



Referat Workshop Berlin, Hochschulforschung: Datenfundus Studierendensurvey; 20. März 2013

Deutscher Studierendensurvey 1983 bis 2010 – Datenfundus und Dateien

Bericht von T. Bargel, M. Ramm, F. Multrus, H. Simeaner
AG Hochschulforschung, Universität Konstanz

Folie 1: Felder zur Leistungsmessung im Hochschulbereich

Effizienz

Diskussion über Nutzen und Erfolg

Evaluation

Diskussion über Studienqualität und Studierbarkeit

Qualifikation

Diskussion über Praxisbezug- und Berufsvorbereitung

Sozialisation

Diskussion über Bildung und Werte

Selektion

Diskussion über Gerechtigkeit- und Fairness

Platzierung

Diskussion über Chancen und Ungleichheit

Folie 2: Themen im Befragungsinstrument des Studierendensurveys

- 1 Hochschulzugang, Fachwahl, Motive und Erwartungen
- 2 Studienstrategien, Studienverlauf und Qualifizierungen (Ertrag)
- 3 Studienintensität, Zeitaufwand und Studiendauer
- 4 Studienanforderungen, Regelungen und Prüfungen
- 5 Kontakte und Kommunikation, soziales Klima, Beratung
- 6 Fachstudium, Situation der Lehre und Studienqualität
- 7 Studentische Lebensform, soziale Situation, Erwerbstätigkeit
- 8 Schwierigkeiten, Beeinträchtigungen und Belastungen
- 9 *Neue Medien und Internet in Studium und Lehre*
- 10 Hochschulpolitik: Partizipation und studentische Vertretung
- 11 *Internationalität u. Europäischer Hochschulraum (Bachelor/Master)*
- 12 Berufswahl, Berufswerte und angestrebte Tätigkeitsbereiche
- 13 Berufsaussichten und Arbeitsmarktreaktionen, *(Existenzgründung)*
- 14 Gesellschaftliche Vorstellungen: Strukturen und Mechanismen
- 15 Politische Beteiligung, Ziele und demokratische Einstellungen
- 16 Wünsche und Forderungen zur Hochschulentwicklung
- 17 *Bildungsbiographische Daten und Studienweg*
- 18 *Demographische Daten und soziale Herkunft*

Folie 3.1: Diagramm zu Theorien unterschiedlicher Reichweite

Allgemeine Rahmentheorien

Strukturell-Funktionale Theorie

Autoren

Parsons/Platt, Miebach, Schmidt u.a.m.

AGIL-Schema:

Werte, Regeln, Standards

Adaption, Goal, Integration, Latenz

Funktionale Leistungen

Differenzierung und Integration

Habitus-Milieu Theorie

Bourdieu, Georg, Kreiss u.a.m.

Kapitalsorten

Status, Milieus, Reproduktion,

Ökonomisch, sozial, kulturell

Sozialer Habitus

Distinktion und Konflikt

Anwendungen im Studierendensurvey: Instrumentkonstruktion, Fachkulturen, Studienqualität, soziale Ungleichheit, Studienabbruch und Studierenertrag.

Folie 3.2: Diagramm zu Theorien unterschiedlicher Reichweite

Theorien mittlerer Reichweite

- (nach Verständnis von R. K. Merton)
- Environment and Coping (Dippelhofer-Stiem)
 - Dropout (Tinto, Georg)
 - Anomie (Durkheim/Merton)
- Partizipation bzw. Civic Culture (Almond/Verba, Kaase)
- Urteilsfähigkeit: moralische und demokratische (Kohlberg, Lind)

Skalare Theorien

- Forschendes Lernen: 6 Items (L. Huber, B. Dippelhofer, F. Multrus)
 - Demokratische Einstellungen: 7 Items (M. Kaase)
 - Alternative Orientierungen: 7 Items (T. Bargel)
- Diskriminierung von Studentinnen: 8 Items (B. Dippelhofer-Stiem)
 - Studierertragsbilanz – Qualifikationen: 18 Items (F. Multrus)

Folie 3.3: Diagramm zu Theorien unterschiedlicher Reichweite

Index-Konstruktionen

Effizienz-Orientierung (B. Leitow)

Praxis- und Forschungsbezug (F. Multrus)

Beteiligung an Gruppen und Gremien der Hochschule (T. Bargel)

Prüfungsangst und -stress (G. Lind)

Arbeitsmarktchancen (J. U. Sandberger)

Anhängerschaft politischer Richtungen (T. Bargel)

Gesellschaftsbild: Struktur und Mechanismen (J.U. Sandberger)

Merkmale - Indikatoren

Geschlecht, Studiendauer, Erwerbstätigkeit, Praktikum

Folie 4.1: Dimensionen der Fragebatterien im Studierendensurvey

(1) Dimension: intrinsisch-idealistische vs. extrinsisch-materialistische Motive

Question 5: **Reasons for choice of subject**

Scales: D 1: *intrinsic-ideal*.: item 1, 2, 4; D 2 : *extrinsic-material*.: item 3, 5, 6

(2) Typologie: Studierende nach Funktionalität des Studiums

Question 8: **Usefulness of studying/ advantages of higher education**

D 1: *qualification*, professionalism (goal-attainment; social capital): item 4, 5

D 2: *general education*/personality (integration, cultural capital): item 3, 6

D 3: *public impact*, altruistic (latent structure; social capital): item 7, 8

D 4: *advantages*, material and social (adaptation; economic capital): item 1, 2

(3) Indikatoren: Anforderungen im Fachstudium - Werte im sozialen System

Question 9: **Demands in the field of study**

D 1: *Knowledge* & understanding: (scientific core values): item 1, 2, 12

D 2: *Achievement* & performance (achievement values): item 5, 6

D 3: *General Education* & competences (critical-autonomy values): item 3, 4

D 4: *Participation* & sociability (communicative, social values): item 7, 8

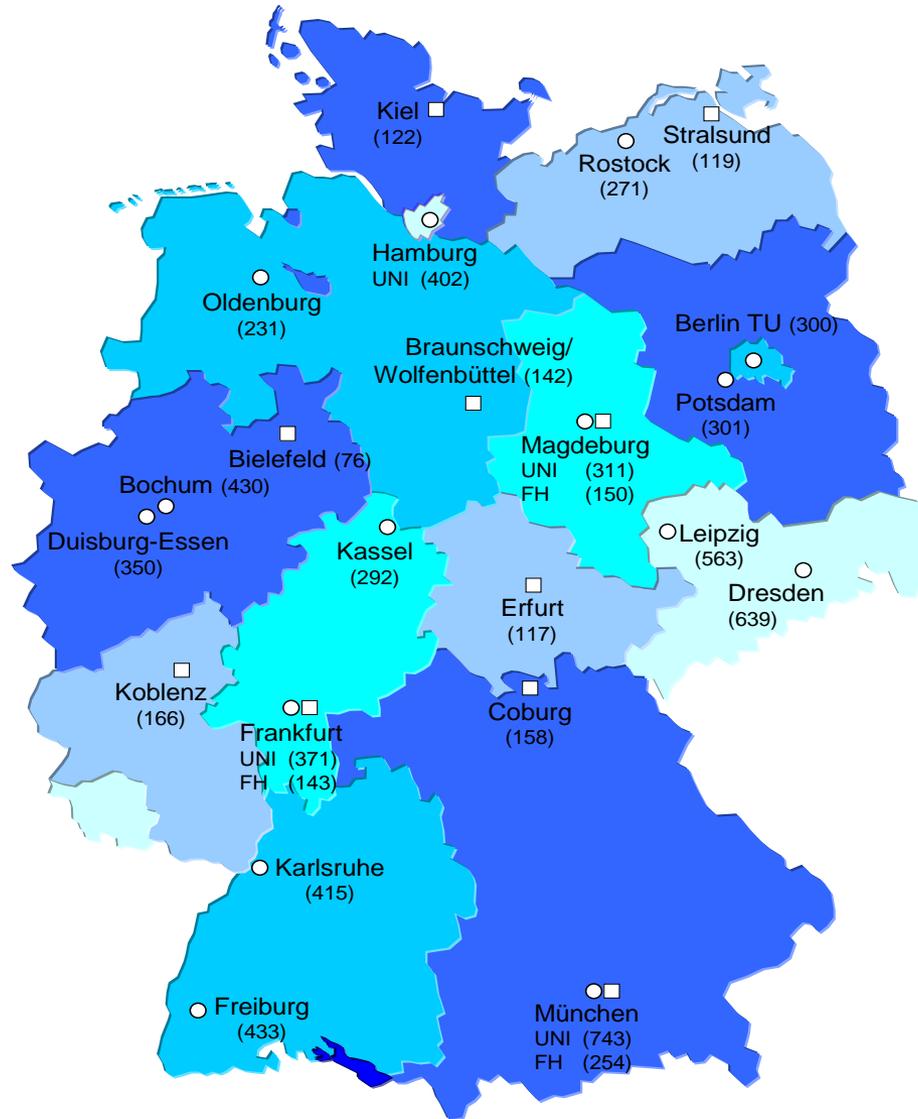
D 5: *Appliance* & practical use (adaptive, economic values): item 9, 13

D 6: *Ethic* & social questions (responsibility, public values): item 10, 11

Folie 4.2: Dimensionen der Fragebatterien im Studierendensurvey

- (4) Dimensionen: Studierverhalten und Studienorientierungen
Question 14: **Statements about studying - Statement-Catalogue**
 - D 1: **Learning ability**: 3 item 2, 4, 9
 - D 3: **Efficiency orientation**: item 3, 7, 8
 - D 4: **Exam-Anxiety**: 2 item 5, 6
- (5) Dimension: Forschendes Lernen
Question 16a: **Research oriented learning**
Dimension: Research oriented learning: all items (evtl. reduced to 4 items)
- (6) Dimension: Studienqualität - Bilanz
Question 34: **Evaluation of quality of studies**
Dimension **Study-Quality** : structure, content, didactic, guidance, resources
- (7) Typologie: Schwierigkeiten in der Studiensituation/akademischen Welt
Question 36: **Difficulties in studying/academic Situation**
 - D 1: **Social communication** (item 1, 2, 3, 7)
 - D 2: **Demands, achievement**/exams (item 1, 6)
 - D 3: **Orientation, planning** – Integration (item 8, 9)
- (8) Dimension: Private vs. öffentliche Orientierung
Question 49: **Relevance of spheres of life – value orientation**
 - D 1: **private** orientation (item 7, 8, 9) vs . D 2: **public orientation** (item 1, 2, 5)

Folie 5: Hochschulauswahl: Standorte und Besetzungszahlen (2010)



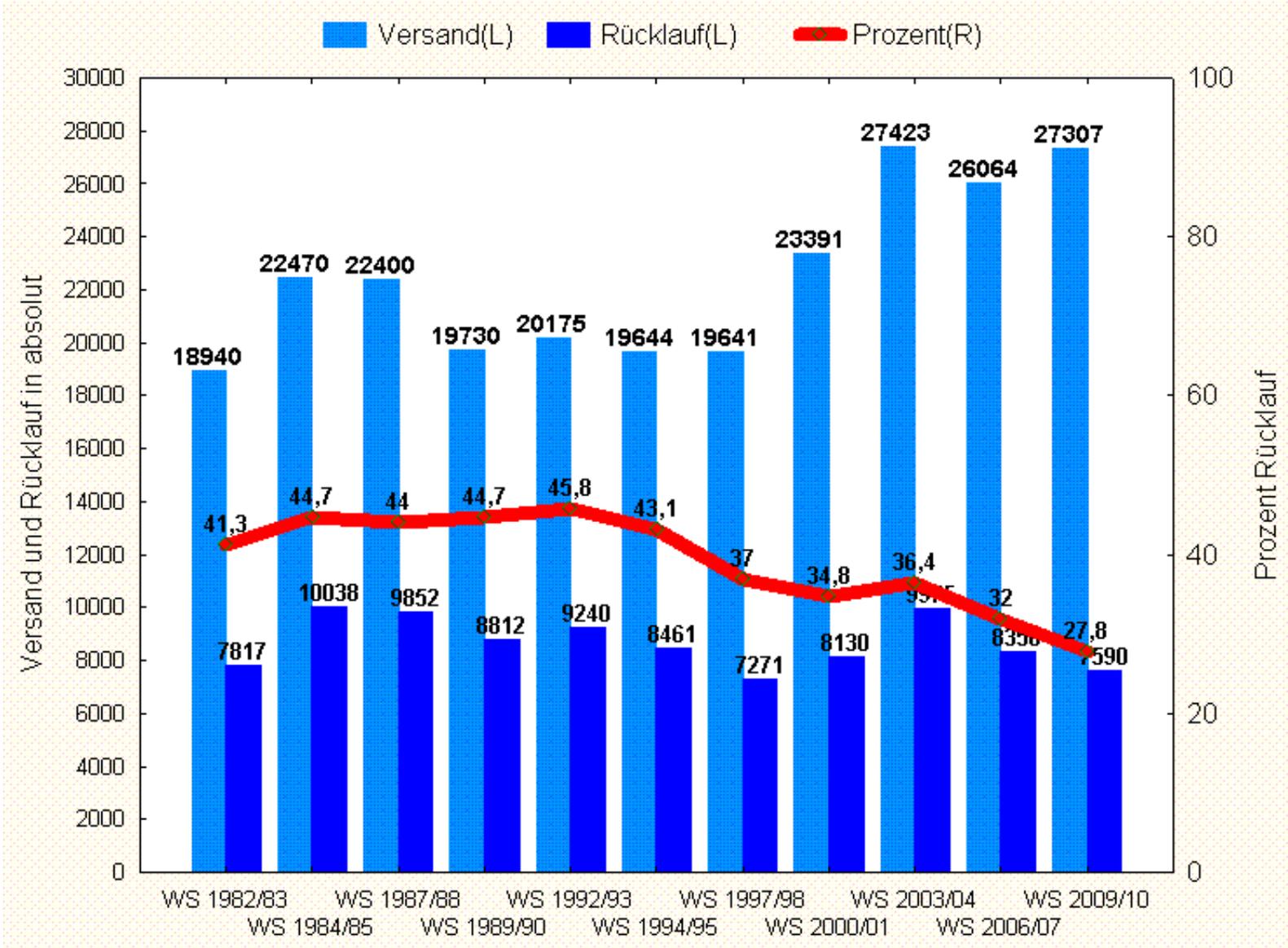
- Universitäten
- Fachhochschulen

Folie 6.1: Versandte Fragebogen und Beteiligung der Studierenden

Zeitpunkt	Versand absolut	Rücklauf absolut	in Prozent
(1) WS 1982/83	18.940	7.817	41,3
(2) WS 1984/85	22.470	10.038	44,7
(3) WS 1987/88	22.400	9.852	44,0
(4) WS 1989/90	19.730	8.812	44,7

(5) WS 1992/93	20.175	9.240	45,8
(6) WS 1994/95	19.644	8.461	43,2
(7) WS 1997/98	19.641	7.271	37,0
(8) WS 2000/01	23.391	8.130	34,8
(9) WS 2003/04	27.423	9.975	36,4
(10) WS 2006/07	26.064	8.350	32,0
(11) WS 2009/10	27.307	7.590	27,8

Folie 6.2: Versandte Fragebogen und Beteiligung der Studierenden



Folie 7: Vergleich von Strukturmerkmalen I: Fächergruppen

Universitäten

Fächergruppen	Studierende insgesamt	in %	Studierenden-survey	in %	<i>Differenz</i>
Sprach- und Kulturwiss.	289.561	24,6	1.416	23,2	- 1.4
Sozial- u. Erziehungswiss.	153.368	13,0	877	14,4	+ 1.4
Rechtswissenschaft	79.456	6,7	305	5,0	- 1.7
Wirtschaftswissenschaften	153.136	13,0	719	11,8	- 1.2
Mathem., Naturwiss.	251.502	21,4	1.336	21,9	+ 0.5
Medizin, Gesundheitswiss.	95.902	8,2	626	10,2	+ 2.0
Ingenieurwissenschaften	115.736	9,8	710	11,6	+ 1.8
Andere Fachrichtungen	38.138	3,2	115	1,9	- 1.3

Fachhochschulen

Sozialwesen, Sozialarbeit	53.802	10,0	283	19,3	+ 9.3
Wirtschaftswissenschaften	163.424	30,4	430	29,4	- 1.0
Gesundheitswissenschaften	15.108	2,8	53	3,6	+ 0.8
Informatik	35.207	6,5	59	4,0	- 2.5
Ingenieurwissenschaften	176.018	32,7	479	32,7	+/- 0
Andere Fachrichtungen	94.564	17,6	161	11,0	- 6.6

Folie 8.1 : Internationalisierung und Europäischer Hochschulraum

Online-Erhebung im Frühjahr 2008 mit HIS-BUS

Themen und Fragen: 16 Fragen mit insgesamt 118 Items

Studiensituation Studienqualität

- Informationsstand über **und** Bereiche der Hochschulentwicklung
- Charakterisierung der Studiensituation im Hauptstudienfach
- Schwierigkeiten im Studium mit Anforderungen und Bedingungen
- Nutzen verschiedener Strategien für bessere Berufsaussichten

Urteile zum Bachelor-Studium

- Förderungen und Studierenertrag im Bachelor-Studium
- Erwartungen an den Bachelor-Abschluss: Vorteile und Nachteile

Auslandsaktivitäten

- Aufenthalte im Ausland für Studium, Praktikum, Sprachkurs
- Planungen für spätere Auslandsaufenthalte
- Einflüsse auf die Bereitschaft zum Auslandsaufenthalt
- Beherrschung von Fremdsprachen
- Planung einer späteren Berufstätigkeit in Europa
- Einschätzung der beruflichen Chancen in Europa

Europäischer Hochschulraum: Verwirklichung und Qualität

- Wichtigkeit von Zielen und Maßnahmen im Bologna-Prozess
- Verwirklichung und Umsetzung der Vorgaben und Ziele

Fragen zu Studiensituation (Semester, Fach), Geschlecht, Familienstand und Kinder, soziale Herkunft (Eltern), Studienplanung (z.B. Master).

Folie 8.2 : Internationalisierung und Europäischer Hochschulraum Online-Erhebung im Frühjahr 2008 mit HIS-BUS

Sample der Online-Erhebung

Stichprobe 19.398 Studierende, Beteiligung 9.009 Studierende, Rücklauf 46,4%

Hochschulart	Fächergruppen	Studierende Insgesamt	Bachelor- Stud.
Universitäten	Kulturwissenschaften	1.499	262
	Sozialwissenschaften	1.259	206
	Rechtswissenschaft	263	-
	Wirtschaftswissenschaften	705	119
	Medizin	462	-
	Naturwissenschaften	1.491	207
	Ingenieurwissenschaften	756	70
Fachhochschulen	Sozialwissenschaften	307	112
	Wirtschaftswissenschaften	488	175
	Informatik	241	105
	Ingenieurwissenschaften	552	129

1) Differenzen zu Gesamtzahlen entstehen durch Studierende anderer Fächergruppen

Folie 9.1: Gesellschaftliche Werte und politische Orientierungen – Online-Erhebung im Sommer 2010 mit HIS-BUS

Themenkreise mit 20 Fragen und 113 Items

Stellenwert des Politischen und Aktivitäten

Politisches Interesse (2 Items)

Aktivitäten an der Hochschule (9 Items)

Beteiligung an Gruppen und Organisationen (8 Items)

Demokratische Einstellungen und politische Mitwirkung

Aussagen zur politischen Mitwirkung - Zufriedenheit (5 Items)

Demokratische Einstellungen (5 Items)

Akzeptanz von Kritikformen - Aggressivität (6 Items)

Politischer Standort, Grundrichtungen und politische Ziele

Einordnung im Links-Rechts-Spektrum (1 Item)

Übereinstimmung mit politischen Grundrichtungen (6 Items)

Unterstützung und Ablehnung politischer Ziele (11 Items)

Gesellschaftliche Werte und soziale Tugenden

Leitvorstellungen für das Leben: Grundwerte (16 Items)

Werte für Handlungsformen - Tugenden (9 Items)

Festigkeit der Werte und Vorstellungen (6 Items)

Gesellschaftsbild und soziale Wirklichkeit

Verwirklichung gesellschaftlicher Ziele (7 Items)

Aussagen zu Wettbewerb und Ungleichheit (4 Items)

Soziale Ungleichheit: Ausmaß und Gerechtigkeit (2 Items)

Folie 9.2: Gesellschaftliche Werte und politische Orientierungen – Online-Erhebung im Sommer 2010 mit HIS-BUS

Sample der Online-Erhebung

10.494 Fragebogen (6.621 von Universitäten und 2.993 von Fachhochschulen)

Sample nach Hochschulart und Fächergruppen

Hochschulart	Fächergruppen	Studierende	
		insgesamt	in Prozent
Universitäten	Kulturwissenschaften	1.328	24,4
	Sozialwissenschaften	1.149	20,9
	Rechtswissenschaft	229	4,2
	Wirtschaftswissenschaften	492	9,3
	Medizin	450	8,2
	Naturwissenschaften	1.225	22,5
	Ingenieurwissenschaften	575	10,5
Insgesamt		5.448	100,0
Fachhochschulen	Sozialwissenschaften	469	27,7
	Wirtschaftswissenschaften	498	29,4
	Ingenieurwissenschaften	727	42,9
Insgesamt		1.694	100,0

Die Differenzen der Gesamtzahlen entstehen durch Studierende in sonstigen Fächergruppen.

Folie 11.1 : Aufbau der Berichterstattung und Publikationen

Datenalmanach

Simeaner, H.; Ramm, M.; Kolbert-Ramm, C.: Datenalmanach Studierendensurvey 1993 – 2010. Arbeitsgruppe Hochschulforschung, Konstanz 2010.

Allgemeine Reports

Ramm, M.; Multrus, F.; Bargel, T.: Studiensituation und studentische Orientierungen-11. Studierendensurvey an Universitäten und Fachhochschulen. Hg. Bundesministerium für Bildung und Forschung, BMBF. Bonn, Berlin 2011.

Fachmonographien

Bargel, T.; Multrus, F.; Schreiber, N.: Studienqualität und Attraktivität der Ingenieurwissenschaften. Bonn, Berlin 2007.

Ramm, M.: Das Studium der Naturwissenschaften. Eine Fachmonographie aus studentischer Sicht. Bonn, Berlin 2008.

Schwerpunktthemen

Bargel, T.; Multrus, F.; Ramm, M.: Bachelor-Studierende – Erfahrungen in Studium und Lehre. Hg. Bundesministerium für Bildung und Forschung, BMBF. Berlin, Bonn 2009.

Ramm, M.: Berufswahl, Berufsperspektiven und Existenzgründungen. 2001. Wiederabdruck: ibv-informationen 31/01. BfA, Nürnberg 2001.

Folie 11.3 : Aufbau der Berichterstattung und Publikationen

News im Internet

Ausgabe Nr. 41 / November 2012

- 1. Soziale Ungleichheit und soziale Gerechtigkeit**
- 2. Anforderungen der Studierenden an eine berufliche Beratung**
- 3. Mobilität zwischen den Hochschularten**

Ausgabe Nr. 32 / November 2009

- 1. Forschungsbezug im Studium**
- 2. Praxisbezug im Studium**
- 3. Förderung von Wissenschafts- und Forschungsfähigkeiten**

Ausgabe Nr. 29 / November 2008

- 1. Verwirklichung des Europäischen Hochschulraumes**
- 2. Internationalisierung und studentische Mobilität**
- 3. Berufliche Orientierung ins Ausland**

Ausgabe Nr. 1 / August 1997

- 1. Dauerthema Studiendauer: drei Effekte entdeckt**
- 2. Freiversuch im Jura-Studium: hohe Akzeptanz und Wirksamkeit**
- 3. Studierende und Arbeitsmarkt: Pessimismus**

Folie 12.1: Codebücher Studierendensurvey und Online-Erhebungen

Codebuch 11 Wellen 1983 - 2010

Umfang: Das Codebuch umfasst alle Fragen/Items, die zumindest in zwei Wellen erhoben worden sind. Jede Variable hat eine Nummer: 1 bis 988.

Wellen: Bei jeder Frage/Item ist ersichtlich, in welchen Wellen von 01 bis 11 sie gestellt worden ist (mit Fragennummer).

Formulierung: Zu jeder Frage/Item ist die vollständige Formulierung wiedergegeben.

Änderungen: Bei jedem Item wird angegeben, ob sich im Laufe der Erhebungswellen Veränderungen, z.B. in der Formulierung, ergeben haben.

Werte: Zu jeder Frage ist der Codierungsbereich mit den kategorialen, ordinalen Ziffern bzw. den Skalenwerten angeführt.

Hinweise: In der Spalte „Bemerkungen“ finden sich Verweise auf NIVES-Bearbeitungen oder andere Variablen.

Format: im SPSS-Format (ohne Wertelabels)

Folie 12.2: Codebücher Studierendensurvey und Online-Erhebungen

Code-Plan STU10 (11. Welle, WS 2009/10)

Letzte Erhebung: 100 Fragen und 576 Grundvariablen (1 – 576).
Grundvariablen mit Nummern und Codes direkt in Fragebogen eingetragen.

Codebuch STEHR-Datei (2008)

Codebuch Internationalisierung und Europäischer Hochschulraum.
Kostas-Datei; Aufbau wie Codebuch zu 11 Wellen.
Enthält 159 Grundvariablen und 10 Nives-Variablen (160 -183).

Codebuch HISPOL-WERTE-Datei (2010)

Codebuch als Liste und Manuskript, Kostas-Datei.
Enthält 117 Grundvariablen und 15 Nives Variablen.

Codebuch ISSUE-Internationale Datei (2003)

Codebuch zur integrierten Datei der vergleichbaren Fragen in den drei
Regionen Baden-Württemberg, Katalonien und Rhone-Alpes.

Folie 13.1: Nutzung der Daten für Sekundäranalysen

Doktorarbeiten

- (1) *Dippelhofer, S.*: Gesellschaftspolitische Orientierungen von Studierenden. Empirische Befunde. Freiburg 2009.
- (2) *Multrus, F.*: Fachkulturen. Begriffsbestimmung, Herleitung und Analysen. Eine empirische Untersuchung über Studierende deutscher Hochschulen. Konstanz 2004.

Examensarbeiten

- (1) *Pedrotti, M.*: Ehrenamt im Studium. (München 2011).
- (2) *Rohr, V.*: Belastungen von Studierenden im Bachelor (Mannheim, 2011).
- (3) *Fischer, M.*: Studienfach und politische Einstellungen (Konstanz, 2011).
- (3) *Leitow, B.*: Effizienzorientierung der Studierenden (Konstanz, 2006).
- (4) *Zahn, H.*: Wer studiert heute Sozialwesen? (Jena, 2003).

Hausarbeiten

- (1) *Hoffmann, B.*: Studienfinanzierung und BAföG (2002).

Beiträge

- (1) *Georg, W.*: Individual and institutional factors of drop -out (2008).

Folie 13.2: Nutzung der Daten für Sekundäranalysen

Studien und Untersuchungen

- (1) *Grözinger, G.; Langholz, M.*: Künftige Wissenschaftlerinnen schon früh ausgebremst? – Die Situation bei den studentischen Hilfskräften (2013).
- (2) *Dippelhofer-Stiem, B.*: Eltern an der Hochschule. Weinheim-Basel 2012.
- (3) *Mühlenweg/Sprietsma/Hortsschräer*: Humankapitalpotenziale gestufter Hochschulabschlüsse – Auswertung zu Studienbeteiligung, Studienabbrüchen, Mobilität und Eingangsselektion. Studien Nr. 14-2010. Zentrum für Europäische Wirtschaftsforschung (ZEW). Mannheim, Februar 2010.

Andere Nutzungen

- (1) *Medizinischer Fakultätentag (MFT)*: Wie hat sich das Medizinstudium verändert? Wissenschaftliche Auswertung von Studierendenbefragungen. URL: <http://www.mft-online.de/dokumente2011/MedizinberichtGesamt>.
- (2) *Böckler-Impuls*: Bachelor im Mehrfach-Stress. *U. Schmidt*. Heft 7/2011.
- (3) *Krempkow, R.*: Leistungsorientierte Mittelvergabe – Eignung von Studentenbefragungen. Manuskript. Bonn 2010.

Folie 13.3: Nutzung der Daten für Sekundäranalysen

Medien-Anfragen und Daten-Nutzung

- (1) *ZEIT*: Partnerschaften und Belastungen, *J. Kirchherr* (Febr. 2013).
- (2) *Süddeutsche*: Politisches Interesse und Beteiligung, *S. Bigalke* (Jan. 2013).
- (3) *FAZ*: Von Bummlern und Lernfabrik. *F. Vollmers* (Juni 2011)
- (4) *SPIEGEL*: Hochschulen – Die Invasion. Heft 42/2011.
- (5) *ZEIT Campus*: Ingenieurberuf in Zahlen. *A. G. Kneifel*, 03/2010.

Folie 15.1: Regularien des Dateien-Zugangs

AG Hochschulforschung, Universität Konstanz, Hans Simeaner

Mail: Hans.Simeaner@uni-konstanz.de. Sekretariat: Doris Lang.

Dateien

ST11W Integrierte Datei aller elf Erhebungen 1983 – 2010 : Grundvariablen und NIVES-Variablen: 988 Variablen (letzter Stand: November 2012).

STU01 / STU04 / STU07 / STU10: Gesonderte Dateien der einzelnen Erhebungen mit jeweiligen Grundvariablen (letzter Stand: Juli 2011)

STEHR Datei mit 183 Variablen (letzter Stand: Juni 2008)

WERTE Datei mit 113 Variablen (letzter Stand Oktober 2010)

Programme

SPSS (ohne Werteskala)

KOSTAS: Konstanzer Statistisches Analyse System (Autor Willi Nagl)

Bedingungen

Nur für wissenschaftliche Forschung/Lehre und öffentlich finanzierten Instituten oder Projekten.

Veröffentlichung: Angabe der Quelle und Belegexemplar an AG Hochschulforschung.

Kosten: keine

Ausfüllen und Nutzungsordnung anerkennen



Folie 15.2: Regularien des Dateien-Zugangs

Nutzungserklärung

Nutzungsordnung für bereitgestellte Daten

File:.....

Format: **KOSTAS**: **SPSS**: *Codebuch*:

Die Daten dürfen nur für *wissenschaftliche Forschung* und Lehre an den Hochschulen sowie an sonstigen öffentlich finanzierten Instituten/Projekten verwendet werden.

Die Weitergabe der gelieferten Daten an Dritte ist untersagt.

Bei *Veröffentlichung* ist als Quelle etwa folgender Text anzugeben:

„Forschungsprojekt Studiensituation, Erhebung(en) JJ/JJ.... ev. Frage-Nr. xxx“

Ein *Exemplar* ist an die Adresse der AG Hochschulforschung zu **senden**.

Die Daten werde ich für nachstehende *Zwecke* verwenden:

.....
.....

Name:.....

Anschrift:.....

TelefonE-mail:

Mit obiger Nutzungsordnung bin ich einverstanden.

.....

.....

(Ort, Datum)

(Unterschrift)

Folie 15.3: Regularien des Dateien-Zugangs

gis (Zentralarchiv):

gis – Leibniz-Institut für Sozialwissenschaften Datenarchiv für Sozialwissenschaften - Dataservice

Dataservice für Sekundäranalysen – Umfragedaten – Datenbestandskatalog

URL: <http://info1.gesis.org/dbksearch18/SDesc.asp?nf=1&search=Studierendensurvey>.

Datenbestandskatalog, Eingabe *„Studierendensurvey“*

Studien- nummer	Titel	Erhebungs- zeitraum
ZA 5081	Studiensituation und studentische Orientierungen 2009/10 (11. Studierenden-Survey)	12.2009 – 04.2010
ZA 4263	Studiensituation und studentische Orientierungen 2006/07 (10. Studierenden-Survey)	12.2006 – 04.2007
ZA 4344	Studiensituation und studentische Orientierungen 2003/04 (9. Studierenden-Survey)	12.2003 – 04.2002
ZA 4208	Studiensituation und studentische Orientierungen 2000/01 (8. Studierenden-Survey)	12.2000 – 04.2001
ZA 3511	Studiensituation und studentische Orientierungen 1997/98 (7. Studierenden-Survey)	12.1997 – 04.1998