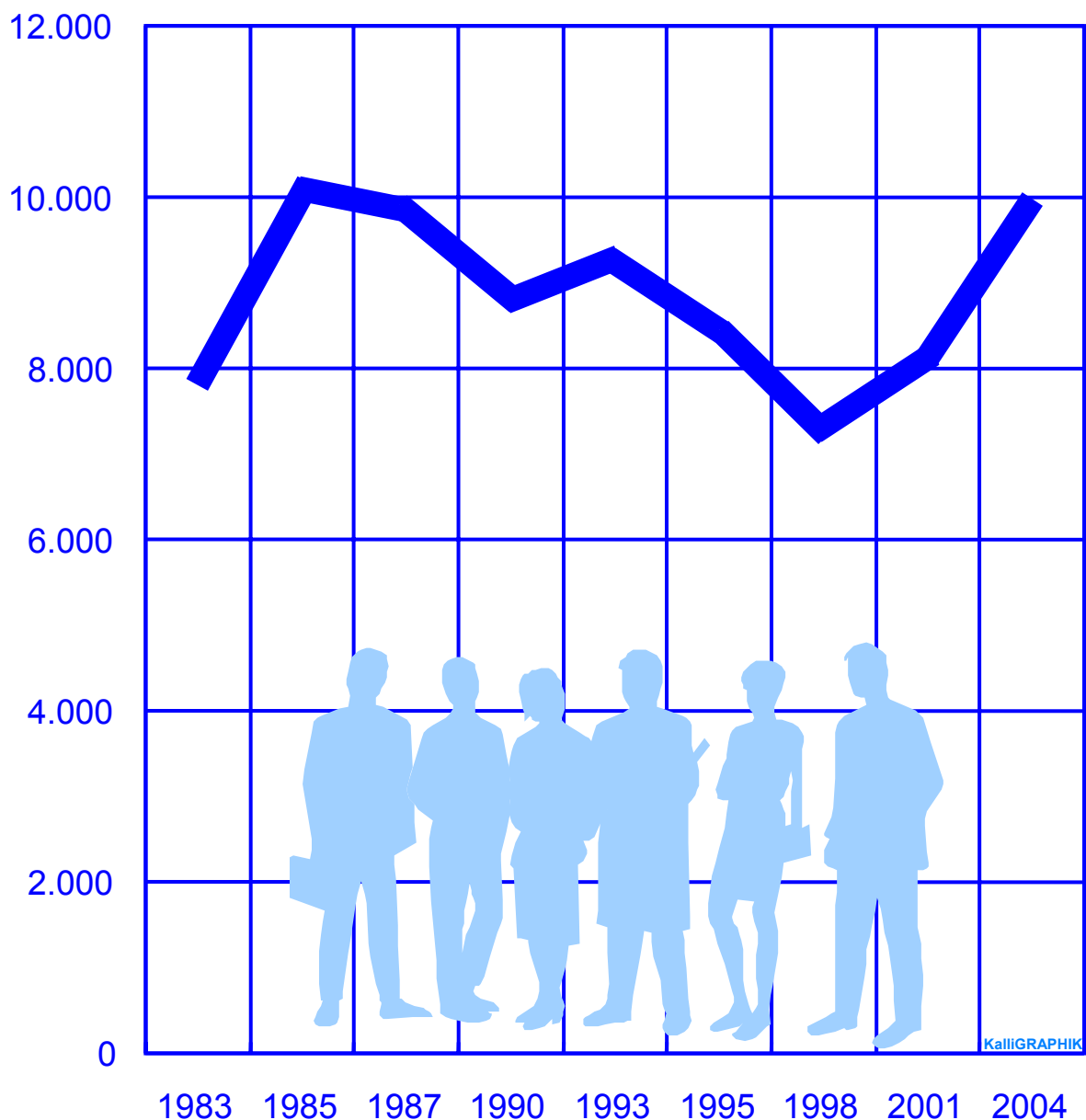


Studiensituation und Studierende

Datenalmannach

Studierendensurvey 1983 - 2004



**Studiensituation und Studierende
an Universitäten und Fachhochschulen**

DATENALMANACH

Studierendensurvey 1983 - 2004

H. Simeaner, T. Röhl, T. Bargel

Universität Konstanz, Arbeitsgruppe Hochschulforschung, Oktober 2004

Hefte zur Bildungs- und Hochschulforschung 43

Gefördert vom Bundesministerium für Bildung und Forschung, Bonn

Herausgeber der Reihe „Hefte zur Bildungs- und Hochschulforschung“:
Arbeitsgruppe Hochschulforschung, Universität Konstanz,
Fachbereich Geschichte und Soziologie, 78457 Konstanz
Tel. 07531/88-2896

Der Studierendensurvey im Internet:
<http://www.uni-konstanz.de/studierendensurvey>

ISSN 1616-0398

Inhaltsübersicht

| | Seite |
|---|-------|
| Datenalmanach zum Studierendensurvey 1983-2004 | III |
| Verzeichnis der Tabellen..... | XI |
| 1 Soziales Profil und soziale Herkunft | 1 |
| Tabellen 1 bis 9 | |
| 2 Hochschulzugang und Studienmotive..... | 13 |
| Tabellen 10 bis 25 | |
| 3 Studienstrategien und Studienverlauf | 33 |
| Tabellen 26 bis 45 | |
| 4 Studienleistungen und Studienerfolg | 59 |
| Tabellen 46 bis 60 | |
| 5 Anforderungen und Schwierigkeiten | 81 |
| Tabellen 61 bis 82 | |
| 6 Lehrsituation und Studienqualität | 115 |
| Tabellen 83 bis 95 | |
| 7 Kontakte und studentische Beteiligung | 141 |
| Tabellen 96 bis 109 | |
| 8 Studentische Lebensformen und soziale Situation | 169 |
| Tabellen 110 bis 125 | |
| 9 Berufliche Werte und Berufsaussichten..... | 195 |
| Tabellen 126 bis 140 | |
| 10 Politische Vorstellungen und Partizipation..... | 221 |
| Tabellen 141 bis 153 | |
| 11 Wünsche und Forderungen | 251 |
| Tabellen 154 bis 167 | |
| Anhang: | |
| Referenzregister zwischen Fragebogen und Tabellenverzeichnis..... | 281 |
| Aktuelle Publikationen | 285 |
| Fragebogen der neunten Erhebung (Wintersemester 2003/04)..... | 287 |

Datenalmanach zum Studierendensurvey 1983 - 2004

Die Erhebung über die "Studiensituation und die studentische Orientierungen" wurde erstmals im WS 1982/83 durchgeführt, beauftragt und gefördert vom Bundesministerium für Bildung und Forschung. Seitdem werden alle zwei bis drei Jahre Studierende an Universitäten und Fachhochschulen befragt. Dieser "Studierendensurvey" zur Entwicklung der Studiensituation und studentischer Orientierungen folgt sozialwissenschaftlichen Konzepten zur gesellschaftlichen Dauerbeobachtung.

Nach der Vereinigung Deutschlands konnten ab dem WS 1992/93 auch Hochschulen und Studierende der neuen Länder einbezogen werden. Im Wintersemester 2003/04 fand der 9. Studierendensurvey statt.

Der Datenalmanach zum Studierendensurvey 1983 - 2004 präsentiert die Befunde der gesamten Zeitreihe, unterteilt nach Hochschulart (Universitäten und Fachhochschulen) und nach Fächergruppen. Er liefert damit einen umfassenden Einblick in die Datengrundlagen.

Zur Anlage des Studierendensurveys

Die Auswahl der beteiligten Universitäten war von vornherein darauf ausgerichtet, die verschiedenen Typen zu erfassen (Universitäten, Technische Universitäten, Gesamthochschulen) und eine breite Streuung über die Länder zu erreichen. In den alten Ländern haben im WS 2003/04 zwölf Universitäten mitgewirkt: wie bisher die Universitäten Bochum, Frankfurt, Freiburg, Hamburg, und München, die Gesamthochschule Essen sowie die Technischen Universitäten Karlsruhe und Berlin; neu dazu kamen im WS 2003/04 die Universitäten Kaiserslautern (TU), Kassel, Oldenburg und Regensburg, die allesamt Neugründungen der 60er und 70er Jahren sind. Außerdem haben sich wiederum die sechs Fachhochschulen in Coburg, Frankfurt, Hamburg, Kiel, Koblenz und München beteiligt.

Aus den neuen Ländern wurden im WS 2003/04 wiederum die selben fünf Universitäten und drei Fachhochschulen ausgewählt, die sich bisher beteiligt haben: die Universitäten Leipzig, Magdeburg, Rostock, Potsdam und die Technische Universität Dresden. Von den Fachhochschulen sind die in Erfurt, Magdeburg und Stralsund zum fünften Mal vertreten. Die Auswahl der Hochschulen folgte den gleichen Prinzipien wie in den alten Ländern.

Die regionale Lage und die Besetzungszahlen, d.h. die Zahl der beantworteten Fragebogen durch Studierende der beteiligten 26 Universitäten und Fachhochschulen im Wintersemester 2003/04 sind der Karte zu entnehmen.

Karte 1
Standorte und Besetzungszahlen (befragte Studierende) der beteiligten Universitäten und Fachhochschulen des 9. Studierendensurveys im Wintersemester 2003/04



○ Universitäten
 □ Fachhochschulen

KalliGRAPHIK

Quelle: Studierendensurvey, WS 2003/04

Hochschulen in den alten und neuen Ländern

Die Hochschullandschaft in Deutschland hat sich in den letzten zwanzig Jahren, nicht zuletzt aufgrund der deutschen Einheit im Oktober 1990, in ihrer Zusammensetzung nach Hochschultypen erheblich verändert. Im WS 2003/04 werden insgesamt 365 Hochschulen unterschiedlichen Typs registriert. Unter diesen Hochschulen befinden sich 100 Universitäten und Gesamthochschulen sowie 162 Fachhochschulen (ohne Fachhochschulen der Verwaltung).

Diese drei Hochschultypen bilden die institutionelle Grundgesamtheit des Studierendensurveys in allen Erhebungen (d.h. Spezialhochschulen und Fachhochschulen der Verwaltung sind darin nicht einbezogen): Insgesamt umfasst sie im WS 2003/04 somit 262 von 365 Hochschulen in Deutschland (vgl. Tabelle 1).

| Hochschultyp | Früheres Bundesgebiet | | | | Deutschland | | | | |
|---|-----------------------|------|------|------|-------------|------|------|------|------|
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Universitäten | 56 | 58 | 61 | 62 | 85 | 82 | 84 | 90 | 100 |
| Gesamthochschulen ¹⁾ | 9 | 9 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 0 |
| Pädagogische HS | 13 | 11 | 10 | 8 | 11 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Theologische HS | 12 | 15 | 16 | 16 | 19 | 17 | 16 | 16 | 16 |
| Kunsthochschulen | 26 | 26 | 26 | 30 | 43 | 46 | 46 | 49 | 52 |
| Fachhochschulen | 194 | 95 | 98 | 97 | 125 | 136 | 146 | 154 | 162 |
| Fhs. d. Verwaltung | 24 | 24 | 24 | 24 | 28 | 31 | 30 | 29 | 29 |
| Insgesamt | 234 | 238 | 242 | 244 | 318 | 325 | 335 | 351 | 365 |
| darunter Survey-Hochschulen ²⁾ | 159 | 162 | 166 | 166 | 217 | 225 | 237 | 251 | 262 |

Quelle: Statistisches Bundesamt (Hg.): Studierende an Hochschulen. Wintersemester 2000/01. Fachserie 11. Reihe 4.1. Wiesbaden 2001, S. 8 und www.destatis.de, 28. September 2004.

1) Seit dem WS 2002/03 werden Gesamthochschulen den Universitäten zugewiesen.

2) Universitäten, Gesamthochschulen und Fachhochschulen, aus denen die im Studierendensurvey einbezogenen 26 Hochschulen ausgewählt wurden. Unberücksichtigt bleiben die Spezialhochschulen und die Fachhochschulen der Verwaltung.

In den neuen Ländern wurde die Hochschullandschaft Anfang der 90er Jahre stark umgestaltet und in der Struktur dem früheren Bundesgebiet angepasst. Vor allem die Spezialhochschulen, im Jahr 1991 insgesamt noch 45 Hochschulen (u.a. für Technik, Sport, Ökonomie, Kunst), wurden entweder in Universitäten integriert oder als Fachhochschulen weitergeführt. In dieser Phase wurden die Fachhochschulen neu eingerichtet, die es in der DDR nicht gab.

Die Entwicklungen in der deutschen Hochschullandschaft haben allerdings keine Folgen für die Bestimmung der beteiligten Hochschulen gehabt. Die Prinzipien

der Auswahl und die Teilnahme der ausgewählten Hochschulen konnten unverändert beibehalten werden.

Sample und Beteiligung der Studierenden

Die Zahl der deutschen Studierenden an Universitäten und Fachhochschulen hat sich seit Beginn der 80er Jahre kontinuierlich erhöht, wobei seit 1990 durch den Beitritt der neuen Länder ein zusätzlicher Anstieg zu verzeichnen ist.

Im Wintersemester 2003/04 waren insgesamt 1.689.300 deutsche Studierende an den verschiedenen Hochschulen immatrikuliert (vgl. Tabelle 2). Von ihnen befanden sich 1.226.700 an Universitäten und 462.600 an Fachhochschulen (ohne Verwaltungsfachhochschulen).

| Tabelle 2 Deutsche Studierende an Universitäten und Fachhochschulen im früheren Bundesgebiet und in Deutschland (1983 - 2004) (Angaben in Tausend) | | | |
|--|-----------|---------------|-----------------|
| | Insgesamt | Universitäten | Fachhochschulen |
| Früheres Bundesgebiet | | | |
| WS 1982/83 | 1.078.0 | 875.8 | 204.1 |
| WS 1984/85 | 1.187.4 | 942.5 | 245.0 |
| WS 1986/87 | 1.236.2 | 971.7 | 264.5 |
| WS 1989/90 | 1.353.4 | 1.052.8 | 300.6 |
| Deutschland | | | |
| WS 1992/93 | 1.637.0 | 1.286.2 | 350.8 |
| WS 1994/95 | 1.652.8 | 1.282.7 | 370.1 |
| WS 1997/98 | 1.603.2 | 1.234.5 | 368.7 |
| WS 2000/01 | 1.536.9 | 1.147.0 | 389.9 |
| WS 2003/04 ¹⁾ | 1.689.3 | 1.226.7 | 462.6 |

Quelle: Statistisches Bundesamt (Hg.): Studierende an Hochschulen. Wintersemester 2000/01. Fachserie 11. Reihe 4.1. Wiesbaden 2001, S. 10-11 und Vorbericht WS 2003/04, S. 12-13.

1) Einschließlich der Gesamthochschulen.

Die Erfahrungen und Sichtweisen, Probleme und Forderungen dieser 1,689 Millionen Studierenden an Universitäten und Fachhochschulen sind Gegenstand des Studierenden surveys; sie sind die Bezugsgröße, wenn es um die Frage der „Repräsentativität“ der Befunde und Aussagen geht.

Je nach Größe wurde den teilnehmenden Hochschulen die zu ziehende Zahl von Studierenden mitgeteilt (ohne ausländische und beurlaubte Studierende). Aus den Studierendenkarteien bzw. -dateien werden sie nach dem Zufallsprinzip ausgewählt. Aus Gründen des Datenschutzes werden sie direkt von den Hochschulen angeschrieben und erhalten von ihnen die Befragungsunterlagen. Etwa drei Wochen nach Zusendung des Fragebogens wird den Studierenden ein Erinnerungsschreiben zugeschickt.

Die Rücklaufquote im WS 2003/04 ist mit insgesamt 36,4% wieder etwas größer als die schwächste Beteiligung, die im WS 2000/01 bei 34,8% lag. An den neun Erhebungen nahmen zwischen 45,8% (WS 1992/93) und 34,8% (WS 2000/01) der angeschriebenen Studierenden teil.

Die Anzahl angeschriebener Studierender (Versand), die Zahl der bearbeiteten und verwendbaren Fragebogen (Rücklauf absolut) und der Rücklauf in Prozent (Rücklaufquote) sind für alle acht Erhebungen der Tabelle 3 zu entnehmen.

| Früheres Bundesgebiet | Insgesamt | Hochschulart | |
|-----------------------------|-----------|---------------|-----------------|
| | | Universitäten | Fachhochschulen |
| WS 1982/83 | | | |
| - Versand (absolut) | 18.940 | 16.586 | 2.354 |
| - Rücklauf: absolut | 7.817 | 6.607 | 1.059 |
| in Prozent | 41,3 | 39,8 | 45,0 |
| WS 1984/85 | | | |
| - Versand (absolut) | 22.470 | 17.500 | 4.970 |
| - Rücklauf: absolut | 10.038 | 7.663 | 2.324 |
| in Prozent | 44,7 | 43,8 | 46,8 |
| WS 1986/87 | | | |
| - Versand (absolut) | 22.400 | 17.400 | 5.000 |
| - Rücklauf: absolut | 9.852 | 7.532 | 2.279 |
| in Prozent | 44,0 | 43,3 | 45,6 |
| WS 1989/90 | | | |
| - Versand (absolut) | 19.730 | 15.380 | 4.350 |
| - Rücklauf: absolut | 8.812 | 6.999 | 1.813 |
| in Prozent | 44,7 | 45,5 | 41,7 |
| Alte und Neue Länder | | | |
| WS 1992/93 | | | |
| - Versand (absolut) | 20.175 | 15.519 | 4.656 |
| - Rücklauf: absolut | 9.240 | 7.192 | 2.048 |
| in Prozent | 45,8 | 46,3 | 44,0 |
| WS 1994/95 | | | |
| - Versand (absolut) | 19.644 | 15.229 | 4.593 |
| - Rücklauf: absolut | 8.461 | 6.582 | 1.879 |
| in Prozent | 43,1 | 43,2 | 40,9 |
| WS 1997/98 | | | |
| - Versand (absolut) | 19.641 | 15.118 | 4.523 |
| - Rücklauf: absolut | 7.271 | 5.799 | 1.472 |
| in Prozent | 37,0 | 38,4 | 32,5 |
| WS 2000/01 | | | |
| - Versand (absolut) | 23.391 | 18.064 | 5.327 |
| - Rücklauf: absolut | 8.130 | 6.385 | 1.745 |
| in Prozent | 34,8 | 35,4 | 32,8 |
| WS 2003/04 | | | |
| - Versand (absolut) | 27.423 | 21.948 | 5.475 |
| - Rücklauf: absolut | 9.975 | 8.307 | 1.668 |
| in Prozent | 36,4 | 37,8 | 30,5 |

Quelle: Studierenden-survey 1983-2004, AG Hochschulforschung, Universität Konstanz

Die Rücklaufquote kann trotz des gewissen Rückgangs in ihrer Höhe wie in ihrer Verteilung sowohl in den alten und neuen Ländern als auch nach den Hochschul-

arten die Studentenschaft weitgehend repräsentieren. Ebenfalls erlauben die hohen Besetzungszahlen, dass nach Geschlecht und Fächergruppe (auch größere Einzelfächer) aussagekräftige Analysen möglich sind. Methodologisch wichtig für den zeitlichen Vergleich ist es, dass stets dieselben Hochschulen an allen Erhebungen mitgewirkt haben.

Aufbau des Datenalmanachs 1983 - 2004

Der vorliegende Datenalmanach 1983 bis 2004 umfasst alle neun Erhebungen seit dem WS 1982/83 bis zum WS 2003/04 und enthält 167 Tabellen. Zum raschen Auffinden dient das nachfolgende Tabellenverzeichnis (S. XI-XV), das zugleich als "gegliedertes Register" dienen kann.

Der Datenalmanach enthält zum einen die Grundtabellen nach der Hochschulart: **Universitäten und Fachhochschulen**. Es werden die Anteile in von Hundert und - wo es die Skalierung zulässt - die Mittelwerte bzw. Mediane wiedergegeben (Tabellen 1a bis 167a).

Differenziert nach **Fächergruppen** werden die Befunde in den Tabellen 1b bis 167b dargestellt, wobei häufiger ein ausgewählter bedeutsamer Anteilswert oder nur die Mittelwerte/Mediane angeführt werden. Diese Selektion auf Indikatoren und Mittelwerte erwies sich als notwendig, um den Tabellenumfang übersichtlich zu halten.

Für den Datenalmanach 1983 bis 2004 wurde eine eigene 9-Wellen-Datei erstellt. Einen besonderen Aufwand bedeutete es, in den einzelnen Tabellen Anteilswerte, Mittelwerte sowie selektive Indikatoren zu verwenden und zusammenzubringen. Dazu musste ein erheblicher Editieraufwand geleistet werden. Für die Datenauswertung wird das Statistikpaket KOSTAS (Konstanzer Statistisches Analyse-System, entwickelt von W. Nagl) und das Schöndruckprogramm (erarbeitet von H. Simeaner) verwendet.

Der Datenalmanach soll als Nachschlagewerk fungieren, das zur Hand ist, wenn über spezifische Fragen zu den Hochschulen und Studierenden Informationen gewünscht werden. Die Gliederung orientiert sich daher an elf Sachgebieten, vom "sozialen Profil" der Studentenschaft über "Studienverlauf" bis hin zu "Wünschen und Forderungen".

Leseanleitung zu den Tabellen

Um den Tabellenband in der Nummerierung übersichtlich zu halten, wird den Grundtabellen nach Hochschulart jeweils eine fortlaufende Nummer zugeordnet:

von 1a bis 167a. Die weiteren Tabellen nach Fächergruppen erhalten zur fortlaufenden Nummer den Zusatz b) "nach Fächergruppen".

Die Angaben für die Erhebungen 1983 bis 1990 beziehen sich nur auf Studierende im „früheren Bundesgebiet“ (alte Länder), die Angaben für 1993 bis 2004 auf „Deutschland“ (alte und neue Länder zusammen), ohne dass dies in den einzelnen Tabellen jedes Mal im Tabellenkopf angeführt wird.

Die Besetzungszahlen der in diesem Band aufgeführten Teilstichproben nach Hochschulart und Fächergruppen für die neun Erhebungen von 1983 bis 2004 sind in der nachfolgenden Tabelle 4 zusammengestellt.

| Tabelle 4 Besetzungszahlen nach Fächergruppen an Universitäten und Fachhochschulen für die acht Erhebungen des Studierenden surveys von 1983 bis 2004 | | | | | | | | | |
|--|-----------------------|--------|-------|-------|-------------|-------|-------|-------|-------|
| Fächergruppen | Früheres Bundesgebiet | | | | Deutschland | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Universitäten | | | | | | | | | |
| - Kulturwiss. | 1.454 | 1.583 | 1.466 | 1.493 | 1.404 | 1.288 | 1.303 | 1.439 | 2.006 |
| - Sozialwiss. | 642 | 698 | 574 | 540 | 687 | 684 | 715 | 890 | 1.214 |
| - Jura | 699 | 737 | 699 | 598 | 568 | 635 | 602 | 568 | 527 |
| - Wirtschaftswiss. | 794 | 991 | 1.088 | 1.003 | 1.009 | 877 | 674 | 839 | 1.078 |
| - Medizin | 777 | 857 | 933 | 790 | 744 | 644 | 535 | 687 | 792 |
| - Naturwiss. | 1.284 | 1.498 | 1.506 | 1.450 | 1.396 | 1.257 | 988 | 1.111 | 1.639 |
| - Ingenieurwiss. | 706 | 1.070 | 1.064 | 921 | 1.196 | 998 | 786 | 674 | 806 |
| Fachhochschulen | | | | | | | | | |
| - Sozialwiss. | 145 | 265 | 201 | 200 | 267 | 254 | 252 | 327 | 293 |
| - Wirtschaftswiss. | 188 | 332 | 421 | 293 | 324 | 338 | 287 | 418 | 456 |
| - Ingenieurwiss. | 539 | 1.474 | 1.409 | 1.094 | 1.223 | 1.084 | 711 | 701 | 546 |
| Insgesamt | 7.817 | 10.038 | 9.852 | 8.812 | 9.240 | 8.461 | 7.271 | 8.130 | 9.975 |
| Quelle: Studierenden survey 1983-2004, AG Hochschulforschung, Universität Konstanz | | | | | | | | | |

1) Differenz zur Summe von Universitäten und Fachhochschulen insgesamt: andere Fächergruppen (z.B. Agrarwissenschaft), nicht einzuordnen oder keine Angabe.

Wo das Skalenformat der Antwortvorgaben dies erlaubt, sind für jedes Item die Mittelwerte hinzugefügt worden, wobei im Tabellenkopf Skalenbreite und -form angegeben sind. Die Anteile der Befragten, die keine Angabe gemacht haben (ohne Angabe), liegen nahezu durchgängig unter fünf Prozent. Um die Tabellen nicht zu komplizieren, sind daher weder diese Anteile noch die jeweilige Prozentbasis (Anzahl der Befragten mit Angaben) ausgewiesen.

Ist in einer Erhebung eine Frage oder eine Antwortvorgabe nicht gestellt worden, dann wird dies durch ein "-" in der Datenspalte oder -zeile gekennzeichnet. Voraussetzung der Übernahme einer Frage in den Datenalmanach war, dass sie zumindest in den letzten beiden Erhebungen gestellt worden ist.

Im Tabellenkopf der Grundtabelle nach Hochschulart ist jeweils die vollständige Frageformulierung enthalten, und die einzelnen Vorgaben (Items und Antwortkategorien) sind ungekürzt wiedergegeben. Bei den Antwortvorgaben der Tabellen nach Fächergruppen werden zum Teil Kategorienzusammenfassungen und Kürzungen vorgenommen. Abweichungen der Aufsummierung der einzelnen Anteilswerte von 100 Prozent beruhen auf Rundungsfehlern.

Die Abfolge der 167 Tabellen folgt einer thematischen Gliederung, nicht der Fragefolge im Fragebogen. Bei jeder Grundtabelle nach Hochschulart ist in der Quelle angegeben, um welche Fragennummer es sich bei der Erhebung im WS 2003/04 handelt.

Als Anhang ist der Fragebogen der neunten Befragung im WS 2003/04 wiedergegeben. Ihm ist ein Referenzregister vorangestellt, das jeder Frage die Nummer der zugehörigen Tabellen zuordnet (vgl. S. 281-284).

Gesonderter Datenalmanach nach Geschlecht

Für Unterscheidungen nach dem Geschlecht wird ein gesonderter Datenalmanach vorgelegt. Denn der globale Vergleich von Studentinnen und Studenten ist oftmals irreführend, wenn nicht zugleich die Fachzugehörigkeit berücksichtigt wird. Denn viele Unterschiede nach dem Geschlecht, sei es in der erfahrenen Studiensituation oder sei es bei den Urteilen und Wünschen, sind auf die unterschiedliche Verteilung von Frauen und Männern in den Fächergruppen zurückzuführen.

Verzeichnis der Tabellen

| | Seite |
|---|-------|
| 1 Soziales Profil und soziale Herkunft | 1 |
| 1.1 Demographische Angaben | |
| 1 Hochschulart und Geschlecht | 3 |
| 2 Alter der Studierenden | 4 |
| 3 Familienstand und Kinderzahl | 5 |
| 1.2 Fächergruppen und Semesterzahl | |
| 4 Fächergruppen an Universitäten und Fachhochschulen | 6 |
| 5 Studienform (Erst-/Zweit-/Aufbaustudium) | 7 |
| 6 Hochschulsemester und Fachsemester | 8 |
| 1.3 Soziale Herkunft | |
| 7 Ausbildung der Eltern | 9 |
| 8 Berufliche Stellung des Vaters | 10 |
| 9 Berufliche Stellung der Mutter | 11 |
| 2 Hochschulzugang und Studienmotive | 13 |
| 2.1 Übergang von der Schule zur Hochschule | |
| 10 Art der Hochschulreife | 15 |
| 11 Note im Zugangszeugnis (Abitur) | 16 |
| 12 Direkte Studienaufnahme | 17 |
| 13 Tätigkeiten nach Erwerb der Hochschulreife | 18 |
| 14 Dauer bis zum Studienbeginn | 20 |
| 15 Sicherheit der Studienentscheidung | 21 |
| 2.2 Erwartungen an das Studium | |
| 16 Wissenschaftliche Qualifikation | 22 |
| 17 Allgemeine Bildung | 23 |
| 18 Einkommen und Status | 24 |
| 19 Helfen und gesellschaftliche Verbesserung | 25 |
| 20 Moratorium: Berufstätigkeit hinausschieben | 26 |
| 21 Interessante Arbeit | 27 |
| 2.3 Wahl des Studienfaches | |
| 22 Motive: Fachinteresse und Begabung | 28 |
| 23 Materielle Vorteile: Arbeitsplatz, Einkommen, Führungsposition | 29 |
| 24 Fester Berufswunsch oder Vielfalt beruflicher Möglichkeiten | 31 |
| 25 Identifizierung mit der Studienfachwahl | 32 |

| | | |
|------------|---|----|
| 3 | Studienstrategien und Studienverlauf | 33 |
| 3.1 | Studienstrategien: persönlicher und beruflicher Nutzen | |
| 26 | Zielstrebigiger Studienabschluss | 35 |
| 27 | Breite Studienanlage | 36 |
| 28 | Hochschulwechsel und Auslandsstudium | 37 |
| 29 | Forschungsteilnahme und Promotion | 39 |
| 30 | Berufliche Ausbildung und Arbeitserfahrungen | 41 |
| 31 | Hochschulpolitisches Engagement | 43 |
| 3.2 | Bisheriger Studienweg | |
| 32 | Hauptfachwechsel | 44 |
| 33 | Hochschulwechsel | 45 |
| 34 | Auslandsstudium und Sprachkurse im Ausland | 46 |
| 35 | Teilnahme an Forschungsprojekten | 47 |
| 36 | Abgeleistetes Praktikum | 48 |
| 3.3 | Planung des weiteren Studienverlaufs | |
| 37 | Hochschulwechsel | 49 |
| 38 | Auslandsstudium und Sprachkurse im Ausland | 50 |
| 39 | Geplante Promotion | 51 |
| 40 | Praktikum absolvieren | 52 |
| 41 | Neigung zu Fachwechsel und Abbruch | 53 |
| 3.4 | Abschluss und Studiendauer | |
| 42 | Angestrebter Abschluss | 54 |
| 43 | Geplante Fachstudiendauer | 55 |
| 44 | Zeitverlust aufgrund nicht bestandener Prüfungen/Klausuren | 56 |
| 45 | Verzug in der geplanten Studiendauer | 57 |
| 4 | Studienleistungen und Studienerfolg | 59 |
| 4.1 | Haltung gegenüber Leistung, Lernen, Prüfungen | |
| 46 | Absicht eines effektiven Studiums | 61 |
| 47 | Lernkapazitäten und Lernorganisation | 63 |
| 48 | Prüfungsangst und –nervosität | 65 |
| 4.2 | Studieraufwand und Studienbedingungen | |
| 49 | Zeitlicher Studieraufwand (Zeitbudget) | 66 |
| 50 | Studienordnungen und Verlaufspläne | 68 |
| 51 | Verbindlichkeit der Vorgaben | 69 |
| 52 | Vorgeschriebenes Semesterpensum | 70 |
| 53 | Tatsächliches Studienpensum | 71 |
| 4.3 | Weiterbildung und Qualifizierung | |
| 54 | Fachfremde Vorlesungen und Vorträge | 72 |
| 55 | Fremdsprachenkurse | 74 |
| 56 | Computer- und Internetkurse | 75 |

| | Seite |
|--|------------|
| 4.4 Studienleistungen und Studienbewältigung | |
| 57 Abgelegte Zwischenprüfung/Vordiplom | 77 |
| 58 Leistungsstand im Studium (Noten) | 78 |
| 59 Zufriedenheit mit der Studienleistung | 79 |
| 60 Sorge um Studienbewältigung | 80 |
| | |
| 5 Anforderungen und Schwierigkeiten | 81 |
| 5.1 Charakterisierung der Studienfachsituation | |
| 61 Arbeitskultur und Leistungen | 83 |
| 62 Soziales Klima und Beziehungen | 85 |
| 63 Praxis- und Forschungsbezug | 87 |
| 64 Neue Medien in der Lehre | 88 |
| | |
| 5.2 Beurteilung der Anforderungen im Fachstudium | |
| 65 Faktenlernen und Prinzipienverständnis | 89 |
| 66 Arbeitsintensität und Leistungsnachweise | 90 |
| 67 Interessenschwerpunkte und Kritik | 91 |
| 68 Diskussion und Zusammenarbeit | 92 |
| 69 Überfachliche und politische Aspekte | 93 |
| | |
| 5.3 Computer und Internet im Studium | |
| 70 Häufigkeit der Computerarbeit | 94 |
| 71 Zugang zum Internet | 95 |
| 72 Häufigkeit der Internetnutzung | 96 |
| 73 Zwecke der Verwendung des Internet | 97 |
| 74 Persönliche Einstellung zum Internet | 100 |
| 75 Nutzen von Internet/Multimedia in der Lehre | 101 |
| | |
| 5.4 Schwierigkeiten und Beeinträchtigungen | |
| 76 Leistungsanforderungen und Prüfungen | 105 |
| 77 Orientierungen und Studienplanung | 106 |
| 78 Kontakte und Konkurrenz unter Studierenden | 107 |
| 79 Umgang mit Lehrenden | 108 |
| 80 Diskussion und Arbeitsgruppen | 109 |
| 81 Überfüllung der Lehrveranstaltungen | 110 |
| 82 Beeinträchtigungen im Studium | 111 |
| | |
| 6 Lehrsituation und Studienqualität | 115 |
| 6.1 Lehrsituation und Lehrveranstaltungen | |
| 83 Termineinhaltung und Lehreffizienz | 117 |
| 84 Situation der Lehre im Fach | 119 |
| 85 Didaktische Prinzipien der Lehrveranstaltungen | 122 |
| 86 Zusammenhänge zu anderen Fächern und zur Praxis | 125 |
| 87 Beurteilung von Lehr- und Lernform | 126 |

| | Seite |
|--|-------|
| 6.2 Bilanz zur Studienqualität | |
| 88 Grundelemente der Studienqualität | 129 |
| 89 Ausstattung im Fach | 131 |
| 90 Studentische Mitwirkung und Interessenschwerpunkte..... | 132 |
| 91 Veranstaltungen zur Studieneinführung | 133 |
| 6.3 Studierertrag: Förderung im Studium | |
| 92 Fachliche Kenntnisse | 134 |
| 93 Arbeitstechnisch-praktische Fähigkeiten | 135 |
| 94 Allgemeine Kompetenzen: Autonomie, Kritik, Verantwortung..... | 137 |
| 95 Allgemeinbildung und persönliche Entwicklung | 139 |
| 7 Kontakte und studentische Beteiligung | 141 |
| 7.1 Kontakte und Anonymität | |
| 96 Kontakte zu Studierenden..... | 143 |
| 97 Kontakte zu Lehrenden..... | 145 |
| 98 Kontakte außerhalb der Hochschule | 146 |
| 99 Zufriedenheit mit Kontakten..... | 148 |
| 100 Anonymität an der Hochschule..... | 150 |
| 7.2 Informationstand | |
| 101 Studienordnung und Studienberatung | 152 |
| 102 Bafög und Auslandsstudium | 153 |
| 103 Arbeitsmarkt und Existenzgründung | 154 |
| 104 Multimedia und Hochschulentwicklung..... | 155 |
| 7.3 Studentische Politik und Handlungsformen | |
| 105 Interesse an studentischer Politik..... | 156 |
| 106 Teilnahme an sozialen und kulturellen Gruppen | 158 |
| 107 Teilnahme an politischen Gruppen | 160 |
| 108 Aufgaben studentischer Vertretungen | 163 |
| 109 Akzeptanz und Ablehnung von Kritikformen | 167 |
| 8 Studentische Lebensformen und soziale Situation | 169 |
| 8.1 Wichtigkeit von Lebensbereichen | |
| 110 Hochschule und Wissenschaft | 171 |
| 111 Arbeit vs. Freizeit | 172 |
| 112 Politik, Kultur und Religion | 173 |
| 113 Privater Bereich: Familie, Partner, Freunde | 175 |
| 114 Natur und Technik | 177 |
| 8.2 Finanzierung und Erwerbstätigkeit | |
| 115 Finanzierungsquellen..... | 178 |
| 116 Umfang der Erwerbstätigkeit..... | 180 |
| 117 Bezug der Erwerbstätigkeit zum Studium | 181 |
| 118 Tätigkeit als Hilfskraft/Tutor | 182 |
| 119 Zufriedenheit mit dem Umfang der Erwerbstätigkeit..... | 183 |
| 120 Gründe für die Erwerbstätigkeit | 184 |

| | |
|--|-----|
| 8.3 Belastungen und Identifizierung | |
| 121 Belastungen durch Studienanforderungen..... | 186 |
| 122 Belastungen im studentischen Leben..... | 188 |
| 123 Belastungen wegen materieller Lage und Zukunftsaussichten..... | 190 |
| 124 Identifizierung mit der Studentenrolle..... | 192 |
| 125 Definition als Vollzeit- oder Teilzeitstudent/in..... | 193 |
| | |
| 9 Berufliche Werte und Berufsaussichten | 195 |
| 9.1 Berufliche Wertorientierungen | |
| 126 Autonome Aufgabenorientierung..... | 197 |
| 127 Führungsorientierung..... | 199 |
| 128 Soziale Orientierung..... | 200 |
| 129 Materielle Orientierung..... | 202 |
| 130 Wissenschaftsorientierung..... | 204 |
| 131 Freizeitorientierung..... | 205 |
| | |
| 9.2 Tätigkeitsbereiche | |
| 132 Stand der Berufswahl..... | 206 |
| 133 Angestrebte berufliche Tätigkeitsbereiche | 207 |
| | |
| 9.3 Berufsaussichten und Aufstiegschancen | |
| 134 Persönliche Berufsaussichten..... | 211 |
| 135 Beurteilung der allgemeinen Aufstiegschancen | 212 |
| 136 Chancen von Frauen im Beruf..... | 213 |
| | |
| 9.4 Reaktionen bei Arbeitsmarktschwierigkeiten | |
| 137 Verbleib an der Hochschule..... | 216 |
| 138 Einbußen und Belastungen | 217 |
| 139 Flexibilität und Berufsaufgabe | 218 |
| 140 Alternativen und Existenzgründungen | 219 |
| | |
| 10 Politische Vorstellungen und Partizipation | 221 |
| 10.1 Interesse und allgemeine Partizipation | |
| 141 Interesse an allgemeiner Politik und Europapolitik | 223 |
| 142 Beteiligung an politischen Organisationen und Gruppen | 224 |
| 143 Beurteilung politischer Mitwirkung | 227 |
| 144 Demokratische Einstellungen | 229 |
| | |
| 10.2 Grundrichtungen und politische Ziele | |
| 145 Politischer Standort im Links-Rechts-Spektrum | 232 |
| 146 Haltung gegenüber politischen Grundrichtungen..... | 233 |
| 147 Unterstützung und Ablehnung politischer Ziele..... | 236 |

| | | |
|-------------|--|-----|
| 10.3 | Gesellschaftliche Vorstellungen und Haltungen | |
| 148 | Urteile zu den politischen Verhältnissen | 242 |
| 149 | Alternative Einstellungen | 243 |
| 150 | Stellungnahmen zur sozialen Ungleichheit..... | 246 |
| 151 | Ausmaß der sozialen Unterschiede..... | 248 |
| 152 | Gerechtigkeit der sozialen Unterschiede | 249 |
| 153 | Stellungnahmen zum Wettbewerb | 250 |
| | | |
| 11 | Wünsche und Forderungen | 251 |
| 11.1 | Wünsche zur Verbesserung der Studiensituation | |
| 154 | Inhalte und Anforderungen..... | 253 |
| 155 | Lehrveranstaltungen und Arbeitsgruppen..... | 255 |
| 156 | Betreuung durch Lehrende | 256 |
| 157 | Praxis- und Forschungsbezug | 257 |
| 158 | Brückenkurse und Computerschulung..... | 258 |
| 159 | Mehr BAföG und besserer Arbeitsmarkt..... | 259 |
| | | |
| 11.2 | Nutzung neuer Studierformen | |
| 160 | Studierformen für Teilzeitstudium..... | 260 |
| 161 | „Freischuss-Regelung“ und „Credit points“ | 262 |
| 162 | Neuer Abschluss: Bachelor..... | 263 |
| 163 | Lehre mit neuen Medien | 264 |
| | | |
| 11.3 | Konzepte zur Hochschulentwicklung | |
| 164 | Allgemeine Konzepte und Reformen..... | 265 |
| 165 | Aktuelle Konzepte, z.B. Bachelor | 269 |
| 166 | Förderung von Frauen an der Hochschule..... | 272 |
| 167 | Maßnahmen zur Studienzeitverkürzung | 274 |

1 Soziales Profil und soziale Herkunft

| | | |
|-----|--|---|
| 1.1 | Demographische Angaben (Tabellen 1-3) | 3 |
| 1.2 | Fächergruppen und Semesterzahl (Tabellen 4-6) | 6 |
| 1.3 | Soziale Herkunft (Tabellen 7-9) | 9 |

1.1 Demographische Angaben

Tabelle 1a: Hochschulart

| Art der Hochschule (Angaben in %) | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| - Universität | 86 | 77 | 77 | 79 | 78 | 78 | 80 | 79 | 83 |
| - Fachhochschule | 14 | 23 | 23 | 21 | 22 | 22 | 20 | 21 | 17 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 94, Fr. 91

Tabelle 1b: Hochschulart und Geschlecht

| Ihr Geschlecht? (Angaben in %) | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | Universitäten | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Geschlecht: | | | | | | | | | |
| - männlich | 64 | 64 | 64 | 60 | 58 | 58 | 51 | 45 | 43 |
| - weiblich | 36 | 36 | 36 | 40 | 42 | 42 | 49 | 55 | 57 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | Fachhochschulen | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Geschlecht: | | | | | | | | | |
| - männlich | 76 | 74 | 75 | 72 | 69 | 68 | 57 | 52 | 49 |
| - weiblich | 24 | 26 | 25 | 28 | 31 | 32 | 43 | 48 | 51 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Tabelle 1c: Fächergruppen und Geschlecht
(Angaben in %)

| | Universitäten | | | | | | Fachhochschulen | | | |
|---------------|---------------|--------------|------|-------------|---------|-------------|-----------------|--------------|-------------|------------|
| | Kultur-wiss. | Sozial-wiss. | Jura | Wirt.-wiss. | Medizin | Natur-wiss. | Ing.-wiss. | Sozial-wiss. | Wirt.-wiss. | Ing.-wiss. |
| Männer | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 44 | 43 | 67 | 76 | 64 | 72 | 92 | 41 | 69 | 88 |
| - 1985 | 44 | 43 | 63 | 76 | 62 | 71 | 90 | 35 | 71 | 85 |
| - 1987 | 42 | 45 | 63 | 73 | 60 | 71 | 89 | 29 | 69 | 87 |
| - 1990 | 38 | 39 | 62 | 71 | 55 | 70 | 86 | 26 | 63 | 87 |
| - 1993 | 36 | 31 | 60 | 69 | 53 | 65 | 85 | 27 | 63 | 84 |
| - 1995 | 40 | 35 | 54 | 68 | 49 | 67 | 85 | 28 | 64 | 83 |
| - 1998 | 33 | 29 | 52 | 66 | 47 | 63 | 75 | 26 | 55 | 74 |
| - 2001 | 30 | 27 | 46 | 61 | 37 | 58 | 72 | 19 | 47 | 74 |
| - 2004 | 27 | 28 | 43 | 58 | 37 | 52 | 70 | 16 | 47 | 70 |
| Frauen | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 56 | 57 | 33 | 24 | 36 | 28 | 8 | 59 | 31 | 12 |
| - 1985 | 56 | 57 | 37 | 24 | 38 | 29 | 10 | 65 | 29 | 15 |
| - 1987 | 58 | 55 | 37 | 27 | 40 | 29 | 11 | 71 | 31 | 13 |
| - 1990 | 62 | 61 | 38 | 29 | 45 | 30 | 14 | 74 | 37 | 13 |
| - 1993 | 64 | 69 | 40 | 31 | 47 | 35 | 15 | 73 | 37 | 16 |
| - 1995 | 60 | 65 | 46 | 32 | 51 | 33 | 15 | 72 | 36 | 17 |
| - 1998 | 67 | 71 | 48 | 34 | 53 | 37 | 25 | 74 | 45 | 26 |
| - 2001 | 70 | 73 | 54 | 39 | 63 | 42 | 28 | 81 | 53 | 26 |
| - 2004 | 73 | 72 | 57 | 42 | 63 | 48 | 30 | 84 | 53 | 30 |

1.1 Demographische Angaben

Tabelle 2a: Alter der Studierenden

| Ihr Alter? (Angaben in % und Median) | | | | | | | | | |
|---|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | Universitäten | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| bis 21 Jahre | 24 | 22 | 19 | 16 | 19 | 17 | 24 | 27 | 26 |
| 22 - 23 Jahre | 26 | 26 | 25 | 25 | 24 | 22 | 21 | 24 | 25 |
| 24 - 25 Jahre | 22 | 22 | 23 | 24 | 24 | 23 | 19 | 20 | 22 |
| 26 - 27 Jahre | 13 | 14 | 15 | 16 | 16 | 18 | 14 | 11 | 12 |
| 28 - 29 Jahre | 7 | 8 | 8 | 9 | 8 | 9 | 10 | 7 | 6 |
| 30 Jahre und älter | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 11 | 12 | 11 | 9 |
| Median | 23.6 | 23.7 | 23.9 | 24.3 | 24.1 | 24.5 | 24.0 | 23.4 | 23.4 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | Fachhochschulen | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| bis 21 Jahre | 27 | 19 | 16 | 12 | 13 | 10 | 14 | 17 | 17 |
| 22 - 23 Jahre | 32 | 30 | 29 | 25 | 24 | 20 | 18 | 22 | 24 |
| 24 - 25 Jahre | 24 | 26 | 27 | 29 | 27 | 26 | 22 | 21 | 23 |
| 26 - 27 Jahre | 10 | 13 | 15 | 18 | 19 | 21 | 18 | 16 | 14 |
| 28 - 29 Jahre | 5 | 6 | 7 | 9 | 8 | 10 | 11 | 9 | 7 |
| 30 Jahre und älter | 3 | 5 | 6 | 7 | 10 | 13 | 17 | 15 | 15 |
| Median | 23.0 | 23.5 | 23.9 | 24.4 | 24.5 | 25.0 | 25.1 | 24.4 | 24.2 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 90

Tabelle 2b: Alter der Studierenden nach Fächergruppen
(Mediane)

| | Universitäten | | | | | | | Fachhochschulen | | |
|--------|------------------|------------------|------|-----------------|---------|-----------------|----------------|------------------|-----------------|----------------|
| | Kultur- wiss. | Sozial- wiss. | Jura | Wirt.- wiss. | Medizin | Natur- wiss. | Ing.- wiss. | Sozial- wiss. | Wirt.- wiss. | Ing.- wiss. |
| - 1983 | 23.5 | 24.9 | 23.2 | 23.4 | 23.9 | 23.3 | 23.5 | 23.2 | 23.4 | 22.9 |
| - 1985 | 24.0 | 25.1 | 23.6 | 23.3 | 24.2 | 23.2 | 23.3 | 24.0 | 23.3 | 23.5 |
| - 1987 | 24.3 | 25.8 | 23.8 | 23.5 | 24.2 | 23.5 | 23.6 | 23.6 | 23.8 | 23.8 |
| - 1990 | 24.8 | 25.4 | 23.7 | 24.1 | 24.5 | 23.8 | 23.9 | 24.5 | 24.2 | 24.3 |
| - 1993 | 24.2 | 24.8 | 23.2 | 24.0 | 24.2 | 23.9 | 24.0 | 25.2 | 24.3 | 24.4 |
| - 1995 | 25.2 | 25.1 | 23.2 | 24.1 | 24.3 | 24.3 | 24.6 | 25.9 | 24.9 | 25.0 |
| - 1998 | 24.5 | 24.5 | 23.0 | 23.8 | 23.7 | 24.0 | 24.3 | 26.7 | 24.1 | 25.2 |
| - 2001 | 23.6 | 23.9 | 23.4 | 22.9 | 23.5 | 23.0 | 23.4 | 26.2 | 23.7 | 24.5 |
| - 2004 | 23.5 | 24.0 | 23.4 | 23.4 | 23.5 | 22.8 | 23.1 | 24.8 | 24.2 | 24.3 |

1.1 Demographische Angaben

Tabelle 3a: Familienstand und Kinderzahl
(Angaben in %)

| | Universitäten | | | | | | | | |
|--------------------------------------|-----------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Familienstand: | | | | | | | | | |
| a) verheiratet | 10 | 10 | 9 | 8 | 8 | 7 | 7 | 6 | 6 |
| b) ledig mit fester Partnerbeziehung | 13 | 47 | 47 | 48 | 49 | 49 | 49 | 52 | 52 |
| c) ledig ohne feste Partnerbeziehung | 75 | 42 | 43 | 43 | 42 | 43 | 43 | 42 | 42 |
| d) verwitwet, geschieden | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Kinderzahl: | | | | | | | | | |
| - kein Kind | 93 | 93 | 93 | 93 | 92 | 93 | 94 | 94 | 94 |
| - ein Kind | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 5 | 4 | 4 | 3 |
| - zwei Kinder und mehr | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | Fachhochschulen | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Familienstand: | | | | | | | | | |
| a) verheiratet | 10 | 10 | 9 | 7 | 6 | 8 | 9 | 8 | 8 |
| b) ledig mit fester Partnerbeziehung | 12 | 49 | 48 | 52 | 52 | 51 | 49 | 53 | 53 |
| c) ledig ohne feste Partnerbeziehung | 77 | 41 | 42 | 41 | 41 | 40 | 41 | 38 | 38 |
| d) verwitwet, geschieden | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Kinderzahl: | | | | | | | | | |
| - kein Kind | 94 | 90 | 93 | 93 | 92 | 92 | 92 | 91 | 92 |
| - ein Kind | 5 | 8 | 5 | 5 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| - zwei Kinder und mehr | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 92/93

Tabelle 3b: Familienstand und Kinderzahl nach Fächergruppen
(Angaben in %)

| | Universitäten | | | | | | | Fachhochschulen | | |
|--|---------------|--------------|------|-------------|---------|-------------|------------|-----------------|-------------|------------|
| | Kultur-wiss. | Sozial-wiss. | Jura | Wirt.-wiss. | Medizin | Natur-wiss. | Ing.-wiss. | Sozial-wiss. | Wirt.-wiss. | Ing.-wiss. |
| Familienstand: (zusammengefasste Kategorien c + d) | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 74 | 67 | 79 | 81 | 74 | 79 | 81 | 68 | 76 | 80 |
| - 1985 | 41 | 35 | 41 | 45 | 40 | 49 | 49 | 38 | 40 | 43 |
| - 1987 | 43 | 36 | 44 | 45 | 38 | 49 | 47 | 36 | 43 | 44 |
| - 1990 | 41 | 38 | 45 | 41 | 44 | 47 | 47 | 35 | 43 | 42 |
| - 1993 | 38 | 38 | 45 | 43 | 36 | 47 | 49 | 35 | 40 | 44 |
| - 1995 | 39 | 38 | 44 | 45 | 38 | 49 | 50 | 38 | 46 | 40 |
| - 1998 | 41 | 36 | 47 | 48 | 45 | 45 | 48 | 36 | 44 | 41 |
| - 2001 | 41 | 35 | 42 | 47 | 43 | 46 | 44 | 33 | 40 | 40 |
| - 2004 | 40 | 38 | 40 | 44 | 42 | 46 | 46 | 31 | 40 | 39 |
| Kinderzahl: (ein Kind oder mehr) | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 8 | 15 | 6 | 4 | 9 | 5 | 5 | 10 | 6 | 5 |
| - 1985 | 9 | 15 | 6 | 5 | 10 | 5 | 5 | 12 | 7 | 10 |
| - 1987 | 8 | 15 | 6 | 4 | 10 | 5 | 5 | 15 | 6 | 5 |
| - 1990 | 9 | 14 | 4 | 5 | 8 | 6 | 6 | 15 | 4 | 5 |
| - 1993 | 10 | 15 | 6 | 5 | 8 | 6 | 7 | 22 | 4 | 6 |
| - 1995 | 9 | 12 | 4 | 4 | 7 | 5 | 6 | 21 | 5 | 6 |
| - 1998 | 8 | 12 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 20 | 3 | 5 |
| - 2001 | 7 | 13 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 20 | 4 | 6 |
| - 2004 | 8 | 10 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 18 | 5 | 7 |

1.2 Fächergruppen und Semesterzahl

Tabelle 4a: Fächergruppen an Universitäten und Fachhochschulen

| Fächergruppen (Angaben in %) | | | | | | | | | |
|--|-----------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | Universitäten | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| - Sprach- und Kulturwissenschaften | 22 | 21 | 20 | 21 | 20 | 20 | 22 | 23 | 24 |
| - Sozialwissenschaftlichen/Psychologie/Pädagogik | 10 | 9 | 8 | 8 | 10 | 10 | 12 | 14 | 15 |
| - Rechtswissenschaft | 11 | 10 | 9 | 9 | 8 | 10 | 10 | 9 | 6 |
| - Wirtschaftswissenschaften | 12 | 13 | 15 | 14 | 14 | 13 | 12 | 13 | 13 |
| - Medizin | 12 | 11 | 12 | 11 | 10 | 10 | 9 | 11 | 10 |
| - Mathematik/Naturwissenschaften | 20 | 20 | 20 | 21 | 19 | 19 | 17 | 17 | 20 |
| - Ingenieurwissenschaften | 11 | 14 | 14 | 13 | 17 | 15 | 14 | 11 | 10 |
| - Andere | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | Fachhochschulen | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| - Sozialwesen, Sozialpädagogik | 14 | 12 | 9 | 11 | 13 | 14 | 17 | 19 | 18 |
| - Wirtschaftswissenschaften | 18 | 14 | 19 | 16 | 16 | 18 | 20 | 24 | 28 |
| - Ingenieurwissenschaften | 53 | 64 | 62 | 61 | 60 | 58 | 48 | 40 | 34 |
| - Andere | 15 | 10 | 10 | 12 | 11 | 10 | 15 | 16 | 21 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 2

1.2 Fächergruppen und Semesterzahl

Tabelle 5a: Studienform (Erst-/Zweit-/Aufbaustudium)

| Ist Ihr jetziges Studium ein ... (Angaben in %) | | | | | | | | | |
|---|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | Universitäten | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| jetziges Studium: | | | | | | | | | |
| a) Erststudium (bisher kein anderes Abschlussexamen) | 89 | 91 | 91 | 91 | 92 | 90 | 90 | 92 | 92 |
| b) Zweitstudium (nach abge- schlossenem Erststudium) | 6 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| c) Ergänzungs-/Aufbaustudium (auch Promotionsvorbereitung) | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 5 | 5 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | Fachhochschulen | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| jetziges Studium: | | | | | | | | | |
| a) Erststudium (bisher kein anderes Abschlussexamen) | 96 | 98 | 98 | 98 | 92 | 97 | 96 | 95 | 94 |
| b) Zweitstudium (nach abge- schlossenem Erststudium) | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| c) Ergänzungs-/Aufbaustudium (auch Promotionsvorbereitung) | 2 | 0 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 1

Tabelle 5b: Studienform (Erst-/Zweit-/Aufbaustudium) nach Fächergruppen
(Angaben in %)

| | Universitäten | | | | | | | Fachhochschulen | | |
|------------------------------------|------------------|------------------|------|-----------------|---------|-----------------|----------------|------------------|-----------------|----------------|
| | Kultur- wiss. | Sozial- wiss. | Jura | Wirt.- wiss. | Medizin | Natur- wiss. | Ing.- wiss. | Sozial- wiss. | Wirt.- wiss. | Ing.- wiss. |
| jetziges Studium: (Kategorie a) | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 89 | 79 | 93 | 90 | 92 | 89 | 92 | 96 | 90 | 97 |
| - 1985 | 87 | 82 | 93 | 94 | 94 | 92 | 94 | 97 | 97 | 99 |
| - 1987 | 86 | 81 | 95 | 95 | 93 | 92 | 96 | 97 | 94 | 99 |
| - 1990 | 87 | 88 | 93 | 95 | 95 | 90 | 96 | 97 | 94 | 99 |
| - 1993 | 87 | 86 | 92 | 96 | 95 | 89 | 97 | 89 | 94 | 93 |
| - 1995 | 85 | 87 | 95 | 94 | 94 | 88 | 94 | 95 | 97 | 98 |
| - 1998 | 87 | 86 | 93 | 95 | 94 | 86 | 95 | 90 | 93 | 99 |
| - 2001 | 89 | 90 | 91 | 96 | 96 | 91 | 96 | 93 | 94 | 98 |
| - 2004 | 90 | 91 | 91 | 94 | 96 | 92 | 96 | 92 | 93 | 95 |

1.2 Fächergruppen und Semesterzahl

Tabelle 6a: Hochschulsemester und Fachsemester

| Im wievielten Semester befinden sie sich? (Angaben in % und Median) | | | | | | | | | |
|--|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | Universitäten | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Hochschulsemester | | | | | | | | | |
| 1. - 4. Semester | 33 | 32 | 28 | 30 | 29 | 23 | 30 | 34 | 35 |
| 5. - 8. Semester | 26 | 28 | 29 | 26 | 33 | 29 | 26 | 26 | 28 |
| 9. - 12. Semester | 22 | 22 | 24 | 23 | 23 | 28 | 23 | 23 | 20 |
| mehr als 13. Semester | 19 | 18 | 19 | 21 | 16 | 20 | 22 | 17 | 16 |
| Median | 6.9 | 6.8 | 7.2 | 7.2 | 6.8 | 7.5 | 7.2 | 6.7 | 6.1 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Fachsemester | | | | | | | | | |
| 1. - 4. Semester | 38 | 38 | 34 | 35 | 37 | 30 | 35 | 40 | 42 |
| 5. - 8. Semester | 29 | 30 | 31 | 29 | 33 | 34 | 30 | 29 | 32 |
| 9. - 12. Semester | 22 | 21 | 23 | 22 | 20 | 24 | 22 | 21 | 18 |
| mehr als 13. Semester | 11 | 11 | 12 | 13 | 10 | 11 | 13 | 10 | 8 |
| Median | 5.5 | 5.6 | 6.5 | 6.4 | 5.4 | 6.8 | 6.0 | 5.3 | 5.1 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | Fachhochschulen | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Hochschulsemester | | | | | | | | | |
| 1. - 4. Semester | 48 | 46 | 37 | 40 | 44 | 26 | 31 | 35 | 40 |
| 5. - 8. Semester | 38 | 38 | 42 | 37 | 35 | 50 | 41 | 36 | 30 |
| 9. - 12. Semester | 11 | 13 | 16 | 17 | 15 | 17 | 19 | 20 | 20 |
| mehr als 13. Semester | 3 | 3 | 5 | 7 | 6 | 7 | 9 | 9 | 10 |
| Median | 4.6 | 4.7 | 5.4 | 5.2 | 4.9 | 6.5 | 6.1 | 6.4 | 5.4 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Fachsemester | | | | | | | | | |
| 1. - 4. Semester | 57 | 53 | 49 | 50 | 54 | 39 | 44 | 46 | 52 |
| 5. - 8. Semester | 35 | 36 | 40 | 36 | 34 | 48 | 42 | 40 | 33 |
| 9. - 12. Semester | 7 | 10 | 8 | 10 | 8 | 10 | 11 | 10 | 10 |
| mehr als 13. Semester | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 |
| Median | 3.4 | 4.1 | 4.6 | 4.5 | 4.1 | 5.1 | 5.0 | 4.8 | 4.3 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 10/11

Tabelle 6b: Hochschulsemester und Fachsemester nach Fächergruppen
(Median)

| | Universitäten | | | | | | | Fachhochschulen | | |
|--------------------------|------------------|------------------|------|-----------------|---------|-----------------|----------------|------------------|-----------------|----------------|
| | Kultur- wiss. | Sozial- wiss. | Jura | Wirt.- wiss. | Medizin | Natur- wiss. | Ing.- wiss. | Sozial- wiss. | Wirt.- wiss. | Ing.- wiss. |
| Hochschulsemester | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 7.0 | 7.4 | 6.6 | 5.3 | 6.9 | 7.0 | 6.8 | 4.6 | 4.9 | 4.5 |
| - 1985 | 7.2 | 8.4 | 6.8 | 5.3 | 7.3 | 6.7 | 5.4 | 4.9 | 4.1 | 4.7 |
| - 1987 | 8.2 | 8.8 | 7.4 | 6.1 | 8.2 | 6.9 | 6.9 | 4.9 | 5.1 | 5.6 |
| - 1990 | 8.6 | 7.9 | 6.9 | 6.5 | 7.7 | 7.0 | 6.9 | 4.9 | 5.3 | 5.3 |
| - 1993 | 7.1 | 6.7 | 5.2 | 5.9 | 7.2 | 7.2 | 6.6 | 4.5 | 4.7 | 5.0 |
| - 1995 | 8.9 | 7.2 | 6.7 | 7.1 | 7.4 | 8.6 | 8.2 | 5.4 | 5.9 | 6.7 |
| - 1998 | 7.8 | 7.2 | 6.8 | 6.5 | 7.0 | 7.4 | 7.2 | 5.8 | 5.2 | 6.8 |
| - 2001 | 7.0 | 7.1 | 7.0 | 5.0 | 6.9 | 6.5 | 6.9 | 6.7 | 5.1 | 6.8 |
| - 2004 | 6.6 | 6.7 | 6.9 | 5.3 | 6.7 | 5.3 | 5.4 | 5.2 | 5.3 | 5.6 |
| Fachsemester | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 5.5 | 6.5 | 5.4 | 4.9 | 6.0 | 6.4 | 5.4 | 3.6 | 3.3 | 3.4 |
| - 1985 | 6.0 | 6.6 | 6.5 | 5.0 | 6.4 | 5.9 | 5.1 | 4.5 | 3.5 | 4.0 |
| - 1987 | 6.5 | 6.9 | 7.0 | 5.2 | 6.8 | 6.4 | 6.6 | 4.3 | 4.0 | 4.7 |
| - 1990 | 6.6 | 5.9 | 6.3 | 5.4 | 6.9 | 6.6 | 6.5 | 4.0 | 4.4 | 4.6 |
| - 1993 | 5.7 | 5.1 | 4.9 | 5.2 | 6.8 | 6.6 | 5.1 | 3.6 | 3.9 | 4.2 |
| - 1995 | 7.1 | 5.5 | 5.4 | 6.3 | 7.0 | 7.1 | 7.0 | 4.6 | 5.0 | 5.3 |
| - 1998 | 6.0 | 5.3 | 6.3 | 5.3 | 6.5 | 6.6 | 6.9 | 4.9 | 4.1 | 5.5 |
| - 2001 | 5.3 | 5.4 | 6.5 | 4.6 | 6.5 | 5.1 | 6.4 | 5.3 | 3.6 | 5.1 |
| - 2004 | 5.1 | 5.1 | 5.4 | 5.0 | 5.6 | 4.9 | 5.1 | 4.6 | 4.2 | 4.3 |

1.3 Soziale Herkunft

Tabelle 7a: Ausbildung der Eltern

| Höchster Bildungsabschluss der Eltern (Angaben in %) | | | | | | | | | |
|---|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | Universitäten | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Eltern | | | | | | | | | |
| a) Hauptschule/Lehre | - | 21 | 19 | 16 | 14 | 13 | 11 | 8 | 8 |
| b) Mittlere Reife/Lehre | - | 14 | 14 | 14 | 13 | 13 | 12 | 11 | 13 |
| c) Meisterprüfung (HS + MS) | - | 16 | 16 | 15 | 12 | 12 | 11 | 6 | 5 |
| d) Fachschule u./o. Abitur | - | 8 | 8 | 7 | 12 | 12 | 11 | 16 | 16 |
| e) Fachhochschule | - | 15 | 16 | 18 | 13 | 14 | 12 | 11 | 12 |
| f) Universität/Technische Hochschule | - | 25 | 26 | 29 | 36 | 36 | 41 | 47 | 45 |
| g) sonstiges/weiß nicht | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | Fachhochschulen | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Eltern | | | | | | | | | |
| a) Hauptschule/Lehre | - | 35 | 31 | 28 | 23 | 24 | 21 | 14 | 11 |
| b) Mittlere Reife/Lehre | - | 13 | 16 | 18 | 16 | 17 | 17 | 16 | 19 |
| c) Meisterprüfung (HS + MS) | - | 21 | 20 | 21 | 19 | 17 | 17 | 9 | 9 |
| d) Fachschule u./o. Abitur | - | 6 | 6 | 5 | 12 | 10 | 12 | 18 | 20 |
| e) Fachhochschule | - | 14 | 15 | 17 | 14 | 13 | 12 | 12 | 13 |
| f) Universität/Technische Hochschule | - | 9 | 10 | 10 | 16 | 16 | 20 | 28 | 27 |
| g) sonstiges/weiß nicht | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 95/96

Tabelle 7b: Ausbildung der Eltern nach Fächergruppen
(Angaben in %)

| | Universitäten | | | | | | | Fachhochschulen | | |
|-------------------|------------------|------------------|------|-----------------|---------|-----------------|----------------|------------------|-----------------|----------------|
| | Kultur- wiss. | Sozial- wiss. | Jura | Wirt.- wiss. | Medizin | Natur- wiss. | Ing.- wiss. | Sozial- wiss. | Wirt.- wiss. | Ing.- wiss. |
| Eltern | | | | | | | | | | |
| e) Universität/TH | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 24 | 18 | 31 | 20 | 33 | 19 | 19 | 7 | 10 | 10 |
| - 1985 | 27 | 19 | 30 | 19 | 36 | 24 | 21 | 8 | 12 | 8 |
| - 1987 | 27 | 19 | 36 | 21 | 38 | 23 | 22 | 9 | 10 | 9 |
| - 1990 | 29 | 18 | 42 | 22 | 42 | 27 | 24 | 13 | 13 | 8 |
| - 1993 | 37 | 27 | 41 | 31 | 51 | 34 | 37 | 17 | 16 | 14 |
| - 1995 | 32 | 29 | 48 | 32 | 49 | 33 | 37 | 18 | 18 | 15 |
| - 1998 | 38 | 35 | 48 | 39 | 57 | 36 | 44 | 18 | 24 | 17 |
| - 2001 | 44 | 42 | 51 | 47 | 59 | 45 | 49 | 22 | 30 | 27 |
| - 2004 | 45 | 36 | 52 | 42 | 61 | 44 | 44 | 21 | 29 | 28 |

1.3 Soziale Herkunft

Tabelle 8a: Berufliche Stellung des Vaters

| Welche berufliche Stellung haben Ihre Eltern? (Angaben in %) | | | | | | | | | |
|---|-----------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | Universitäten | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Berufliche Stellung des Vaters | | | | | | | | | |
| a) Arbeiter/innen, ungelernt oder angelernt | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| b) Facharbeiter/innen, Meister/innen | 9 | 10 | 10 | 10 | 13 | 12 | 12 | 12 | 13 |
| c) Beamte/innen im einfachen Dienst, ausführende Angestellte | 7 | 7 | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| d) "kleine" Selbständige | 7 | 7 | 7 | 7 | 6 | 7 | 8 | 7 | 8 |
| e) Beamte/innen, gehobener Dienst, qualifizierte Angestellte | 25 | 24 | 23 | 25 | 21 | 22 | 23 | 20 | 20 |
| f) "mittlere" Selbständige (auch Landwirte) | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| g) Beamte/innen, höherer Dienst, leitende Angestellte | 31 | 32 | 34 | 35 | 39 | 38 | 35 | 39 | 36 |
| h) "grosse" Selbständige, freie Berufe | 9 | 9 | 10 | 9 | 8 | 9 | 9 | 10 | 10 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | Fachhochschulen | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Berufliche Stellung des Vaters | | | | | | | | | |
| a) Arbeiter/innen, ungelernt oder angelernt | 10 | 9 | 6 | 4 | 5 | 6 | 6 | 3 | 4 |
| b) Facharbeiter/innen, Meister/innen | 17 | 17 | 17 | 17 | 18 | 19 | 19 | 19 | 19 |
| c) Beamte/innen im einfachen Dienst, ausführende Angestellte | 8 | 10 | 10 | 7 | 7 | 6 | 6 | 5 | 5 |
| d) "kleine" Selbständige | 9 | 9 | 9 | 10 | 10 | 9 | 9 | 9 | 10 |
| e) Beamte/innen, gehobener Dienst, qualifizierte Angestellte | 23 | 23 | 22 | 23 | 22 | 22 | 23 | 20 | 20 |
| f) "mittlere" Selbständige (auch Landwirte) | 10 | 7 | 9 | 8 | 6 | 8 | 8 | 8 | 7 |
| g) Beamte/innen, höherer Dienst, leitende Angestellte | 19 | 20 | 22 | 24 | 27 | 25 | 24 | 31 | 27 |
| h) "grosse" Selbständige, freie Berufe | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 6 | 6 | 6 | 7 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 98

Tabelle 8b: Berufliche Stellung des Vaters nach Fächergruppen
(Angaben in %)

| | Universitäten | | | | | | Fachhochschulen | | | |
|---|---------------|--------------|------|-------------|---------|-------------|-----------------|--------------|-------------|------------|
| | Kultur-wiss. | Sozial-wiss. | Jura | Wirt.-wiss. | Medizin | Natur-wiss. | Ing.-wiss. | Sozial-wiss. | Wirt.-wiss. | Ing.-wiss. |
| hohe Berufsstellung (Kat. g + h) | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 39 | 31 | 51 | 42 | 51 | 33 | 35 | 25 | 27 | 20 |
| - 1985 | 42 | 30 | 50 | 40 | 52 | 35 | 39 | 20 | 29 | 24 |
| - 1987 | 44 | 34 | 54 | 43 | 52 | 37 | 40 | 25 | 32 | 25 |
| - 1990 | 44 | 34 | 55 | 42 | 53 | 39 | 40 | 19 | 36 | 28 |
| - 1993 | 45 | 43 | 51 | 45 | 58 | 42 | 46 | 30 | 31 | 31 |
| - 1995 | 44 | 41 | 51 | 46 | 57 | 42 | 45 | 27 | 31 | 28 |
| - 1998 | 40 | 36 | 46 | 44 | 56 | 40 | 42 | 27 | 27 | 29 |
| - 2001 | 42 | 41 | 51 | 48 | 60 | 44 | 51 | 27 | 38 | 38 |
| - 2004 | 42 | 36 | 52 | 43 | 59 | 43 | 45 | 26 | 32 | 37 |

1.3 Soziale Herkunft

Tabelle 9a: Berufliche Stellung der Mutter

| Welche berufliche Stellung haben Ihre Eltern? (Angaben in %) | | | | | | | | | |
|---|---------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | Universitäten | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Berufliche Stellung der Mutter | | | | | | | | | |
| a) Arbeiter/innen, ungelernt oder angelernt | 10 | 8 | 8 | 6 | 6 | 5 | 6 | 4 | 4 |
| b) Facharbeiter/innen, Meister/innen | 7 | 5 | 5 | 4 | 7 | 8 | 7 | 5 | 4 |
| c) Beamte/innen im einfachen Dienst, ausführende Angestellte | 24 | 29 | 29 | 29 | 20 | 19 | 18 | 14 | 16 |
| d) "kleine" Selbständige | 7 | 7 | 7 | 6 | 5 | 5 | 6 | 5 | 6 |
| e) Beamte/innen, gehobener Dienst, qualifizierte Angestellte | 37 | 37 | 37 | 38 | 42 | 41 | 43 | 46 | 45 |
| f) "mittlere" Selbständige (auch Landwirte) | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| g) Beamte/innen, höherer Dienst, leitende Angestellte | 7 | 8 | 8 | 9 | 14 | 15 | 14 | 18 | 18 |
| h) "grosse" Selbständige, freie Berufe | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 6 | 5 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

| | Fachhochschulen | | | | | | | | |
|--|-----------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Berufliche Stellung der Mutter | | | | | | | | | |
| a) Arbeiter/innen, ungelernt oder angelernt | 16 | 15 | 14 | 9 | 10 | 11 | 12 | 5 | 8 |
| b) Facharbeiter/innen, Meister/innen | 11 | 9 | 9 | 10 | 12 | 12 | 10 | 8 | 6 |
| c) Beamte/innen im einfachen Dienst, ausführende Angestellte | 24 | 30 | 31 | 29 | 20 | 23 | 22 | 18 | 18 |
| d) "kleine" Selbständige | 10 | 7 | 7 | 9 | 7 | 7 | 7 | 6 | 6 |
| e) Beamte/innen, gehobener Dienst, qualifizierte Angestellte | 24 | 30 | 30 | 34 | 38 | 36 | 35 | 45 | 42 |
| f) "mittlere" Selbständige (auch Landwirte) | 9 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| g) Beamte/innen, höherer Dienst, leitende Angestellte | 6 | 2 | 4 | 4 | 7 | 7 | 9 | 12 | 12 |
| h) "grosse" Selbständige, freie Berufe | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 98

Tabelle 9b: Berufliche Stellung der Mutter nach Fächergruppen
(Angaben in %)

| | Universitäten | | | | | | Fachhochschulen | | | |
|---|---------------|--------------|------|-------------|---------|-------------|-----------------|--------------|-------------|------------|
| | Kultur-wiss. | Sozial-wiss. | Jura | Wirt.-wiss. | Medizin | Natur-wiss. | Ing.-wiss. | Sozial-wiss. | Wirt.-wiss. | Ing.-wiss. |
| hohe Berufsstellung (Kat. g + h) | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 7 | 6 | 7 | 6 | 8 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 |
| - 1985 | 7 | 5 | 7 | 5 | 10 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 |
| - 1987 | 8 | 5 | 9 | 5 | 10 | 6 | 5 | 3 | 4 | 3 |
| - 1990 | 9 | 6 | 14 | 7 | 13 | 8 | 6 | 3 | 5 | 3 |
| - 1993 | 13 | 12 | 16 | 11 | 22 | 13 | 13 | 8 | 8 | 7 |
| - 1995 | 13 | 12 | 19 | 14 | 23 | 14 | 13 | 8 | 10 | 6 |
| - 1998 | 15 | 12 | 20 | 12 | 24 | 14 | 14 | 6 | 11 | 7 |
| - 2001 | 20 | 17 | 24 | 20 | 30 | 19 | 18 | 10 | 14 | 13 |
| - 2004 | 20 | 17 | 25 | 17 | 30 | 19 | 17 | 13 | 14 | 13 |

2 Hochschulzugang und Studienmotive

| | | |
|-----|--|----|
| 2.1 | Übergang von der Schule zur Hochschule (Tabellen 10-15) | 15 |
| 2.2 | Erwartungen an das Studium (Tabellen 16-21) | 22 |
| 2.3 | Wahl des Studienfaches (Tabellen 22-25) | 28 |

2.1 Übergang von der Schule zur Hochschule

Tabelle 10a: Art der Hochschulreife

| Welche Art der Hochschulreife besitzen Sie? (Angaben in %) | | | | | | | | | |
|---|-----------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | Universitäten | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Art der Hochschulreife: | | | | | | | | | |
| - allgemeine Hochschulreife | 96 | 95 | 96 | 96 | 94 | 95 | 96 | 97 | 96 |
| - fachgebundene Hochschulreife | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 |
| - Fachhochschulreife | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | Fachhochschulen | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Art der Hochschulreife: | | | | | | | | | |
| - allgemeine Hochschulreife | 32 | 39 | 41 | 47 | 47 | 48 | 55 | 61 | 59 |
| - fachgebundene Hochschulreife | 6 | 7 | 7 | 7 | 10 | 11 | 8 | 7 | 7 |
| - Fachhochschulreife | 62 | 54 | 51 | 46 | 44 | 41 | 37 | 32 | 34 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 5

Tabelle 10b: Art der Hochschulreife nach Fächergruppen

(Angaben in %)

| | Universitäten | | | | | | | Fachhochschulen | | |
|----------------------------|------------------|------------------|------|------------------|---------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|-----------------|
| | Kultur- wiss. | Sozial- wiss. | Jura | Wirt. - wiss. | Medizin | Natur- wiss. | Ing. - wiss. | Sozial- wiss. | Wirt. - wiss. | Ing. - wiss. |
| Allgemeine HS-Reife | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 99 | 97 | 99 | 94 | 100 | 96 | 86 | 27 | 40 | 29 |
| - 1985 | 99 | 95 | 99 | 91 | 100 | 96 | 87 | 35 | 37 | 37 |
| - 1987 | 99 | 95 | 99 | 93 | 100 | 96 | 90 | 37 | 42 | 40 |
| - 1990 | 99 | 95 | 99 | 95 | 100 | 97 | 91 | 46 | 56 | 42 |
| - 1993 | 97 | 93 | 98 | 93 | 99 | 95 | 84 | 37 | 56 | 46 |
| - 1995 | 97 | 91 | 99 | 94 | 100 | 95 | 88 | 49 | 54 | 43 |
| - 1998 | 98 | 94 | 98 | 95 | 99 | 96 | 95 | 45 | 58 | 53 |
| - 2001 | 99 | 96 | 98 | 96 | 100 | 97 | 95 | 48 | 69 | 58 |
| - 2004 | 98 | 92 | 98 | 95 | 99 | 98 | 95 | 47 | 60 | 60 |

2.1 Übergang von der Schule zur Hochschule

Tabelle 11a: Note im Zugangszeugnis (Abitur)

| Welche Durchschnittsnote hatten Sie in dem Abschlusszeugnis, das Sie zur Aufnahme eines Studiums berechtigt? (Angaben in % und Mittelwerte) | | | | | | | | | |
|--|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | Universitäten | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Durchschnittsnote gruppiert | | | | | | | | | |
| 1,0-1,4 | 6 | 7 | 7 | 8 | 17 | 15 | 13 | 13 | 11 |
| 1,5-1,9 | 15 | 16 | 18 | 18 | 22 | 22 | 24 | 24 | 21 |
| 2,0-2,4 | 25 | 26 | 26 | 27 | 26 | 27 | 28 | 28 | 28 |
| 2,5-2,9 | 26 | 26 | 25 | 25 | 20 | 20 | 21 | 22 | 24 |
| 3,0-3,4 | 21 | 21 | 19 | 18 | 13 | 13 | 12 | 13 | 14 |
| 3,5-3,9 | 6 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 4,0-4,4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4,5- | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 2.48 | 2.46 | 2.42 | 2.39 | 2.19 | 2.19 | 2.19 | 2.21 | 2.27 |
| | Fachhochschulen | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Durchschnittsnote gruppiert | | | | | | | | | |
| 1,0-1,4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 1,5-1,9 | 7 | 7 | 7 | 8 | 12 | 14 | 12 | 13 | 13 |
| 2,0-2,4 | 24 | 24 | 24 | 26 | 27 | 28 | 29 | 26 | 27 |
| 2,5-2,9 | 31 | 31 | 32 | 30 | 27 | 26 | 27 | 29 | 28 |
| 3,0-3,4 | 30 | 28 | 30 | 28 | 22 | 22 | 23 | 23 | 24 |
| 3,5-3,9 | 7 | 7 | 6 | 6 | 6 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 4,0-4,4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4,5- | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 2.70 | 2.70 | 2.69 | 2.66 | 2.53 | 2.52 | 2.53 | 2.53 | 2.55 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 7

Tabelle 11b: Note im Zugangszeugnis (Abitur) nach Fächergruppen
(Mittelwerte)

| | Universitäten | | | | | | | Fachhochschulen | | |
|--------------------|---------------|--------------|------|-------------|---------|-------------|------------|-----------------|-------------|------------|
| | Kultur-wiss. | Sozial-wiss. | Jura | Wirt.-wiss. | Medizin | Natur-wiss. | Ing.-wiss. | Sozial-wiss. | Wirt.-wiss. | Ing.-wiss. |
| Durchschnittsnote: | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 2.54 | 2.52 | 2.57 | 2.67 | 2.09 | 2.37 | 2.63 | 2.42 | 2.65 | 2.80 |
| - 1985 | 2.51 | 2.55 | 2.54 | 2.61 | 2.16 | 2.31 | 2.56 | 2.59 | 2.67 | 2.75 |
| - 1987 | 2.45 | 2.51 | 2.52 | 2.57 | 2.14 | 2.27 | 2.51 | 2.64 | 2.66 | 2.74 |
| - 1990 | 2.46 | 2.54 | 2.38 | 2.55 | 2.14 | 2.19 | 2.48 | 2.69 | 2.55 | 2.70 |
| - 1993 | 2.29 | 2.36 | 2.20 | 2.31 | 1.90 | 2.07 | 2.17 | 2.47 | 2.32 | 2.61 |
| - 1995 | 2.32 | 2.36 | 2.08 | 2.22 | 2.01 | 2.07 | 2.19 | 2.42 | 2.40 | 2.60 |
| - 1998 | 2.28 | 2.34 | 2.10 | 2.22 | 2.03 | 2.08 | 2.19 | 2.32 | 2.56 | 2.61 |
| - 2001 | 2.28 | 2.28 | 2.20 | 2.29 | 1.98 | 2.12 | 2.23 | 2.38 | 2.52 | 2.60 |
| - 2004 | 2.32 | 2.39 | 2.24 | 2.37 | 1.99 | 2.15 | 2.35 | 2.36 | 2.48 | 2.64 |

2.1 Übergang von der Schule zur Hochschule

Tabelle 12a: Direkte Studienaufnahme

| Was haben Sie nach dem Erwerb der Hochschulreife gemacht? (Angaben in %) | | | | | | | | | |
|---|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | Universitäten | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| gleich mit einem Studium begonnen (einschl. Praktikum) | 47 | 45 | 44 | 41 | 46 | 47 | 48 | 50 | 51 |
| | Fachhochschulen | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| gleich mit einem Studium begonnen (einschl. Praktikum) | 48 | 45 | 47 | 41 | 45 | 47 | 46 | 47 | 49 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 8

Tabelle 12b: Direkte Studienaufnahme nach Fächergruppen
(Angaben in %)

| | Universitäten | | | | | | | Fachhochschulen | | |
|--|---------------|--------------|------|-------------|---------|-------------|------------|-----------------|-------------|------------|
| | Kultur-wiss. | Sozial-wiss. | Jura | Wirt.-wiss. | Medizin | Natur-wiss. | Ing.-wiss. | Sozial-wiss. | Wirt.-wiss. | Ing.-wiss. |
| gleich mit einem Studium begonnen (einschl. Praktikum) | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 54 | 51 | 45 | 38 | 49 | 43 | 44 | 50 | 50 | 44 |
| - 1985 | 53 | 45 | 47 | 39 | 40 | 47 | 42 | 49 | 48 | 45 |
| - 1987 | 49 | 43 | 41 | 39 | 46 | 38 | 47 | 57 | 47 | 47 |
| - 1990 | 46 | 41 | 38 | 35 | 42 | 36 | 46 | 53 | 40 | 40 |
| - 1993 | 51 | 47 | 44 | 35 | 53 | 45 | 46 | 46 | 44 | 44 |
| - 1995 | 51 | 49 | 51 | 45 | 49 | 42 | 48 | 54 | 37 | 48 |
| - 1998 | 54 | 52 | 49 | 40 | 50 | 42 | 47 | 51 | 47 | 45 |
| - 2001 | 56 | 52 | 51 | 37 | 57 | 45 | 47 | 45 | 47 | 46 |
| - 2004 | 58 | 51 | 54 | 42 | 55 | 47 | 46 | 49 | 45 | 52 |

2.1 Übergang von der Schule zur Hochschule

Tabelle 13a: Tätigkeiten nach Erwerb der Hochschulreife

| Was haben Sie nach dem Erwerb der Hochschulreife gemacht? (Angaben in %) | | | | | | | | | |
|---|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | Universitäten | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| berufliche Ausbildung | 10 | 11 | 11 | 15 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 |
| eine Berufstätigkeit ausgeübt | 15 | 12 | 12 | 13 | 17 | 15 | 13 | 10 | 12 |
| Wehrdienst abgeleistet | 25 | 26 | 26 | 26 | 27 | 23 | 16 | 13 | 12 |
| Zivildienst od. soziales Jahr abgeleistet | 7 | 9 | 9 | 12 | 14 | 17 | 21 | 24 | 24 |
| sonstiges (z.B. gereist, pausiert, gejobbt) | 29 | 26 | 38 | 39 | 27 | 27 | 30 | 29 | 32 |
| | Fachhochschulen | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| berufliche Ausbildung | 7 | 9 | 9 | 18 | 17 | 20 | 22 | 24 | 25 |
| eine Berufstätigkeit ausgeübt | 14 | 12 | 14 | 18 | 25 | 23 | 22 | 21 | 21 |
| Wehrdienst abgeleistet | 36 | 32 | 34 | 34 | 30 | 26 | 20 | 20 | 16 |
| Zivildienst od. soziales Jahr abgeleistet | 4 | 6 | 5 | 8 | 10 | 11 | 16 | 18 | 17 |
| sonstiges (z.B. gereist, pausiert, gejobbt) | 19 | 18 | 28 | 31 | 22 | 20 | 23 | 27 | 26 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 8

2.1 Übergang von der Schule zur Hochschule

Tabelle 13b: Tätigkeiten nach Erwerb der Hochschulreife nach Fächergruppen
(Angaben in %)

| | Universitäten | | | | | | | Fachhochschulen | | |
|--|------------------|------------------|------|-----------------|---------|-----------------|----------------|------------------|-----------------|----------------|
| | Kultur- wiss. | Sozial- wiss. | Jura | Wirt.- wiss. | Medizin | Natur- wiss. | Ing.- wiss. | Sozial- wiss. | Wirt.- wiss. | Ing.- wiss. |
| berufliche Ausbildung | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 7 | 10 | 11 | 21 | 17 | 6 | 3 | 10 | 11 | 4 |
| - 1985 | 8 | 10 | 13 | 19 | 17 | 6 | 6 | 11 | 15 | 6 |
| - 1987 | 9 | 12 | 9 | 19 | 16 | 6 | 7 | 12 | 16 | 5 |
| - 1990 | 12 | 20 | 14 | 28 | 15 | 9 | 9 | 15 | 31 | 13 |
| - 1993 | 13 | 18 | 15 | 28 | 14 | 8 | 10 | 17 | 25 | 14 |
| - 1995 | 12 | 18 | 11 | 25 | 19 | 9 | 9 | 17 | 34 | 16 |
| - 1998 | 14 | 18 | 10 | 24 | 14 | 9 | 12 | 19 | 26 | 19 |
| - 2001 | 11 | 15 | 12 | 23 | 16 | 7 | 13 | 18 | 30 | 22 |
| - 2004 | 12 | 18 | 10 | 23 | 17 | 8 | 11 | 26 | 31 | 19 |
| eine Berufstätigkeit ausgeübt | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 12 | 24 | 13 | 17 | 22 | 11 | 11 | 25 | 16 | 12 |
| - 1985 | 9 | 17 | 10 | 13 | 20 | 8 | 9 | 16 | 11 | 10 |
| - 1987 | 10 | 18 | 9 | 13 | 17 | 10 | 10 | 15 | 15 | 13 |
| - 1990 | 12 | 18 | 10 | 16 | 13 | 10 | 12 | 20 | 21 | 17 |
| - 1993 | 13 | 21 | 16 | 22 | 14 | 12 | 20 | 33 | 25 | 24 |
| - 1995 | 12 | 18 | 14 | 18 | 16 | 10 | 19 | 29 | 24 | 20 |
| - 1998 | 12 | 19 | 9 | 14 | 11 | 9 | 14 | 30 | 21 | 18 |
| - 2001 | 10 | 14 | 8 | 12 | 10 | 8 | 9 | 25 | 20 | 19 |
| - 2004 | 10 | 17 | 9 | 15 | 13 | 8 | 9 | 27 | 20 | 20 |
| Wehrdienst abgeleistet | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 14 | 10 | 28 | 35 | 24 | 29 | 35 | 10 | 38 | 44 |
| - 1985 | 14 | 9 | 30 | 35 | 27 | 29 | 40 | 6 | 32 | 39 |
| - 1987 | 11 | 12 | 28 | 35 | 24 | 30 | 40 | 4 | 33 | 40 |
| - 1990 | 12 | 8 | 32 | 35 | 24 | 31 | 43 | 4 | 32 | 43 |
| - 1993 | 12 | 11 | 27 | 35 | 25 | 28 | 45 | 2 | 29 | 39 |
| - 1995 | 11 | 9 | 22 | 31 | 20 | 26 | 39 | 3 | 32 | 33 |
| - 1998 | 7 | 6 | 17 | 30 | 12 | 20 | 25 | 2 | 19 | 29 |
| - 2001 | 7 | 5 | 14 | 22 | 7 | 16 | 26 | 1 | 24 | 30 |
| - 2004 | 6 | 6 | 14 | 22 | 8 | 15 | 26 | 1 | 19 | 22 |
| Zivildienst od. soziales Jahr abgeleistet | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 10 | 14 | 5 | 3 | 10 | 6 | 4 | 15 | 2 | 3 |
| - 1985 | 11 | 16 | 6 | 4 | 12 | 8 | 6 | 17 | 4 | 5 |
| - 1987 | 10 | 15 | 5 | 4 | 14 | 8 | 5 | 16 | 2 | 4 |
| - 1990 | 12 | 18 | 9 | 6 | 18 | 13 | 9 | 13 | 6 | 7 |
| - 1993 | 12 | 15 | 11 | 10 | 23 | 14 | 13 | 15 | 8 | 9 |
| - 1995 | 16 | 17 | 14 | 12 | 22 | 21 | 19 | 17 | 6 | 11 |
| - 1998 | 17 | 19 | 18 | 17 | 31 | 24 | 26 | 15 | 11 | 17 |
| - 2001 | 18 | 22 | 20 | 27 | 27 | 30 | 30 | 19 | 10 | 21 |
| - 2004 | 18 | 23 | 21 | 24 | 28 | 26 | 32 | 16 | 16 | 21 |
| sonstiges (z.B. gereist, pausiert, gejobbt) | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 30 | 32 | 26 | 26 | 32 | 31 | 24 | 32 | 15 | 17 |
| - 1985 | 28 | 31 | 22 | 21 | 29 | 24 | 23 | 27 | 15 | 16 |
| - 1987 | 41 | 41 | 37 | 35 | 36 | 39 | 36 | 37 | 25 | 25 |
| - 1990 | 42 | 42 | 36 | 35 | 39 | 39 | 35 | 40 | 26 | 29 |
| - 1993 | 32 | 32 | 28 | 23 | 26 | 28 | 23 | 25 | 21 | 21 |
| - 1995 | 30 | 31 | 22 | 22 | 29 | 26 | 26 | 25 | 19 | 17 |
| - 1998 | 34 | 31 | 30 | 26 | 29 | 29 | 32 | 23 | 25 | 21 |
| - 2001 | 32 | 30 | 26 | 27 | 28 | 28 | 28 | 34 | 22 | 25 |
| - 2004 | 34 | 35 | 28 | 28 | 30 | 31 | 32 | 27 | 22 | 26 |

2.1 Übergang von der Schule zur Hochschule

Tabelle 14a: Dauer bis zum Studienbeginn

| Dauer aller Tätigkeiten zwischen Hochschulreife und Studium (Angaben in % und Mittelwerte) | | | | | | | | | |
|---|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | Universitäten | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| 0 Monate | 39 | 41 | 26 | 24 | 29 | 30 | 31 | 33 | 33 |
| 1 - 5 Monate | 11 | 7 | 19 | 16 | 9 | 9 | 10 | 10 | 11 |
| 6 - 11 Monate | 6 | 7 | 7 | 7 | 5 | 5 | 7 | 10 | 15 |
| 12 - 23 Monate | 25 | 28 | 28 | 30 | 30 | 32 | 33 | 30 | 24 |
| 24 - 35 Monate | 10 | 10 | 11 | 12 | 13 | 12 | 8 | 7 | 6 |
| 36 oder mehr Monate | 8 | 7 | 9 | 11 | 14 | 12 | 10 | 10 | 11 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 11.9 | 11.6 | 13.6 | 14.9 | 15.9 | 15.2 | 13.9 | 12.6 | 13.2 |
| | Fachhochschulen | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| 0 Monate | 42 | 44 | 27 | 22 | 29 | 29 | 28 | 25 | 30 |
| 1 - 5 Monate | 7 | 3 | 13 | 12 | 7 | 7 | 8 | 7 | 8 |
| 6 - 11 Monate | 3 | 5 | 8 | 7 | 5 | 6 | 6 | 12 | 13 |
| 12 - 23 Monate | 30 | 28 | 29 | 30 | 27 | 29 | 28 | 25 | 19 |
| 24 - 35 Monate | 11 | 11 | 13 | 12 | 13 | 12 | 10 | 10 | 10 |
| 36 oder mehr Monate | 8 | 8 | 10 | 17 | 18 | 18 | 20 | 20 | 21 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 12.1 | 12.2 | 14.7 | 18.2 | 18.2 | 18.6 | 19.0 | 19.6 | 19.1 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 8

Tabelle 14b: Dauer bis zum Studienbeginn nach Fächergruppen
(Mittelwerte)

| | Universitäten | | | | | | | Fachhochschulen | | |
|--------|---------------|--------------|------|-------------|---------|-------------|------------|-----------------|-------------|------------|
| | Kultur-wiss. | Sozial-wiss. | Jura | Wirt.-wiss. | Medizin | Natur-wiss. | Ing.-wiss. | Sozial-wiss. | Wirt.-wiss. | Ing.-wiss. |
| - 1983 | 9.3 | 13.2 | 11.1 | 15.4 | 17.2 | 10.2 | 10.2 | 16.0 | 13.1 | 11.5 |
| - 1985 | 9.0 | 12.4 | 11.3 | 13.8 | 16.1 | 9.7 | 11.5 | 13.8 | 12.9 | 11.5 |
| - 1987 | 11.2 | 15.7 | 11.4 | 15.3 | 17.1 | 11.8 | 14.5 | 16.6 | 15.3 | 13.4 |
| - 1990 | 12.3 | 17.3 | 14.0 | 18.4 | 16.4 | 13.1 | 14.8 | 19.0 | 21.5 | 17.0 |
| - 1993 | 13.7 | 19.3 | 14.4 | 18.9 | 18.2 | 12.9 | 16.6 | 21.8 | 18.7 | 17.1 |
| - 1995 | 13.7 | 17.1 | 12.2 | 17.6 | 17.8 | 12.5 | 16.3 | 22.9 | 20.7 | 16.7 |
| - 1998 | 13.2 | 16.7 | 10.3 | 15.7 | 13.8 | 12.2 | 15.4 | 23.3 | 18.5 | 17.0 |
| - 2001 | 11.3 | 14.2 | 10.3 | 15.6 | 12.2 | 10.3 | 14.3 | 22.3 | 18.2 | 18.8 |
| - 2004 | 11.0 | 16.7 | 10.5 | 17.1 | 13.1 | 10.4 | 14.9 | 24.8 | 18.5 | 16.7 |

2.1 Übergang von der Schule zur Hochschule

Tabelle 15a: Sicherheit der Studienentscheidung

| Was charakterisiert Ihre Situation vor der Studienaufnahme am besten? (Angaben in %) | | | | | | | | | |
|---|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | Universitäten | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Studienabsicht: | | | | | | | | | |
| a) Ich wollte eigentlich nicht studieren. | - | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| b) Ich war mir lange Zeit unsicher. | - | 13 | 12 | 13 | 11 | 12 | 13 | 13 | 14 |
| c) Ich war mir ziemlich sicher, dass ich studieren wollte. | - | 33 | 33 | 32 | 31 | 31 | 32 | 32 | 31 |
| d) Für mich stand von vornherein fest, dass ich studieren werde. | - | 50 | 51 | 52 | 54 | 54 | 51 | 52 | 51 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | Fachhochschulen | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Studienabsicht: | | | | | | | | | |
| a) Ich wollte eigentlich nicht studieren. | - | 6 | 6 | 6 | 6 | 7 | 7 | 8 | 7 |
| b) Ich war mir lange Zeit unsicher. | - | 20 | 19 | 22 | 20 | 20 | 21 | 20 | 21 |
| c) Ich war mir ziemlich sicher, dass ich studieren wollte. | - | 40 | 39 | 37 | 39 | 37 | 39 | 36 | 37 |
| d) Für mich stand von vornherein fest, dass ich studieren werde. | - | 33 | 35 | 34 | 35 | 36 | 32 | 35 | 36 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 12

Tabelle 15b: Sicherheit der Studienentscheidung nach Fächergruppen
(Angaben in % für Kategorie d)

| | Universitäten | | | | | | Fachhochschulen | | | |
|----------------|---------------|--------------|------|-------------|---------|-------------|-----------------|--------------|-------------|------------|
| | Kultur-wiss. | Sozial-wiss. | Jura | Wirt.-wiss. | Medizin | Natur-wiss. | Ing.-wiss. | Sozial-wiss. | Wirt.-wiss. | Ing.-wiss. |
| Studienabsicht | | | | | | | | | | |
| - 1985 | 49 | 43 | 55 | 42 | 64 | 52 | 49 | 30 | 23 | 34 |
| - 1987 | 49 | 42 | 55 | 46 | 61 | 55 | 52 | 29 | 37 | 35 |
| - 1990 | 48 | 42 | 61 | 47 | 60 | 55 | 51 | 29 | 28 | 36 |
| - 1993 | 49 | 40 | 62 | 49 | 68 | 59 | 56 | 28 | 35 | 36 |
| - 1995 | 50 | 39 | 63 | 51 | 66 | 58 | 54 | 30 | 38 | 37 |
| - 1998 | 45 | 41 | 60 | 52 | 63 | 54 | 51 | 31 | 32 | 34 |
| - 2001 | 49 | 43 | 60 | 49 | 67 | 54 | 52 | 32 | 37 | 34 |
| - 2004 | 47 | 41 | 60 | 50 | 66 | 56 | 49 | 32 | 35 | 36 |

2.2 Erwartungen an das Studium

Tabelle 16a: Wissenschaftliche Qualifikation

| Worin sehen Sie für sich den Nutzen eines Hochschulstudiums? (Skala von 0 = nicht nützlich bis 6 = sehr nützlich, Kategorienzusammenfassung: 0-1 = wenig nützlich 2-4 = etwas nützlich, 5-6 = sehr nützlich und "kann ich nicht beurteilen", Angaben in % u. Mittelwerte) | | | | | | | | | |
|---|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Ein Hochschulstudium ist für mich von Nutzen um ... mehr über das gewählte Fachgebiet zu erfahren - wenig nützlich - etwas nützlich - sehr nützlich - ohne Urteil Insgesamt Mittelwerte | Universitäten | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| | 28 | 26 | 27 | 28 | 31 | 28 | 28 | 28 | 27 |
| | 70 | 72 | 71 | 70 | 67 | 70 | 70 | 70 | 72 |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | 4.9 | 5.0 | 4.9 | 4.9 | 4.8 | 4.9 | 4.9 | 4.9 | 5.0 |
| | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 |
| | 41 | 39 | 38 | 41 | 38 | 37 | 38 | 37 | 34 |
| 54 | 56 | 58 | 54 | 58 | 59 | 57 | 59 | 62 | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | |
| 4.4 | 4.5 | 4.5 | 4.4 | 4.5 | 4.6 | 4.5 | 4.6 | 4.7 | |
| eine gute wissenschaftliche Ausbildung zu erhalten | Fachhochschulen | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| | 33 | 30 | 32 | 35 | 36 | 35 | 33 | 33 | 32 |
| | 64 | 68 | 66 | 63 | 62 | 63 | 64 | 64 | 67 |
| | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | 4.7 | 4.8 | 4.8 | 4.7 | 4.7 | 4.7 | 4.7 | 4.7 | 4.8 |
| | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 6 | 3 |
| | 44 | 41 | 44 | 41 | 44 | 43 | 45 | 43 | 38 |
| 52 | 54 | 52 | 53 | 51 | 53 | 48 | 49 | 57 | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | |
| 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | |
| 4.4 | 4.4 | 4.4 | 4.3 | 4.3 | 4.4 | 4.2 | 4.2 | 4.5 | |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 16

Tabelle 16b: Wissenschaftliche Qualifikation nach Fächergruppen

(Mittelwerte, Skala von 0 = nicht nützlich bis 6 = sehr nützlich)

| Ein Hochschulstudium ist für mich von Nutzen, um ... | Universitäten | | | | | | | Fachhochschulen | | |
|--|---------------|--------------|------|-------------|---------|-------------|------------|-----------------|-------------|------------|
| | Kultur-wiss. | Sozial-wiss. | Jura | Wirt.-wiss. | Medizin | Natur-wiss. | Ing.-wiss. | Sozial-wiss. | Wirt.-wiss. | Ing.-wiss. |
| mehr über das gewählte Fachgebiet zu erfahren | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 5.1 | 4.9 | 4.6 | 4.6 | 5.1 | 5.0 | 4.7 | 4.7 | 4.5 | 4.8 |
| - 1985 | 5.1 | 5.0 | 4.7 | 4.6 | 5.2 | 5.1 | 4.7 | 4.9 | 4.6 | 4.8 |
| - 1987 | 5.2 | 4.9 | 4.8 | 4.5 | 5.2 | 5.1 | 4.8 | 5.0 | 4.5 | 4.8 |
| - 1990 | 5.1 | 4.9 | 4.8 | 4.3 | 5.2 | 5.0 | 4.6 | 5.0 | 4.3 | 4.7 |
| - 1993 | 5.1 | 4.9 | 4.7 | 4.3 | 5.1 | 5.0 | 4.7 | 5.0 | 4.3 | 4.7 |
| - 1995 | 5.1 | 4.9 | 4.8 | 4.4 | 5.3 | 5.1 | 4.7 | 4.9 | 4.5 | 4.8 |
| - 1998 | 5.0 | 5.0 | 4.7 | 4.5 | 5.1 | 5.1 | 4.8 | 5.0 | 4.4 | 4.8 |
| - 2001 | 5.0 | 4.9 | 4.7 | 4.5 | 5.3 | 5.0 | 4.7 | 4.8 | 4.5 | 4.7 |
| - 2004 | 5.1 | 5.0 | 4.8 | 4.5 | 5.2 | 5.1 | 4.8 | 5.0 | 4.4 | 4.9 |
| eine gute wissenschaftliche Ausbildung zu erhalten | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 4.3 | 4.0 | 4.4 | 4.3 | 4.4 | 4.8 | 4.6 | 3.5 | 4.4 | 4.6 |
| - 1985 | 4.4 | 4.1 | 4.3 | 4.3 | 4.5 | 4.8 | 4.6 | 3.8 | 4.4 | 4.6 |
| - 1987 | 4.6 | 4.1 | 4.3 | 4.3 | 4.5 | 4.9 | 4.6 | 3.9 | 4.2 | 4.5 |
| - 1990 | 4.5 | 4.0 | 4.3 | 4.1 | 4.4 | 4.8 | 4.5 | 3.8 | 4.1 | 4.5 |
| - 1993 | 4.5 | 4.2 | 4.3 | 4.2 | 4.7 | 4.8 | 4.6 | 4.2 | 4.2 | 4.4 |
| - 1995 | 4.6 | 4.3 | 4.4 | 4.3 | 4.9 | 4.9 | 4.6 | 4.2 | 4.2 | 4.5 |
| - 1998 | 4.4 | 4.4 | 4.2 | 4.3 | 4.6 | 4.8 | 4.5 | 4.1 | 4.2 | 4.3 |
| - 2001 | 4.5 | 4.4 | 4.4 | 4.4 | 4.8 | 4.9 | 4.5 | 3.9 | 4.4 | 4.3 |
| - 2004 | 4.6 | 4.5 | 4.5 | 4.5 | 4.9 | 5.0 | 4.8 | 4.3 | 4.6 | 4.6 |

2.2 Erwartungen an das Studium

Tabelle 17a: Allgemeine Bildung

| Worin sehen Sie für sich den Nutzen eines Hochschulstudiums? (Skala von 0 = nicht nützlich bis 6 = sehr nützlich, Kategorienzusammenfassung: 0-1 = wenig nützlich 2-4 = etwas nützlich, 5-6 = sehr nützlich und "kann ich nicht beurteilen", Angaben in % u. Mittelwerte) | | | | | | | | | | |
|---|---|------|------|------|------|------|------|------|------|-----|
| Ein Hochschulstudium ist für mich von Nutzen um ... | Universitäten | | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 | |
| | eine allgemein gebildete Persönlichkeit zu werden | | | | | | | | | |
| | - wenig nützlich | 16 | 16 | 17 | 17 | 12 | 12 | 13 | 11 | 9 |
| | - etwas nützlich | 51 | 49 | 48 | 48 | 49 | 47 | 45 | 45 | 45 |
| | - sehr nützlich | 32 | 33 | 33 | 33 | 39 | 40 | 40 | 42 | 44 |
| | - ohne Urteil | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| | Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | Mittelwerte | 3.5 | 3.5 | 3.5 | 3.5 | 3.8 | 3.8 | 3.8 | 3.9 | 4.0 |
| | meine Vorstellungen und Ideen zu entwickeln | | | | | | | | | |
| - wenig nützlich | 7 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | |
| - etwas nützlich | 35 | 33 | 35 | 34 | 35 | 35 | 37 | 38 | 39 | |
| - sehr nützlich | 57 | 62 | 60 | 62 | 61 | 61 | 58 | 56 | 56 | |
| - ohne Urteil | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | |
| Mittelwerte | 4.4 | 4.6 | 4.6 | 4.6 | 4.6 | 4.6 | 4.5 | 4.5 | 4.5 | |
| Ein Hochschulstudium ist für mich von Nutzen um ... | Fachhochschulen | | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 | |
| | eine allgemein gebildete Persönlichkeit zu werden | | | | | | | | | |
| | - wenig nützlich | 15 | 16 | 17 | 17 | 14 | 12 | 15 | 12 | 8 |
| | - etwas nützlich | 53 | 54 | 53 | 53 | 50 | 51 | 47 | 46 | 46 |
| | - sehr nützlich | 30 | 29 | 29 | 29 | 35 | 36 | 36 | 40 | 44 |
| | - ohne Urteil | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| | Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | Mittelwerte | 3.4 | 3.4 | 3.4 | 3.4 | 3.6 | 3.7 | 3.6 | 3.8 | 4.0 |
| | meine Vorstellungen und Ideen zu entwickeln | | | | | | | | | |
| - wenig nützlich | 8 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | |
| - etwas nützlich | 42 | 33 | 36 | 34 | 36 | 38 | 37 | 39 | 39 | |
| - sehr nützlich | 48 | 62 | 60 | 62 | 60 | 59 | 58 | 56 | 57 | |
| - ohne Urteil | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | |
| Mittelwerte | 4.2 | 4.7 | 4.6 | 4.6 | 4.6 | 4.6 | 4.6 | 4.5 | 4.6 | |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 16

Tabelle 17b: Allgemeine Bildung nach Fächergruppen
(Mittelwerte, Skala von 0 = nicht nützlich bis 6 = sehr nützlich)

| Ein Hochschulstudium ist für mich von Nutzen, um ... | Universitäten | | | | | | | Fachhochschulen | | |
|--|---------------|--------------|------|-------------|---------|-------------|------------|-----------------|-------------|------------|
| | Kultur-wiss. | Sozial-wiss. | Jura | Wirt.-wiss. | Medizin | Natur-wiss. | Ing.-wiss. | Sozial-wiss. | Wirt.-wiss. | Ing.-wiss. |
| eine allgemein gebildete Persönlichkeit zu werden | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 3.8 | 3.6 | 3.7 | 3.7 | 3.0 | 3.2 | 3.2 | 3.3 | 4.1 | 3.3 |
| - 1985 | 4.0 | 3.8 | 3.9 | 3.6 | 3.0 | 3.2 | 3.1 | 3.5 | 3.8 | 3.3 |
| - 1987 | 4.0 | 3.7 | 3.7 | 3.6 | 3.0 | 3.2 | 3.0 | 3.8 | 3.7 | 3.1 |
| - 1990 | 4.1 | 3.7 | 3.8 | 3.5 | 3.0 | 3.2 | 3.0 | 3.6 | 3.8 | 3.2 |
| - 1993 | 4.2 | 3.9 | 3.9 | 3.8 | 3.5 | 3.5 | 3.7 | 3.8 | 4.1 | 3.4 |
| - 1995 | 4.2 | 4.0 | 4.0 | 3.9 | 3.4 | 3.4 | 3.6 | 3.9 | 4.0 | 3.5 |
| - 1998 | 4.3 | 4.0 | 3.9 | 3.7 | 3.2 | 3.3 | 3.6 | 4.0 | 3.9 | 3.3 |
| - 2001 | 4.3 | 4.2 | 3.9 | 4.0 | 3.3 | 3.6 | 3.4 | 4.0 | 4.2 | 3.5 |
| - 2004 | 4.5 | 4.3 | 4.2 | 4.0 | 3.5 | 3.6 | 3.7 | 4.4 | 4.1 | 3.8 |
| meine Vorstellungen und Ideen zu entwickeln | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 4.8 | 4.8 | 4.2 | 4.2 | 3.9 | 4.3 | 4.2 | 4.5 | 4.2 | 4.0 |
| - 1985 | 4.9 | 4.8 | 4.4 | 4.3 | 4.8 | 4.5 | 4.6 | 4.7 | 4.5 | 4.7 |
| - 1987 | 4.9 | 4.8 | 4.4 | 4.3 | 4.6 | 4.5 | 4.5 | 4.9 | 4.4 | 4.6 |
| - 1990 | 4.9 | 4.9 | 4.4 | 4.3 | 4.6 | 4.6 | 4.5 | 4.8 | 4.4 | 4.7 |
| - 1993 | 4.9 | 4.8 | 4.4 | 4.4 | 4.6 | 4.5 | 4.6 | 4.8 | 4.5 | 4.6 |
| - 1995 | 4.9 | 4.8 | 4.5 | 4.3 | 4.7 | 4.6 | 4.6 | 4.9 | 4.2 | 4.6 |
| - 1998 | 4.7 | 4.7 | 4.2 | 4.3 | 4.5 | 4.4 | 4.6 | 4.7 | 4.4 | 4.5 |
| - 2001 | 4.7 | 4.7 | 4.1 | 4.3 | 4.4 | 4.4 | 4.5 | 4.6 | 4.4 | 4.5 |
| - 2004 | 4.6 | 4.7 | 4.2 | 4.3 | 4.5 | 4.5 | 4.6 | 4.7 | 4.3 | 4.6 |

2.2 Erwartungen an das Studium

Tabelle 18a: Einkommen und Status

| Worin sehen Sie für sich den Nutzen eines Hochschulstudiums? (Skala von 0 = nicht nützlich bis 6 = sehr nützlich, Kategorienzusammenfassung: 0-1 = wenig nützlich 2-4 = etwas nützlich, 5-6 = sehr nützlich und "kann ich nicht beurteilen", Angaben in % u. Mittelwerte) | | | | | | | | | |
|---|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Ein Hochschulstudium ist für mich von Nutzen um ... | Universitäten | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| mir ein gutes Einkommen zu sichern | | | | | | | | | |
| - wenig nützlich | 17 | 15 | 13 | 11 | 7 | 8 | 11 | 7 | 6 |
| - etwas nützlich | 59 | 58 | 57 | 57 | 56 | 58 | 55 | 51 | 50 |
| - sehr nützlich | 23 | 25 | 29 | 31 | 36 | 33 | 31 | 39 | 41 |
| - ohne Urteil | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 3.2 | 3.3 | 3.5 | 3.6 | 3.9 | 3.8 | 3.7 | 4.0 | 4.1 |
| eine hohe soziale Position zu erreichen | | | | | | | | | |
| - wenig nützlich | 23 | 20 | 17 | 16 | 13 | 13 | 15 | 11 | 11 |
| - etwas nützlich | 59 | 58 | 61 | 60 | 62 | 62 | 58 | 58 | 58 |
| - sehr nützlich | 16 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 22 | 26 | 26 |
| - ohne Urteil | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 2.9 | 3.0 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 3.3 | 3.5 | 3.5 |
| Ein Hochschulstudium ist für mich von Nutzen um ... | Fachhochschulen | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| mir ein gutes Einkommen zu sichern | | | | | | | | | |
| - wenig nützlich | 9 | 9 | 7 | 6 | 5 | 6 | 7 | 6 | 5 |
| - etwas nützlich | 53 | 51 | 50 | 50 | 51 | 50 | 52 | 46 | 45 |
| - sehr nützlich | 38 | 39 | 43 | 44 | 44 | 43 | 39 | 46 | 49 |
| - ohne Urteil | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 3.9 | 3.9 | 4.0 | 4.1 | 4.1 | 4.1 | 4.0 | 4.2 | 4.3 |
| eine hohe soziale Position zu erreichen | | | | | | | | | |
| - wenig nützlich | 16 | 17 | 13 | 14 | 12 | 11 | 16 | 11 | 9 |
| - etwas nützlich | 63 | 61 | 62 | 64 | 64 | 64 | 57 | 59 | 60 |
| - sehr nützlich | 19 | 20 | 22 | 20 | 21 | 23 | 23 | 25 | 26 |
| - ohne Urteil | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 3.1 | 3.1 | 3.3 | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 3.2 | 3.5 | 3.6 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 16

Tabelle 18b: Einkommen und Status nach Fächergruppen

(Mittelwerte, Skala von 0 = nicht nützlich bis 6 = sehr nützlich)

| Ein Hochschulstudium ist für mich von Nutzen, um ... | Universitäten | | | | | | | Fachhochschulen | | |
|--|---------------|--------------|------|-------------|---------|-------------|------------|-----------------|-------------|------------|
| | Kultur-wiss. | Sozial-wiss. | Jura | Wirt.-wiss. | Medizin | Natur-wiss. | Ing.-wiss. | Sozial-wiss. | Wirt.-wiss. | Ing.-wiss. |
| mir ein gutes Einkommen zu sichern | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 2.4 | 2.6 | 3.9 | 4.1 | 3.4 | 3.2 | 3.8 | 2.2 | 4.1 | 4.1 |
| - 1985 | 2.5 | 2.6 | 3.7 | 4.2 | 3.3 | 3.4 | 3.9 | 2.4 | 4.4 | 4.1 |
| - 1987 | 2.6 | 2.8 | 3.9 | 4.4 | 3.3 | 3.7 | 4.0 | 2.6 | 4.5 | 4.2 |
| - 1990 | 2.8 | 3.3 | 4.1 | 4.5 | 3.4 | 3.7 | 4.1 | 2.5 | 4.5 | 4.4 |
| - 1993 | 3.2 | 3.4 | 4.3 | 4.6 | 3.4 | 3.8 | 4.3 | 2.9 | 4.6 | 4.3 |
| - 1995 | 3.3 | 3.5 | 4.4 | 4.6 | 3.3 | 3.6 | 4.1 | 3.0 | 4.6 | 4.3 |
| - 1998 | 2.9 | 3.3 | 4.3 | 4.7 | 3.2 | 3.6 | 4.1 | 3.0 | 4.6 | 4.1 |
| - 2001 | 3.4 | 3.6 | 4.5 | 4.8 | 3.5 | 4.1 | 4.3 | 3.0 | 4.9 | 4.3 |
| - 2004 | 3.6 | 3.7 | 4.5 | 4.8 | 4.0 | 4.2 | 4.4 | 3.2 | 4.9 | 4.3 |
| eine hohe soziale Position zu erreichen | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 2.2 | 2.5 | 3.6 | 3.5 | 3.2 | 2.7 | 3.1 | 2.0 | 3.5 | 3.3 |
| - 1985 | 2.4 | 2.6 | 3.5 | 3.6 | 3.2 | 2.9 | 3.2 | 2.3 | 3.8 | 3.2 |
| - 1987 | 2.4 | 2.6 | 3.7 | 3.7 | 3.3 | 3.1 | 3.3 | 2.3 | 3.8 | 3.3 |
| - 1990 | 2.7 | 3.0 | 3.8 | 3.7 | 3.5 | 3.1 | 3.2 | 2.3 | 3.7 | 3.4 |
| - 1993 | 2.9 | 3.0 | 3.8 | 3.9 | 3.4 | 3.2 | 3.4 | 2.6 | 3.7 | 3.4 |
| - 1995 | 3.1 | 3.1 | 3.9 | 3.8 | 3.5 | 3.1 | 3.4 | 2.7 | 3.7 | 3.4 |
| - 1998 | 2.8 | 3.0 | 4.0 | 3.9 | 3.5 | 3.0 | 3.4 | 2.7 | 3.9 | 3.3 |
| - 2001 | 3.1 | 3.3 | 4.0 | 4.0 | 3.7 | 3.4 | 3.4 | 2.8 | 4.0 | 3.6 |
| - 2004 | 3.1 | 3.3 | 4.2 | 4.0 | 4.0 | 3.4 | 3.6 | 3.0 | 4.1 | 3.5 |

2.2 Erwartungen an das Studium

Tabelle 19a: Helfen und gesellschaftliche Verbesserung

| Worin sehen Sie für sich den Nutzen eines Hochschulstudiums? (Skala von 0 = nicht nützlich bis 6 = sehr nützlich, Kategorienzusammenfassung: 0-1 = wenig nützlich 2-4 = etwas nützlich, 5-6 = sehr nützlich und "kann ich nicht beurteilen", Angaben in % u. Mittelwerte) | | | | | | | | | |
|---|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Ein Hochschulstudium ist für mich von Nutzen um ... | Universitäten | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| anderen Leuten später besser helfen zu können | | | | | | | | | |
| - wenig nützlich | 25 | 22 | 23 | 25 | 20 | 21 | 22 | 21 | 17 |
| - etwas nützlich | 42 | 42 | 44 | 45 | 47 | 45 | 43 | 44 | 44 |
| - sehr nützlich | 26 | 30 | 26 | 25 | 27 | 28 | 28 | 28 | 31 |
| - ohne Urteil | 6 | 7 | 6 | 6 | 7 | 7 | 7 | 7 | 8 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 3.0 | 3.2 | 3.1 | 3.0 | 3.2 | 3.2 | 3.2 | 3.2 | 3.4 |
| zur Verbesserung der Gesellschaft beitragen zu können | | | | | | | | | |
| - wenig nützlich | 26 | 26 | 26 | 23 | 23 | 24 | 22 | 22 | 16 |
| - etwas nützlich | 43 | 42 | 44 | 46 | 46 | 45 | 44 | 45 | 44 |
| - sehr nützlich | 25 | 24 | 23 | 24 | 23 | 24 | 26 | 25 | 30 |
| - ohne Urteil | 7 | 8 | 7 | 6 | 7 | 7 | 8 | 8 | 10 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 3.0 | 2.9 | 2.9 | 3.0 | 3.0 | 3.0 | 3.1 | 3.1 | 3.5 |
| Ein Hochschulstudium ist für mich von Nutzen um ... | Fachhochschulen | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| anderen Leuten später besser helfen zu können | | | | | | | | | |
| - wenig nützlich | 27 | 20 | 21 | 22 | 17 | 20 | 24 | 21 | 16 |
| - etwas nützlich | 46 | 49 | 49 | 50 | 51 | 51 | 43 | 48 | 48 |
| - sehr nützlich | 21 | 26 | 24 | 23 | 26 | 23 | 25 | 24 | 30 |
| - ohne Urteil | 6 | 6 | 7 | 6 | 6 | 6 | 8 | 7 | 7 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 2.8 | 3.2 | 3.0 | 3.1 | 3.2 | 3.1 | 3.0 | 3.1 | 3.4 |
| zur Verbesserung der Gesellschaft beitragen zu können | | | | | | | | | |
| - wenig nützlich | 28 | 27 | 28 | 24 | 22 | 25 | 25 | 25 | 15 |
| - etwas nützlich | 43 | 43 | 43 | 45 | 45 | 46 | 42 | 43 | 46 |
| - sehr nützlich | 23 | 23 | 21 | 24 | 25 | 21 | 23 | 22 | 29 |
| - ohne Urteil | 6 | 7 | 8 | 7 | 8 | 8 | 10 | 10 | 10 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 2.9 | 2.9 | 2.8 | 3.0 | 3.1 | 2.9 | 3.0 | 3.0 | 3.4 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 16

Tabelle 19b: Helfen und gesellschaftliche Verbesserung

(Mittelwerte, Skala von 0 = nicht nützlich bis 6 = sehr nützlich)

| Ein Hochschulstudium ist für mich von Nutzen, um ... | Universitäten | | | | | | | Fachhochschulen | | |
|---|---------------|--------------|------|-------------|---------|-------------|------------|-----------------|-------------|------------|
| | Kultur-wiss. | Sozial-wiss. | Jura | Wirt.-wiss. | Medizin | Natur-wiss. | Ing.-wiss. | Sozial-wiss. | Wirt.-wiss. | Ing.-wiss. |
| anderen Leuten später besser helfen zu können | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 2.9 | 3.4 | 3.3 | 2.5 | 4.5 | 2.5 | 2.5 | 4.3 | 2.5 | 2.6 |
| - 1985 | 3.1 | 3.6 | 3.8 | 2.6 | 4.8 | 2.7 | 2.8 | 4.5 | 3.0 | 3.0 |
| - 1987 | 2.7 | 3.5 | 3.7 | 2.5 | 4.7 | 2.7 | 2.6 | 4.8 | 2.7 | 2.9 |
| - 1990 | 2.6 | 3.4 | 3.7 | 2.5 | 4.7 | 2.7 | 2.6 | 4.5 | 2.8 | 2.9 |
| - 1993 | 2.9 | 3.7 | 3.8 | 2.7 | 4.8 | 2.7 | 2.8 | 4.6 | 2.9 | 3.0 |
| - 1995 | 3.0 | 3.7 | 3.7 | 2.7 | 4.8 | 2.8 | 2.6 | 4.4 | 2.8 | 2.9 |
| - 1998 | 2.8 | 4.0 | 3.9 | 2.7 | 4.9 | 2.7 | 2.5 | 4.7 | 2.8 | 2.6 |
| - 2001 | 2.9 | 3.8 | 3.5 | 2.6 | 4.9 | 2.8 | 2.5 | 4.6 | 2.7 | 2.7 |
| - 2004 | 3.2 | 4.0 | 3.8 | 2.9 | 4.9 | 3.0 | 3.0 | 4.8 | 3.0 | 3.1 |
| zur Verbesserung der Gesellschaft beitragen zu können | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 3.1 | 3.4 | 3.0 | 2.7 | 3.0 | 2.8 | 2.8 | 3.9 | 2.6 | 2.7 |
| - 1985 | 3.0 | 3.4 | 3.1 | 2.6 | 2.9 | 2.8 | 2.8 | 3.9 | 2.7 | 2.7 |
| - 1987 | 2.9 | 3.4 | 3.0 | 2.6 | 2.9 | 2.9 | 2.8 | 4.0 | 2.7 | 2.6 |
| - 1990 | 3.0 | 3.4 | 3.2 | 2.7 | 3.1 | 3.1 | 3.0 | 3.9 | 2.9 | 2.9 |
| - 1993 | 3.0 | 3.5 | 3.4 | 2.9 | 3.0 | 2.9 | 2.9 | 4.1 | 2.9 | 2.9 |
| - 1995 | 3.1 | 3.3 | 3.3 | 2.8 | 3.0 | 2.9 | 2.8 | 3.5 | 2.7 | 2.8 |
| - 1998 | 3.1 | 3.7 | 3.4 | 2.8 | 3.1 | 2.9 | 2.9 | 4.1 | 3.0 | 2.6 |
| - 2001 | 3.1 | 3.6 | 3.2 | 2.8 | 3.3 | 2.9 | 2.8 | 4.0 | 2.6 | 2.6 |
| - 2004 | 3.5 | 3.9 | 3.5 | 3.2 | 3.7 | 3.2 | 3.4 | 4.4 | 3.2 | 3.2 |

2.2 Erwartungen an das Studium

Tabelle 20a: Moratorium und Erprobung

| Worin sehen Sie für sich den Nutzen eines Hochschulstudiums? (Skala von 0 = nicht nützlich bis 6 = sehr nützlich, Kategorienzusammenfassung: 0-1 = wenig nützlich 2-4 = etwas nützlich, 5-6 = sehr nützlich und "kann ich nicht beurteilen", Angaben in % u. Mittelwerte) | | | | | | | | | | |
|---|--|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|--|
| Ein Hochschulstudium ist für mich von Nutzen um ... die Zeit der Berufstätigkeit möglichst lange hinauszuschieben - wenig nützlich - etwas nützlich - sehr nützlich - ohne Urteil Insgesamt Mittelwerte | Universitäten | | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 | |
| | 53 | 56 | 56 | 57 | 57 | 57 | 66 | 63 | 64 | |
| | 31 | 28 | 27 | 27 | 29 | 28 | 22 | 24 | 24 | |
| | 13 | 13 | 13 | 12 | 11 | 11 | 8 | 9 | 7 | |
| | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | |
| | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | |
| | 1.8 | 1.7 | 1.7 | 1.7 | 1.6 | 1.6 | 1.3 | 1.4 | 1.3 | |
| | <hr/> | | | | | | | | | |
| | Ein Hochschulstudium ist für mich von Nutzen um ... die Zeit der Berufstätigkeit möglichst lange hinauszuschieben - wenig nützlich - etwas nützlich - sehr nützlich - ohne Urteil Insgesamt Mittelwerte | Fachhochschulen | | | | | | | | |
| 1983 | | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 | |
| 63 | | 65 | 62 | 65 | 63 | 66 | 72 | 68 | 68 | |
| 26 | | 23 | 25 | 23 | 24 | 22 | 18 | 22 | 21 | |
| 9 | | 10 | 11 | 10 | 11 | 9 | 6 | 7 | 7 | |
| 2 | | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | |
| 100 | | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | |
| 1.4 | | 1.4 | 1.5 | 1.4 | 1.5 | 1.3 | 1.0 | 1.2 | 1.2 | |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 16

Tabelle 20b: Moratorium und Erprobung nach Fächergruppen

(Mittelwerte, Skala von 0 = nicht nützlich bis 6 = sehr nützlich)

| Ein Hochschulstudium ist für mich von Nutzen, um... | Universitäten | | | | | | | Fachhochschulen | | |
|---|---------------|--------------|------|-------------|---------|-------------|------------|-----------------|-------------|------------|
| | Kultur-wiss. | Sozial-wiss. | Jura | Wirt.-wiss. | Medizin | Natur-wiss. | Ing.-wiss. | Sozial-wiss. | Wirt.-wiss. | Ing.-wiss. |
| die Zeit der Berufstätigkeit möglichst lange hinauszuschieben | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 2.0 | 2.2 | 1.7 | 1.9 | 1.4 | 1.8 | 1.6 | 1.8 | 1.5 | 1.2 |
| - 1985 | 1.9 | 2.2 | 1.7 | 1.6 | 1.4 | 1.7 | 1.6 | 2.1 | 1.6 | 1.2 |
| - 1987 | 1.8 | 2.2 | 1.6 | 1.7 | 1.6 | 1.8 | 1.6 | 2.0 | 1.5 | 1.4 |
| - 1990 | 1.8 | 1.9 | 1.5 | 1.7 | 1.5 | 1.7 | 1.6 | 2.1 | 1.6 | 1.2 |
| - 1993 | 1.7 | 1.9 | 1.5 | 1.6 | 1.5 | 1.6 | 1.6 | 1.8 | 1.6 | 1.3 |
| - 1995 | 1.8 | 1.9 | 1.5 | 1.6 | 1.3 | 1.7 | 1.7 | 1.4 | 1.4 | 1.1 |
| - 1998 | 1.4 | 1.5 | 1.2 | 1.3 | 1.0 | 1.2 | 1.1 | 1.3 | 1.1 | 0.9 |
| - 2001 | 1.5 | 1.4 | 1.2 | 1.4 | 1.3 | 1.4 | 1.3 | 1.6 | 1.3 | 1.0 |
| - 2004 | 1.3 | 1.4 | 1.2 | 1.1 | 1.2 | 1.2 | 1.3 | 1.3 | 1.2 | 1.0 |

2.2 Erwartungen an das Studium

Tabelle 21a: Interessante Arbeit

| Worin sehen Sie für sich den Nutzen eines Hochschulstudiums? (Skala von 0 = nicht nützlich bis 6 = sehr nützlich, Kategorienzusammenfassung: 0-1 = wenig nützlich 2-4 = etwas nützlich, 5-6 = sehr nützlich und "kann ich nicht beurteilen", Angaben in % u. Mittelwerte) | | | | | | | | | |
|---|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | Universitäten | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Ein Hochschulstudium ist für mich von Nutzen, um ... | | | | | | | | | |
| später eine interessante Arbeit zu haben | | | | | | | | | |
| - wenig nützlich | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| - etwas nützlich | 23 | 23 | 23 | 21 | 23 | 24 | 24 | 24 | 23 |
| - sehr nützlich | 74 | 73 | 73 | 76 | 74 | 73 | 72 | 73 | 73 |
| - ohne Urteil | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.1 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 |
| | Fachhochschulen | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Ein Hochschulstudium ist für mich von Nutzen, um ... | | | | | | | | | |
| später eine interessante Arbeit zu haben | | | | | | | | | |
| - wenig nützlich | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| - etwas nützlich | 21 | 19 | 22 | 21 | 23 | 24 | 22 | 23 | 23 |
| - sehr nützlich | 77 | 78 | 75 | 76 | 74 | 72 | 75 | 74 | 73 |
| - ohne Urteil | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 5.1 | 5.1 | 5.1 | 5.1 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 16

Tabelle 21b: Interessante Arbeit nach Fächergruppen
(Mittelwerte, Skala von 0 = nicht nützlich bis 6 = sehr nützlich)

| | Universitäten | | | | | | | Fachhochschulen | | |
|--|---------------|--------------|------|-------------|---------|-------------|------------|-----------------|-------------|------------|
| | Kultur-wiss. | Sozial-wiss. | Jura | Wirt.-wiss. | Medizin | Natur-wiss. | Ing.-wiss. | Sozial-wiss. | Wirt.-wiss. | Ing.-wiss. |
| Ein Hochschulstudium ist für mich von Nutzen, um ... | | | | | | | | | | |
| später eine interessante Arbeit zu haben | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 4.8 | 4.7 | 5.1 | 4.9 | 5.4 | 5.1 | 5.2 | 4.8 | 5.0 | 5.2 |
| - 1985 | 4.7 | 4.7 | 5.1 | 4.8 | 5.4 | 5.1 | 5.1 | 4.8 | 4.9 | 5.2 |
| - 1987 | 4.7 | 4.7 | 5.1 | 4.9 | 5.3 | 5.1 | 5.1 | 5.0 | 4.9 | 5.1 |
| - 1990 | 4.8 | 4.9 | 5.2 | 5.0 | 5.4 | 5.2 | 5.1 | 4.9 | 5.0 | 5.1 |
| - 1993 | 4.8 | 4.9 | 5.1 | 4.9 | 5.3 | 5.0 | 5.1 | 5.0 | 4.9 | 5.1 |
| - 1995 | 4.8 | 4.9 | 5.1 | 4.8 | 5.3 | 5.0 | 5.1 | 4.8 | 4.9 | 5.0 |
| - 1998 | 4.7 | 4.9 | 5.0 | 5.0 | 5.4 | 5.0 | 5.2 | 4.9 | 5.0 | 5.1 |
| - 2001 | 4.8 | 4.9 | 5.0 | 5.0 | 5.4 | 5.1 | 5.1 | 5.0 | 5.0 | 5.1 |
| - 2004 | 4.9 | 4.9 | 5.1 | 5.0 | 5.4 | 5.1 | 5.0 | 4.9 | 5.0 | 5.1 |

2.3 Wahl des Studienfaches

Tabelle 22a: Motive: Fachinteresse und Begabung

| Wie wichtig waren Ihnen die folgenden Gründe bei der Entscheidung für Ihr jetziges Studienfach? (Skala von 0 = unwichtig bis 6 = sehr wichtig, Kategoriengruppierung: 0-1 = unwichtig, 2-4 = etwas wichtig, 5-6 = sehr wichtig; Angaben in % und Mittelwerte) | | | | | | | | | |
|--|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | Universitäten | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| spezielles Fachinteresse | - | | | | | | | | |
| - unwichtig | - | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| - etwas wichtig | - | 28 | 28 | 27 | 29 | 28 | 28 | 28 | 27 |
| - sehr wichtig | - | 69 | 70 | 71 | 68 | 70 | 70 | 70 | 71 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | - | 4.9 | 4.9 | 4.9 | 4.8 | 4.9 | 4.9 | 4.9 | 4.9 |
| eigene Begabung, Fähigkeiten | - | | | | | | | | |
| - unwichtig | - | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| - etwas wichtig | - | 46 | 46 | 44 | 46 | 44 | 43 | 41 | 41 |
| - sehr wichtig | - | 50 | 51 | 53 | 51 | 53 | 54 | 56 | 57 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | - | 4.3 | 4.4 | 4.4 | 4.4 | 4.4 | 4.5 | 4.5 | 4.5 |
| | Fachhochschulen | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| spezielles Fachinteresse | - | | | | | | | | |
| - unwichtig | - | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| - etwas wichtig | - | 32 | 32 | 32 | 34 | 31 | 30 | 32 | 30 |
| - sehr wichtig | - | 65 | 65 | 65 | 63 | 67 | 67 | 65 | 68 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | - | 4.8 | 4.7 | 4.8 | 4.7 | 4.8 | 4.8 | 4.7 | 4.8 |
| eigene Begabung, Fähigkeiten | - | | | | | | | | |
| - unwichtig | - | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| - etwas wichtig | - | 48 | 49 | 46 | 46 | 47 | 46 | 46 | 43 |
| - sehr wichtig | - | 49 | 49 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 54 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | - | 4.3 | 4.3 | 4.4 | 4.3 | 4.4 | 4.3 | 4.4 | 4.5 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 13

Tabelle 22b: Motive: Fachinteresse und Begabung nach Fächergruppen

(Mittelwerte, Skala von 0 = unwichtig bis 6 = sehr wichtig)

| | Universitäten | | | | | | | Fachhochschulen | | |
|------------------------------|---------------|--------------|------|-------------|---------|-------------|------------|-----------------|-------------|------------|
| | Kultur-wiss. | Sozial-wiss. | Jura | Wirt.-wiss. | Medizin | Natur-wiss. | Ing.-wiss. | Sozial-wiss. | Wirt.-wiss. | Ing.-wiss. |
| spezielles Fachinteresse | | | | | | | | | | |
| - 1985 | 5.2 | 5.1 | 4.2 | 4.2 | 5.2 | 5.1 | 4.7 | 5.1 | 4.1 | 4.8 |
| - 1987 | 5.4 | 5.1 | 4.4 | 4.1 | 5.3 | 5.1 | 4.7 | 5.0 | 4.2 | 4.8 |
| - 1990 | 5.3 | 5.2 | 4.3 | 4.1 | 5.3 | 5.2 | 4.8 | 5.0 | 4.3 | 4.8 |
| - 1993 | 5.2 | 5.0 | 4.3 | 4.2 | 5.3 | 5.1 | 4.6 | 4.8 | 4.1 | 4.8 |
| - 1995 | 5.2 | 5.0 | 4.3 | 4.2 | 5.4 | 5.2 | 4.7 | 4.9 | 4.4 | 4.9 |
| - 1998 | 5.2 | 4.9 | 4.2 | 4.2 | 5.2 | 5.2 | 4.8 | 4.9 | 4.4 | 4.9 |
| - 2001 | 5.1 | 4.9 | 4.4 | 4.2 | 5.4 | 5.2 | 4.7 | 4.7 | 4.3 | 4.8 |
| - 2004 | 5.1 | 4.9 | 4.4 | 4.2 | 5.2 | 5.2 | 4.8 | 4.9 | 4.3 | 4.9 |
| eigene Begabung, Fähigkeiten | | | | | | | | | | |
| - 1985 | 4.7 | 4.4 | 3.8 | 3.8 | 4.5 | 4.5 | 4.3 | 4.6 | 4.0 | 4.3 |
| - 1987 | 4.9 | 4.5 | 3.8 | 3.8 | 4.4 | 4.5 | 4.3 | 4.6 | 4.0 | 4.4 |
| - 1990 | 4.8 | 4.6 | 4.0 | 3.9 | 4.5 | 4.5 | 4.4 | 4.6 | 4.2 | 4.4 |
| - 1993 | 4.9 | 4.6 | 3.8 | 3.9 | 4.3 | 4.6 | 4.2 | 4.7 | 4.0 | 4.3 |
| - 1995 | 4.9 | 4.6 | 3.8 | 4.0 | 4.4 | 4.6 | 4.4 | 4.6 | 4.0 | 4.5 |
| - 1998 | 4.9 | 4.5 | 3.8 | 4.0 | 4.4 | 4.6 | 4.5 | 4.7 | 3.9 | 4.3 |
| - 2001 | 5.0 | 4.5 | 3.9 | 4.0 | 4.5 | 4.6 | 4.5 | 4.6 | 3.9 | 4.4 |
| - 2004 | 4.9 | 4.6 | 4.0 | 4.1 | 4.5 | 4.6 | 4.4 | 4.8 | 4.0 | 4.5 |

2.3 Wahl des Studienfaches

Tabelle 23a: Materielle Vorteile: Arbeitsplatz, Einkommen, Führungsposition

| Wie wichtig waren Ihnen die folgenden Gründe bei der Entscheidung für Ihr jetziges Studienfach? (Skala von 0 = unwichtig bis 6 = sehr wichtig, Kategorienezusammenfassung: 0-1 = unwichtig, 2-4 = etwas wichtig, 5-6 = sehr wichtig; Angaben in % und Mittelwerte) | | | | | | | | | |
|---|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | Universitäten | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| gute Aussichten auf sicheren Arbeitsplatz | | | | | | | | | |
| - unwichtig | - | 38 | 34 | 35 | 26 | 26 | 30 | 26 | 20 |
| - etwas wichtig | - | 43 | 44 | 43 | 48 | 51 | 50 | 51 | 52 |
| - sehr wichtig | - | 20 | 22 | 22 | 26 | 22 | 20 | 23 | 29 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | - | 2.5 | 2.6 | 2.6 | 3.0 | 2.9 | 2.7 | 2.9 | 3.2 |
| Einkommenschancen im späteren Beruf | | | | | | | | | |
| - unwichtig | - | 34 | 30 | 29 | 25 | 25 | 26 | 25 | 21 |
| - etwas wichtig | - | 52 | 55 | 55 | 58 | 58 | 56 | 55 | 58 |
| - sehr wichtig | - | 14 | 15 | 16 | 17 | 16 | 17 | 20 | 21 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | - | 2.5 | 2.6 | 2.6 | 2.8 | 2.8 | 2.8 | 2.9 | 3.0 |
| gute Aussichten, später in eine Führungsposition zu kommen | | | | | | | | | |
| - unwichtig | - | 53 | 48 | 48 | 43 | 42 | 44 | 39 | 38 |
| - etwas wichtig | - | 34 | 37 | 38 | 42 | 44 | 43 | 45 | 46 |
| - sehr wichtig | - | 13 | 15 | 14 | 15 | 14 | 14 | 16 | 16 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | - | 1.9 | 2.0 | 2.0 | 2.2 | 2.2 | 2.2 | 2.3 | 2.4 |
| | Fachhochschulen | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| gute Aussichten auf sicheren Arbeitsplatz | | | | | | | | | |
| - unwichtig | - | 23 | 18 | 16 | 12 | 13 | 17 | 15 | 13 |
| - etwas wichtig | - | 44 | 44 | 43 | 47 | 52 | 53 | 50 | 49 |
| - sehr wichtig | - | 33 | 38 | 40 | 41 | 35 | 30 | 35 | 38 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | - | 3.2 | 3.6 | 3.7 | 3.8 | 3.6 | 3.4 | 3.6 | 3.7 |
| Einkommenschancen im späteren Beruf | | | | | | | | | |
| - unwichtig | - | 21 | 17 | 17 | 18 | 16 | 17 | 18 | 14 |
| - etwas wichtig | - | 57 | 59 | 59 | 60 | 61 | 60 | 56 | 57 |
| - sehr wichtig | - | 22 | 24 | 24 | 23 | 23 | 23 | 26 | 29 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | - | 3.1 | 3.2 | 3.2 | 3.2 | 3.2 | 3.2 | 3.3 | 3.4 |
| gute Aussichten, später in eine Führungsposition zu kommen | | | | | | | | | |
| - unwichtig | - | 36 | 32 | 31 | 27 | 25 | 28 | 26 | 24 |
| - etwas wichtig | - | 46 | 46 | 48 | 53 | 53 | 47 | 48 | 50 |
| - sehr wichtig | - | 19 | 22 | 21 | 20 | 21 | 24 | 26 | 26 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | - | 2.5 | 2.7 | 2.7 | 2.8 | 2.9 | 2.9 | 3.0 | 3.0 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 13

2.3 Wahl des Studienfaches

Tabelle 23b: Materielle Vorteile: Arbeitsplatz, Einkommen, Führungsposition nach Fächergruppen

(Mittelwerte, Skala von 0 = unwichtig bis 6 = sehr wichtig)

| | Universitäten | | | | | | | Fachhochschulen | | |
|---|---------------|--------------|------|-------------|---------|-------------|------------|-----------------|-------------|------------|
| | Kultur-wiss. | Sozial-wiss. | Jura | Wirt.-wiss. | Medizin | Natur-wiss. | Ing.-wiss. | Sozial-wiss. | Wirt.-wiss. | Ing.-wiss. |
| gute Aussichten auf sicheren Arbeitsplatz | | | | | | | | | | |
| - 1985 | 1.3 | 1.2 | 2.7 | 3.6 | 3.2 | 2.6 | 3.3 | 1.1 | 3.8 | 3.6 |
| - 1987 | 1.2 | 1.3 | 2.8 | 3.9 | 2.8 | 2.9 | 3.6 | 1.3 | 4.1 | 3.8 |
| - 1990 | 1.4 | 1.5 | 2.9 | 3.9 | 2.2 | 2.9 | 3.8 | 1.6 | 4.2 | 4.0 |
| - 1993 | 1.9 | 2.3 | 3.6 | 4.2 | 2.6 | 2.9 | 3.6 | 3.0 | 4.3 | 4.0 |
| - 1995 | 1.9 | 2.2 | 3.9 | 4.0 | 2.2 | 2.8 | 3.4 | 2.9 | 4.1 | 3.8 |
| - 1998 | 1.9 | 2.3 | 3.2 | 4.0 | 2.3 | 2.7 | 3.3 | 2.8 | 4.0 | 3.3 |
| - 2001 | 2.1 | 2.5 | 3.2 | 4.3 | 2.5 | 3.0 | 3.4 | 2.8 | 4.4 | 3.5 |
| - 2004 | 2.6 | 2.8 | 3.4 | 4.2 | 3.5 | 3.4 | 3.6 | 3.1 | 4.4 | 3.6 |
| Einkommenschancen im späteren Beruf | | | | | | | | | | |
| - 1985 | 1.5 | 1.6 | 3.2 | 3.7 | 2.6 | 2.3 | 3.0 | 1.4 | 3.8 | 3.3 |
| - 1987 | 1.5 | 1.8 | 3.2 | 3.8 | 2.6 | 2.5 | 3.1 | 1.7 | 3.8 | 3.3 |
| - 1990 | 1.7 | 1.8 | 3.3 | 3.8 | 2.6 | 2.5 | 3.2 | 1.5 | 3.9 | 3.4 |
| - 1993 | 1.9 | 2.2 | 3.5 | 4.1 | 2.6 | 2.6 | 3.1 | 1.8 | 4.1 | 3.3 |
| - 1995 | 2.0 | 2.2 | 3.8 | 4.0 | 2.5 | 2.5 | 3.0 | 1.9 | 4.1 | 3.4 |
| - 1998 | 2.0 | 2.3 | 3.8 | 4.1 | 2.5 | 2.5 | 3.1 | 2.2 | 4.0 | 3.2 |
| - 2001 | 2.1 | 2.4 | 3.7 | 4.2 | 2.6 | 2.7 | 3.1 | 2.0 | 4.2 | 3.4 |
| - 2004 | 2.4 | 2.6 | 3.8 | 4.1 | 3.0 | 3.0 | 3.3 | 2.3 | 4.2 | 3.4 |
| gute Aussichten, später in eine Führungsposition zu kommen | | | | | | | | | | |
| - 1985 | 0.8 | 0.9 | 2.8 | 3.6 | 1.8 | 1.5 | 2.4 | 1.0 | 3.8 | 2.6 |
| - 1987 | 0.9 | 1.1 | 3.1 | 3.7 | 1.7 | 1.8 | 2.5 | 1.1 | 4.0 | 2.7 |
| - 1990 | 0.9 | 1.2 | 3.1 | 3.7 | 1.8 | 1.8 | 2.5 | 1.2 | 4.0 | 2.8 |
| - 1993 | 1.2 | 1.4 | 3.2 | 3.8 | 1.7 | 1.7 | 2.5 | 1.6 | 4.0 | 2.8 |
| - 1995 | 1.3 | 1.4 | 3.3 | 3.8 | 1.8 | 1.8 | 2.4 | 1.9 | 4.1 | 2.8 |
| - 1998 | 1.2 | 1.6 | 3.3 | 3.8 | 1.9 | 1.8 | 2.5 | 2.0 | 4.0 | 2.8 |
| - 2001 | 1.5 | 1.8 | 3.3 | 4.0 | 2.1 | 2.0 | 2.6 | 2.0 | 4.1 | 2.9 |
| - 2004 | 1.5 | 1.9 | 3.5 | 3.8 | 2.5 | 2.2 | 2.8 | 1.9 | 4.1 | 3.0 |

2.3 Wahl des Studienfaches

Tabelle 24a: Fester Berufswunsch oder Vielfalt beruflicher Möglichkeiten

| Wie wichtig waren Ihnen die folgenden Gründe bei der Entscheidung für Ihr jetziges Studienfach? (Skala von 0 = unwichtig bis 6 = sehr wichtig, Kategoriengruppierung: 0-1 = unwichtig, 2-4 = etwas wichtig, 5-6 = sehr wichtig; Angaben in % und Mittelwerte) | | | | | | | | | |
|--|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | Universitäten | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| fester Berufswunsch | | | | | | | | | |
| - unwichtig | 0 | 29 | 26 | 27 | 24 | 23 | 26 | 26 | 26 |
| - etwas wichtig | 0 | 42 | 43 | 43 | 46 | 46 | 46 | 44 | 46 |
| - sehr wichtig | 0 | 30 | 31 | 30 | 30 | 31 | 28 | 30 | 28 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 0.0 | 3.0 | 3.1 | 3.1 | 3.2 | 3.2 | 3.1 | 3.1 | 3.0 |
| Vielfalt der beruflichen Möglichkeiten | | | | | | | | | |
| - unwichtig | 0 | 18 | 16 | 15 | 14 | 13 | 13 | 12 | 11 |
| - etwas wichtig | 0 | 36 | 37 | 38 | 40 | 41 | 40 | 41 | 42 |
| - sehr wichtig | 0 | 46 | 47 | 47 | 46 | 46 | 47 | 47 | 46 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 0.0 | 3.8 | 3.9 | 3.9 | 3.9 | 3.9 | 3.9 | 4.0 | 4.0 |
| | Fachhochschulen | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| fester Berufswunsch | | | | | | | | | |
| - unwichtig | 0 | 20 | 19 | 16 | 17 | 15 | 17 | 19 | 17 |
| - etwas wichtig | 0 | 48 | 47 | 49 | 53 | 53 | 49 | 49 | 53 |
| - sehr wichtig | 0 | 32 | 34 | 34 | 30 | 32 | 34 | 31 | 30 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 0.0 | 3.3 | 3.4 | 3.5 | 3.3 | 3.5 | 3.4 | 3.3 | 3.4 |
| Vielfalt der beruflichen Möglichkeiten | | | | | | | | | |
| - unwichtig | 0 | 9 | 8 | 6 | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 |
| - etwas wichtig | 0 | 36 | 37 | 36 | 38 | 38 | 36 | 34 | 36 |
| - sehr wichtig | 0 | 55 | 54 | 58 | 56 | 57 | 58 | 61 | 58 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 0.0 | 4.2 | 4.3 | 4.4 | 4.4 | 4.4 | 4.4 | 4.5 | 4.5 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 13

Tabelle 24b: Fester Berufswunsch oder Vielfalt beruflicher Möglichkeiten nach Fächergruppen

(Mittelwerte, Skala von 0 = unwichtig bis 6 = sehr wichtig)

| | Universitäten | | | | | | | Fachhochschulen | | |
|---|---------------|--------------|------|-------------|---------|-------------|------------|-----------------|-------------|------------|
| | Kultur-wiss. | Sozial-wiss. | Jura | Wirt.-wiss. | Medizin | Natur-wiss. | Ing.-wiss. | Sozial-wiss. | Wirt.-wiss. | Ing.-wiss. |
| fester Berufswunsch | | | | | | | | | | |
| - 1985 | 3.0 | 3.2 | 2.8 | 2.7 | 4.4 | 2.7 | 2.9 | 3.8 | 2.7 | 3.4 |
| - 1987 | 2.9 | 3.3 | 3.0 | 2.7 | 4.6 | 2.7 | 3.0 | 3.9 | 3.1 | 3.5 |
| - 1990 | 2.8 | 3.0 | 3.0 | 2.9 | 4.5 | 2.8 | 3.0 | 3.6 | 3.2 | 3.6 |
| - 1993 | 3.0 | 3.3 | 2.9 | 2.8 | 4.6 | 2.9 | 3.1 | 3.5 | 3.0 | 3.4 |
| - 1995 | 3.0 | 3.3 | 3.2 | 2.9 | 4.6 | 2.9 | 3.0 | 3.7 | 3.2 | 3.5 |
| - 1998 | 2.8 | 3.1 | 3.1 | 2.9 | 4.4 | 2.8 | 3.0 | 3.6 | 3.2 | 3.4 |
| - 2001 | 2.7 | 3.1 | 3.3 | 2.8 | 4.5 | 2.9 | 3.0 | 3.5 | 3.0 | 3.5 |
| - 2004 | 2.9 | 2.9 | 3.2 | 2.8 | 4.3 | 2.8 | 2.9 | 3.8 | 3.1 | 3.4 |
| Vielfalt der beruflichen Möglichkeiten | | | | | | | | | | |
| - 1985 | 2.7 | 3.0 | 5.2 | 4.8 | 4.3 | 3.2 | 4.3 | 4.0 | 4.8 | 4.2 |
| - 1987 | 2.8 | 3.1 | 5.1 | 4.9 | 4.1 | 3.5 | 4.3 | 4.2 | 4.8 | 4.2 |
| - 1990 | 3.0 | 3.2 | 5.1 | 4.8 | 4.0 | 3.6 | 4.3 | 4.5 | 5.0 | 4.4 |
| - 1993 | 3.0 | 3.3 | 5.1 | 5.0 | 3.8 | 3.4 | 4.2 | 4.7 | 5.2 | 4.2 |
| - 1995 | 3.1 | 3.5 | 5.1 | 5.0 | 3.8 | 3.4 | 4.2 | 4.8 | 5.0 | 4.2 |
| - 1998 | 3.2 | 3.8 | 5.1 | 5.0 | 3.9 | 3.5 | 4.2 | 4.8 | 5.0 | 4.1 |
| - 2001 | 3.3 | 3.8 | 4.8 | 5.0 | 4.0 | 3.7 | 4.1 | 4.7 | 5.1 | 4.2 |
| - 2004 | 3.3 | 4.0 | 4.8 | 4.9 | 4.1 | 3.7 | 4.2 | 4.8 | 5.0 | 4.2 |

2.3 Wahl des Studienfaches

Tabelle 25a: Identifizierung mit der Studienfachwahl

| Wenn Sie noch mal vor der Frage stünden, ein Studium anzufangen, wie würden Sie sich entscheiden? (Angaben in %) | | | | | | | | | |
|---|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | Universitäten | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Entscheidung: | | | | | | | | | |
| a) nochmal das derzeitige Studium wählen | 71 | 70 | 73 | 74 | 70 | 70 | 75 | 74 | 76 |
| b) ein anderes Fach studieren | 16 | 16 | 15 | 16 | 19 | 18 | 14 | 17 | 15 |
| c) eine berufliche Ausbildung wählen, die kein Studium erfordert | 10 | 10 | 8 | 6 | 7 | 8 | 7 | 6 | 6 |
| d) sonstiges | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | Fachhochschulen | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Entscheidung: | | | | | | | | | |
| a) nochmal das derzeitige Studium wählen | 70 | 69 | 72 | 74 | 69 | 71 | 75 | 73 | 74 |
| b) ein anderes Fach studieren | 15 | 15 | 16 | 16 | 21 | 18 | 15 | 18 | 18 |
| c) eine berufliche Ausbildung wählen, die kein Studium erfordert | 11 | 11 | 8 | 7 | 6 | 7 | 6 | 6 | 5 |
| d) sonstiges | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 60

Tabelle 25b: Identifizierung mit der Studienfachwahl nach Fächergruppen
(Angaben in % für Kategorie a)

| | Universitäten | | | | | | Fachhochschulen | | | |
|-----------------------|---------------|--------------|------|-------------|---------|-------------|-----------------|--------------|-------------|------------|
| | Kultur-wiss. | Sozial-wiss. | Jura | Wirt.-wiss. | Medizin | Natur-wiss. | Ing.-wiss. | Sozial-wiss. | Wirt.-wiss. | Ing.-wiss. |
| gleiches Fachstudium: | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 65 | 68 | 71 | 66 | 90 | 68 | 72 | 61 | 60 | 72 |
| - 1985 | 66 | 63 | 71 | 68 | 88 | 68 | 71 | 64 | 70 | 70 |
| - 1987 | 68 | 64 | 72 | 71 | 84 | 74 | 76 | 72 | 71 | 71 |
| - 1990 | 71 | 73 | 73 | 69 | 81 | 74 | 76 | 74 | 80 | 73 |
| - 1993 | 68 | 68 | 78 | 72 | 76 | 69 | 68 | 67 | 71 | 69 |
| - 1995 | 69 | 68 | 76 | 70 | 75 | 65 | 70 | 74 | 73 | 69 |
| - 1998 | 70 | 74 | 76 | 74 | 82 | 76 | 76 | 77 | 78 | 73 |
| - 2001 | 71 | 73 | 70 | 76 | 82 | 77 | 73 | 66 | 75 | 73 |
| - 2004 | 73 | 74 | 73 | 75 | 88 | 78 | 75 | 72 | 77 | 72 |

3 Studienstrategien und Studienverlauf

| | | |
|-----|--|----|
| 3.1 | Studienstrategien: persönlicher und beruflicher Nutzen (Tabellen 26-31) | 35 |
| 3.2 | Bisheriger Studienweg (Tabellen 32-36) | 44 |
| 3.3 | Planung des weiteren Studienverlaufs (Tabellen 37-41) | 49 |
| 3.4 | Abschluss und Studiendauer (Tabellen 42-45) | 54 |

3.1 Studienstrategien: persönlicher und beruflicher Nutzen

Tabelle 26a: Zielstrebiges Studienabschluss

| Inwieweit scheinen Ihnen die folgenden Dinge für Ihre eigene persönliche und geistige Entwicklung nützlich? Und inwieweit scheinen Ihnen die folgenden Dinge nützlich, um Ihre Berufsaussichten zu verbessern? (Angaben in %) | | | | | | | | | |
|---|-----------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| schnell und zielstrebig das Studium abzuschließen | Universitäten | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Persönliche Entwicklung: | | | | | | | | | |
| - sehr nützlich | 10 | 15 | 16 | 17 | 26 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| - nützlich | 26 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 31 | 33 | 34 |
| - wenig nützlich | 33 | 31 | 31 | 30 | 26 | 26 | 28 | 26 | 25 |
| - eher nachteilig | 26 | 22 | 20 | 19 | 13 | 15 | 12 | 12 | 10 |
| - kann ich nicht beurteilen | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Berufsaussichten: | | | | | | | | | |
| - sehr nützlich | 42 | 47 | 51 | 55 | 60 | 58 | 61 | 58 | 57 |
| - nützlich | 36 | 33 | 34 | 32 | 30 | 30 | 27 | 30 | 30 |
| - wenig nützlich | 11 | 10 | 8 | 6 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 |
| - eher nachteilig | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| - kann ich nicht beurteilen | 8 | 7 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| schnell und zielstrebig das Studium abzuschließen | Fachhochschulen | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Persönliche Entwicklung: | | | | | | | | | |
| - sehr nützlich | 21 | 23 | 24 | 24 | 29 | 28 | 32 | 31 | 35 |
| - nützlich | 36 | 36 | 36 | 36 | 35 | 35 | 34 | 38 | 34 |
| - wenig nützlich | 25 | 25 | 25 | 25 | 23 | 23 | 21 | 21 | 19 |
| - eher nachteilig | 13 | 12 | 12 | 12 | 9 | 10 | 9 | 7 | 8 |
| - kann ich nicht beurteilen | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Berufsaussichten: | | | | | | | | | |
| - sehr nützlich | 43 | 49 | 51 | 53 | 57 | 57 | 61 | 59 | 56 |
| - nützlich | 39 | 34 | 33 | 34 | 32 | 33 | 27 | 30 | 30 |
| - wenig nützlich | 9 | 8 | 9 | 7 | 7 | 6 | 6 | 6 | 7 |
| - eher nachteilig | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| - kann ich nicht beurteilen | 6 | 7 | 6 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 18

Tabelle 26b: Zielstrebiges Studienabschluss nach Fächergruppen
(Angaben in % für zusammengefasste Kategorien "sehr nützlich" und "nützlich")

| schnell und zielstrebig das Studium abzuschließen | Universitäten | | | | | | Fachhochschulen | | | |
|---|---------------|--------------|------|-------------|---------|-------------|-----------------|--------------|-------------|------------|
| | Kultur-wiss. | Sozial-wiss. | Jura | Wirt.-wiss. | Medizin | Natur-wiss. | Ing.-wiss. | Sozial-wiss. | Wirt.-wiss. | Ing.-wiss. |
| Persönl. Entwicklung: | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 30 | 27 | 53 | 43 | 41 | 33 | 33 | 49 | 62 | 57 |
| - 1985 | 38 | 31 | 58 | 50 | 55 | 40 | 43 | 47 | 65 | 62 |
| - 1987 | 40 | 34 | 59 | 53 | 50 | 43 | 43 | 52 | 67 | 59 |
| - 1990 | 42 | 40 | 64 | 51 | 51 | 46 | 48 | 46 | 57 | 63 |
| - 1993 | 52 | 48 | 68 | 61 | 60 | 53 | 62 | 62 | 62 | 66 |
| - 1995 | 51 | 52 | 70 | 58 | 60 | 51 | 55 | 57 | 65 | 65 |
| - 1998 | 51 | 51 | 63 | 60 | 64 | 52 | 52 | 65 | 75 | 63 |
| - 2001 | 57 | 52 | 63 | 63 | 66 | 55 | 57 | 66 | 73 | 67 |
| - 2004 | 57 | 54 | 67 | 64 | 69 | 59 | 61 | 64 | 73 | 69 |
| Berufsaussichten: | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 72 | 74 | 86 | 85 | 76 | 81 | 79 | 73 | 89 | 83 |
| - 1985 | 69 | 68 | 89 | 90 | 84 | 82 | 84 | 68 | 93 | 84 |
| - 1987 | 75 | 73 | 92 | 91 | 86 | 88 | 86 | 68 | 90 | 86 |
| - 1990 | 80 | 77 | 95 | 91 | 90 | 90 | 88 | 73 | 92 | 88 |
| - 1993 | 84 | 82 | 96 | 93 | 91 | 93 | 92 | 82 | 92 | 89 |
| - 1995 | 82 | 79 | 95 | 94 | 91 | 90 | 90 | 84 | 93 | 91 |
| - 1998 | 84 | 81 | 91 | 95 | 92 | 91 | 89 | 81 | 92 | 90 |
| - 2001 | 85 | 82 | 90 | 93 | 92 | 90 | 88 | 82 | 95 | 90 |
| - 2004 | 82 | 83 | 91 | 92 | 91 | 90 | 90 | 81 | 90 | 86 |

3.1 Studienstrategien: persönlicher und beruflicher Nutzen

Tabelle 27a: Frühe Spezialisierung oder breite Studienanlage

| Inwieweit scheinen Ihnen die folgenden Dinge für Ihre eigene persönliche und geistige Entwicklung nützlich? Und inwieweit scheinen Ihnen die folgenden Dinge nützlich, um Ihre Berufsaussichten zu verbessern? (Angaben in %) | | | | | | | | | |
|---|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | Universitäten | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| über die eigenen Fächer hinaus an Vorlesungen und Kursen anderer Fachgebiete teilzunehmen | | | | | | | | | |
| Persönliche Entwicklung: | | | | | | | | | |
| - sehr nützlich | 49 | 46 | 45 | 46 | 42 | 42 | 43 | 39 | 33 |
| - nützlich | 41 | 43 | 43 | 42 | 45 | 44 | 42 | 42 | 44 |
| - wenig nützlich | 6 | 7 | 8 | 8 | 9 | 10 | 10 | 12 | 15 |
| - eher nachteilig | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| - kann ich nicht beurteilen | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Berufsaussichten: | | | | | | | | | |
| - sehr nützlich | 17 | 17 | 17 | 16 | 16 | 16 | 18 | 18 | 15 |
| - nützlich | 35 | 37 | 36 | 36 | 38 | 37 | 36 | 37 | 36 |
| - wenig nützlich | 34 | 32 | 33 | 34 | 31 | 32 | 30 | 29 | 34 |
| - eher nachteilig | 7 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 5 | 5 |
| - kann ich nicht beurteilen | 8 | 8 | 8 | 8 | 9 | 9 | 10 | 11 | 11 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | Fachhochschulen | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| über die eigenen Fächer hinaus an Vorlesungen und Kursen anderer Fachgebiete teilzunehmen | | | | | | | | | |
| Persönliche Entwicklung: | | | | | | | | | |
| - sehr nützlich | 34 | 33 | 31 | 32 | 34 | 32 | 34 | 30 | 27 |
| - nützlich | 49 | 46 | 48 | 48 | 44 | 46 | 44 | 45 | 44 |
| - wenig nützlich | 10 | 14 | 13 | 13 | 15 | 14 | 15 | 14 | 19 |
| - eher nachteilig | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| - kann ich nicht beurteilen | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 8 | 8 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Berufsaussichten: | | | | | | | | | |
| - sehr nützlich | 19 | 22 | 21 | 20 | 19 | 21 | 23 | 23 | 19 |
| - nützlich | 44 | 39 | 39 | 40 | 40 | 39 | 41 | 39 | 38 |
| - wenig nützlich | 27 | 27 | 27 | 28 | 28 | 27 | 23 | 23 | 26 |
| - eher nachteilig | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| - kann ich nicht beurteilen | 7 | 8 | 9 | 9 | 9 | 10 | 9 | 12 | 13 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 18

Tabelle 27b: Frühe Spezialisierung oder breite Studienanlage nach Fächergruppen (Angaben in % für zusammengefasste Kategorien "sehr nützlich" und "nützlich")

| | Universitäten | | | | | | Fachhochschulen | | | |
|---|---------------|--------------|------|-------------|---------|-------------|-----------------|--------------|-------------|------------|
| | Kultur-wiss. | Sozial-wiss. | Jura | Wirt.-wiss. | Medizin | Natur-wiss. | Ing.-wiss. | Sozial-wiss. | Wirt.-wiss. | Ing.-wiss. |
| über die eigenen Fächer hinaus an Vorlesungen und Kursen anderer Fachgebiete teilzunehmen | | | | | | | | | | |
| Persönl. Entwicklung: | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 94 | 95 | 85 | 87 | 90 | 91 | 88 | 87 | 87 | 80 |
| - 1985 | 92 | 93 | 88 | 87 | 89 | 91 | 85 | 84 | 82 | 77 |
| - 1987 | 92 | 93 | 86 | 87 | 86 | 88 | 85 | 84 | 79 | 78 |
| - 1990 | 93 | 92 | 85 | 85 | 88 | 90 | 85 | 84 | 82 | 78 |
| - 1993 | 90 | 90 | 86 | 82 | 84 | 89 | 86 | 83 | 76 | 75 |
| - 1995 | 89 | 89 | 81 | 81 | 79 | 88 | 86 | 86 | 78 | 75 |
| - 1998 | 88 | 88 | 81 | 81 | 79 | 88 | 85 | 84 | 74 | 77 |
| - 2001 | 85 | 87 | 76 | 78 | 73 | 83 | 81 | 80 | 73 | 73 |
| - 2004 | 82 | 86 | 72 | 74 | 66 | 78 | 75 | 79 | 71 | 67 |
| Berufsaussichten | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 53 | 56 | 55 | 51 | 40 | 51 | 58 | 63 | 65 | 63 |
| - 1985 | 58 | 55 | 57 | 53 | 38 | 51 | 59 | 54 | 60 | 63 |
| - 1987 | 58 | 59 | 60 | 51 | 34 | 51 | 58 | 58 | 62 | 60 |
| - 1990 | 59 | 60 | 57 | 53 | 39 | 46 | 53 | 66 | 59 | 58 |
| - 1993 | 56 | 57 | 54 | 51 | 38 | 52 | 62 | 64 | 60 | 57 |
| - 1995 | 55 | 56 | 57 | 53 | 37 | 53 | 55 | 58 | 62 | 60 |
| - 1998 | 57 | 62 | 55 | 50 | 36 | 56 | 56 | 70 | 62 | 61 |
| - 2001 | 59 | 65 | 49 | 50 | 40 | 54 | 57 | 61 | 66 | 61 |
| - 2004 | 54 | 58 | 48 | 47 | 33 | 51 | 49 | 62 | 57 | 55 |

3.1 Studienstrategien: persönlicher und beruflicher Nutzen

Tabelle 28a: Hochschulwechsel und Auslandsstudium

| Inwieweit scheinen Ihnen die folgenden Dinge für Ihre eigene persönliche und geistige Entwicklung nützlich? Und inwieweit scheinen Ihnen die folgenden Dinge nützlich, um Ihre Berufsaussichten zu verbessern? (Angaben in %) | | | | | | | | | |
|---|-----------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | Universitäten | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| im Verlauf des Studiums die Hochschule zu wechseln | | | | | | | | | |
| Persönliche Entwicklung: | | | | | | | | | |
| - sehr nützlich | 27 | 24 | 25 | 25 | 22 | 21 | 23 | 20 | 16 |
| - nützlich | 38 | 34 | 36 | 35 | 33 | 33 | 31 | 30 | 30 |
| - wenig nützlich | 14 | 20 | 20 | 20 | 23 | 22 | 21 | 22 | 22 |
| - eher nachteilig | 6 | 10 | 8 | 9 | 10 | 10 | 9 | 9 | 12 |
| - kann ich nicht beurteilen | 14 | 12 | 11 | 10 | 12 | 15 | 16 | 19 | 20 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Berufsaussichten: | | | | | | | | | |
| - sehr nützlich | 12 | 12 | 14 | 15 | 14 | 13 | 17 | 14 | 11 |
| - nützlich | 29 | 28 | 30 | 31 | 30 | 27 | 28 | 27 | 24 |
| - wenig nützlich | 24 | 26 | 24 | 23 | 23 | 24 | 21 | 21 | 23 |
| - eher nachteilig | 8 | 10 | 8 | 8 | 7 | 8 | 9 | 8 | 10 |
| - kann ich nicht beurteilen | 27 | 24 | 23 | 23 | 26 | 28 | 26 | 29 | 32 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| zeitweise im Ausland zu studieren | | | | | | | | | |
| Persönliche Entwicklung: | | | | | | | | | |
| - sehr nützlich | 52 | 51 | 53 | 56 | 56 | 57 | 62 | 63 | 60 |
| - nützlich | 33 | 30 | 30 | 29 | 28 | 28 | 24 | 23 | 24 |
| - wenig nützlich | 6 | 10 | 9 | 8 | 8 | 7 | 7 | 7 | 8 |
| - eher nachteilig | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| - kann ich nicht beurteilen | 8 | 6 | 6 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Berufsaussichten: | | | | | | | | | |
| - sehr nützlich | 36 | 40 | 44 | 50 | 51 | 51 | 61 | 63 | 61 |
| - nützlich | 36 | 34 | 33 | 31 | 31 | 32 | 25 | 24 | 26 |
| - wenig nützlich | 12 | 12 | 11 | 9 | 9 | 8 | 7 | 6 | 6 |
| - eher nachteilig | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| - kann ich nicht beurteilen | 12 | 11 | 10 | 7 | 7 | 7 | 5 | 6 | 6 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | Fachhochschulen | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| im Verlauf des Studiums die Hochschule zu wechseln | | | | | | | | | |
| Persönliche Entwicklung: | | | | | | | | | |
| - sehr nützlich | 10 | 10 | 10 | 11 | 12 | 9 | 10 | 12 | 11 |
| - nützlich | 28 | 23 | 27 | 26 | 24 | 25 | 26 | 24 | 25 |
| - wenig nützlich | 25 | 28 | 28 | 27 | 30 | 29 | 27 | 24 | 25 |
| - eher nachteilig | 16 | 23 | 19 | 21 | 16 | 15 | 16 | 16 | 19 |
| - kann ich nicht beurteilen | 21 | 16 | 17 | 16 | 19 | 21 | 21 | 24 | 20 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Berufsaussichten: | | | | | | | | | |
| - sehr nützlich | 6 | 7 | 8 | 8 | 9 | 6 | 8 | 7 | 7 |
| - nützlich | 20 | 17 | 18 | 18 | 19 | 19 | 18 | 19 | 19 |
| - wenig nützlich | 25 | 28 | 28 | 28 | 25 | 26 | 23 | 24 | 22 |
| - eher nachteilig | 18 | 18 | 18 | 17 | 14 | 15 | 19 | 14 | 18 |
| - kann ich nicht beurteilen | 31 | 29 | 28 | 29 | 32 | 34 | 32 | 36 | 34 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| zeitweise im Ausland zu studieren | | | | | | | | | |
| Persönliche Entwicklung: | | | | | | | | | |
| - sehr nützlich | 39 | 36 | 39 | 46 | 47 | 50 | 61 | 57 | 56 |
| - nützlich | 36 | 34 | 33 | 31 | 31 | 29 | 25 | 26 | 27 |
| - wenig nützlich | 11 | 14 | 14 | 12 | 11 | 11 | 7 | 7 | 8 |
| - eher nachteilig | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| - kann ich nicht beurteilen | 11 | 11 | 10 | 8 | 8 | 7 | 5 | 7 | 6 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Berufsaussichten: | | | | | | | | | |
| - sehr nützlich | 33 | 34 | 39 | 48 | 47 | 51 | 61 | 62 | 63 |
| - nützlich | 38 | 36 | 33 | 30 | 33 | 30 | 26 | 26 | 25 |
| - wenig nützlich | 14 | 14 | 12 | 9 | 8 | 9 | 7 | 5 | 5 |
| - eher nachteilig | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| - kann ich nicht beurteilen | 12 | 13 | 13 | 10 | 10 | 9 | 6 | 7 | 6 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 18

3.1 Studienstrategien: persönlicher und beruflicher Nutzen

Tabelle 28b: Hochschulwechsel und Auslandsstudium nach Fächergruppen
(Angaben in % für zusammengefasste Kategorien "sehr nützlich" und "nützlich")

| im Verlauf des Studiums die Hochschule zu wechseln | Universitäten | | | | | | | Fachhochschulen | | |
|--|---------------|--------------|------|-------------|---------|-------------|------------|-----------------|-------------|------------|
| | Kultur-wiss. | Sozial-wiss. | Jura | Wirt.-wiss. | Medizin | Natur-wiss. | Ing.-wiss. | Sozial-wiss. | Wirt.-wiss. | Ing.-wiss. |
| Persönl. Entwicklung: | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 73 | 63 | 70 | 61 | 74 | 64 | 51 | 45 | 37 | 37 |
| - 1985 | 68 | 55 | 63 | 50 | 64 | 56 | 49 | 41 | 37 | 30 |
| - 1987 | 71 | 57 | 64 | 56 | 69 | 57 | 46 | 46 | 35 | 34 |
| - 1990 | 71 | 55 | 68 | 55 | 71 | 59 | 44 | 38 | 37 | 35 |
| - 1993 | 64 | 56 | 64 | 50 | 63 | 53 | 44 | 35 | 41 | 34 |
| - 1995 | 60 | 53 | 56 | 51 | 62 | 55 | 45 | 36 | 36 | 33 |
| - 1998 | 61 | 49 | 61 | 52 | 61 | 53 | 44 | 26 | 36 | 36 |
| - 2001 | 53 | 49 | 54 | 47 | 57 | 49 | 46 | 32 | 36 | 38 |
| - 2004 | 50 | 46 | 51 | 44 | 55 | 44 | 38 | 37 | 38 | 35 |
| Berufsaussichten: | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 43 | 40 | 49 | 36 | 40 | 42 | 36 | 33 | 25 | 24 |
| - 1985 | 45 | 35 | 50 | 37 | 38 | 42 | 35 | 27 | 23 | 22 |
| - 1987 | 49 | 38 | 55 | 46 | 41 | 43 | 35 | 30 | 26 | 24 |
| - 1990 | 53 | 42 | 61 | 44 | 46 | 45 | 33 | 28 | 29 | 24 |
| - 1993 | 47 | 42 | 56 | 42 | 47 | 42 | 37 | 34 | 30 | 26 |
| - 1995 | 45 | 36 | 54 | 38 | 43 | 40 | 31 | 27 | 21 | 25 |
| - 1998 | 48 | 41 | 59 | 41 | 49 | 42 | 36 | 23 | 23 | 25 |
| - 2001 | 44 | 41 | 51 | 39 | 46 | 40 | 35 | 27 | 21 | 28 |
| - 2004 | 37 | 34 | 45 | 31 | 36 | 33 | 30 | 28 | 25 | 25 |
| zeitweise im Ausland zu studieren | | | | | | | | | | |
| Persönl. Entwicklung: | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 90 | 83 | 83 | 88 | 87 | 82 | 77 | 77 | 90 | 69 |
| - 1985 | 86 | 76 | 82 | 83 | 83 | 78 | 78 | 67 | 83 | 67 |
| - 1987 | 86 | 80 | 84 | 88 | 86 | 79 | 77 | 67 | 82 | 70 |
| - 1990 | 88 | 78 | 87 | 90 | 87 | 80 | 81 | 72 | 89 | 74 |
| - 1993 | 88 | 81 | 83 | 88 | 86 | 82 | 83 | 70 | 88 | 77 |
| - 1995 | 87 | 81 | 84 | 89 | 88 | 85 | 86 | 67 | 89 | 77 |
| - 1998 | 89 | 79 | 86 | 88 | 92 | 86 | 90 | 76 | 93 | 86 |
| - 2001 | 87 | 82 | 86 | 92 | 87 | 85 | 85 | 75 | 89 | 83 |
| - 2004 | 87 | 80 | 86 | 88 | 87 | 82 | 83 | 78 | 91 | 81 |
| Berufsaussichten: | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 72 | 68 | 77 | 85 | 65 | 71 | 69 | 63 | 88 | 68 |
| - 1985 | 72 | 64 | 79 | 88 | 70 | 71 | 73 | 48 | 84 | 71 |
| - 1987 | 76 | 71 | 83 | 88 | 71 | 75 | 75 | 52 | 88 | 70 |
| - 1990 | 82 | 70 | 88 | 94 | 77 | 79 | 82 | 58 | 92 | 78 |
| - 1993 | 81 | 70 | 88 | 93 | 79 | 80 | 86 | 63 | 93 | 80 |
| - 1995 | 81 | 74 | 85 | 92 | 80 | 83 | 85 | 60 | 94 | 81 |
| - 1998 | 85 | 77 | 93 | 92 | 88 | 87 | 89 | 73 | 94 | 88 |
| - 2001 | 87 | 81 | 91 | 95 | 84 | 87 | 90 | 76 | 96 | 88 |
| - 2004 | 86 | 81 | 91 | 94 | 83 | 86 | 90 | 80 | 94 | 88 |

3.1 Studienstrategien: persönlicher und beruflicher Nutzen

Tabelle 29a: Forschungsteilnahme und Promotion

| Inwieweit scheinen Ihnen die folgenden Dinge für Ihre eigene persönliche und geistige Entwicklung nützlich? Und inwieweit scheinen Ihnen die folgenden Dinge nützlich, um Ihre Berufsaussichten zu verbessern? (Angaben in %) | | | | | | | | | |
|---|-----------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | Universitäten | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| an einem Forschungsprojekt teilzunehmen | | | | | | | | | |
| Persönliche Entwicklung: | | | | | | | | | |
| - sehr nützlich | 46 | 44 | 43 | 43 | 42 | 43 | 46 | 46 | 45 |
| - nützlich | 40 | 39 | 39 | 39 | 40 | 40 | 37 | 37 | 39 |
| - wenig nützlich | 6 | 9 | 9 | 10 | 10 | 9 | 9 | 9 | 8 |
| - eher nachteilig | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| - kann ich nicht beurteilen | 6 | 7 | 8 | 7 | 8 | 8 | 7 | 7 | 7 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Berufsaussichten: | | | | | | | | | |
| - sehr nützlich | 41 | 40 | 43 | 44 | 43 | 44 | 49 | 52 | 50 |
| - nützlich | 39 | 37 | 36 | 37 | 36 | 36 | 33 | 32 | 34 |
| - wenig nützlich | 10 | 11 | 9 | 10 | 10 | 10 | 9 | 7 | 8 |
| - eher nachteilig | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| - kann ich nicht beurteilen | 10 | 10 | 10 | 9 | 10 | 10 | 8 | 8 | 7 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| zu promovieren | | | | | | | | | |
| Persönliche Entwicklung: | | | | | | | | | |
| - sehr nützlich | 21 | 25 | 24 | 25 | 24 | 23 | 22 | 24 | 24 |
| - nützlich | 36 | 33 | 33 | 33 | 32 | 30 | 33 | 33 | 35 |
| - wenig nützlich | 24 | 26 | 26 | 25 | 26 | 26 | 25 | 23 | 22 |
| - eher nachteilig | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 |
| - kann ich nicht beurteilen | 16 | 12 | 13 | 12 | 15 | 16 | 16 | 17 | 17 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Berufsaussichten: | | | | | | | | | |
| - sehr nützlich | 48 | 44 | 44 | 47 | 41 | 31 | 36 | 36 | 37 |
| - nützlich | 30 | 28 | 30 | 28 | 27 | 27 | 26 | 29 | 29 |
| - wenig nützlich | 10 | 13 | 12 | 11 | 13 | 18 | 16 | 14 | 13 |
| - eher nachteilig | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| - kann ich nicht beurteilen | 11 | 12 | 12 | 12 | 15 | 19 | 18 | 18 | 19 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | Fachhochschulen | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| an einem Forschungsprojekt teilzunehmen | | | | | | | | | |
| Persönliche Entwicklung: | | | | | | | | | |
| - sehr nützlich | 53 | 47 | 43 | 43 | 44 | 44 | 47 | 45 | 45 |
| - nützlich | 36 | 38 | 42 | 40 | 40 | 40 | 37 | 38 | 39 |
| - wenig nützlich | 4 | 7 | 8 | 7 | 8 | 7 | 8 | 7 | 7 |
| - eher nachteilig | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| - kann ich nicht beurteilen | 6 | 7 | 7 | 8 | 8 | 8 | 7 | 9 | 8 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Berufsaussichten: | | | | | | | | | |
| - sehr nützlich | 50 | 44 | 45 | 46 | 46 | 46 | 51 | 50 | 51 |
| - nützlich | 38 | 40 | 38 | 38 | 37 | 37 | 32 | 33 | 35 |
| - wenig nützlich | 6 | 7 | 8 | 7 | 8 | 7 | 6 | 7 | 5 |
| - eher nachteilig | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| - kann ich nicht beurteilen | 7 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 8 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| zu promovieren | | | | | | | | | |
| Persönliche Entwicklung: | | | | | | | | | |
| - sehr nützlich | 14 | 12 | 11 | 13 | 12 | 10 | 12 | 13 | 15 |
| - nützlich | 29 | 24 | 26 | 22 | 23 | 20 | 23 | 24 | 29 |
| - wenig nützlich | 25 | 29 | 29 | 29 | 27 | 32 | 29 | 26 | 23 |
| - eher nachteilig | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 6 | 5 | 4 | 3 |
| - kann ich nicht beurteilen | 30 | 30 | 29 | 33 | 34 | 33 | 30 | 32 | 31 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Berufsaussichten: | | | | | | | | | |
| - sehr nützlich | 35 | 27 | 27 | 27 | 25 | 17 | 20 | 20 | 24 |
| - nützlich | 27 | 28 | 27 | 26 | 26 | 23 | 25 | 25 | 25 |
| - wenig nützlich | 11 | 14 | 14 | 12 | 13 | 19 | 18 | 17 | 15 |
| - eher nachteilig | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| - kann ich nicht beurteilen | 26 | 27 | 30 | 32 | 33 | 36 | 33 | 33 | 33 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 18

3.1 Studienstrategien: persönlicher und beruflicher Nutzen

Tabelle 29b: Forschungsteilnahme und Promotion nach Fächergruppen
(Angaben in % für zusammengefasste Kategorien "sehr nützlich" und "nützlich")

| | Universitäten | | | | | | | Fachhochschulen | | |
|---|------------------|------------------|------|-----------------|---------|-----------------|----------------|------------------|-----------------|----------------|
| | Kultur- wiss. | Sozial- wiss. | Jura | Wirt.- wiss. | Medizin | Natur- wiss. | Ing.- wiss. | Sozial- wiss. | Wirt.- wiss. | Ing.- wiss. |
| an einem Forschungs- praktikum/-projekt teilzunehmen | | | | | | | | | | |
| Persönl. Entwicklung: | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 87 | 90 | 76 | 87 | 82 | 91 | 90 | 92 | 87 | 90 |
| - 1985 | 81 | 87 | 65 | 82 | 79 | 90 | 87 | 83 | 84 | 87 |
| - 1987 | 81 | 86 | 60 | 82 | 78 | 90 | 86 | 83 | 83 | 85 |
| - 1990 | 82 | 84 | 63 | 78 | 83 | 88 | 86 | 81 | 79 | 85 |
| - 1993 | 81 | 82 | 58 | 81 | 81 | 88 | 86 | 82 | 79 | 85 |
| - 1995 | 80 | 82 | 65 | 81 | 82 | 90 | 87 | 83 | 82 | 85 |
| - 1998 | 81 | 83 | 65 | 84 | 83 | 91 | 88 | 86 | 79 | 85 |
| - 2001 | 81 | 85 | 69 | 81 | 84 | 89 | 87 | 81 | 83 | 83 |
| - 2004 | 82 | 84 | 67 | 84 | 84 | 90 | 89 | 82 | 86 | 84 |
| Berufsaussichten: | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 77 | 83 | 66 | 80 | 82 | 86 | 84 | 88 | 84 | 87 |
| - 1985 | 69 | 80 | 57 | 79 | 82 | 85 | 86 | 77 | 79 | 86 |
| - 1987 | 75 | 78 | 57 | 80 | 86 | 88 | 85 | 78 | 81 | 85 |
| - 1990 | 77 | 81 | 61 | 78 | 88 | 86 | 85 | 82 | 83 | 85 |
| - 1993 | 74 | 76 | 59 | 79 | 88 | 83 | 86 | 83 | 80 | 84 |
| - 1995 | 73 | 78 | 59 | 81 | 87 | 86 | 85 | 81 | 84 | 83 |
| - 1998 | 79 | 82 | 64 | 82 | 91 | 87 | 87 | 78 | 85 | 84 |
| - 2001 | 80 | 85 | 69 | 84 | 91 | 89 | 88 | 81 | 86 | 82 |
| - 2004 | 80 | 84 | 67 | 83 | 90 | 90 | 89 | 85 | 88 | 85 |
| zu promovieren | | | | | | | | | | |
| Persönl. Entwicklung: | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 57 | 48 | 63 | 56 | 57 | 61 | 46 | 45 | 51 | 42 |
| - 1985 | 57 | 53 | 68 | 50 | 69 | 63 | 46 | 34 | 42 | 36 |
| - 1987 | 60 | 50 | 64 | 54 | 65 | 62 | 44 | 41 | 44 | 35 |
| - 1990 | 60 | 51 | 68 | 50 | 70 | 63 | 46 | 38 | 35 | 33 |
| - 1993 | 55 | 49 | 66 | 48 | 74 | 61 | 44 | 38 | 39 | 33 |
| - 1995 | 53 | 48 | 70 | 43 | 75 | 57 | 40 | 32 | 36 | 27 |
| - 1998 | 53 | 51 | 68 | 50 | 80 | 58 | 43 | 42 | 35 | 33 |
| - 2001 | 54 | 51 | 69 | 50 | 79 | 59 | 47 | 38 | 40 | 36 |
| - 2004 | 54 | 53 | 70 | 52 | 81 | 64 | 49 | 47 | 45 | 41 |
| Berufsaussichten: | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 77 | 73 | 86 | 70 | 93 | 81 | 63 | 65 | 74 | 60 |
| - 1985 | 67 | 61 | 88 | 65 | 95 | 75 | 60 | 55 | 65 | 54 |
| - 1987 | 70 | 59 | 89 | 70 | 94 | 77 | 58 | 48 | 64 | 52 |
| - 1990 | 70 | 60 | 89 | 70 | 97 | 79 | 63 | 50 | 62 | 52 |
| - 1993 | 64 | 60 | 88 | 65 | 97 | 71 | 51 | 45 | 59 | 51 |
| - 1995 | 54 | 53 | 83 | 52 | 95 | 57 | 36 | 40 | 52 | 37 |
| - 1998 | 55 | 55 | 84 | 59 | 95 | 64 | 43 | 42 | 48 | 44 |
| - 2001 | 58 | 58 | 84 | 59 | 94 | 64 | 51 | 47 | 56 | 40 |
| - 2004 | 57 | 59 | 84 | 62 | 95 | 72 | 53 | 48 | 55 | 45 |

3.1 Studienstrategien: persönlicher und beruflicher Nutzen

Tabelle 30a: Berufliche Ausbildung und Arbeitserfahrungen

| Inwieweit scheinen Ihnen die folgenden Dinge für Ihre eigene persönliche und geistige Entwicklung nützlich? Und inwieweit scheinen Ihnen die folgenden Dinge nützlich, um Ihre Berufsaussichten zu verbessern?(Angaben in %) | | | | | | | | | |
|--|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | Universitäten | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| vor dem Studium eine berufliche Ausbildung zu absolvieren | | | | | | | | | |
| Persönliche Entwicklung: | | | | | | | | | |
| - sehr nützlich | - | 23 | 22 | 20 | 26 | 24 | 22 | 19 | 19 |
| - nützlich | - | 34 | 34 | 33 | 32 | 32 | 30 | 27 | 27 |
| - wenig nützlich | - | 23 | 23 | 25 | 22 | 21 | 23 | 24 | 25 |
| - eher nachteilig | - | 5 | 6 | 7 | 6 | 6 | 6 | 7 | 7 |
| - kann ich nicht beurteilen | - | 15 | 15 | 14 | 14 | 17 | 19 | 22 | 22 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Berufsaussichten: | | | | | | | | | |
| - sehr nützlich | - | 27 | 27 | 24 | 25 | 23 | 23 | 19 | 18 |
| - nützlich | - | 34 | 34 | 36 | 34 | 36 | 33 | 32 | 31 |
| - wenig nützlich | - | 19 | 19 | 20 | 20 | 19 | 20 | 23 | 21 |
| - eher nachteilig | - | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 6 | 6 |
| - kann ich nicht beurteilen | - | 15 | 15 | 15 | 16 | 18 | 19 | 21 | 23 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| während des Studiums praktische Arbeitserfahrungen außerhalb der Hochschule zu gewinnen | | | | | | | | | |
| Persönliche Entwicklung: | | | | | | | | | |
| - sehr nützlich | 65 | 59 | 57 | 58 | 58 | 62 | 60 | 60 | 58 |
| - nützlich | 30 | 33 | 33 | 33 | 34 | 30 | 32 | 32 | 33 |
| - wenig nützlich | 4 | 6 | 7 | 6 | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 |
| - eher nachteilig | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| - kann ich nicht beurteilen | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Berufsaussichten: | | | | | | | | | |
| - sehr nützlich | 51 | 53 | 52 | 54 | 56 | 61 | 62 | 65 | 62 |
| - nützlich | 34 | 33 | 32 | 33 | 32 | 28 | 26 | 25 | 27 |
| - wenig nützlich | 10 | 10 | 10 | 8 | 8 | 7 | 7 | 6 | 7 |
| - eher nachteilig | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| - kann ich nicht beurteilen | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | Fachhochschulen | | | | | | | | |
| vor dem Studium eine berufliche Ausbildung zu absolvieren | | | | | | | | | |
| Persönliche Entwicklung: | | | | | | | | | |
| - sehr nützlich | - | 40 | 40 | 40 | 48 | 50 | 46 | 40 | 39 |
| - nützlich | - | 37 | 35 | 35 | 33 | 31 | 31 | 31 | 30 |
| - wenig nützlich | - | 13 | 14 | 14 | 11 | 11 | 11 | 13 | 15 |
| - eher nachteilig | - | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| - kann ich nicht beurteilen | - | 8 | 8 | 8 | 6 | 6 | 9 | 12 | 13 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Berufsaussichten: | | | | | | | | | |
| - sehr nützlich | - | 49 | 45 | 43 | 48 | 49 | 47 | 38 | 38 |
| - nützlich | - | 35 | 37 | 38 | 35 | 34 | 33 | 37 | 36 |
| - wenig nützlich | - | 8 | 9 | 10 | 9 | 9 | 9 | 11 | 12 |
| - eher nachteilig | - | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| - kann ich nicht beurteilen | - | 7 | 8 | 8 | 7 | 7 | 10 | 12 | 12 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| während des Studiums praktische Arbeitserfahrungen außerhalb der Hochschule zu gewinnen | | | | | | | | | |
| Persönliche Entwicklung: | | | | | | | | | |
| - sehr nützlich | 64 | 60 | 57 | 58 | 62 | 65 | 65 | 64 | 63 |
| - nützlich | 31 | 31 | 33 | 33 | 30 | 28 | 28 | 29 | 30 |
| - wenig nützlich | 3 | 7 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 |
| - eher nachteilig | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| - kann ich nicht beurteilen | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Berufsaussichten: | | | | | | | | | |
| - sehr nützlich | 66 | 63 | 59 | 61 | 63 | 69 | 72 | 70 | 70 |
| - nützlich | 28 | 29 | 32 | 30 | 29 | 24 | 22 | 24 | 24 |
| - wenig nützlich | 5 | 5 | 6 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| - eher nachteilig | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| - kann ich nicht beurteilen | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 18

3.1 Studienstrategien: persönlicher und beruflicher Nutzen

Tabelle 30b: Berufliche Ausbildung und Arbeitserfahrungen nach Fächergruppen
(Angaben in % für zusammengefasste Kategorien "sehr nützlich" und "nützlich")

| | Universitäten | | | | | | | Fachhochschulen | | |
|--|------------------|------------------|------|-----------------|---------|-----------------|----------------|------------------|-----------------|----------------|
| | Kultur- wiss. | Sozial- wiss. | Jura | Wirt.- wiss. | Medizin | Natur- wiss. | Ing.- wiss. | Sozial- wiss. | Wirt.- wiss. | Ing.- wiss. |
| vor dem Studium eine berufliche Ausbildung zu absolvieren | | | | | | | | | | |
| Persönl. Entwicklung: | | | | | | | | | | |
| - 1985 | 56 | 66 | 58 | 62 | 59 | 44 | 57 | 76 | 81 | 77 |
| - 1987 | 55 | 68 | 52 | 63 | 61 | 43 | 54 | 79 | 74 | 74 |
| - 1990 | 54 | 61 | 49 | 61 | 59 | 42 | 50 | 73 | 74 | 76 |
| - 1993 | 52 | 66 | 50 | 67 | 57 | 46 | 68 | 83 | 78 | 82 |
| - 1995 | 56 | 63 | 49 | 61 | 62 | 45 | 62 | 80 | 81 | 82 |
| - 1998 | 52 | 59 | 46 | 59 | 57 | 41 | 56 | 83 | 75 | 78 |
| - 2001 | 46 | 52 | 40 | 51 | 48 | 38 | 49 | 74 | 64 | 73 |
| - 2004 | 45 | 55 | 43 | 52 | 50 | 35 | 47 | 75 | 72 | 70 |
| Berufsaussichten: | | | | | | | | | | |
| - 1985 | 58 | 65 | 72 | 81 | 46 | 46 | 70 | 81 | 88 | 84 |
| - 1987 | 59 | 71 | 70 | 83 | 47 | 46 | 64 | 73 | 87 | 83 |
| - 1990 | 58 | 63 | 67 | 82 | 46 | 44 | 64 | 81 | 85 | 82 |
| - 1993 | 57 | 60 | 56 | 76 | 40 | 46 | 73 | 81 | 84 | 84 |
| - 1995 | 57 | 63 | 56 | 79 | 42 | 48 | 67 | 77 | 84 | 85 |
| - 1998 | 56 | 62 | 54 | 73 | 41 | 44 | 58 | 78 | 83 | 80 |
| - 2001 | 53 | 57 | 46 | 65 | 36 | 40 | 55 | 78 | 73 | 73 |
| - 2004 | 51 | 59 | 44 | 61 | 36 | 36 | 55 | 73 | 79 | 75 |
| während des Studiums praktische Arbeitserfahrungen außerhalb der Hochschule zu gewinnen | | | | | | | | | | |
| Persönl. Entwicklung: | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 96 | 98 | 94 | 96 | 97 | 92 | 92 | 98 | 97 | 94 |
| - 1985 | 94 | 95 | 89 | 93 | 96 | 88 | 90 | 95 | 91 | 90 |
| - 1987 | 91 | 95 | 89 | 93 | 96 | 86 | 89 | 97 | 91 | 90 |
| - 1990 | 94 | 96 | 87 | 93 | 96 | 85 | 89 | 95 | 88 | 91 |
| - 1993 | 94 | 95 | 91 | 93 | 96 | 84 | 90 | 97 | 93 | 90 |
| - 1995 | 93 | 94 | 91 | 94 | 94 | 89 | 93 | 96 | 94 | 90 |
| - 1998 | 93 | 95 | 88 | 93 | 95 | 87 | 89 | 94 | 93 | 92 |
| - 2001 | 93 | 96 | 90 | 93 | 92 | 88 | 92 | 95 | 95 | 91 |
| - 2004 | 93 | 94 | 89 | 92 | 91 | 84 | 88 | 96 | 94 | 90 |
| Berufsaussichten: | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 81 | 89 | 83 | 94 | 83 | 80 | 88 | 93 | 94 | 93 |
| - 1985 | 81 | 88 | 81 | 93 | 86 | 82 | 88 | 94 | 93 | 92 |
| - 1987 | 82 | 84 | 81 | 94 | 85 | 81 | 86 | 94 | 91 | 90 |
| - 1990 | 88 | 90 | 80 | 95 | 86 | 81 | 89 | 94 | 91 | 91 |
| - 1993 | 88 | 87 | 83 | 94 | 85 | 82 | 89 | 95 | 96 | 91 |
| - 1995 | 87 | 89 | 86 | 97 | 84 | 85 | 93 | 94 | 93 | 92 |
| - 1998 | 87 | 90 | 88 | 95 | 83 | 86 | 92 | 96 | 93 | 94 |
| - 2001 | 91 | 93 | 84 | 96 | 83 | 89 | 93 | 96 | 95 | 93 |
| - 2004 | 88 | 92 | 86 | 93 | 85 | 85 | 91 | 96 | 95 | 93 |

3.1 Studienstrategien: persönlicher und beruflicher Nutzen

Tabelle 31a: Hochschulpolitisches Engagement

| Inwieweit scheinen Ihnen die folgenden Dinge für Ihre eigene persönliche und geistige Entwicklung nützlich? Und inwieweit scheinen Ihnen die folgenden Dinge nützlich, um Ihre Berufsaussichten zu verbessern? (Angaben in %) | | | | | | | | | |
|---|-----------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| sich hochschulpolitisch zu engagieren | Universitäten | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Persönliche Entwicklung: | | | | | | | | | |
| - sehr nützlich | 14 | 9 | 9 | 9 | 8 | 8 | 13 | 11 | 12 |
| - nützlich | 37 | 30 | 29 | 32 | 30 | 30 | 34 | 30 | 32 |
| - wenig nützlich | 28 | 37 | 37 | 36 | 37 | 36 | 29 | 31 | 30 |
| - eher nachteilig | 7 | 10 | 10 | 9 | 7 | 8 | 7 | 7 | 6 |
| - kann ich nicht beurteilen | 14 | 13 | 14 | 15 | 17 | 18 | 17 | 20 | 19 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Berufsaussichten | | | | | | | | | |
| - sehr nützlich | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 6 | 6 |
| - nützlich | 7 | 7 | 9 | 13 | 14 | 17 | 19 | 24 | 25 |
| - wenig nützlich | 35 | 35 | 36 | 38 | 37 | 37 | 38 | 34 | 34 |
| - eher nachteilig | 36 | 31 | 28 | 20 | 15 | 13 | 14 | 9 | 9 |
| - kann ich nicht beurteilen | 20 | 25 | 26 | 26 | 31 | 30 | 26 | 27 | 26 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| sich hochschulpolitisch zu engagieren | Fachhochschulen | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Persönliche Entwicklung: | | | | | | | | | |
| - sehr nützlich | 14 | 9 | 8 | 9 | 9 | 8 | 14 | 10 | 10 |
| - nützlich | 33 | 28 | 28 | 30 | 32 | 31 | 36 | 35 | 32 |
| - wenig nützlich | 30 | 37 | 38 | 36 | 34 | 36 | 28 | 26 | 29 |
| - eher nachteilig | 8 | 11 | 11 | 7 | 6 | 7 | 7 | 7 | 6 |
| - kann ich nicht beurteilen | 15 | 15 | 15 | 18 | 18 | 18 | 16 | 23 | 23 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Berufsaussichten | | | | | | | | | |
| - sehr nützlich | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 7 | 9 | 7 |
| - nützlich | 9 | 8 | 10 | 14 | 18 | 20 | 23 | 24 | 27 |
| - wenig nützlich | 38 | 38 | 36 | 38 | 36 | 37 | 34 | 31 | 31 |
| - eher nachteilig | 28 | 25 | 25 | 16 | 12 | 11 | 11 | 7 | 7 |
| - kann ich nicht beurteilen | 24 | 28 | 27 | 29 | 31 | 29 | 24 | 29 | 27 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 18

Tabelle 31b: Hochschulpolitisches Engagement nach Fächergruppen (Angaben in % für zusammengefasste Kategorien "sehr nützlich" und "nützlich")

| sich hochschulpolitisch zu engagieren | Universitäten | | | | | | Fachhochschulen | | | |
|---------------------------------------|---------------|--------------|------|-------------|---------|-------------|-----------------|--------------|-------------|------------|
| | Kultur-wiss. | Sozial-wiss. | Jura | Wirt.-wiss. | Medizin | Natur-wiss. | Ing.-wiss. | Sozial-wiss. | Wirt.-wiss. | Ing.-wiss. |
| Persönl. Entwicklung: | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 52 | 67 | 45 | 48 | 48 | 50 | 47 | 64 | 40 | 46 |
| - 1985 | 41 | 52 | 34 | 34 | 39 | 39 | 38 | 55 | 35 | 34 |
| - 1987 | 40 | 53 | 30 | 33 | 40 | 38 | 36 | 59 | 33 | 32 |
| - 1990 | 45 | 51 | 36 | 38 | 40 | 41 | 37 | 51 | 39 | 37 |
| - 1993 | 41 | 44 | 37 | 35 | 39 | 38 | 37 | 49 | 43 | 37 |
| - 1995 | 42 | 44 | 36 | 36 | 36 | 38 | 34 | 48 | 40 | 36 |
| - 1998 | 46 | 52 | 44 | 43 | 46 | 50 | 46 | 59 | 49 | 45 |
| - 2001 | 42 | 46 | 37 | 40 | 43 | 42 | 38 | 50 | 50 | 39 |
| - 2004 | 44 | 51 | 41 | 44 | 42 | 43 | 40 | 51 | 43 | 39 |
| Berufsaussichten: | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 9 | 10 | 12 | 14 | 6 | 7 | 9 | 19 | 9 | 8 |
| - 1985 | 7 | 15 | 12 | 13 | 6 | 6 | 8 | 15 | 12 | 8 |
| - 1987 | 11 | 12 | 14 | 13 | 8 | 7 | 8 | 25 | 14 | 9 |
| - 1990 | 16 | 16 | 21 | 26 | 8 | 11 | 12 | 24 | 26 | 14 |
| - 1993 | 17 | 20 | 21 | 27 | 10 | 13 | 14 | 23 | 36 | 18 |
| - 1995 | 19 | 19 | 23 | 33 | 14 | 16 | 16 | 26 | 38 | 18 |
| - 1998 | 22 | 23 | 28 | 30 | 14 | 20 | 21 | 40 | 41 | 23 |
| - 2001 | 32 | 32 | 30 | 40 | 22 | 25 | 25 | 37 | 46 | 24 |
| - 2004 | 31 | 33 | 34 | 39 | 26 | 28 | 27 | 37 | 41 | 27 |

Tabelle 32a: Hauptfachwechsel

| Bisheriger Studienverlauf (Angaben in %) | | | | | | | | | |
|---|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | Universitäten | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Ja, ich habe im Verlauf meines Studiums ... das Hauptfach gewechselt | - | 16 | 17 | 17 | 17 | 16 | 17 | 15 | 16 |
| | Fachhochschulen | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Ja, ich habe im Verlauf meines Studiums ... das Hauptfach gewechselt | - | 6 | 7 | 7 | 9 | 10 | 10 | 11 | 11 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 40

Tabelle 32b: Hauptfachwechsel nach Fächergruppen
(Angaben in %)

| | Universitäten | | | | | | | Fachhochschulen | | |
|--|---------------|--------------|------|-------------|---------|-------------|------------|-----------------|-------------|------------|
| | Kultur-wiss. | Sozial-wiss. | Jura | Wirt.-wiss. | Medizin | Natur-wiss. | Ing.-wiss. | Sozial-wiss. | Wirt.-wiss. | Ing.-wiss. |
| Ja, ich habe im Verlauf meines Studiums ... das Hauptfach gewechselt. | | | | | | | | | | |
| - 1985 | 22 | 25 | 9 | 15 | 20 | 12 | 10 | 8 | 5 | 6 |
| - 1987 | 26 | 24 | 11 | 16 | 20 | 14 | 9 | 11 | 7 | 7 |
| - 1990 | 29 | 24 | 11 | 15 | 14 | 11 | 10 | 9 | 5 | 7 |
| - 1993 | 28 | 25 | 11 | 16 | 10 | 15 | 9 | 12 | 8 | 8 |
| - 1995 | 27 | 26 | 12 | 12 | 8 | 15 | 11 | 12 | 8 | 10 |
| - 1998 | 27 | 24 | 10 | 11 | 9 | 15 | 10 | 8 | 10 | 10 |
| - 2001 | 22 | 23 | 8 | 13 | 9 | 12 | 10 | 10 | 11 | 9 |
| - 2004 | 25 | 20 | 11 | 14 | 9 | 12 | 10 | 10 | 12 | 12 |

Tabelle 33a: Hochschulwechsel

| Bisheriger Studienverlauf (Angaben in %) | | | | | | | | | |
|--|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | Universitäten | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Ja, ich habe im Verlauf meines Studiums ... die Hochschule gewechselt | 14 | 17 | 19 | 18 | 18 | 17 | 17 | 15 | 15 |
| | Fachhochschulen | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Ja, ich habe im Verlauf meines Studiums ... die Hochschule gewechselt | 9 | 10 | 12 | 11 | 15 | 14 | 14 | 18 | 17 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 40

Tabelle 33b: Hochschulwechsel nach Fächergruppen
(Angaben in %)

| | Universitäten | | | | | | | Fachhochschulen | | |
|---|---------------|--------------|------|-------------|---------|-------------|------------|-----------------|-------------|------------|
| | Kultur-wiss. | Sozial-wiss. | Jura | Wirt.-wiss. | Medizin | Natur-wiss. | Ing.-wiss. | Sozial-wiss. | Wirt.-wiss. | Ing.-wiss. |
| Ja, ich habe im Verlauf meines Studiums ... die Hochschule gewechselt. | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 18 | 17 | 14 | 12 | 17 | 10 | 8 | 10 | 10 | 9 |
| - 1985 | 21 | 22 | 19 | 13 | 24 | 12 | 10 | 13 | 7 | 9 |
| - 1987 | 25 | 22 | 26 | 13 | 27 | 14 | 11 | 15 | 12 | 11 |
| - 1990 | 26 | 19 | 24 | 12 | 21 | 15 | 11 | 14 | 11 | 10 |
| - 1993 | 25 | 23 | 20 | 16 | 18 | 16 | 13 | 17 | 10 | 16 |
| - 1995 | 25 | 19 | 17 | 14 | 17 | 17 | 12 | 14 | 13 | 14 |
| - 1998 | 23 | 18 | 18 | 11 | 18 | 16 | 10 | 14 | 12 | 15 |
| - 2001 | 20 | 17 | 13 | 9 | 19 | 13 | 8 | 16 | 19 | 18 |
| - 2004 | 18 | 17 | 16 | 11 | 18 | 11 | 8 | 16 | 19 | 17 |

Tabelle 34a: Auslandsstudium und Sprachkurse im Ausland

| Bisheriger Studienverlauf (Angaben in %) | | | | | | | | | |
|--|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | Universitäten | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Ja, ich habe im Verlauf meines Studiums ... | | | | | | | | | |
| im Ausland studiert | 5 | 4 | 5 | 5 | 6 | 7 | 9 | 10 | 9 |
| einen Sprachkurs / ein Praktikum im Ausland absolviert | - | 12 | 14 | 17 | 19 | 14 | 15 | 14 | 14 |
| | Fachhochschulen | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Ja, ich habe im Verlauf meines Studiums ... | | | | | | | | | |
| im Ausland studiert | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 4 | 6 | 5 |
| einen Sprachkurs / ein Praktikum im Ausland absolviert | - | 5 | 6 | 7 | 11 | 9 | 8 | 11 | 11 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 41

Tabelle 34b: Auslandsstudium und Sprachkurse im Ausland nach Fächergruppen
(Angaben in %)

| | Universitäten | | | | | | | Fachhochschulen | | |
|--|---------------|--------------|------|-------------|---------|-------------|------------|-----------------|-------------|------------|
| | Kultur-wiss. | Sozial-wiss. | Jura | Wirt.-wiss. | Medizin | Natur-wiss. | Ing.-wiss. | Sozial-wiss. | Wirt.-wiss. | Ing.-wiss. |
| Ja, ich habe im Verlauf meines Studiums ... | | | | | | | | | | |
| im Ausland studiert. | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 10 | 4 | 5 | 2 | 5 | 2 | 2 | 0 | 3 | 1 |
| - 1985 | 9 | 4 | 5 | 2 | 6 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| - 1987 | 10 | 4 | 6 | 3 | 6 | 3 | 2 | 0 | 1 | 0 |
| - 1990 | 11 | 5 | 6 | 2 | 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 |
| - 1993 | 13 | 6 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 | 5 | 1 |
| - 1995 | 15 | 4 | 6 | 5 | 5 | 8 | 5 | 2 | 5 | 1 |
| - 1998 | 15 | 6 | 9 | 7 | 11 | 8 | 7 | 3 | 9 | 3 |
| - 2001 | 15 | 6 | 11 | 8 | 10 | 8 | 8 | 3 | 10 | 4 |
| - 2004 | 14 | 7 | 10 | 11 | 7 | 6 | 5 | 4 | 8 | 3 |
| eine Praktikum/ einen Sprachkurs absolviert? | | | | | | | | | | |
| - 1985 | 18 | 9 | 12 | 14 | 19 | 5 | 7 | 5 | 11 | 4 |
| - 1987 | 19 | 13 | 16 | 13 | 21 | 7 | 9 | 5 | 10 | 5 |
| - 1990 | 23 | 15 | 19 | 18 | 23 | 8 | 9 | 9 | 17 | 5 |
| - 1993 | 27 | 16 | 22 | 22 | 29 | 9 | 12 | 8 | 24 | 7 |
| - 1995 | 21 | 13 | 17 | 17 | 14 | 9 | 8 | 5 | 18 | 6 |
| - 1998 | 21 | 11 | 17 | 16 | 15 | 9 | 11 | 4 | 15 | 7 |
| - 2001 | 19 | 13 | 16 | 15 | 15 | 8 | 9 | 7 | 22 | 7 |
| - 2004 | 21 | 13 | 15 | 17 | 14 | 7 | 11 | 6 | 19 | 7 |

Tabelle 35a: Teilnahme an Forschungsprojekten

| Bisheriger Studienverlauf (Angaben in %) | | | | | | | | | |
|---|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | Universitäten | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Ja, ich habe im Verlauf meines Studiums ... an Forschungsprojekten an der Hochschule mitgearbeitet | - | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 14 | 15 | 15 |
| | Fachhochschulen | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Ja, ich habe im Verlauf meines Studiums ... an Forschungsprojekten an der Hochschule mitgearbeitet | - | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 7 | 8 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 41

Tabelle 35b: Teilnahme an Forschungsprojekten nach Fächergruppen
(Angaben in %)

| | Universitäten | | | | | | | Fachhochschulen | | |
|--|------------------|------------------|------|-----------------|---------|-----------------|----------------|------------------|-----------------|----------------|
| | Kultur- wiss. | Sozial- wiss. | Jura | Wirt.- wiss. | Medizin | Natur- wiss. | Ing.- wiss. | Sozial- wiss. | Wirt.- wiss. | Ing.- wiss. |
| Ja, ich habe im Verlauf meines Studiums ... an Forschungsprojekten an der Hochschule mitgearbeitet. | | | | | | | | | | |
| - 1985 | 5 | 16 | 2 | 4 | 16 | 14 | 11 | 6 | 1 | 1 |
| - 1987 | 8 | 16 | 3 | 6 | 17 | 14 | 12 | 5 | 2 | 1 |
| - 1990 | 7 | 15 | 2 | 5 | 22 | 18 | 12 | 7 | 1 | 2 |
| - 1993 | 9 | 17 | 2 | 6 | 24 | 19 | 15 | 12 | 1 | 3 |
| - 1995 | 11 | 14 | 2 | 7 | 25 | 21 | 16 | 6 | 3 | 2 |
| - 1998 | 9 | 19 | 3 | 8 | 24 | 22 | 13 | 11 | 5 | 2 |
| - 2001 | 12 | 20 | 4 | 7 | 29 | 20 | 14 | 12 | 8 | 5 |
| - 2004 | 12 | 18 | 4 | 8 | 26 | 19 | 14 | 10 | 7 | 8 |

Tabelle 36a: Abgeleistetes Praktikum

| Bisheriger Studienverlauf (Angaben in %) | | | | | |
|--|-----------------|------|------|------|------|
| Ja, ich habe im Verlauf meines Studiums ... ein Praktikum abgeleistet | Universitäten | | | | |
| | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| | - | - | 60 | 59 | 56 |
| Ja, ich habe im Verlauf meines Studiums ... ein Praktikum abgeleistet | Fachhochschulen | | | | |
| | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| | - | - | 70 | 72 | 69 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 41

Tabelle 36b: Abgeleistetes Praktikum nach Fächergruppen
(Angaben in %)

| Ja, ich habe im Verlauf meines Studiums ... ein Praktikum abgeleistet. - 1998 - 2001 - 2004 | Universitäten | | | | | | | Fachhochschulen | | |
|--|------------------|------------------|------|-----------------|---------|-----------------|----------------|------------------|-----------------|----------------|
| | Kultur- wiss. | Sozial- wiss. | Jura | Wirt.- wiss. | Medizin | Natur- wiss. | Ing.- wiss. | Sozial- wiss. | Wirt.- wiss. | Ing.- wiss. |
| | 50 | 56 | 67 | 55 | 82 | 45 | 81 | 79 | 58 | 73 |
| - 1998 | 54 | 59 | 68 | 49 | 84 | 42 | 78 | 82 | 62 | 75 |
| - 2001 | 55 | 58 | 66 | 53 | 79 | 33 | 73 | 74 | 69 | 70 |
| - 2004 | | | | | | | | | | |

3.3 Planung des weiteren Studienverlaufes

Tabelle 37a: Hochschulwechsel

| Planen Sie im weiteren Verlauf Ihres Studiums ... (Angaben in %) | | | | | | | | | |
|---|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | Universitäten | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| den Hochschulort zu wechseln? | | | | | | | | | |
| - nein | 67 | 67 | 67 | 66 | 74 | 78 | 76 | 73 | 73 |
| - vielleicht | 17 | 18 | 18 | 19 | 16 | 14 | 14 | 16 | 16 |
| - wahrscheinlich | 7 | 7 | 7 | 7 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| - sicher | 6 | 5 | 6 | 6 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 |
| - weiß ich noch nicht | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | Fachhochschulen | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| den Hochschulort zu wechseln? | | | | | | | | | |
| - nein | 84 | 82 | 85 | 83 | 86 | 88 | 89 | 87 | 84 |
| - vielleicht | 10 | 11 | 10 | 11 | 9 | 8 | 7 | 8 | 11 |
| - wahrscheinlich | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| - sicher | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| - weiß ich noch nicht | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 42

Tabelle 37b: Hochschulwechsel nach Fächergruppen

(Angaben in % für zusammengefasste Kategorien "wahrscheinlich" und "sicher")

| Ich plane wahrscheinlich/sicher ... den Hochschulort zu wechseln. | Universitäten | | | | | | Fachhochschulen | | | |
|--|---------------|--------------|------|-------------|---------|-------------|-----------------|--------------|-------------|------------|
| | Kultur-wiss. | Sozial-wiss. | Jura | Wirt.-wiss. | Medizin | Natur-wiss. | Ing.-wiss. | Sozial-wiss. | Wirt.-wiss. | Ing.-wiss. |
| - 1983 | 18 | 6 | 12 | 7 | 18 | 11 | 10 | 8 | 3 | 4 |
| - 1985 | 17 | 7 | 9 | 8 | 18 | 11 | 10 | 7 | 7 | 3 |
| - 1987 | 17 | 8 | 12 | 8 | 19 | 12 | 8 | 6 | 5 | 3 |
| - 1990 | 17 | 11 | 16 | 9 | 18 | 14 | 8 | 6 | 4 | 4 |
| - 1993 | 9 | 7 | 13 | 7 | 12 | 7 | 4 | 5 | 3 | 3 |
| - 1995 | 7 | 5 | 10 | 5 | 13 | 5 | 4 | 5 | 2 | 2 |
| - 1998 | 8 | 6 | 9 | 7 | 13 | 7 | 4 | 2 | 4 | 3 |
| - 2001 | 9 | 7 | 10 | 11 | 17 | 8 | 7 | 5 | 4 | 3 |
| - 2004 | 9 | 7 | 10 | 8 | 12 | 8 | 5 | 3 | 5 | 3 |

3.3 Planung des weiteren Studienverlaufes

Tabelle 38a: Auslandsstudium und Sprachkurse im Ausland

| Planen Sie im weiteren Verlauf Ihres Studiums ... (Angaben in %) | | | | | | | | | |
|---|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | Universitäten | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| ein oder mehrere Semester im Ausland zu studieren? | | | | | | | | | |
| - nein | 58 | 55 | 54 | 51 | 52 | 54 | 49 | 48 | 50 |
| - vielleicht | 21 | 26 | 26 | 27 | 26 | 25 | 24 | 23 | 23 |
| - wahrscheinlich | 9 | 10 | 10 | 11 | 11 | 10 | 13 | 13 | 12 |
| - sicher | 6 | 6 | 7 | 8 | 8 | 8 | 12 | 13 | 13 |
| - weiß ich noch nicht | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| einen Sprachaufenthalt im Ausland (z.B. in den Semesterferien)? | | | | | | | | | |
| - nein | 51 | 48 | 49 | 45 | 42 | 48 | 46 | 45 | 49 |
| - vielleicht | 19 | 24 | 23 | 23 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 |
| - wahrscheinlich | 13 | 14 | 14 | 15 | 17 | 13 | 13 | 14 | 13 |
| - sicher | 13 | 11 | 12 | 14 | 12 | 10 | 12 | 11 | 9 |
| - weiß ich noch nicht | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | Fachhochschulen | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| ein oder mehrere Semester im Ausland zu studieren? | | | | | | | | | |
| - nein | 76 | 74 | 74 | 65 | 63 | 67 | 57 | 62 | 60 |
| - vielleicht | 16 | 17 | 19 | 23 | 24 | 23 | 24 | 20 | 23 |
| - wahrscheinlich | 4 | 4 | 4 | 6 | 7 | 6 | 9 | 9 | 8 |
| - sicher | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 7 | 7 | 7 |
| - weiß ich noch nicht | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| einen Sprachaufenthalt im Ausland (z.B. in den Semesterferien)? | | | | | | | | | |
| - nein | 56 | 59 | 59 | 56 | 52 | 55 | 52 | 55 | 58 |
| - vielleicht | 23 | 24 | 22 | 22 | 24 | 26 | 26 | 23 | 24 |
| - wahrscheinlich | 11 | 10 | 10 | 12 | 14 | 10 | 12 | 11 | 9 |
| - sicher | 7 | 6 | 7 | 8 | 7 | 6 | 7 | 8 | 6 |
| - weiß ich noch nicht | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 42

Tabelle 38b: Auslandsstudium und Sprachkurse im Ausland nach Fächergruppen
(Angaben in % für zusammengefasste Kategorien "wahrscheinlich" und "sicher")

| Ich plane wahrscheinlich/sicher ... | Universitäten | | | | | | | Fachhochschulen | | |
|---|---------------|--------------|------|-------------|---------|-------------|------------|-----------------|-------------|------------|
| | Kultur-wiss. | Sozial-wiss. | Jura | Wirt.-wiss. | Medizin | Natur-wiss. | Ing.-wiss. | Sozial-wiss. | Wirt.-wiss. | Ing.-wiss. |
| ein oder mehrere Semester im Ausland zu studieren. | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 21 | 8 | 16 | 15 | 16 | 13 | 12 | 7 | 10 | 4 |
| - 1985 | 20 | 11 | 15 | 15 | 18 | 14 | 11 | 3 | 9 | 4 |
| - 1987 | 22 | 8 | 19 | 18 | 18 | 16 | 12 | 2 | 9 | 5 |
| - 1990 | 24 | 15 | 23 | 18 | 20 | 18 | 15 | 4 | 15 | 8 |
| - 1993 | 27 | 14 | 20 | 19 | 23 | 17 | 14 | 6 | 19 | 8 |
| - 1995 | 21 | 13 | 22 | 20 | 24 | 16 | 17 | 4 | 14 | 7 |
| - 1998 | 28 | 17 | 25 | 27 | 31 | 21 | 23 | 6 | 26 | 15 |
| - 2001 | 28 | 18 | 25 | 34 | 32 | 24 | 24 | 8 | 23 | 14 |
| - 2004 | 29 | 20 | 23 | 28 | 28 | 23 | 22 | 7 | 25 | 12 |
| einen Sprachaufenthalt im Ausland (z.B. in den Semesterferien)? | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 33 | 20 | 27 | 34 | 27 | 17 | 22 | 13 | 32 | 16 |
| - 1985 | 31 | 18 | 27 | 33 | 26 | 18 | 22 | 11 | 27 | 14 |
| - 1987 | 34 | 19 | 29 | 35 | 25 | 18 | 22 | 10 | 28 | 14 |
| - 1990 | 35 | 24 | 34 | 40 | 32 | 20 | 23 | 11 | 35 | 17 |
| - 1993 | 37 | 23 | 33 | 35 | 32 | 18 | 24 | 15 | 34 | 19 |
| - 1995 | 29 | 18 | 27 | 31 | 26 | 15 | 18 | 8 | 28 | 13 |
| - 1998 | 32 | 19 | 26 | 33 | 26 | 18 | 21 | 10 | 32 | 16 |
| - 2001 | 31 | 20 | 25 | 34 | 30 | 16 | 20 | 12 | 29 | 15 |
| - 2004 | 31 | 18 | 23 | 25 | 24 | 15 | 16 | 8 | 26 | 12 |

3.3 Planung des weiteren Studienverlaufes

Tabelle 39a: Geplante Promotion

| Planen Sie im weiteren Verlauf Ihres Studiums ... (Angaben in %) | | | | | | | | | |
|---|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | Universitäten | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| zu promovieren? | | | | | | | | | |
| - nein | 29 | 26 | 26 | 27 | 32 | 35 | 34 | 32 | 32 |
| - vielleicht | 26 | 30 | 28 | 28 | 29 | 28 | 27 | 28 | 28 |
| - wahrscheinlich | 15 | 15 | 16 | 16 | 13 | 12 | 11 | 12 | 12 |
| - sicher | 20 | 19 | 21 | 22 | 17 | 17 | 16 | 16 | 15 |
| - weiß ich noch nicht | 10 | 9 | 10 | 8 | 9 | 8 | 12 | 12 | 12 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | Fachhochschulen | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| zu promovieren? | | | | | | | | | |
| - nein | 77 | 75 | 75 | 77 | 72 | 76 | 67 | 63 | 57 |
| - vielleicht | 11 | 14 | 15 | 13 | 17 | 15 | 19 | 20 | 24 |
| - wahrscheinlich | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 |
| - sicher | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| - weiß ich noch nicht | 7 | 6 | 6 | 5 | 7 | 6 | 10 | 11 | 13 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 42

Tabelle 39b: Geplante Promotion nach Fächergruppen
(Angaben in % für zusammengefasste Kategorien "wahrscheinlich" und "sicher")

| Ich plane wahrscheinlich/sicher ... | Universitäten | | | | | | Fachhochschulen | | | |
|-------------------------------------|---------------|--------------|------|-------------|---------|-------------|-----------------|--------------|-------------|------------|
| | Kultur-wiss. | Sozial-wiss. | Jura | Wirt.-wiss. | Medizin | Natur-wiss. | Ing.-wiss. | Sozial-wiss. | Wirt.-wiss. | Ing.-wiss. |
| zu promovieren. | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 29 | 19 | 33 | 18 | 88 | 44 | 14 | 5 | 8 | 4 |
| - 1985 | 30 | 22 | 36 | 16 | 90 | 41 | 13 | 3 | 7 | 4 |
| - 1987 | 33 | 22 | 40 | 16 | 90 | 42 | 15 | 5 | 8 | 3 |
| - 1990 | 34 | 22 | 39 | 17 | 91 | 47 | 17 | 6 | 4 | 3 |
| - 1993 | 24 | 17 | 33 | 14 | 90 | 40 | 9 | 6 | 6 | 3 |
| - 1995 | 25 | 16 | 36 | 11 | 91 | 36 | 8 | 5 | 4 | 2 |
| - 1998 | 22 | 18 | 28 | 13 | 87 | 36 | 9 | 8 | 4 | 3 |
| - 2001 | 19 | 16 | 30 | 14 | 89 | 33 | 12 | 8 | 5 | 5 |
| - 2004 | 20 | 15 | 32 | 13 | 88 | 35 | 13 | 5 | 7 | 6 |

3.3 Planung des weiteren Studienverlaufes

Tabelle 40a: Praktikum absolvieren

| Planen Sie im weiteren Verlauf Ihres Studiums ... (Angaben in %) | | | | | |
|---|---|----------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| | Universitäten | | | | |
| | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| | ein Praktikum zu absolvieren? - nein - vielleicht - wahrscheinlich - sicher - weiß ich noch nicht Insgesamt | 0 0 0 0 0 100 | 0 0 0 0 0 100 | 32 10 11 45 1 100 | 27 10 11 51 1 100 |
| | Fachhochschulen | | | | |
| | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| | ein Praktikum zu absolvieren? - nein - vielleicht - wahrscheinlich - sicher - weiß ich noch nicht Insgesamt | 0 0 0 0 0 100 | 0 0 0 0 0 100 | 38 7 7 48 1 100 | 37 6 7 50 1 100 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 42

Tabelle 40b: Praktikum absolvieren nach Fächergruppen
(Angaben in % für zusammengefasste Kategorien "wahrscheinlich" und "sicher")

| Ich plane wahrscheinlich/sicher ... ein Praktikum zu absolvieren. - 1998 - 2001 - 2004 | Universitäten | | | | | | | Fachhochschulen | | |
|--|---------------|--------------|------|-------------|---------|-------------|------------|-----------------|-------------|------------|
| | Kultur-wiss. | Sozial-wiss. | Jura | Wirt.-wiss. | Medizin | Natur-wiss. | Ing.-wiss. | Sozial-wiss. | Wirt.-wiss. | Ing.-wiss. |
| - 1998 | 54 | 59 | 63 | 59 | 73 | 42 | 60 | 59 | 59 | 50 |
| - 2001 | 59 | 65 | 61 | 68 | 79 | 50 | 61 | 47 | 66 | 53 |
| - 2004 | 59 | 64 | 63 | 69 | 75 | 48 | 70 | 57 | 62 | 56 |

3.3 Planung des weiteren Studienverlaufes

Tabelle 41a: Neigung zu Fachwechsel und Abbruch

Denken Sie zur Zeit ernsthaft daran, ...
(Skala von 0 = gar nicht bis 6 = sehr ernsthaft; Kategorienzusammenfassung: 0-1 = gar nicht, 2-4 = etwas, 5-6 = ernsthaft; Angaben in % und Mittelwerte)

| | Universitäten | | | | | | | | |
|-------------------------------------|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Ihr jetziges Hauptfach zu wechseln? | | | | | | | | | |
| - gar nicht | 64 | 88 | 88 | 88 | 89 | 90 | 90 | 89 | 88 |
| - etwas | 20 | 8 | 8 | 8 | 8 | 7 | 7 | 8 | 8 |
| - ernsthaft | 16 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 1.6 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.4 | 0.4 | 0.4 | 0.5 | 0.5 |
| das Studium ganz aufzugeben? | | | | | | | | | |
| - gar nicht | 65 | 82 | 84 | 84 | 85 | 86 | 86 | 87 | 87 |
| - etwas | 19 | 13 | 12 | 12 | 12 | 11 | 11 | 10 | 10 |
| - ernsthaft | 16 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 1.6 | 0.7 | 0.7 | 0.6 | 0.6 | 0.6 | 0.6 | 0.5 | 0.5 |
| | Fachhochschulen | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Ihr jetziges Hauptfach zu wechseln? | | | | | | | | | |
| - gar nicht | 68 | 90 | 92 | 92 | 91 | 93 | 94 | 93 | 92 |
| - etwas | 20 | 7 | 7 | 6 | 8 | 6 | 5 | 5 | 6 |
| - ernsthaft | 12 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 1.3 | 0.4 | 0.3 | 0.3 | 0.3 | 0.3 | 0.3 | 0.3 | 0.3 |
| das Studium ganz aufzugeben? | | | | | | | | | |
| - gar nicht | 67 | 82 | 86 | 86 | 86 | 87 | 88 | 88 | 86 |
| - etwas | 21 | 13 | 11 | 10 | 11 | 10 | 9 | 9 | 11 |
| - ernsthaft | 12 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 1.4 | 0.7 | 0.6 | 0.6 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.6 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 44

Tabelle 41b: Neigung zu Fachwechsel und Abbruch nach Fächergruppen
(Mittelwerte, Skala von 0 = gar nicht bis 6 = sehr ernsthaft)

| | Universitäten | | | | | | Fachhochschulen | | | |
|-------------------------------------|---------------|--------------|------|-------------|---------|-------------|-----------------|--------------|-------------|------------|
| | Kultur-wiss. | Sozial-wiss. | Jura | Wirt.-wiss. | Medizin | Natur-wiss. | Ing.-wiss. | Sozial-wiss. | Wirt.-wiss. | Ing.-wiss. |
| Ihr jetziges Hauptfach zu wechseln? | | | | | | | | | | |
| - 1985 | 0.7 | 0.5 | 0.4 | 0.5 | 0.2 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.4 |
| - 1987 | 0.7 | 0.5 | 0.4 | 0.5 | 0.3 | 0.6 | 0.4 | 0.6 | 0.3 | 0.3 |
| - 1990 | 0.7 | 0.6 | 0.5 | 0.5 | 0.3 | 0.6 | 0.4 | 0.4 | 0.4 | 0.3 |
| - 1993 | 0.6 | 0.4 | 0.4 | 0.4 | 0.2 | 0.5 | 0.4 | 0.5 | 0.3 | 0.3 |
| - 1995 | 0.5 | 0.5 | 0.3 | 0.5 | 0.3 | 0.5 | 0.4 | 0.3 | 0.3 | 0.3 |
| - 1998 | 0.5 | 0.4 | 0.4 | 0.4 | 0.3 | 0.4 | 0.3 | 0.3 | 0.2 | 0.2 |
| - 2001 | 0.5 | 0.4 | 0.5 | 0.6 | 0.3 | 0.5 | 0.4 | 0.4 | 0.3 | 0.3 |
| - 2004 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.3 | 0.6 | 0.5 | 0.3 | 0.3 | 0.3 |
| das Studium ganz aufzugeben? | | | | | | | | | | |
| - 1985 | 1.0 | 1.0 | 0.7 | 0.6 | 0.4 | 0.7 | 0.6 | 0.6 | 0.7 | 0.7 |
| - 1987 | 1.0 | 0.9 | 0.6 | 0.7 | 0.3 | 0.6 | 0.5 | 0.8 | 0.6 | 0.6 |
| - 1990 | 0.9 | 0.9 | 0.6 | 0.6 | 0.4 | 0.6 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.6 |
| - 1993 | 0.8 | 0.8 | 0.5 | 0.6 | 0.4 | 0.5 | 0.5 | 0.4 | 0.5 | 0.6 |
| - 1995 | 0.8 | 0.7 | 0.4 | 0.6 | 0.3 | 0.6 | 0.4 | 0.5 | 0.4 | 0.5 |
| - 1998 | 0.7 | 0.7 | 0.5 | 0.5 | 0.3 | 0.6 | 0.4 | 0.4 | 0.5 | 0.5 |
| - 2001 | 0.7 | 0.5 | 0.6 | 0.5 | 0.4 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.4 | 0.5 |
| - 2004 | 0.6 | 0.5 | 0.5 | 0.4 | 0.3 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.6 |

3.4 Abschluss und Studiendauer

Tabelle 42a: Angestrebter Abschluss

| Welchen Abschluss streben Sie an? (Angaben in %) | | | | | | | | | |
|---|---------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Studienabschluss: | Universitäten | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| a) Diplom an wissenschaftlichen Hochschulen oder Fachhochschulen | - | 48 | 51 | 49 | 51 | 49 | 47 | 46 | 45 |
| b) Magister | - | 11 | 12 | 14 | 11 | 11 | 14 | 17 | 15 |
| c) Staatsexamen (ausser Lehramt) | - | 22 | 22 | 20 | 18 | 19 | 20 | 20 | 16 |
| d) Staatsexamen für ein Lehramt | - | 12 | 9 | 11 | 14 | 13 | 12 | 11 | 15 |
| e) Bachelor/Baccalaureus | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 |
| f) Master | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| g) sonstiger Abschluss (z.B. kirchl. Abschlussprüfung, Promotion) | - | 6 | 4 | 4 | 5 | 6 | 6 | 4 | 4 |
| h) habe mich noch nicht festgelegt | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

| Studienabschluss: | Fachhochschulen | | | | | | | | |
|---|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| a) Diplom an wissenschaftlichen Hochschulen oder Fachhochschulen | - | 99 | 99 | 98 | 99 | 99 | 99 | 97 | 90 |
| b) Magister | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| c) Staatsexamen (ausser Lehramt) | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| d) Staatsexamen für ein Lehramt | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| e) Bachelor/Baccalaureus | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5 |
| f) Master | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| g) sonstiger Abschluss (z.B. kirchl. Abschlussprüfung, Promotion) | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| h) habe mich noch nicht festgelegt | - | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 3

Tabelle 42b: Angestrebter Abschluss nach Fächergruppen

(Angaben in %)

| Studienabschluss: | Universitäten | | | | | | | Fachhochschulen | | |
|--|---------------|--------------|------|-------------|---------|-------------|------------|-----------------|-------------|------------|
| | Kultur-wiss. | Sozial-wiss. | Jura | Wirt.-wiss. | Medizin | Natur-wiss. | Ing.-wiss. | Sozial-wiss. | Wirt.-wiss. | Ing.-wiss. |
| Diplom an wissenschaftl. Hochschulen oder Fachhochschulen | | | | | | | | | | |
| - 1985 | 7 | 48 | 1 | 95 | 1 | 75 | 97 | 97 | 99 | 99 |
| - 1987 | 9 | 54 | 0 | 95 | 1 | 80 | 98 | 98 | 99 | 100 |
| - 1990 | 7 | 48 | 0 | 95 | 1 | 76 | 97 | 96 | 99 | 100 |
| - 1993 | 8 | 45 | 0 | 96 | 1 | 71 | 97 | 99 | 100 | 100 |
| - 1995 | 9 | 47 | 0 | 96 | 0 | 69 | 95 | 99 | 100 | 100 |
| - 1998 | 11 | 46 | 0 | 94 | 1 | 69 | 96 | 100 | 99 | 100 |
| - 2001 | 9 | 47 | 1 | 93 | 2 | 72 | 97 | 98 | 98 | 98 |
| - 2004 | 6 | 48 | 1 | 90 | 1 | 70 | 94 | 97 | 91 | 91 |
| Magister | | | | | | | | | | |
| - 1985 | 45 | 15 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| - 1987 | 54 | 14 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| - 1990 | 58 | 16 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| - 1993 | 49 | 12 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| - 1995 | 48 | 14 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| - 1998 | 50 | 22 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| - 2001 | 53 | 30 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| - 2004 | 45 | 25 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Staatsexamen (außer Lehramt) | | | | | | | | | | |
| - 1985 | 1 | 1 | 95 | 0 | 94 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| - 1987 | 1 | 1 | 95 | 1 | 92 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| - 1990 | 0 | 1 | 96 | 0 | 93 | 6 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| - 1993 | 1 | 1 | 94 | 0 | 91 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| - 1995 | 1 | 1 | 94 | 0 | 88 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| - 1998 | 1 | 0 | 96 | 0 | 92 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| - 2001 | 0 | 0 | 94 | 0 | 91 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| - 2004 | 0 | 0 | 93 | 0 | 95 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Staatsexamen für ein Lehramt | | | | | | | | | | |
| - 1985 | 31 | 27 | 0 | 2 | 1 | 10 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| - 1987 | 24 | 25 | 1 | 2 | 2 | 8 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| - 1990 | 25 | 31 | 1 | 2 | 2 | 10 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| - 1993 | 33 | 36 | 2 | 2 | 2 | 14 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| - 1995 | 30 | 34 | 1 | 1 | 1 | 15 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| - 1998 | 27 | 26 | 1 | 2 | 1 | 12 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| - 2001 | 27 | 20 | 0 | 2 | 1 | 10 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| - 2004 | 33 | 21 | 0 | 4 | 1 | 13 | 1 | 1 | 0 | 0 |

3.4 Abschluss und Studiendauer

Tabelle 43a: Geplante Fachstudiendauer

| Im wievielten Fachsemester planen Sie, das Studium Ihres Faches einschließlich Prüfungssemester, abzuschließen? (Angaben in % und Median) | | | | | | | | | |
|--|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | Universitäten | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Studienabschluss im ... | | | | | | | | | |
| 6. Fachsemester | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 7. - 8. Fachsemester | 7 | 6 | 5 | 5 | 9 | 9 | 7 | 8 | 10 |
| 9. - 10. Fachsemester | 33 | 31 | 28 | 29 | 37 | 36 | 38 | 42 | 43 |
| 11. - 12. Fachsemester | 33 | 34 | 35 | 33 | 29 | 29 | 27 | 27 | 26 |
| 13. - 14. Fachsemester | 16 | 17 | 18 | 19 | 13 | 14 | 15 | 12 | 11 |
| mehr als 14. Fachsemester | 10 | 12 | 12 | 13 | 10 | 11 | 12 | 10 | 8 |
| Median | 11.3 | 11.5 | 11.6 | 11.6 | 10.7 | 10.8 | 10.8 | 10.5 | 10.3 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | Fachhochschulen | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Studienabschluss im ... | | | | | | | | | |
| 6. Fachsemester | 8 | 6 | 9 | 6 | 6 | 5 | 2 | 2 | 3 |
| 7. - 8. Fachsemester | 57 | 52 | 49 | 46 | 52 | 47 | 43 | 44 | 42 |
| 9. - 10. Fachsemester | 30 | 32 | 30 | 31 | 29 | 32 | 38 | 39 | 38 |
| 11. - 12. Fachsemester | 3 | 6 | 8 | 8 | 7 | 9 | 10 | 8 | 9 |
| 13. - 14. Fachsemester | 1 | 2 | 2 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| mehr als 14. Fachsemester | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| Median | 8.1 | 8.3 | 8.2 | 8.4 | 8.3 | 8.4 | 8.7 | 8.7 | 8.7 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 44

Tabelle 43b: Geplante Fachstudiendauer nach Fächergruppen
(Angaben in % und Median)

| | Universitäten | | | | | | | Fachhochschulen | | |
|--------|---------------|--------------|------|-------------|---------|-------------|------------|-----------------|-------------|------------|
| | Kultur-wiss. | Sozial-wiss. | Jura | Wirt.-wiss. | Medizin | Natur-wiss. | Ing.-wiss. | Sozial-wiss. | Wirt.-wiss. | Ing.-wiss. |
| - 1983 | 10.7 | 10.4 | 10.4 | 10.2 | 12.3 | 11.8 | 11.9 | 7.4 | 8.1 | 8.2 |
| - 1985 | 11.1 | 10.6 | 10.5 | 10.5 | 12.3 | 11.8 | 11.8 | 7.7 | 8.3 | 8.3 |
| - 1987 | 11.4 | 11.0 | 10.6 | 10.6 | 12.4 | 11.8 | 12.0 | 7.4 | 8.1 | 8.3 |
| - 1990 | 11.5 | 11.0 | 10.4 | 10.7 | 12.6 | 11.8 | 12.0 | 7.5 | 8.1 | 8.6 |
| - 1993 | 10.5 | 10.3 | 9.4 | 10.2 | 12.4 | 11.2 | 10.5 | 7.7 | 8.2 | 8.5 |
| - 1995 | 10.9 | 10.3 | 9.1 | 10.2 | 12.5 | 11.1 | 11.3 | 7.8 | 8.2 | 8.7 |
| - 1998 | 10.7 | 10.3 | 9.4 | 10.4 | 12.6 | 10.9 | 11.6 | 8.1 | 8.5 | 9.2 |
| - 2001 | 10.2 | 10.2 | 9.6 | 10.1 | 12.6 | 10.4 | 11.0 | 8.4 | 8.5 | 9.0 |
| - 2004 | 10.1 | 10.0 | 9.5 | 10.0 | 12.6 | 10.2 | 10.8 | 8.4 | 8.7 | 9.2 |

3.4 Abschluss und Studiendauer

Tabelle 44a: Zeitverlust aufgrund nicht bestandener Prüfungen/Klausuren

| Haben Sie in Ihrem jetzigen Studium Zeit verloren, weil Sie aufgrund organisatorischer Regelungen (z.B. Lehrangebot) nichtbestandene Klausuren, Prüfungen o.ä. erst später wiederholen konnten? (Angaben in %) | | | | | | | | | |
|--|---------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | Universitäten | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Zeitverlust: | | | | | | | | | |
| - nein | - | 74 | 75 | 74 | 74 | 73 | 74 | 74 | 73 |
| - ja, ein Semester | - | 16 | 15 | 16 | 15 | 16 | 15 | 15 | 16 |
| - ja, zwei Semester | - | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 6 |
| - ja, mehr als zwei Semester | - | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

| | Fachhochschulen | | | | | | | | |
|------------------------------|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Zeitverlust: | | | | | | | | | |
| - nein | - | 70 | 67 | 69 | 73 | 70 | 74 | 77 | 75 |
| - ja, ein Semester | - | 19 | 20 | 19 | 16 | 18 | 15 | 14 | 15 |
| - ja, zwei Semester | - | 9 | 9 | 8 | 7 | 8 | 8 | 5 | 6 |
| - ja, mehr als zwei Semester | - | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 31

Tabelle 44b: Zeitverlust aufgrund nicht bestandener Prüfungen/Klausuren nach Fächergruppen

(Angaben in % für ein oder mehr Semester Zeitverlust)

| | Universitäten | | | | | | | Fachhochschulen | | |
|---------------------|---------------|--------------|------|-------------|---------|-------------|------------|-----------------|-------------|------------|
| | Kultur-wiss. | Sozial-wiss. | Jura | Wirt.-wiss. | Medizin | Natur-wiss. | Ing.-wiss. | Sozial-wiss. | Wirt.-wiss. | Ing.-wiss. |
| Zeitverlust: | | | | | | | | | | |
| - 1985 | 20 | 20 | 18 | 33 | 20 | 30 | 38 | 9 | 24 | 36 |
| - 1987 | 19 | 17 | 14 | 34 | 15 | 30 | 36 | 11 | 27 | 39 |
| - 1990 | 23 | 21 | 16 | 37 | 15 | 28 | 34 | 8 | 29 | 38 |
| - 1993 | 25 | 23 | 15 | 35 | 17 | 30 | 26 | 14 | 23 | 32 |
| - 1995 | 28 | 21 | 15 | 37 | 19 | 29 | 34 | 11 | 30 | 36 |
| - 1998 | 26 | 22 | 18 | 34 | 19 | 29 | 29 | 11 | 24 | 35 |
| - 2001 | 26 | 25 | 20 | 34 | 19 | 26 | 27 | 16 | 23 | 29 |
| - 2004 | 29 | 25 | 23 | 34 | 20 | 26 | 28 | 16 | 23 | 33 |

3.4 Abschluss und Studiendauer

Tabelle 45a: Verzug in der geplanten Studiendauer

| Sind Sie gegenüber Ihrer ursprünglichen zeitlichen Studienplanung im Verzug? (Angaben in %) | | | | | |
|--|-----------------|------|------|------|------|
| | Universitäten | | | | |
| | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| | - nein | - | 52 | 50 | 52 |
| - wenig (ca. 1 Semester) | - | 25 | 23 | 23 | 25 |
| - etwas (ca. 2-3 Semester) | - | 17 | 19 | 17 | 15 |
| - viel (ca. 4 und mehr Semester) | - | 7 | 8 | 8 | 7 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | Fachhochschulen | | | | |
| | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| | - nein | - | 53 | 54 | 57 |
| - wenig (ca. 1 Semester) | - | 23 | 22 | 22 | 22 |
| - etwas (ca. 2-3 Semester) | - | 17 | 16 | 15 | 14 |
| - viel (ca. 4 und mehr Semester) | - | 7 | 7 | 7 | 8 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 45

Tabelle 45b: Verzug in der geplanten Studiendauer nach Fächergruppen
(Angaben in % für ein oder mehr Semester Verzug)

| Studienplanung im Verzug | Universitäten | | | | | | | Fachhochschulen | | |
|--------------------------|---------------|--------------|------|-------------|---------|-------------|------------|-----------------|-------------|------------|
| | Kultur-wiss. | Sozial-wiss. | Jura | Wirt.-wiss. | Medizin | Natur-wiss. | Ing.-wiss. | Sozial-wiss. | Wirt.-wiss. | Ing.-wiss. |
| - 1995 | 59 | 45 | 31 | 54 | 36 | 52 | 50 | 28 | 43 | 53 |
| - 1998 | 59 | 49 | 42 | 54 | 35 | 51 | 49 | 35 | 44 | 53 |
| - 2001 | 56 | 51 | 42 | 47 | 37 | 45 | 46 | 41 | 41 | 50 |
| - 2004 | 56 | 49 | 44 | 49 | 35 | 43 | 43 | 36 | 42 | 51 |

4 Studienleistungen und Studienerfolg

| | | |
|-----|---|----|
| 4.1 | Haltung gegenüber Leistung, Lernen, Prüfungen (Tabellen 46-48) | 61 |
| 4.2 | Studieraufwand und Studienbedingungen (Tabellen 49-53) | 66 |
| 4.3 | Weiterbildung und Qualifizierung (Tabellen 54-56) | 72 |
| 4.4 | Studienleistungen und Studienbewältigung (Tabellen 57-60) | 77 |

4.1 Haltung gegenüber Leistung, Lernen, Prüfungen

Tabelle 46a: Absicht eines effektiven Studiums

| Inwieweit treffen folgende Aussagen über Lernen und Studieren auf Sie persönlich zu? (Skala von 0 = trifft überhaupt nicht zu bis 6 = trifft voll und ganz zu; Kategorienzusammenfassung: 0-1 = trifft nicht zu, 2-4 = trifft etwas zu, 5-6 = trifft voll zu; Angaben in % und Mittelwerte) | | | | | | | | | |
|---|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | Universitäten | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Mir kommt es darauf an, das Studium möglichst rasch abzuschließen. | | | | | | | | | |
| - trifft nicht zu | 34 | 30 | 29 | 25 | 19 | 18 | 16 | 17 | 14 |
| - trifft etwas zu | 42 | 43 | 42 | 44 | 41 | 42 | 44 | 45 | 44 |
| - trifft voll zu | 24 | 28 | 29 | 30 | 40 | 40 | 40 | 38 | 42 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 2.8 | 3.0 | 3.0 | 3.1 | 3.6 | 3.6 | 3.7 | 3.6 | 3.8 |
| Ich arbeite sehr intensiv und viel für mein Studium. | | | | | | | | | |
| - trifft nicht zu | - | - | - | - | - | - | 8 | 9 | 7 |
| - trifft etwas zu | - | - | - | - | - | - | 63 | 64 | 61 |
| - trifft voll zu | - | - | - | - | - | - | 28 | 27 | 32 |
| Insgesamt | - | - | - | - | - | - | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | - | - | - | - | - | - | 3.5 | 3.5 | 3.7 |
| Mir ist es wichtig, ein gutes Examen zu erreichen. | | | | | | | | | |
| - trifft nicht zu | - | - | - | - | - | - | 4 | 4 | 3 |
| - trifft etwas zu | - | - | - | - | - | - | 37 | 39 | 37 |
| - trifft voll zu | - | - | - | - | - | - | 59 | 57 | 60 |
| Insgesamt | - | - | - | - | - | - | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | - | - | - | - | - | - | 4.5 | 4.5 | 4.6 |
| | Fachhochschulen | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Mir kommt es darauf an, das Studium möglichst rasch abzuschließen. | | | | | | | | | |
| - trifft nicht zu | 16 | 19 | 19 | 16 | 14 | 13 | 12 | 12 | 11 |
| - trifft etwas zu | 39 | 40 | 41 | 43 | 41 | 38 | 38 | 40 | 38 |
| - trifft voll zu | 45 | 42 | 40 | 41 | 45 | 49 | 50 | 48 | 50 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 3.8 | 3.7 | 3.6 | 3.7 | 3.9 | 4.0 | 4.0 | 4.0 | 4.0 |
| Ich arbeite sehr intensiv und viel für mein Studium. | | | | | | | | | |
| - trifft nicht zu | - | - | - | - | - | - | 11 | 10 | 8 |
| - trifft etwas zu | - | - | - | - | - | - | 64 | 64 | 63 |
| - trifft voll zu | - | - | - | - | - | - | 24 | 27 | 29 |
| Insgesamt | - | - | - | - | - | - | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | - | - | - | - | - | - | 3.4 | 3.4 | 3.6 |
| Mir ist es wichtig, ein gutes Examen zu erreichen. | | | | | | | | | |
| - trifft nicht zu | - | - | - | - | - | - | 5 | 6 | 5 |
| - trifft etwas zu | - | - | - | - | - | - | 41 | 43 | 39 |
| - trifft voll zu | - | - | - | - | - | - | 54 | 52 | 57 |
| Insgesamt | - | - | - | - | - | - | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | - | - | - | - | - | - | 4.3 | 4.3 | 4.4 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 23

4.1 Haltung gegenüber Leistung, Lernen, Prüfungen

Tabelle 46b: Absicht eines effektiven Studiums nach Fächergruppen
(Mittelwerte, Skala von 0 = trifft überhaupt nicht zu bis 6 = trifft voll und ganz zu)

| | Universitäten | | | | | | | Fachhochschulen | | |
|--|------------------|------------------|------|-----------------|---------|-----------------|----------------|------------------|-----------------|----------------|
| | Kultur- wiss. | Sozial- wiss. | Jura | Wirt.- wiss. | Medizin | Natur- wiss. | Ing.- wiss. | Sozial- wiss. | Wirt.- wiss. | Ing.- wiss. |
| Mir kommt es darauf an, das Studium möglichst rasch abzuschließen. | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 2.2 | 2.4 | 3.3 | 3.0 | 3.5 | 2.6 | 2.8 | 3.6 | 4.1 | 3.8 |
| - 1985 | 2.4 | 2.4 | 3.4 | 3.3 | 3.8 | 2.9 | 3.0 | 3.1 | 3.8 | 3.8 |
| - 1987 | 2.5 | 2.6 | 3.5 | 3.3 | 3.6 | 2.9 | 3.1 | 3.2 | 3.9 | 3.7 |
| - 1990 | 2.7 | 2.8 | 3.6 | 3.4 | 3.7 | 3.1 | 3.3 | 3.2 | 3.8 | 3.8 |
| - 1993 | 3.1 | 3.3 | 4.0 | 3.8 | 4.0 | 3.5 | 3.9 | 3.6 | 3.8 | 3.9 |
| - 1995 | 3.2 | 3.3 | 4.2 | 3.9 | 4.1 | 3.5 | 3.6 | 3.9 | 3.9 | 4.1 |
| - 1998 | 3.4 | 3.4 | 4.0 | 3.8 | 4.2 | 3.5 | 3.7 | 3.9 | 4.2 | 4.0 |
| - 2001 | 3.4 | 3.2 | 3.8 | 3.7 | 4.2 | 3.5 | 3.6 | 3.8 | 4.1 | 4.1 |
| - 2004 | 3.6 | 3.6 | 4.0 | 3.9 | 4.3 | 3.8 | 3.8 | 3.9 | 4.2 | 4.0 |
| Ich arbeite sehr intensiv und viel für mein Studium. | | | | | | | | | | |
| - 1998 | 3.4 | 3.2 | 3.6 | 3.4 | 4.3 | 3.6 | 3.6 | 2.9 | 3.1 | 3.5 |
| - 2001 | 3.3 | 3.2 | 3.6 | 3.3 | 4.2 | 3.5 | 3.5 | 2.9 | 3.3 | 3.7 |
| - 2004 | 3.6 | 3.4 | 3.7 | 3.6 | 4.4 | 3.8 | 3.6 | 3.2 | 3.5 | 3.8 |
| Mir ist es wichtig, ein gutes Examen zu erreichen. | | | | | | | | | | |
| - 1998 | 4.5 | 4.6 | 5.0 | 4.5 | 4.5 | 4.5 | 4.3 | 4.5 | 4.5 | 4.2 |
| - 2001 | 4.5 | 4.5 | 4.9 | 4.3 | 4.6 | 4.3 | 4.1 | 4.5 | 4.6 | 4.1 |
| - 2004 | 4.6 | 4.6 | 5.0 | 4.6 | 4.6 | 4.6 | 4.3 | 4.5 | 4.7 | 4.3 |

4.1 Haltung gegenüber Leistung, Lernen, Prüfungen

Tabelle 47a: Lernkapazitäten und Lernorganisation

| Inwieweit treffen folgende Aussagen über Lernen und Studieren auf Sie persönlich zu? (Skala von 0 = trifft überhaupt nicht zu bis 6 = trifft voll und ganz zu; Kategorienzusammenfassung: 0-1 = trifft nicht zu, 2-4 = trifft etwas zu, 5-6 = trifft voll zu; Angaben in % und Mittelwerte) | | | | | | | | | |
|---|---------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | Universitäten | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Mir fällt es leicht, fachbezogene neue Inhalte und Fakten zu lernen und zu behalten. | | | | | | | | | |
| - trifft nicht zu | 13 | 11 | 10 | 8 | 9 | 7 | 5 | 4 | 4 |
| - trifft etwas zu | 67 | 68 | 70 | 71 | 69 | 71 | 65 | 66 | 66 |
| - trifft voll zu | 21 | 21 | 21 | 21 | 23 | 22 | 30 | 30 | 30 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 3.2 | 3.3 | 3.3 | 3.4 | 3.4 | 3.5 | 3.8 | 3.8 | 3.8 |
| Ich kann über längere Zeit konzentriert lernen und eine Arbeit zu Ende führen. | | | | | | | | | |
| - trifft nicht zu | - | - | - | - | - | - | 5 | 6 | 5 |
| - trifft etwas zu | - | - | - | - | - | - | 51 | 52 | 50 |
| - trifft voll zu | - | - | - | - | - | - | 44 | 43 | 45 |
| Insgesamt | - | - | - | - | - | - | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | - | - | - | - | - | - | 4.1 | 4.0 | 4.1 |
| Ich kann meinen Lernstoff gut organisieren und einteilen. | | | | | | | | | |
| - trifft nicht zu | - | - | - | - | - | - | 7 | 8 | 8 |
| - trifft etwas zu | - | - | - | - | - | - | 63 | 64 | 61 |
| - trifft voll zu | - | - | - | - | - | - | 29 | 28 | 31 |
| Insgesamt | - | - | - | - | - | - | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | - | - | - | - | - | - | 3.6 | 3.5 | 3.7 |
| Fachhochschulen | | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Mir fällt es leicht, fachbezogene neue Inhalte und Fakten zu lernen und zu behalten. | | | | | | | | | |
| - trifft nicht zu | 11 | 9 | 10 | 8 | 8 | 7 | 5 | 6 | 5 |
| - trifft etwas zu | 70 | 71 | 71 | 73 | 72 | 72 | 67 | 70 | 67 |
| - trifft voll zu | 19 | 19 | 19 | 19 | 20 | 22 | 28 | 25 | 28 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 3.3 | 3.3 | 3.3 | 3.3 | 3.4 | 3.4 | 3.7 | 3.6 | 3.7 |
| Ich kann über längere Zeit konzentriert lernen und eine Arbeit zu Ende führen. | | | | | | | | | |
| - trifft nicht zu | - | - | - | - | - | - | 6 | 5 | 6 |
| - trifft etwas zu | - | - | - | - | - | - | 53 | 56 | 54 |
| - trifft voll zu | - | - | - | - | - | - | 41 | 39 | 40 |
| Insgesamt | - | - | - | - | - | - | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | - | - | - | - | - | - | 4.0 | 3.9 | 3.9 |
| Ich kann meinen Lernstoff gut organisieren und einteilen. | | | | | | | | | |
| - trifft nicht zu | - | - | - | - | - | - | 8 | 8 | 8 |
| - trifft etwas zu | - | - | - | - | - | - | 66 | 66 | 61 |
| - trifft voll zu | - | - | - | - | - | - | 26 | 26 | 30 |
| Insgesamt | - | - | - | - | - | - | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | - | - | - | - | - | - | 3.5 | 3.5 | 3.6 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 23

4.1 Haltung gegenüber Leistung, Lernen, Prüfungen

Tabelle 47b: Lernkapazitäten und Lernorganisation nach Fächergruppen
(Mittelwerte, Skala von 0 = trifft überhaupt nicht zu bis 6 = trifft voll und ganz zu)

| | Universitäten | | | | | | | Fachhochschulen | | |
|---|------------------|------------------|------|-----------------|---------|-----------------|----------------|------------------|-----------------|----------------|
| | Kultur- wiss. | Sozial- wiss. | Jura | Wirt.- wiss. | Medizin | Natur- wiss. | Ing.- wiss. | Sozial- wiss. | Wirt.- wiss. | Ing.- wiss. |
| Mir fällt es leicht, fachbezogene neue Inhalte und Fak ten zu lernen und zu be- halten. | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 3.3 | 3.2 | 3.1 | 3.1 | 3.4 | 3.3 | 3.2 | 3.2 | 3.3 | 3.2 |
| - 1985 | 3.4 | 3.3 | 3.1 | 3.1 | 3.5 | 3.3 | 3.2 | 3.3 | 3.3 | 3.3 |
| - 1987 | 3.5 | 3.4 | 3.1 | 3.1 | 3.4 | 3.3 | 3.2 | 3.3 | 3.3 | 3.2 |
| - 1990 | 3.6 | 3.4 | 3.3 | 3.2 | 3.4 | 3.4 | 3.3 | 3.6 | 3.3 | 3.3 |
| - 1993 | 3.6 | 3.5 | 3.4 | 3.2 | 3.5 | 3.5 | 3.3 | 3.4 | 3.5 | 3.3 |
| - 1995 | 3.6 | 3.5 | 3.4 | 3.3 | 3.5 | 3.5 | 3.4 | 3.5 | 3.4 | 3.4 |
| - 1998 | 3.9 | 3.8 | 3.6 | 3.5 | 3.9 | 3.8 | 3.7 | 3.9 | 3.5 | 3.7 |
| - 2001 | 3.9 | 3.8 | 3.7 | 3.6 | 3.9 | 3.8 | 3.6 | 3.6 | 3.6 | 3.6 |
| - 2004 | 3.9 | 3.8 | 3.8 | 3.7 | 3.9 | 3.8 | 3.6 | 3.8 | 3.6 | 3.7 |
| Ich kann über längere Zeit konzentriert lernen und eine Arbeit zu Ende führen. | | | | | | | | | | |
| - 1998 | 4.0 | 4.1 | 4.0 | 4.0 | 4.5 | 4.1 | 4.0 | 3.9 | 3.9 | 4.0 |
| - 2001 | 4.0 | 3.9 | 4.1 | 3.8 | 4.5 | 4.0 | 3.9 | 3.8 | 3.9 | 3.9 |
| - 2004 | 4.0 | 4.0 | 4.1 | 4.1 | 4.6 | 4.0 | 3.9 | 3.9 | 4.0 | 3.9 |
| Ich kann meinen Lernstoff gut organisieren und einteilen | | | | | | | | | | |
| - 1998 | 3.5 | 3.6 | 3.4 | 3.6 | 3.9 | 3.6 | 3.5 | 3.6 | 3.5 | 3.5 |
| - 2001 | 3.6 | 3.6 | 3.4 | 3.5 | 3.7 | 3.5 | 3.5 | 3.6 | 3.6 | 3.4 |
| - 2004 | 3.7 | 3.7 | 3.5 | 3.7 | 3.9 | 3.6 | 3.5 | 3.7 | 3.8 | 3.4 |

4.1 Haltung gegenüber Leistung, Lernen, Prüfungen

Tabelle 48a: Prüfungsangst und -nervosität

| Inwieweit treffen folgende Aussagen über Lernen und Studieren auf Sie persönlich zu? (Skala von 0 = trifft überhaupt nicht zu bis 6 = trifft voll und ganz zu; Kategorienzusammenfassung: 0-1 = trifft nicht zu, 2-4 = trifft etwas zu, 5-6 = trifft voll zu; Angaben in % und Mittelwerte) | | | | | | | | | |
|---|-----------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | Universitäten | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| In Prüfungssituationen bin ich oft so aufgeregt, dass ich Dinge, die ich eigentlich weiß, vollkommen vergesse. | | | | | | | | | |
| - trifft nicht zu | 32 | 36 | 37 | 37 | 35 | 35 | 38 | 38 | 38 |
| - trifft etwas zu | 42 | 40 | 40 | 41 | 41 | 43 | 42 | 42 | 43 |
| - trifft voll zu | 26 | 25 | 23 | 22 | 23 | 22 | 20 | 20 | 20 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 2.9 | 2.7 | 2.6 | 2.6 | 2.7 | 2.7 | 2.6 | 2.6 | 2.6 |
| Wenn ich vor einer Prüfung stehe, habe ich meistens Angst. | | | | | | | | | |
| - trifft nicht zu | 22 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 25 | 25 | 24 |
| - trifft etwas zu | 40 | 40 | 40 | 41 | 42 | 41 | 42 | 43 | 43 |
| - trifft voll zu | 38 | 37 | 36 | 36 | 35 | 36 | 33 | 32 | 33 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 3.5 | 3.4 | 3.4 | 3.4 | 3.4 | 3.4 | 3.2 | 3.2 | 3.3 |
| | Fachhochschulen | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| In Prüfungssituationen bin ich oft so aufgeregt, dass ich Dinge, die ich eigentlich weiß, vollkommen vergesse. | | | | | | | | | |
| - trifft nicht zu | 32 | 32 | 34 | 33 | 32 | 32 | 36 | 34 | 33 |
| - trifft etwas zu | 40 | 39 | 40 | 41 | 43 | 45 | 42 | 43 | 45 |
| - trifft voll zu | 27 | 29 | 26 | 26 | 25 | 23 | 22 | 23 | 23 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 2.9 | 3.0 | 2.8 | 2.8 | 2.8 | 2.8 | 2.7 | 2.8 | 2.8 |
| Wenn ich vor einer Prüfung stehe, habe ich meistens Angst. | | | | | | | | | |
| - trifft nicht zu | 28 | 27 | 27 | 28 | 27 | 27 | 29 | 28 | 27 |
| - trifft etwas zu | 41 | 42 | 42 | 40 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 |
| - trifft voll zu | 31 | 32 | 31 | 32 | 30 | 30 | 28 | 29 | 30 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 3.1 | 3.2 | 3.1 | 3.2 | 3.1 | 3.1 | 3.0 | 3.1 | 3.1 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 23

Tabelle 48b: Prüfungsangst und -nervosität

(Mittelwerte, Skala von 0 = trifft überhaupt nicht zu bis 6 = trifft voll und ganz zu)

| | Universitäten | | | | | | | Fachhochschulen | | |
|---|---------------|--------------|------|-------------|---------|-------------|------------|-----------------|-------------|------------|
| | Kultur-wiss. | Sozial-wiss. | Jura | Wirt.-wiss. | Medizin | Natur-wiss. | Ing.-wiss. | Sozial-wiss. | Wirt.-wiss. | Ing.-wiss. |
| In Prüfungssituationen bin ich oft so aufgeregt, dass ich Dinge, die ich eigentlich weiß vollkommen vergesse. | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 2.9 | 3.1 | 2.9 | 2.7 | 2.6 | 3.1 | 2.7 | 2.6 | 2.8 | 3.1 |
| - 1985 | 2.9 | 2.8 | 2.7 | 2.6 | 2.6 | 2.8 | 2.7 | 3.0 | 2.6 | 3.1 |
| - 1987 | 2.7 | 2.6 | 2.6 | 2.6 | 2.4 | 2.8 | 2.6 | 2.7 | 2.5 | 2.9 |
| - 1990 | 2.7 | 2.7 | 2.4 | 2.6 | 2.6 | 2.8 | 2.6 | 3.0 | 2.4 | 2.9 |
| - 1993 | 2.7 | 2.9 | 2.5 | 2.6 | 2.6 | 2.9 | 2.7 | 3.1 | 2.4 | 2.9 |
| - 1995 | 2.8 | 2.8 | 2.6 | 2.5 | 2.7 | 2.9 | 2.7 | 2.8 | 2.5 | 2.9 |
| - 1998 | 2.7 | 2.7 | 2.7 | 2.4 | 2.4 | 2.6 | 2.5 | 2.8 | 2.5 | 2.6 |
| - 2001 | 2.5 | 2.6 | 2.6 | 2.4 | 2.5 | 2.7 | 2.6 | 2.8 | 2.8 | 2.8 |
| - 2004 | 2.6 | 2.7 | 2.6 | 2.4 | 2.5 | 2.6 | 2.5 | 2.8 | 2.5 | 3.0 |
| Wenn ich vor einer Prüfung stehe, habe ich meistens Angst. | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 3.6 | 3.9 | 3.3 | 3.1 | 3.4 | 3.7 | 2.9 | 3.0 | 3.1 | 3.2 |
| - 1985 | 3.7 | 3.8 | 3.3 | 3.0 | 3.5 | 3.5 | 3.1 | 3.7 | 2.9 | 3.1 |
| - 1987 | 3.6 | 3.7 | 3.3 | 3.1 | 3.5 | 3.5 | 2.9 | 3.5 | 3.1 | 3.1 |
| - 1990 | 3.6 | 3.7 | 3.1 | 3.0 | 3.6 | 3.4 | 3.1 | 3.8 | 2.9 | 3.1 |
| - 1993 | 3.6 | 3.8 | 2.9 | 3.2 | 3.8 | 3.4 | 3.0 | 3.8 | 2.9 | 3.0 |
| - 1995 | 3.7 | 3.8 | 3.2 | 3.1 | 3.9 | 3.4 | 2.9 | 3.9 | 2.9 | 3.0 |
| - 1998 | 3.4 | 3.6 | 3.1 | 2.9 | 3.5 | 3.2 | 2.9 | 3.6 | 2.9 | 2.8 |
| - 2001 | 3.3 | 3.5 | 3.1 | 2.8 | 3.5 | 3.2 | 2.9 | 3.6 | 3.0 | 2.9 |
| - 2004 | 3.4 | 3.5 | 3.2 | 2.8 | 3.5 | 3.3 | 3.0 | 3.6 | 2.9 | 3.1 |

4.2 Studieraufwand und Studienbedingungen

Tabelle 49a: Zeitlicher Studieraufwand (Zeitbudget)

| Wie viele Stunden wenden Sie in einer Woche des laufenden Semesters durchschnittlich für die folgenden Tätigkeiten auf? (Mittelwerte, Skala: 0 - 99) | | | | | | | | | |
|---|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | Universitäten | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| offizielle Lehrveranstaltungen (z.B. Vorlesungen, Übungen, Seminare, Praktika) | 17.7 | 16.7 | 15.9 | 15.7 | 17.0 | 16.0 | 16.2 | 16.1 | 16.2 |
| studentische Arbeitsgruppen/Tutorien | 1.9 | 2.9 | 2.0 | 1.8 | 1.7 | 2.1 | 2.2 | 1.9 | 2.1 |
| Selbststudium (z.B. Vor-/Nachbereitung, Referate, Fachlektüre) insgesamt | 14.1 | 16.7 | 15.5 | 15.5 | 14.3 | 12.7 | 12.8 | 12.4 | 12.1 |
| Studienaufwand im engeren Sinne | 33.7 | 36.3 | 33.4 | 33.0 | 32.8 | 30.8 | 31.1 | 30.3 | 30.3 |
| Studium im weiteren Sinn und andere Studientätigkeiten (z.B. Ringvorlesungen, Computerkurs) | - | - | 1.3 | 1.1 | 1.2 | 1.4 | 1.3 | 1.1 | 0.8 |
| sonstiger studienbezogener Aufwand (z.B. Bücher ausleihen, Sprechstunden) | - | - | 1.6 | 1.6 | 1.6 | 1.9 | 1.9 | 1.7 | 1.6 |
| Studienaufwand im erweiterten Sinne | - | - | 35.9 | 35.3 | 35.2 | 33.8 | 33.9 | 32.8 | 32.4 |
| | Fachhochschulen | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| offizielle Lehrveranstaltungen (z.B. Vorlesungen, Übungen, Seminare, Praktika) | 26.4 | 25.3 | 23.8 | 23.0 | 23.0 | 21.7 | 21.3 | 20.4 | 19.7 |
| studentische Arbeitsgruppen/Tutorien | 0.8 | 2.5 | 1.4 | 1.5 | 1.5 | 2.3 | 2.5 | 1.9 | 2.0 |
| Selbststudium (z.B. Vor-/Nachbereitung, Referate, Fachlektüre) insgesamt | 13.1 | 14.9 | 13.7 | 13.3 | 11.8 | 10.2 | 9.7 | 9.8 | 9.5 |
| Studienaufwand im engeren Sinne | 40.4 | 42.7 | 38.9 | 37.8 | 36.4 | 34.3 | 33.5 | 32.0 | 31.3 |
| Studium im weiteren Sinn und andere Studientätigkeiten (z.B. Ringvorlesungen, Computerkurs) | - | - | 0.8 | 0.5 | 0.7 | 1.1 | 1.2 | 1.0 | 0.8 |
| sonstiger studienbezogener Aufwand (z.B. Bücher ausleihen, Sprechstunden) | - | - | 1.4 | 1.4 | 1.4 | 1.5 | 1.5 | 1.5 | 1.4 |
| Studienaufwand im erweiterten Sinne | - | - | 40.7 | 39.4 | 38.1 | 36.5 | 35.9 | 34.0 | 33.1 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 35

4.2 Studieraufwand und Studienbedingungen

Tabelle 49b: Zeitlicher Studieraufwand (Zeitbudget) nach Fächergruppen
(Mittelwerte, Skala: 0 - 99)

| | Universitäten | | | | | | | Fachhochschulen | | |
|--|---------------|--------------|------|-------------|---------|-------------|------------|-----------------|-------------|------------|
| | Kultur-wiss. | Sozial-wiss. | Jura | Wirt.-wiss. | Medizin | Natur-wiss. | Ing.-wiss. | Sozial-wiss. | Wirt.-wiss. | Ing.-wiss. |
| offizielle Lehrveranstaltungen (z.B. Vorlesungen, Übungen Seminare, Praktika) | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 14.4 | 13.8 | 15.2 | 17.5 | 21.5 | 21.7 | 19.4 | 20.7 | 25.6 | 28.2 |
| - 1985 | 14.0 | 13.1 | 13.8 | 17.0 | 21.6 | 19.2 | 17.4 | 19.6 | 24.4 | 26.9 |
| - 1987 | 13.2 | 12.5 | 12.4 | 15.8 | 21.0 | 17.9 | 16.3 | 19.6 | 23.4 | 25.0 |
| - 1990 | 13.3 | 13.7 | 12.6 | 15.3 | 20.8 | 17.8 | 15.9 | 19.2 | 22.0 | 24.3 |
| - 1993 | 15.2 | 15.0 | 13.4 | 16.1 | 22.0 | 18.0 | 18.1 | 18.3 | 22.3 | 24.3 |
| - 1995 | 14.3 | 14.6 | 13.4 | 16.1 | 21.2 | 17.0 | 16.1 | 18.0 | 20.4 | 23.2 |
| - 1998 | 14.9 | 14.7 | 13.1 | 16.0 | 22.2 | 17.5 | 16.4 | 18.2 | 20.6 | 22.6 |
| - 2001 | 14.6 | 13.8 | 12.1 | 16.3 | 21.5 | 17.6 | 16.8 | 16.0 | 21.3 | 21.8 |
| - 2004 | 14.8 | 13.9 | 12.6 | 16.4 | 21.4 | 18.1 | 16.6 | 17.3 | 20.3 | 20.9 |
| studentische Arbeitsgruppen/Tutorien | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 1.4 | 2.4 | 2.5 | 2.5 | 1.1 | 1.6 | 2.2 | 0.9 | 0.9 | 0.8 |
| - 1985 | 1.9 | 2.8 | 3.1 | 4.1 | 1.9 | 3.1 | 3.8 | 2.4 | 2.0 | 2.6 |
| - 1987 | 1.3 | 1.9 | 2.3 | 3.0 | 1.1 | 2.2 | 2.6 | 1.5 | 1.2 | 1.5 |
| - 1990 | 1.2 | 1.9 | 2.2 | 2.9 | 0.9 | 1.8 | 2.2 | 1.1 | 1.4 | 1.6 |
| - 1993 | 1.2 | 1.7 | 2.2 | 2.6 | 0.9 | 1.6 | 1.8 | 1.3 | 1.7 | 1.5 |
| - 1995 | 1.4 | 1.7 | 2.5 | 2.9 | 1.6 | 2.0 | 3.0 | 1.4 | 1.9 | 2.7 |
| - 1998 | 1.3 | 1.9 | 2.6 | 3.7 | 1.5 | 2.1 | 3.1 | 1.3 | 2.1 | 3.3 |
| - 2001 | 1.1 | 1.3 | 2.7 | 3.4 | 1.3 | 1.8 | 2.7 | 1.0 | 1.8 | 2.3 |
| - 2004 | 1.2 | 1.5 | 2.5 | 3.1 | 1.4 | 2.2 | 3.5 | 1.0 | 1.9 | 2.6 |
| Selbststudium (z.B. Vor-/Nachbereitung, Referate, Fachlektüre) insgesamt | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 15.3 | 11.6 | 15.8 | 13.1 | 16.1 | 13.7 | 12.8 | 9.5 | 13.7 | 14.2 |
| - 1985 | 17.1 | 14.1 | 17.9 | 15.3 | 18.2 | 17.0 | 16.9 | 9.3 | 12.9 | 16.1 |
| - 1987 | 15.5 | 11.9 | 19.1 | 14.2 | 16.9 | 15.8 | 15.3 | 9.1 | 11.3 | 14.9 |
| - 1990 | 15.4 | 13.0 | 18.8 | 14.5 | 17.0 | 15.6 | 15.0 | 8.8 | 12.7 | 14.5 |
| - 1993 | 13.8 | 10.7 | 16.6 | 13.4 | 17.1 | 14.5 | 14.5 | 8.1 | 11.1 | 13.0 |
| - 1995 | 13.5 | 10.0 | 14.6 | 12.4 | 15.7 | 12.6 | 11.2 | 8.0 | 11.0 | 10.6 |
| - 1998 | 13.1 | 10.2 | 16.6 | 11.7 | 15.6 | 12.3 | 12.0 | 8.0 | 9.2 | 10.5 |
| - 2001 | 11.6 | 10.6 | 16.7 | 10.9 | 16.9 | 11.9 | 12.0 | 8.2 | 8.1 | 11.3 |
| - 2004 | 12.1 | 10.2 | 16.9 | 11.0 | 16.3 | 11.7 | 11.1 | 7.8 | 8.8 | 11.1 |
| Studienaufwand im engeren Sinne | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 31.1 | 28.0 | 33.5 | 33.0 | 38.6 | 37.1 | 34.3 | 31.1 | 40.3 | 43.2 |
| - 1985 | 33.0 | 29.9 | 34.8 | 36.4 | 41.7 | 39.2 | 38.1 | 31.4 | 39.3 | 45.7 |
| - 1987 | 30.0 | 26.5 | 33.5 | 33.0 | 39.0 | 35.8 | 34.1 | 30.0 | 35.9 | 41.3 |
| - 1990 | 29.7 | 28.4 | 33.5 | 32.6 | 38.5 | 35.0 | 33.1 | 28.6 | 36.0 | 40.3 |
| - 1993 | 30.2 | 27.4 | 32.0 | 32.1 | 39.9 | 34.1 | 34.2 | 27.7 | 35.1 | 38.8 |
| - 1995 | 29.1 | 26.3 | 30.3 | 31.4 | 38.6 | 31.6 | 30.3 | 27.5 | 33.4 | 36.6 |
| - 1998 | 29.1 | 27.0 | 32.1 | 31.3 | 39.0 | 31.8 | 31.5 | 27.5 | 32.1 | 36.4 |
| - 2001 | 27.2 | 25.7 | 31.3 | 30.4 | 39.7 | 31.3 | 31.6 | 25.2 | 31.2 | 35.4 |
| - 2004 | 28.1 | 25.6 | 31.6 | 30.5 | 39.0 | 31.8 | 31.2 | 25.9 | 31.0 | 34.6 |
| Studium im weiteren Sinn und andere Studientätigkeiten | | | | | | | | | | |
| - 1987 | 1.8 | 1.3 | 1.1 | 1.2 | 1.5 | 1.2 | 1.1 | 0.8 | 0.8 | 0.8 |
| - 1990 | 1.4 | 1.2 | 1.1 | 1.0 | 1.1 | 1.0 | 0.9 | 0.7 | 0.6 | 0.4 |
| - 1993 | 1.5 | 1.2 | 0.9 | 0.9 | 1.3 | 1.2 | 1.1 | 0.8 | 0.6 | 0.6 |
| - 1995 | 1.4 | 1.2 | 1.0 | 1.3 | 1.2 | 1.4 | 1.7 | 0.9 | 0.9 | 1.1 |
| - 1998 | 1.3 | 1.4 | 1.0 | 1.0 | 1.1 | 1.4 | 1.5 | 1.1 | 1.1 | 1.1 |
| - 2001 | 1.2 | 1.1 | 0.7 | 1.0 | 1.1 | 1.0 | 1.2 | 1.0 | 0.9 | 1.0 |
| - 2004 | 0.9 | 0.9 | 0.6 | 0.7 | 0.7 | 0.9 | 1.0 | 0.8 | 0.6 | 1.1 |
| sonstiger studienbezogener Aufwand (z.B. Bücher ausleihen, Sprechstunden) | | | | | | | | | | |
| - 1987 | 2.0 | 2.0 | 1.3 | 1.5 | 1.1 | 1.4 | 1.4 | 1.8 | 1.4 | 1.3 |
| - 1990 | 2.1 | 1.9 | 1.2 | 1.6 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 1.4 | 1.3 | 1.4 |
| - 1993 | 2.2 | 1.9 | 1.3 | 1.7 | 1.3 | 1.3 | 1.6 | 1.8 | 1.3 | 1.3 |
| - 1995 | 2.6 | 2.2 | 1.6 | 1.8 | 1.5 | 1.6 | 1.7 | 1.9 | 1.5 | 1.3 |
| - 1998 | 2.5 | 2.5 | 1.4 | 1.6 | 1.2 | 1.5 | 1.8 | 1.8 | 1.5 | 1.4 |
| - 2001 | 2.3 | 2.2 | 1.4 | 1.4 | 1.4 | 1.4 | 1.6 | 1.8 | 1.3 | 1.4 |
| - 2004 | 2.0 | 2.0 | 1.3 | 1.5 | 1.1 | 1.2 | 1.5 | 1.8 | 1.3 | 1.3 |
| Studienaufwand im erweiterten Sinne | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 29.4 | 26.5 | 31.6 | 31.7 | 37.0 | 35.8 | 32.9 | 29.5 | 38.5 | 41.7 |
| - 1985 | 31.1 | 28.0 | 32.8 | 34.5 | 39.8 | 37.2 | 36.2 | 29.4 | 37.3 | 43.8 |
| - 1987 | 33.6 | 29.3 | 35.5 | 35.3 | 41.2 | 37.9 | 36.1 | 32.1 | 37.8 | 43.1 |
| - 1990 | 32.8 | 31.0 | 35.7 | 34.9 | 40.3 | 36.9 | 35.2 | 30.2 | 37.6 | 42.0 |
| - 1993 | 33.5 | 30.2 | 34.0 | 34.4 | 41.6 | 36.3 | 36.1 | 30.2 | 37.1 | 40.2 |
| - 1995 | 33.0 | 29.6 | 32.7 | 34.3 | 40.9 | 34.1 | 33.3 | 30.2 | 35.5 | 38.8 |
| - 1998 | 32.6 | 30.5 | 33.8 | 33.6 | 41.0 | 34.2 | 34.5 | 30.1 | 34.1 | 38.9 |
| - 2001 | 30.4 | 28.6 | 33.2 | 32.5 | 41.5 | 33.4 | 34.0 | 27.7 | 32.7 | 37.6 |
| - 2004 | 30.7 | 28.2 | 33.3 | 32.4 | 40.2 | 33.6 | 33.2 | 27.8 | 32.5 | 36.5 |

4.2 Studieraufwand und Studienbedingungen

Tabelle 50a: Studienordnungen und Verlaufspläne

| Wie stark ist Ihr Fachstudium an Ihrer Hochschule durch Studienordnungen, -verlaufspläne festgelegt? (Angaben in %) | | | | | | | | | |
|--|-----------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | Universitäten | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Festgelegtheit: | | | | | | | | | |
| - überhaupt nicht | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| - kaum | 13 | 13 | 13 | 14 | 12 | 10 | 12 | 12 | 11 |
| - teilweise | 28 | 29 | 29 | 30 | 29 | 28 | 30 | 29 | 30 |
| - überwiegend | 42 | 42 | 41 | 40 | 42 | 45 | 42 | 41 | 42 |
| - völlig | 16 | 15 | 16 | 15 | 17 | 16 | 15 | 16 | 17 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | Fachhochschulen | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Festgelegtheit: | | | | | | | | | |
| - überhaupt nicht | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| - kaum | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| - teilweise | 8 | 9 | 12 | 15 | 16 | 14 | 18 | 21 | 20 |
| - überwiegend | 45 | 53 | 53 | 53 | 52 | 55 | 53 | 54 | 55 |
| - völlig | 46 | 34 | 31 | 28 | 27 | 27 | 24 | 20 | 20 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 27

Tabelle 50b: Studienordnungen und Verlaufspläne nach Fächergruppen
(Angaben in % für zusammengefasste Kategorien "überwiegend" und "völlig")

| | Universitäten | | | | | | | Fachhochschulen | | |
|------------------------|------------------|------------------|------|-----------------|---------|-----------------|----------------|------------------|-----------------|----------------|
| | Kultur- wiss. | Sozial- wiss. | Jura | Wirt.- wiss. | Medizin | Natur- wiss. | Ing.- wiss. | Sozial- wiss. | Wirt.- wiss. | Ing.- wiss. |
| Festgelegtheit: | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 33 | 36 | 54 | 58 | 98 | 68 | 72 | 72 | 95 | 95 |
| - 1985 | 30 | 32 | 51 | 60 | 96 | 64 | 72 | 64 | 91 | 92 |
| - 1987 | 30 | 31 | 49 | 56 | 98 | 61 | 70 | 58 | 86 | 89 |
| - 1990 | 28 | 34 | 49 | 54 | 97 | 61 | 71 | 51 | 86 | 86 |
| - 1993 | 31 | 37 | 59 | 53 | 99 | 64 | 75 | 53 | 80 | 86 |
| - 1995 | 34 | 40 | 71 | 57 | 99 | 64 | 73 | 57 | 84 | 89 |
| - 1998 | 33 | 42 | 66 | 53 | 96 | 58 | 73 | 54 | 76 | 86 |
| - 2001 | 36 | 41 | 68 | 51 | 98 | 61 | 70 | 54 | 77 | 83 |
| - 2004 | 40 | 44 | 73 | 57 | 98 | 64 | 70 | 53 | 80 | 81 |

4.2 Studieraufwand und Studienbedingungen

Tabelle 51a: Verbindlichkeit der Vorgaben

| In welchem Ausmaß richten Sie sich bei der Planung und Durchführung Ihres Studiums nach diesen Ordnungen/Verlaufsplänen? (Angaben in %) | | | | | | | | | |
|--|-----------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | Universitäten | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Ausrichtung: | | | | | | | | | |
| - überhaupt nicht | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| - kaum | 9 | 9 | 10 | 9 | 8 | 7 | 8 | 8 | 7 |
| - teilweise | 25 | 24 | 24 | 25 | 21 | 22 | 23 | 22 | 21 |
| - überwiegend | 51 | 52 | 50 | 50 | 53 | 54 | 52 | 52 | 53 |
| - völlig | 13 | 12 | 13 | 14 | 16 | 14 | 14 | 16 | 17 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | Fachhochschulen | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Ausrichtung: | | | | | | | | | |
| - überhaupt nicht | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| - kaum | 4 | 4 | 6 | 5 | 6 | 7 | 6 | 8 | 6 |
| - teilweise | 12 | 15 | 17 | 19 | 18 | 17 | 21 | 19 | 19 |
| - überwiegend | 58 | 58 | 56 | 57 | 56 | 59 | 55 | 55 | 55 |
| - völlig | 25 | 21 | 20 | 18 | 18 | 16 | 17 | 18 | 18 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 28

Tabelle 51b: Verbindlichkeit der Vorgaben nach Fächergruppen

(Angaben in % für zusammengefasste Kategorien "überwiegend" und "völlig")

| | Universitäten | | | | | | Fachhochschulen | | | |
|---------------------|---------------|--------------|------|-------------|---------|-------------|-----------------|--------------|-------------|------------|
| | Kultur-wiss. | Sozial-wiss. | Jura | Wirt.-wiss. | Medizin | Natur-wiss. | Ing.-wiss. | Sozial-wiss. | Wirt.-wiss. | Ing.-wiss. |
| Ausrichtung: | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 46 | 47 | 65 | 64 | 92 | 72 | 71 | 71 | 85 | 87 |
| - 1985 | 47 | 43 | 64 | 64 | 91 | 70 | 67 | 63 | 76 | 84 |
| - 1987 | 46 | 48 | 59 | 58 | 91 | 70 | 69 | 60 | 73 | 80 |
| - 1990 | 47 | 49 | 62 | 57 | 94 | 71 | 68 | 56 | 72 | 80 |
| - 1993 | 55 | 56 | 70 | 61 | 95 | 74 | 77 | 61 | 69 | 79 |
| - 1995 | 54 | 57 | 76 | 65 | 95 | 72 | 73 | 64 | 74 | 80 |
| - 1998 | 56 | 56 | 71 | 62 | 93 | 67 | 71 | 60 | 72 | 76 |
| - 2001 | 55 | 56 | 74 | 63 | 95 | 71 | 74 | 62 | 73 | 78 |
| - 2004 | 61 | 61 | 75 | 67 | 96 | 76 | 73 | 63 | 80 | 71 |

4.2 Studieraufwand und Studienbedingungen

Tabelle 52a: Vorgeschriebenes Semesterpensum (Wochenstunden)

| Wie viele Lehrveranstaltungen sind für Studierende Ihres Fachsemesters nach der Studienordnung vorgeschrieben? (Angaben in %) | | | | | | | | | |
|--|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | Universitäten | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Wochenstunden: | | | | | | | | | |
| keine Stunden | - | - | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 1 - 9 Stunden | - | - | 10 | 8 | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 |
| 10 - 19 Stunden | - | - | 28 | 28 | 27 | 27 | 26 | 26 | 29 |
| 20 - 24 Stunden | - | - | 29 | 29 | 32 | 32 | 35 | 34 | 34 |
| 25 - 29 Stunden | - | - | 14 | 14 | 14 | 14 | 12 | 12 | 12 |
| 30 - 39 Stunden | - | - | 12 | 12 | 13 | 13 | 12 | 13 | 12 |
| mehr als 40 Stunden | - | - | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| Median | - | - | 20.0 | 20.0 | 20.2 | 20.1 | 20.1 | 20.1 | 20.0 |
| Insgesamt | - | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | Fachhochschulen | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Wochenstunden: | | | | | | | | | |
| keine Stunden | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 |
| 1 - 9 Stunden | - | - | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| 10 - 19 Stunden | - | - | 7 | 8 | 9 | 10 | 12 | 13 | 13 |
| 20 - 24 Stunden | - | - | 14 | 18 | 19 | 24 | 25 | 25 | 29 |
| 25 - 29 Stunden | - | - | 22 | 23 | 23 | 24 | 22 | 24 | 23 |
| 30 - 39 Stunden | - | - | 50 | 45 | 42 | 37 | 34 | 30 | 26 |
| mehr als 40 Stunden | - | - | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| Median | - | - | 29.6 | 28.3 | 28.1 | 27.3 | 26.1 | 25.4 | 24.7 |
| Insgesamt | - | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 29

Tabelle 52b: Vorgeschriebenes Semesterpensum nach Fächergruppen
(Median)

| | Universitäten | | | | | | Fachhochschulen | | | |
|-----------------------|---------------|--------------|------|-------------|---------|-------------|-----------------|--------------|-------------|------------|
| | Kultur-wiss. | Sozial-wiss. | Jura | Wirt.-wiss. | Medizin | Natur-wiss. | Ing.-wiss. | Sozial-wiss. | Wirt.-wiss. | Ing.-wiss. |
| Wochenstunden: | | | | | | | | | | |
| - 1987 | 14.2 | 14.5 | 19.6 | 19.8 | 26.4 | 20.2 | 24.7 | 22.3 | 27.5 | 30.0 |
| - 1990 | 15.2 | 15.9 | 20.0 | 19.9 | 27.4 | 20.2 | 24.4 | 21.5 | 26.1 | 29.8 |
| - 1993 | 18.2 | 18.4 | 19.9 | 20.1 | 27.2 | 20.2 | 24.2 | 20.5 | 26.8 | 29.8 |
| - 1995 | 19.5 | 19.5 | 19.8 | 20.2 | 28.4 | 20.2 | 22.3 | 20.4 | 24.8 | 29.6 |
| - 1998 | 19.5 | 19.6 | 19.7 | 20.3 | 27.9 | 20.3 | 22.4 | 21.5 | 24.8 | 28.5 |
| - 2001 | 19.6 | 19.7 | 19.9 | 20.3 | 29.6 | 20.3 | 24.2 | 20.4 | 25.0 | 28.5 |
| - 2004 | 19.5 | 19.6 | 19.9 | 20.2 | 27.7 | 20.4 | 23.0 | 21.7 | 24.2 | 27.7 |

4.2 Studieraufwand und Studienbedingungen

Tabelle 53a: Tatsächliches Studienpensum

| Inwieweit entspricht Ihr tatsächliches Studienprogramm in diesem Semester diesen Vorgaben der Studienordnung? (Angaben in %) | | | | | | | | | |
|---|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | Universitäten | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Ich besuche Lehrveranstaltungen ... | | | | | | | | | |
| - viel weniger | - | - | 17 | 18 | 14 | 16 | 14 | 14 | 12 |
| - etwas weniger | - | - | 24 | 24 | 22 | 23 | 23 | 22 | 20 |
| - etwa wie vorgesehen | - | - | 34 | 34 | 40 | 37 | 40 | 41 | 43 |
| - etwas mehr | - | - | 18 | 18 | 17 | 18 | 18 | 18 | 19 |
| - viel mehr | - | - | 7 | 6 | 6 | 7 | 6 | 6 | 6 |
| Insgesamt | - | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | Fachhochschulen | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Ich besuche Lehrveranstaltungen ... | | | | | | | | | |
| - viel weniger | - | - | 10 | 12 | 12 | 11 | 12 | 11 | 9 |
| - etwas weniger | - | - | 19 | 22 | 21 | 22 | 18 | 19 | 16 |
| - etwa wie vorgesehen | - | - | 55 | 51 | 52 | 50 | 52 | 54 | 53 |
| - etwas mehr | - | - | 12 | 12 | 12 | 13 | 14 | 13 | 16 |
| - viel mehr | - | - | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 6 |
| Insgesamt | - | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 30

Tabelle 53b: Tatsächliches Studienpensum nach Fächergruppen

(Angaben in %, Kategorie "etwa wie vorgesehen")

| | Universitäten | | | | | | Fachhochschulen | | | |
|-------------------------------------|---------------|--------------|------|-------------|---------|-------------|-----------------|--------------|-------------|------------|
| | Kultur-wiss. | Sozial-wiss. | Jura | Wirt.-wiss. | Medizin | Natur-wiss. | Ing.-wiss. | Sozial-wiss. | Wirt.-wiss. | Ing.-wiss. |
| Ich besuche Lehrveranstaltungen ... | | | | | | | | | | |
| - 1987 | 30 | 28 | 32 | 35 | 32 | 38 | 36 | 45 | 52 | 57 |
| - 1990 | 32 | 32 | 33 | 29 | 34 | 38 | 36 | 43 | 44 | 54 |
| - 1993 | 35 | 37 | 30 | 41 | 46 | 41 | 48 | 39 | 46 | 57 |
| - 1995 | 33 | 30 | 34 | 39 | 43 | 38 | 39 | 41 | 48 | 54 |
| - 1998 | 35 | 36 | 35 | 39 | 47 | 45 | 43 | 43 | 51 | 55 |
| - 2001 | 36 | 32 | 34 | 43 | 48 | 46 | 46 | 45 | 56 | 57 |
| - 2004 | 38 | 35 | 37 | 45 | 56 | 48 | 46 | 44 | 58 | 53 |

4.3 Weiterbildung und Qualifizierung

Tabelle 54a: Fachfremde Vorlesungen und Vorträge

| Welche der folgenden Möglichkeiten zur Weiterbildung und Qualifizierung über das Fachstudium hinaus haben Sie bisher genutzt oder haben Sie zukünftig noch vor zu nützen? (Angaben in %) | | | | | |
|---|---------------|------|------|------|------|
| | Universitäten | | | | |
| | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Vorlesungen oder Seminare anderer Studienrichtungen | | | | | |
| bisher genutzt | | | | | |
| - nein | - | 51 | 53 | 56 | 57 |
| - ja, ab und zu | - | 39 | 38 | 35 | 34 |
| - ja, häufiger | - | 10 | 9 | 9 | 9 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 |
| zukünftig nutzen | | | | | |
| - nein | - | 29 | 29 | 30 | 29 |
| - ja, vielleicht | - | 49 | 49 | 49 | 49 |
| - ja, auf jeden Fall | - | 22 | 22 | 21 | 22 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 |
| öffentliche Vorträge (z.B. im Rahmen 'studium generale') | | | | | |
| bisher genutzt | | | | | |
| - nein | - | 45 | 48 | 50 | 54 |
| - ja, ab und zu | - | 46 | 43 | 41 | 38 |
| - ja, häufiger | - | 9 | 9 | 9 | 8 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 |
| zukünftig nutzen | | | | | |
| - nein | - | 23 | 23 | 23 | 25 |
| - ja, vielleicht | - | 54 | 54 | 55 | 55 |
| - ja, auf jeden Fall | - | 23 | 23 | 22 | 20 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Fachhochschulen | | | | | |
| | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Vorlesungen oder Seminare anderer Studienrichtungen | | | | | |
| bisher genutzt | | | | | |
| - nein | - | 75 | 76 | 73 | 72 |
| - ja, ab und zu | - | 22 | 21 | 22 | 22 |
| - ja, häufiger | - | 3 | 3 | 5 | 6 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 |
| zukünftig nutzen | | | | | |
| - nein | - | 43 | 39 | 43 | 40 |
| - ja, vielleicht | - | 47 | 50 | 47 | 48 |
| - ja, auf jeden Fall | - | 10 | 10 | 10 | 11 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 |
| öffentliche Vorträge (z.B. im Rahmen 'studium generale') | | | | | |
| bisher genutzt | | | | | |
| - nein | - | 51 | 49 | 48 | 54 |
| - ja, ab und zu | - | 41 | 44 | 42 | 37 |
| - ja, häufiger | - | 7 | 7 | 9 | 9 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 |
| zukünftig nutzen | | | | | |
| - nein | - | 26 | 22 | 23 | 26 |
| - ja, vielleicht | - | 55 | 55 | 56 | 54 |
| - ja, auf jeden Fall | - | 20 | 23 | 21 | 21 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 21

4.3 Weiterbildung und Qualifizierung

Tabelle 54b: Fachfremde Vorlesungen und Vorträge nach Fächergruppen

(Angaben in %, zusammengefasste Kategorien bei bisher genutzt: "ja, ab und zu" und "ja, häufiger", bei zukünftig nutzen: "ja, vielleicht" und "ja, auf jeden Fall")

| | Universitäten | | | | | | | Fachhochschulen | | |
|---|---------------|--------------|------|-------------|---------|-------------|------------|-----------------|-------------|------------|
| | Kultur-wiss. | Sozial-wiss. | Jura | Wirt.-wiss. | Medizin | Natur-wiss. | Ing.-wiss. | Sozial-wiss. | Wirt.-wiss. | Ing.-wiss. |
| Vorlesungen oder Seminare anderer Studienrichtungen | | | | | | | | | | |
| bisher genutzt | | | | | | | | | | |
| - 1995 | 62 | 58 | 40 | 38 | 28 | 56 | 47 | 26 | 23 | 24 |
| - 1998 | 57 | 56 | 44 | 36 | 26 | 53 | 43 | 27 | 22 | 22 |
| - 2001 | 54 | 57 | 39 | 30 | 23 | 48 | 44 | 29 | 23 | 25 |
| - 2004 | 53 | 55 | 36 | 31 | 21 | 43 | 43 | 35 | 25 | 26 |
| zukünftig nutzen | | | | | | | | | | |
| - 1995 | 80 | 78 | 61 | 62 | 52 | 76 | 74 | 58 | 53 | 55 |
| - 1998 | 77 | 82 | 64 | 63 | 52 | 75 | 70 | 66 | 58 | 59 |
| - 2001 | 77 | 79 | 60 | 67 | 52 | 73 | 71 | 60 | 62 | 52 |
| - 2004 | 78 | 78 | 60 | 65 | 48 | 74 | 71 | 66 | 57 | 58 |
| öffentliche Vorträge (z.B. im Rahmen 'studium generale') | | | | | | | | | | |
| bisher genutzt | | | | | | | | | | |
| - 1995 | 63 | 55 | 49 | 51 | 46 | 55 | 55 | 52 | 47 | 47 |
| - 1998 | 59 | 50 | 52 | 51 | 40 | 48 | 54 | 48 | 49 | 55 |
| - 2001 | 57 | 55 | 49 | 51 | 37 | 44 | 51 | 51 | 47 | 55 |
| - 2004 | 50 | 50 | 45 | 45 | 31 | 43 | 51 | 44 | 42 | 51 |
| zukünftig nutzen | | | | | | | | | | |
| - 1995 | 83 | 80 | 70 | 73 | 72 | 77 | 76 | 80 | 76 | 71 |
| - 1998 | 83 | 82 | 71 | 74 | 69 | 75 | 77 | 80 | 79 | 77 |
| - 2001 | 81 | 79 | 74 | 79 | 71 | 76 | 73 | 77 | 77 | 76 |
| - 2004 | 79 | 77 | 72 | 74 | 65 | 75 | 76 | 76 | 74 | 74 |

4.3 Weiterbildung und Qualifizierung

Tabelle 55a: Fremdsprachenkurse

| Welche der folgenden Möglichkeiten zur Weiterbildung und Qualifizierung über das Fachstudium hinaus haben Sie bisher genutzt oder haben Sie zukünftig noch vor zu nützen? (Angaben in %) | | | | | |
|---|-----------------|------|------|------|------|
| | Universitäten | | | | |
| | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Fremdsprachenkurse | | | | | |
| bisher genutzt | | | | | |
| - nein | - | 54 | 55 | 56 | 59 |
| - ja, ab und zu | - | 24 | 22 | 22 | 19 |
| - ja, häufiger | - | 22 | 23 | 22 | 22 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 |
| zukünftig nutzen | | | | | |
| - nein | - | 29 | 27 | 28 | 27 |
| - ja, vielleicht | - | 36 | 36 | 35 | 35 |
| - ja, auf jeden Fall | - | 35 | 37 | 37 | 38 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | Fachhochschulen | | | | |
| | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Fremdsprachenkurse | | | | | |
| bisher genutzt | | | | | |
| - nein | - | 61 | 60 | 57 | 60 |
| - ja, ab und zu | - | 22 | 23 | 24 | 21 |
| - ja, häufiger | - | 18 | 17 | 20 | 19 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 |
| zukünftig nutzen | | | | | |
| - nein | - | 29 | 26 | 28 | 31 |
| - ja, vielleicht | - | 37 | 39 | 39 | 35 |
| - ja, auf jeden Fall | - | 34 | 34 | 33 | 33 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 21

Tabelle 55b: Fremdsprachenkurse nach Fächergruppen

(Angaben in %, zusammengefasste Kategorien bei bisher genutzt: "ja, ab und zu" und "ja, häufiger", bei zukünftig nutzen: "ja, vielleicht" und "ja, auf jeden Fall")

| | Universitäten | | | | | | | Fachhochschulen | | |
|---------------------------|---------------|--------------|------|-------------|---------|-------------|------------|-----------------|-------------|------------|
| | Kultur-wiss. | Sozial-wiss. | Jura | Wirt.-wiss. | Medizin | Natur-wiss. | Ing.-wiss. | Sozial-wiss. | Wirt.-wiss. | Ing.-wiss. |
| Fremdsprachenkurse | | | | | | | | | | |
| bisher genutzt | | | | | | | | | | |
| - 1995 | 54 | 40 | 52 | 56 | 41 | 35 | 44 | 36 | 59 | 33 |
| - 1998 | 51 | 39 | 51 | 58 | 33 | 33 | 47 | 37 | 55 | 37 |
| - 2001 | 49 | 38 | 52 | 55 | 38 | 33 | 47 | 39 | 54 | 40 |
| - 2004 | 50 | 38 | 49 | 51 | 30 | 29 | 44 | 39 | 50 | 35 |
| zukünftig nutzen | | | | | | | | | | |
| - 1995 | 72 | 67 | 69 | 78 | 70 | 66 | 74 | 69 | 79 | 68 |
| - 1998 | 75 | 70 | 76 | 78 | 72 | 69 | 75 | 67 | 83 | 72 |
| - 2001 | 74 | 68 | 71 | 80 | 74 | 68 | 72 | 69 | 79 | 69 |
| - 2004 | 76 | 71 | 73 | 81 | 68 | 68 | 74 | 64 | 79 | 68 |

4.3 Weiterbildung und Qualifizierung

Tabelle 56a: Computer- und Internetkurse

| Welche der folgenden Möglichkeiten zur Weiterbildung und Qualifizierung über das Fachstudium hinaus haben Sie bisher genutzt oder haben Sie zukünftig noch vor zu nützen? (Angaben in %) | | | | | |
|---|-----------------|------|------|------|------|
| | Universitäten | | | | |
| | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| allgemeine EDV/Computer-Kurse (z.B. Textverarbeitung, Statistik etc.) | | | | | |
| bisher genutzt | | | | | |
| - nein | - | 62 | 63 | 66 | 68 |
| - ja, ab und zu | - | 28 | 28 | 25 | 24 |
| - ja, häufiger | - | 10 | 9 | 9 | 8 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 |
| zukünftig nutzen | | | | | |
| - nein | - | 37 | 36 | 37 | 43 |
| - ja, vielleicht | - | 40 | 41 | 42 | 41 |
| - ja, auf jeden Fall | - | 22 | 23 | 21 | 16 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 |
| spezielle Kurse zur Nutzung des Internet | | | | | |
| bisher genutzt | | | | | |
| - nein | - | - | 81 | 81 | 87 |
| - ja, ab und zu | - | - | 14 | 15 | 10 |
| - ja, häufiger | - | - | 4 | 4 | 3 |
| Insgesamt | - | - | 100 | 100 | 100 |
| zukünftig nutzen | | | | | |
| - nein | - | - | 41 | 55 | 70 |
| - ja, vielleicht | - | - | 40 | 33 | 24 |
| - ja, auf jeden Fall | - | - | 19 | 12 | 6 |
| Insgesamt | - | - | 100 | 100 | 100 |
| | Fachhochschulen | | | | |
| | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| allgemeine EDV/Computer-Kurse (z.B. Textverarbeitung, Statistik etc.) | | | | | |
| bisher genutzt | | | | | |
| - nein | - | 50 | 45 | 49 | 53 |
| - ja, ab und zu | - | 32 | 36 | 33 | 32 |
| - ja, häufiger | - | 17 | 18 | 17 | 15 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 |
| zukünftig nutzen | | | | | |
| - nein | - | 26 | 24 | 30 | 33 |
| - ja, vielleicht | - | 40 | 39 | 40 | 43 |
| - ja, auf jeden Fall | - | 34 | 37 | 30 | 24 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 |
| spezielle Kurse zur Nutzung des Internet | | | | | |
| bisher genutzt | | | | | |
| - nein | - | - | 79 | 74 | 81 |
| - ja, ab und zu | - | - | 14 | 18 | 13 |
| - ja, häufiger | - | - | 6 | 9 | 6 |
| Insgesamt | - | - | 100 | 100 | 100 |
| zukünftig nutzen | | | | | |
| - nein | - | - | 32 | 47 | 62 |
| - ja, vielleicht | - | - | 42 | 35 | 28 |
| - ja, auf jeden Fall | - | - | 27 | 18 | 10 |
| Insgesamt | - | - | 100 | 100 | 100 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 21

4.3 Weiterbildung und Qualifizierung

Tabelle 56b: Computer- und Internetkurse nach Fächergruppen

(Angaben in %, zusammengefasste Kategorien bei bisher genutzt: "ja, ab und zu" und "ja, häufiger", bei zukünftig nutzen: "ja, vielleicht" und "ja, auf jeden Fall")

| | Universitäten | | | | | | | Fachhochschulen | | |
|--|------------------|------------------|------|-----------------|---------|-----------------|----------------|------------------|-----------------|----------------|
| | Kultur- wiss. | Sozial- wiss. | Jura | Wirt.- wiss. | Medizin | Natur- wiss. | Ing.- wiss. | Sozial- wiss. | Wirt.- wiss. | Ing.- wiss. |
| allgemeine EDV/Com- puter-Kurse (z.B. Textverarbeitung, Statistik etc.) | | | | | | | | | | |
| bisher genutzt | | | | | | | | | | |
| - 1995 | 30 | 37 | 27 | 49 | 21 | 40 | 49 | 36 | 48 | 52 |
| - 1998 | 34 | 46 | 28 | 51 | 22 | 36 | 40 | 57 | 55 | 51 |
| - 2001 | 31 | 42 | 29 | 45 | 18 | 33 | 37 | 60 | 55 | 45 |
| - 2004 | 27 | 41 | 32 | 40 | 14 | 30 | 37 | 48 | 50 | 45 |
| zukünftig nutzen | | | | | | | | | | |
| - 1995 | 61 | 65 | 58 | 63 | 60 | 63 | 66 | 71 | 65 | 76 |
| - 1998 | 66 | 71 | 57 | 67 | 65 | 58 | 65 | 80 | 73 | 74 |
| - 2001 | 65 | 69 | 54 | 67 | 59 | 60 | 62 | 75 | 73 | 68 |
| - 2004 | 56 | 67 | 49 | 58 | 45 | 56 | 59 | 67 | 67 | 67 |
| spezielle Kurse zur Nutzung des Internet | | | | | | | | | | |
| bisher genutzt | | | | | | | | | | |
| - 1998 | 20 | 21 | 18 | 23 | 10 | 18 | 18 | 20 | 24 | 18 |
| - 2001 | 24 | 24 | 19 | 19 | 14 | 15 | 14 | 33 | 29 | 18 |
| - 2004 | 16 | 18 | 15 | 11 | 8 | 11 | 9 | 22 | 20 | 15 |
| zukünftig nutzen | | | | | | | | | | |
| - 1998 | 66 | 68 | 57 | 60 | 58 | 48 | 52 | 73 | 65 | 67 |
| - 2001 | 55 | 52 | 43 | 40 | 44 | 37 | 35 | 64 | 58 | 47 |

4.4 Studienleistungen und Studienbewältigung

Tabelle 57a: Abgelegte Zwischenprüfung/Vordiplom

| Haben Sie bereits die Zwischenprüfung/das Vordiplom in Ihrem Hauptfach abgelegt? (Angaben in %) | | | | | | | | | |
|--|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | Universitäten | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Zwischenprüfung/Vordiplom: | | | | | | | | | |
| a) nein | 40 | 42 | 40 | 40 | 38 | 32 | 38 | 43 | 45 |
| b) ja, bestanden, aber keine Note erhalten | 15 | 14 | 10 | 11 | 9 | 9 | 7 | 6 | 5 |
| c) ja, bestanden und benotet | 29 | 30 | 37 | 39 | 45 | 48 | 43 | 41 | 41 |
| d) versucht, aber nicht bestanden | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| e) gibt es nicht in meinem Fach | 16 | 13 | 11 | 9 | 7 | 9 | 10 | 9 | 7 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | Fachhochschulen | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Zwischenprüfung/Vordiplom: | | | | | | | | | |
| a) nein | 43 | 45 | 41 | 44 | 43 | 35 | 38 | 41 | 45 |
| b) ja, bestanden, aber keine Note erhalten | 3 | 4 | 4 | 4 | 6 | 6 | 8 | 7 | 7 |
| c) ja, bestanden und benotet | 43 | 38 | 44 | 41 | 39 | 49 | 46 | 45 | 39 |
| d) versucht, aber nicht bestanden | 6 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| e) gibt es nicht in meinem Fach | 5 | 9 | 8 | 8 | 8 | 7 | 6 | 4 | 7 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 32

Tabelle 57b: Abgelegte Zwischenprüfung/Vordiplom nach Fächergruppen
(Angaben in % für zusammengefasste Kategorien b und c)

| | Universitäten | | | | | | | Fachhochschulen | | |
|----------------------------|---------------|--------------|------|-------------|---------|-------------|------------|-----------------|-------------|------------|
| | Kultur-wiss. | Sozial-wiss. | Jura | Wirt.-wiss. | Medizin | Natur-wiss. | Ing.-wiss. | Sozial-wiss. | Wirt.-wiss. | Ing.-wiss. |
| Zwischenprüfung/Vordiplom: | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 36 | 45 | 14 | 49 | 58 | 50 | 51 | 40 | 43 | 48 |
| - 1985 | 37 | 46 | 18 | 48 | 58 | 49 | 44 | 46 | 37 | 41 |
| - 1987 | 39 | 45 | 22 | 49 | 62 | 54 | 52 | 40 | 40 | 50 |
| - 1990 | 40 | 40 | 46 | 53 | 65 | 54 | 50 | 34 | 44 | 47 |
| - 1993 | 46 | 40 | 53 | 53 | 63 | 61 | 58 | 31 | 45 | 46 |
| - 1995 | 51 | 49 | 37 | 58 | 67 | 65 | 67 | 37 | 58 | 60 |
| - 1998 | 50 | 47 | 21 | 53 | 60 | 59 | 60 | 45 | 41 | 63 |
| - 2001 | 49 | 51 | 18 | 42 | 54 | 49 | 56 | 54 | 41 | 58 |
| - 2004 | 46 | 47 | 30 | 47 | 53 | 48 | 48 | 40 | 41 | 51 |

4.4 Studienleistungen und Studienbewältigung

Tabelle 58a: Leistungsstand im Studium (Noten)

| Durchschnittsnote der Zwischenprüfung (Angaben in % und Mittelwerte) | | | | | | | | | |
|---|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | Universitäten | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Durchschnittsnote gruppiert: | | | | | | | | | |
| 1,0-1,4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 8 |
| 1,5-1,9 | 7 | 6 | 8 | 9 | 9 | 10 | 9 | 11 | 12 |
| 2,0-2,4 | 25 | 26 | 24 | 26 | 26 | 26 | 29 | 29 | 28 |
| 2,5-2,9 | 21 | 20 | 20 | 20 | 21 | 20 | 21 | 21 | 22 |
| 3,0-3,4 | 29 | 29 | 30 | 28 | 28 | 27 | 24 | 24 | 22 |
| 3,5-3,9 | 8 | 9 | 8 | 8 | 8 | 8 | 7 | 7 | 5 |
| 4,0-4,4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 |
| 4,5- | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 2.63 | 2.65 | 2.63 | 2.59 | 2.58 | 2.57 | 2.51 | 2.49 | 2.43 |
| | Fachhochschulen | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Durchschnittsnote gruppiert: | | | | | | | | | |
| 1,0-1,4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 1,5-1,9 | 4 | 4 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 12 | 12 |
| 2,0-2,4 | 22 | 21 | 21 | 21 | 25 | 23 | 26 | 25 | 29 |
| 2,5-2,9 | 24 | 26 | 27 | 27 | 27 | 28 | 29 | 28 | 27 |
| 3,0-3,4 | 32 | 35 | 35 | 35 | 31 | 32 | 27 | 27 | 24 |
| 3,5-3,9 | 10 | 10 | 9 | 7 | 7 | 6 | 6 | 4 | 4 |
| 4,0-4,4 | 6 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4,5- | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 2.82 | 2.78 | 2.75 | 2.72 | 2.64 | 2.64 | 2.58 | 2.52 | 2.51 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 33

Tabelle 58b: Leistungsstand im Studium (Noten)
(Mittelwerte)

| | Universitäten | | | | | | | Fachhochschulen | | |
|--------------------|------------------|------------------|------|-----------------|---------|-----------------|----------------|------------------|-----------------|----------------|
| | Kultur- wiss. | Sozial- wiss. | Jura | Wirt.- wiss. | Medizin | Natur- wiss. | Ing.- wiss. | Sozial- wiss. | Wirt.- wiss. | Ing.- wiss. |
| Durchschnittsnote: | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 2.43 | 2.36 | 3.35 | 2.88 | 2.47 | 2.47 | 2.84 | 2.33 | 2.83 | 2.93 |
| - 1985 | 2.36 | 2.32 | 3.25 | 2.90 | 2.69 | 2.46 | 2.82 | 2.40 | 2.84 | 2.86 |
| - 1987 | 2.34 | 2.26 | 3.10 | 2.90 | 2.81 | 2.45 | 2.77 | 2.35 | 2.82 | 2.83 |
| - 1990 | 2.22 | 2.25 | 3.07 | 2.89 | 2.87 | 2.41 | 2.80 | 2.37 | 2.76 | 2.79 |
| - 1993 | 2.24 | 2.33 | 3.08 | 2.88 | 2.75 | 2.42 | 2.75 | 2.27 | 2.72 | 2.75 |
| - 1995 | 2.17 | 2.23 | 3.11 | 2.90 | 2.74 | 2.42 | 2.74 | 2.24 | 2.74 | 2.74 |
| - 1998 | 2.19 | 2.18 | 3.13 | 2.83 | 2.73 | 2.37 | 2.67 | 2.15 | 2.82 | 2.70 |
| - 2001 | 2.16 | 2.24 | 3.07 | 2.83 | 2.73 | 2.42 | 2.63 | 2.10 | 2.71 | 2.63 |
| - 2004 | 2.11 | 2.19 | 3.04 | 2.76 | 2.66 | 2.37 | 2.68 | 2.10 | 2.64 | 2.63 |

4.4 Studienleistungen und Studienbewältigung

Tabelle 59a: Zufriedenheit mit der Studienleistung

| Wie zufrieden sind Sie mit Ihren bisherigen Noten im Studium? (Skala von 0 = völlig unzufrieden bis 6 = völlig zufrieden; Kategorienzusammenfassung: 0-1 = unzufrieden, 2-4 = teils-teils, 5-6 = zufrieden; Angaben in % und Mittelwerte) | | | | | | | | | |
|---|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | Universitäten | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Zufriedenheit mit Noten | | | | | | | | | |
| - unzufrieden | 8 | 10 | 10 | 10 | 9 | 11 | 10 | 11 | 10 |
| - teils-teils | 58 | 58 | 59 | 59 | 63 | 60 | 61 | 60 | 60 |
| - zufrieden | 34 | 32 | 31 | 30 | 28 | 29 | 29 | 29 | 31 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 3.7 | 3.5 | 3.5 | 3.5 | 3.5 | 3.4 | 3.4 | 3.5 | 3.5 |
| | Fachhochschulen | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Zufriedenheit mit Noten | | | | | | | | | |
| - unzufrieden | 11 | 12 | 10 | 10 | 8 | 10 | 8 | 8 | 9 |
| - teils-teils | 62 | 63 | 63 | 63 | 65 | 64 | 65 | 65 | 63 |
| - zufrieden | 27 | 26 | 26 | 27 | 27 | 26 | 27 | 27 | 28 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 3.4 | 3.3 | 3.3 | 3.4 | 3.5 | 3.4 | 3.4 | 3.5 | 3.5 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr.34

Tabelle 59b: Zufriedenheit mit der Studienleistung nach Fächergruppen

(Mittelwerte, Skala von 0 = völlig unzufrieden bis 6 = völlig zufrieden)

| | Universitäten | | | | | | | Fachhochschulen | | |
|-------------------------|---------------|--------------|------|-------------|---------|-------------|------------|-----------------|-------------|------------|
| | Kultur-wiss. | Sozial-wiss. | Jura | Wirt.-wiss. | Medizin | Natur-wiss. | Ing.-wiss. | Sozial-wiss. | Wirt.-wiss. | Ing.-wiss. |
| Zufriedenheit mit Noten | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 3.8 | 4.1 | 3.0 | 3.4 | 4.1 | 3.7 | 3.5 | 4.1 | 3.4 | 3.3 |
| - 1985 | 3.9 | 4.0 | 2.8 | 3.2 | 3.7 | 3.6 | 3.3 | 4.0 | 3.3 | 3.2 |
| - 1987 | 3.9 | 4.0 | 2.9 | 3.1 | 3.6 | 3.6 | 3.4 | 3.9 | 3.2 | 3.2 |
| - 1990 | 3.9 | 3.9 | 2.8 | 3.0 | 3.4 | 3.6 | 3.3 | 4.1 | 3.3 | 3.3 |
| - 1993 | 3.9 | 3.9 | 2.8 | 3.1 | 3.5 | 3.6 | 3.2 | 4.2 | 3.2 | 3.3 |
| - 1995 | 3.9 | 4.1 | 2.8 | 2.8 | 3.5 | 3.6 | 3.1 | 4.1 | 3.1 | 3.2 |
| - 1998 | 3.9 | 4.0 | 2.6 | 2.9 | 3.5 | 3.5 | 3.2 | 4.2 | 3.0 | 3.3 |
| - 2001 | 3.9 | 3.8 | 2.8 | 2.9 | 3.5 | 3.5 | 3.2 | 4.1 | 3.1 | 3.3 |
| - 2004 | 3.9 | 4.0 | 2.9 | 3.0 | 3.6 | 3.4 | 3.3 | 4.3 | 3.3 | 3.2 |

4.4 Studienleistungen und Studienbewältigung

Tabelle 60a: Sorge um Studienbewältigung

| Inwieweit treffen folgende Aussagen über Lernen und Studieren auf Sie persönlich zu? (Skala von 0 = trifft überhaupt nicht zu bis 6 = trifft voll und ganz zu; Kategorienzusammenfassung: 0-1 = trifft nicht zu, 2-4 = trifft etwas zu, 5-6 = trifft voll zu; Angaben in % und Mittelwerte) | | | | | | | | | |
|---|-----------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | Universitäten | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Ich mache mir oft Sorgen, ob ich mein Studium überhaupt schaffe. | | | | | | | | | |
| - trifft nicht zu | 41 | 41 | 42 | 43 | 43 | 43 | 42 | 40 | 38 |
| - trifft etwas zu | 36 | 36 | 37 | 38 | 38 | 39 | 39 | 41 | 40 |
| - trifft voll zu | 23 | 23 | 21 | 20 | 20 | 18 | 19 | 20 | 22 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 2.5 | 2.5 | 2.5 | 2.4 | 2.4 | 2.4 | 2.4 | 2.5 | 2.6 |
| | Fachhochschulen | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Ich mache mir oft Sorgen, ob ich mein Studium überhaupt schaffe. | | | | | | | | | |
| - trifft nicht zu | 37 | 38 | 40 | 42 | 41 | 45 | 44 | 40 | 39 |
| - trifft etwas zu | 38 | 36 | 37 | 38 | 39 | 38 | 39 | 42 | 42 |
| - trifft voll zu | 25 | 26 | 23 | 20 | 20 | 17 | 17 | 18 | 20 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 2.7 | 2.7 | 2.5 | 2.4 | 2.5 | 2.3 | 2.3 | 2.5 | 2.5 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 23

Tabelle 60b: Sorge um Studienbewältigung nach Fächergruppen

(Mittelwerte, Skala von 0 = trifft überhaupt nicht zu bis 6 = trifft voll und ganz zu)

| | Universitäten | | | | | | | Fachhochschulen | | |
|--|---------------|--------------|------|-------------|---------|-------------|------------|-----------------|-------------|------------|
| | Kultur-wiss. | Sozial-wiss. | Jura | Wirt.-wiss. | Medizin | Natur-wiss. | Ing.-wiss. | Sozial-wiss. | Wirt.-wiss. | Ing.-wiss. |
| Ich mache mir oft Sorgen, ob ich mein Studium überhaupt schaffe. | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 2.6 | 2.3 | 3.2 | 2.7 | 2.2 | 2.6 | 2.3 | 1.6 | 2.5 | 3.0 |
| - 1985 | 2.5 | 2.2 | 3.1 | 2.6 | 2.2 | 2.5 | 2.5 | 1.9 | 2.7 | 2.9 |
| - 1987 | 2.5 | 2.3 | 3.1 | 2.6 | 2.1 | 2.5 | 2.2 | 1.7 | 2.5 | 2.7 |
| - 1990 | 2.4 | 2.3 | 3.1 | 2.5 | 2.3 | 2.3 | 2.2 | 1.7 | 2.3 | 2.6 |
| - 1993 | 2.5 | 2.4 | 2.9 | 2.6 | 2.2 | 2.3 | 2.3 | 1.9 | 2.4 | 2.7 |
| - 1995 | 2.5 | 2.4 | 2.8 | 2.5 | 2.3 | 2.3 | 2.1 | 1.7 | 2.3 | 2.5 |
| - 1998 | 2.4 | 2.3 | 3.1 | 2.5 | 2.4 | 2.3 | 2.2 | 1.7 | 2.6 | 2.5 |
| - 2001 | 2.4 | 2.3 | 3.2 | 2.6 | 2.4 | 2.5 | 2.3 | 2.0 | 2.5 | 2.7 |
| - 2004 | 2.5 | 2.5 | 3.3 | 2.6 | 2.5 | 2.6 | 2.7 | 2.2 | 2.6 | 2.7 |

5 Anforderungen und Schwierigkeiten

| | | |
|-----|--|-----|
| 5.1 | Charakterisierung der Studienfachsituation (Tabellen 61-64) | 83 |
| 5.2 | Beurteilung der Anforderungen im Fachstudium (Tabellen 65-69) | 89 |
| 5.3 | Computer und Internet im Studium (Tabellen 70-75) | 94 |
| 5.4 | Schwierigkeiten und Beeinträchtigungen (Tabellen 76-82) | 105 |

5.1 Charakterisierung der Studienfachsituation

Tabelle 61a: Arbeitskultur und Leistungen

| Wie stark ist Ihr Hauptstudienfach an Ihrer Hochschule aus Ihrer Sicht charakterisiert durch ... (Skala von 0 = überhaupt nicht bis 6 = sehr stark; Kategorienzusammenfassung: 0-1 = wenig, 2-4 = etwas, 5-6 = stark; Angaben in % und Mittelwerte) | | | | | | | | | |
|--|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | Universitäten | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| hohe Leistungsnormen, -ansprüche? | | | | | | | | | |
| - wenig | 7 | 8 | 7 | 8 | 7 | 7 | 7 | 7 | 5 |
| - etwas | 51 | 49 | 50 | 51 | 52 | 52 | 56 | 55 | 52 |
| - stark | 42 | 43 | 43 | 41 | 41 | 41 | 37 | 39 | 43 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 4.0 | 4.0 | 4.0 | 3.9 | 4.0 | 4.0 | 3.8 | 3.9 | 4.1 |
| gut gegliederten Studienaufbau? | | | | | | | | | |
| - wenig | 22 | 22 | 22 | 25 | 22 | 21 | 19 | 15 | 12 |
| - etwas | 58 | 59 | 60 | 59 | 60 | 61 | 60 | 61 | 61 |
| - stark | 20 | 19 | 18 | 15 | 18 | 19 | 22 | 24 | 26 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 3.0 | 2.9 | 2.9 | 2.7 | 2.9 | 3.0 | 3.1 | 3.3 | 3.4 |
| Klarheit der Prüfungsanforderungen? | | | | | | | | | |
| - wenig | 21 | 20 | 21 | 22 | 21 | 21 | 16 | 15 | 12 |
| - etwas | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 57 | 61 | 61 | 64 |
| - stark | 24 | 24 | 22 | 20 | 20 | 22 | 23 | 25 | 24 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 3.1 | 3.1 | 3.1 | 2.9 | 3.0 | 3.0 | 3.2 | 3.3 | 3.4 |
| | Fachhochschulen | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| hohe Leistungsnormen, -ansprüche? | | | | | | | | | |
| - wenig | 5 | 5 | 5 | 6 | 7 | 7 | 7 | 8 | 6 |
| - etwas | 48 | 46 | 48 | 51 | 57 | 56 | 63 | 61 | 57 |
| - stark | 46 | 48 | 46 | 43 | 36 | 37 | 30 | 31 | 36 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 4.2 | 4.2 | 4.1 | 4.1 | 3.8 | 3.9 | 3.7 | 3.7 | 3.9 |
| gut gegliederten Studienaufbau? | | | | | | | | | |
| - wenig | 16 | 15 | 14 | 14 | 17 | 14 | 12 | 12 | 9 |
| - etwas | 63 | 65 | 65 | 66 | 64 | 65 | 64 | 62 | 62 |
| - stark | 21 | 21 | 20 | 20 | 19 | 21 | 24 | 26 | 28 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 3.2 | 3.2 | 3.2 | 3.2 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 3.6 |
| Klarheit der Prüfungsanforderungen? | | | | | | | | | |
| - wenig | 22 | 19 | 16 | 17 | 20 | 18 | 15 | 14 | 11 |
| - etwas | 60 | 60 | 64 | 62 | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 |
| - stark | 18 | 20 | 20 | 21 | 19 | 20 | 22 | 22 | 23 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 2.9 | 3.0 | 3.1 | 3.1 | 3.0 | 3.0 | 3.2 | 3.2 | 3.3 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 15

5.1 Charakterisierung der Studienfachsituation

Tabelle 61b: Arbeitskultur und Leistungen nach Fächergruppen
(Mittelwerte, Skala von 0 = überhaupt nicht bis 6 = sehr stark)

| | Universitäten | | | | | | | Fachhochschulen | | |
|--|------------------|------------------|------|-----------------|---------|-----------------|----------------|------------------|-----------------|----------------|
| | Kultur- wiss. | Sozial- wiss. | Jura | Wirt.- wiss. | Medizin | Natur- wiss. | Ing.- wiss. | Sozial- wiss. | Wirt.- wiss. | Ing.- wiss. |
| hohe Leistungsnormen, -ansprüche? | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 3.4 | 2.8 | 4.5 | 4.2 | 4.4 | 4.4 | 4.4 | 2.7 | 4.4 | 4.6 |
| - 1985 | 3.2 | 2.7 | 4.4 | 4.4 | 4.3 | 4.3 | 4.4 | 2.5 | 4.3 | 4.5 |
| - 1987 | 3.2 | 2.9 | 4.5 | 4.2 | 4.4 | 4.3 | 4.4 | 2.7 | 4.2 | 4.4 |
| - 1990 | 3.2 | 2.7 | 4.5 | 4.3 | 4.4 | 4.2 | 4.4 | 2.5 | 4.3 | 4.3 |
| - 1993 | 3.3 | 2.8 | 4.3 | 4.3 | 4.6 | 4.2 | 4.3 | 2.4 | 4.0 | 4.2 |
| - 1995 | 3.3 | 2.9 | 4.3 | 4.4 | 4.7 | 4.2 | 4.3 | 2.6 | 4.1 | 4.2 |
| - 1998 | 3.2 | 2.9 | 4.2 | 4.3 | 4.6 | 4.0 | 4.2 | 2.7 | 3.8 | 4.1 |
| - 2001 | 3.3 | 3.0 | 4.4 | 4.3 | 4.7 | 4.2 | 4.2 | 2.6 | 4.0 | 4.1 |
| - 2004 | 3.6 | 3.2 | 4.7 | 4.4 | 5.0 | 4.4 | 4.3 | 2.8 | 4.0 | 4.4 |
| gut gegliederten Studienaufbau? | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 2.4 | 2.2 | 2.9 | 3.2 | 3.5 | 3.3 | 3.4 | 2.3 | 3.3 | 3.4 |
| - 1985 | 2.4 | 2.3 | 2.7 | 3.1 | 3.4 | 3.2 | 3.4 | 2.6 | 3.5 | 3.3 |
| - 1987 | 2.3 | 2.3 | 2.7 | 3.0 | 3.3 | 3.2 | 3.3 | 2.7 | 3.5 | 3.2 |
| - 1990 | 2.3 | 2.1 | 2.4 | 2.9 | 3.1 | 3.0 | 3.2 | 2.6 | 3.4 | 3.3 |
| - 1993 | 2.4 | 2.3 | 2.8 | 2.9 | 3.4 | 3.1 | 3.3 | 2.6 | 3.3 | 3.2 |
| - 1995 | 2.5 | 2.5 | 3.1 | 2.9 | 3.5 | 3.1 | 3.3 | 2.5 | 3.4 | 3.3 |
| - 1998 | 2.7 | 2.6 | 3.0 | 3.3 | 3.7 | 3.3 | 3.4 | 2.7 | 3.5 | 3.5 |
| - 2001 | 3.0 | 2.9 | 3.0 | 3.5 | 3.7 | 3.5 | 3.5 | 2.9 | 3.7 | 3.5 |
| - 2004 | 3.1 | 2.9 | 3.3 | 3.6 | 4.0 | 3.7 | 3.6 | 3.1 | 3.7 | 3.7 |
| Klarheit der Prüfungsanforderungen? | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 2.6 | 2.7 | 3.0 | 3.1 | 3.9 | 3.2 | 3.5 | 2.8 | 2.7 | 3.0 |
| - 1985 | 2.6 | 2.6 | 3.0 | 3.1 | 3.9 | 3.3 | 3.4 | 2.8 | 2.9 | 3.1 |
| - 1987 | 2.6 | 2.7 | 2.9 | 3.0 | 3.6 | 3.2 | 3.5 | 2.8 | 3.1 | 3.1 |
| - 1990 | 2.5 | 2.5 | 2.6 | 2.9 | 3.3 | 3.1 | 3.3 | 2.7 | 3.1 | 3.2 |
| - 1993 | 2.5 | 2.4 | 2.8 | 2.9 | 3.7 | 3.2 | 3.3 | 2.7 | 3.1 | 3.0 |
| - 1995 | 2.6 | 2.6 | 3.1 | 2.8 | 3.7 | 3.2 | 3.4 | 2.6 | 3.1 | 3.1 |
| - 1998 | 2.9 | 2.8 | 3.1 | 3.3 | 3.7 | 3.3 | 3.5 | 3.0 | 3.3 | 3.3 |
| - 2001 | 3.0 | 3.1 | 3.0 | 3.2 | 3.8 | 3.4 | 3.4 | 3.1 | 3.4 | 3.3 |
| - 2004 | 3.2 | 3.1 | 3.2 | 3.4 | 3.8 | 3.6 | 3.5 | 3.2 | 3.4 | 3.4 |

5.1 Charakterisierung der Studienfachsituation

Tabelle 62a: Soziales Klima und Beziehungen

| Wie stark ist Ihr Hauptstudienfach an Ihrer Hochschule aus Ihrer Sicht charakterisiert durch ... (Skala von 0 = überhaupt nicht bis 6 = sehr stark; Kategoriengruppierung: 0-1 = wenig, 2-4 = etwas, 5-6 = stark; Angaben in % und Mittelwerte) | | | | | | | | | |
|--|-----------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | Universitäten | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Konkurrenz zwischen den Studierenden? | | | | | | | | | |
| - wenig | 32 | 30 | 29 | 29 | 37 | 37 | 39 | 42 | 46 |
| - etwas | 46 | 46 | 49 | 47 | 45 | 46 | 45 | 44 | 43 |
| - stark | 22 | 23 | 23 | 24 | 17 | 18 | 15 | 14 | 11 |
| Insgesamt Mittelwerte | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | 2.8 | 2.8 | 2.9 | 2.9 | 2.5 | 2.5 | 2.4 | 2.2 | 2.1 |
| gute Beziehungen zwischen Studierenden und Lehrenden? | | | | | | | | | |
| - wenig | 29 | 30 | 30 | 33 | 27 | 23 | 18 | 16 | 12 |
| - etwas | 55 | 56 | 56 | 54 | 56 | 57 | 58 | 60 | 61 |
| - stark | 15 | 14 | 13 | 12 | 17 | 19 | 24 | 24 | 28 |
| Insgesamt Mittelwerte | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | 2.7 | 2.6 | 2.6 | 2.4 | 2.8 | 2.9 | 3.2 | 3.2 | 3.5 |
| Benachteiligung von Studentinnen? | | | | | | | | | |
| - wenig | 62 | 60 | 58 | 58 | 68 | 68 | 75 | 78 | 83 |
| - etwas | 30 | 32 | 34 | 35 | 28 | 28 | 22 | 19 | 15 |
| - stark | 7 | 8 | 8 | 8 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Insgesamt Mittelwerte | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | 1.5 | 1.6 | 1.6 | 1.6 | 1.2 | 1.2 | 1.0 | 0.9 | 0.7 |
| | Fachhochschulen | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Konkurrenz zwischen den Studierenden? | | | | | | | | | |
| - wenig | 34 | 32 | 34 | 38 | 42 | 37 | 42 | 48 | 44 |
| - etwas | 46 | 46 | 47 | 45 | 46 | 50 | 46 | 42 | 48 |
| - stark | 19 | 22 | 19 | 18 | 13 | 13 | 13 | 10 | 9 |
| Insgesamt Mittelwerte | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | 2.6 | 2.7 | 2.6 | 2.5 | 2.2 | 2.3 | 2.2 | 2.0 | 2.0 |
| gute Beziehungen zwischen Studierenden und Lehrenden? | | | | | | | | | |
| - wenig | 15 | 18 | 17 | 17 | 14 | 11 | 8 | 7 | 8 |
| - etwas | 62 | 60 | 62 | 60 | 63 | 61 | 56 | 55 | 50 |
| - stark | 23 | 22 | 21 | 24 | 23 | 28 | 35 | 38 | 41 |
| Insgesamt Mittelwerte | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | 3.2 | 3.1 | 3.2 | 3.2 | 3.3 | 3.5 | 3.8 | 3.9 | 3.9 |
| Benachteiligung von Studentinnen? | | | | | | | | | |
| - wenig | 72 | 69 | 70 | 70 | 73 | 73 | 76 | 80 | 81 |
| - etwas | 22 | 24 | 25 | 25 | 23 | 22 | 21 | 17 | 17 |
| - stark | 5 | 6 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 |
| Insgesamt Mittelwerte | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | 1.1 | 1.2 | 1.2 | 1.2 | 1.0 | 1.1 | 0.9 | 0.8 | 0.8 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 15

5.1 Charakterisierung der Studienfachsituation

Tabelle 62b: Soziales Klima und Beziehungen nach Fächergruppen
(Mittelwerte, Skala von 0 = überhaupt nicht bis 6 = sehr stark)

| | Universitäten | | | | | | | Fachhochschulen | | |
|--|------------------|------------------|------|-----------------|---------|-----------------|----------------|------------------|-----------------|----------------|
| | Kultur- wiss. | Sozial- wiss. | Jura | Wirt.- wiss. | Medizin | Natur- wiss. | Ing.- wiss. | Sozial- wiss. | Wirt.- wiss. | Ing.- wiss. |
| Konkurrenz zwischen den Studierenden? | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 2.4 | 2.1 | 3.8 | 3.1 | 3.3 | 2.5 | 2.5 | 2.2 | 2.8 | 2.7 |
| - 1985 | 2.3 | 2.1 | 3.9 | 3.3 | 3.6 | 2.5 | 2.6 | 2.1 | 2.9 | 2.8 |
| - 1987 | 2.4 | 2.2 | 3.9 | 3.2 | 3.7 | 2.4 | 2.6 | 2.1 | 2.9 | 2.6 |
| - 1990 | 2.4 | 2.1 | 4.0 | 3.4 | 3.9 | 2.5 | 2.4 | 1.9 | 3.0 | 2.5 |
| - 1993 | 2.1 | 2.0 | 3.5 | 3.1 | 3.5 | 2.1 | 2.0 | 1.7 | 2.7 | 2.2 |
| - 1995 | 2.1 | 1.9 | 3.4 | 2.9 | 3.6 | 2.1 | 2.2 | 1.7 | 2.6 | 2.4 |
| - 1998 | 2.1 | 1.8 | 3.5 | 2.9 | 3.4 | 1.9 | 2.1 | 1.6 | 2.5 | 2.3 |
| - 2001 | 1.8 | 1.7 | 3.5 | 2.4 | 3.4 | 1.8 | 2.0 | 1.7 | 2.2 | 2.1 |
| - 2004 | 1.8 | 1.7 | 3.5 | 2.5 | 3.1 | 1.7 | 1.9 | 1.5 | 2.1 | 2.2 |
| gute Beziehungen zwischen Studierenden und Lehrenden? | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 3.2 | 3.2 | 1.8 | 2.1 | 2.0 | 2.8 | 2.8 | 3.5 | 3.0 | 3.2 |
| - 1985 | 3.2 | 3.1 | 1.7 | 2.0 | 2.0 | 2.8 | 2.6 | 3.6 | 3.0 | 3.0 |
| - 1987 | 3.1 | 3.2 | 1.8 | 2.1 | 2.0 | 2.8 | 2.6 | 3.7 | 3.2 | 3.0 |
| - 1990 | 3.0 | 2.9 | 1.7 | 1.8 | 1.9 | 2.6 | 2.5 | 3.5 | 3.2 | 3.1 |
| - 1993 | 3.3 | 3.0 | 2.0 | 2.1 | 2.1 | 2.9 | 3.0 | 3.5 | 3.2 | 3.2 |
| - 1995 | 3.4 | 3.3 | 2.4 | 2.2 | 2.3 | 3.0 | 2.9 | 3.6 | 3.3 | 3.5 |
| - 1998 | 3.6 | 3.4 | 2.4 | 2.6 | 2.6 | 3.5 | 3.1 | 3.9 | 3.6 | 3.7 |
| - 2001 | 3.7 | 3.5 | 2.4 | 2.9 | 2.6 | 3.5 | 3.4 | 3.8 | 3.9 | 3.9 |
| - 2004 | 3.8 | 3.7 | 2.6 | 2.9 | 2.9 | 3.8 | 3.6 | 4.1 | 3.7 | 3.9 |
| Benachteiligung von Studentinnen? | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 1.2 | 1.6 | 1.3 | 1.5 | 1.5 | 1.7 | 1.6 | 0.9 | 1.1 | 1.2 |
| - 1985 | 1.2 | 1.6 | 1.4 | 1.6 | 1.8 | 1.7 | 1.6 | 1.0 | 1.1 | 1.3 |
| - 1987 | 1.5 | 1.6 | 1.5 | 1.4 | 2.1 | 1.7 | 1.7 | 1.2 | 1.0 | 1.3 |
| - 1990 | 1.5 | 1.6 | 1.4 | 1.5 | 2.1 | 1.7 | 1.5 | 1.3 | 1.2 | 1.2 |
| - 1993 | 1.2 | 1.3 | 1.1 | 1.1 | 1.7 | 1.3 | 1.1 | 1.1 | 1.1 | 1.0 |
| - 1995 | 1.2 | 1.1 | 1.1 | 1.1 | 1.6 | 1.3 | 1.2 | 1.2 | 0.9 | 1.1 |
| - 1998 | 0.9 | 1.0 | 0.9 | 0.9 | 1.3 | 1.0 | 1.0 | 0.9 | 0.8 | 1.0 |
| - 2001 | 0.8 | 0.8 | 0.9 | 0.8 | 1.3 | 0.8 | 0.8 | 1.1 | 0.6 | 0.8 |
| - 2004 | 0.7 | 0.7 | 0.8 | 0.6 | 1.0 | 0.7 | 0.7 | 0.9 | 0.7 | 0.8 |

5.1 Charakterisierung der Studienfachsituation

Tabelle 63a: Praxis- und Forschungsbezug

Wie stark ist Ihr Hauptstudienfach an Ihrer Hochschule aus Ihrer Sicht charakterisiert durch ...
(Skala von 0 = überhaupt nicht bis 6 = sehr stark; Kategoriengruppierung: 0-1 = wenig, 2-4 = etwas, 5-6 = stark; Angaben in % und Mittelwerte)

| | Universitäten | | | | | | | |
|---|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 |
| gute Berufsvorbereitung/engen Praxisbezug? | | | | | | | | |
| - wenig | 52 | 52 | 50 | 54 | 46 | 46 | 48 | 40 |
| - etwas | 41 | 41 | 43 | 40 | 46 | 47 | 45 | 51 |
| - stark | 7 | 6 | 7 | 6 | 8 | 7 | 7 | 9 |
| Insgesamt Mittelwerte | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | 1.8 | 1.7 | 1.8 | 1.7 | 1.9 | 1.9 | 1.9 | 2.1 |
| Forschungsbezug der Lehre? | | | | | | | | |
| - wenig | - | - | 26 | 29 | 28 | 23 | 24 | 18 |
| - etwas | - | - | 57 | 55 | 56 | 61 | 60 | 63 |
| - stark | - | - | 18 | 16 | 16 | 15 | 16 | 19 |
| Insgesamt Mittelwerte | - | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | - | - | 2.8 | 2.6 | 2.7 | 2.8 | 2.8 | 3.0 |
| | Fachhochschulen | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 |
| gute Berufsvorbereitung/engen Praxisbezug? | | | | | | | | |
| - wenig | 14 | 19 | 17 | 17 | 16 | 15 | 13 | 10 |
| - etwas | 49 | 51 | 53 | 52 | 55 | 55 | 53 | 52 |
| - stark | 37 | 30 | 30 | 31 | 29 | 30 | 34 | 38 |
| Insgesamt Mittelwerte | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | 3.6 | 3.3 | 3.3 | 3.4 | 3.3 | 3.4 | 3.6 | 3.8 |
| Forschungsbezug der Lehre? | | | | | | | | |
| - wenig | - | - | 47 | 48 | 48 | 40 | 43 | 35 |
| - etwas | - | - | 49 | 48 | 48 | 56 | 51 | 58 |
| - stark | - | - | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 6 |
| Insgesamt Mittelwerte | - | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | - | - | 1.8 | 1.8 | 1.8 | 2.0 | 1.9 | 2.2 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 15

Tabelle 63b: Praxis- und Forschungsbezug nach Fächergruppen
(Mittelwerte, Skala von 0 = überhaupt nicht bis 6 = sehr stark)

| | Universitäten | | | | | | | Fachhochschulen | | |
|---|---------------|--------------|------|-------------|---------|-------------|------------|-----------------|-------------|------------|
| | Kultur-wiss. | Sozial-wiss. | Jura | Wirt.-wiss. | Medizin | Natur-wiss. | Ing.-wiss. | Sozial-wiss. | Wirt.-wiss. | Ing.-wiss. |
| gute Berufsvorbereitung/engen Praxisbezug? | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 1.5 | 1.5 | 1.5 | 1.7 | 1.9 | 2.0 | 2.2 | 2.7 | 3.9 | 3.8 |
| - 1985 | 1.4 | 1.5 | 1.3 | 1.7 | 1.7 | 2.0 | 2.1 | 3.0 | 3.8 | 3.3 |
| - 1987 | 1.3 | 1.6 | 1.4 | 1.8 | 1.8 | 2.2 | 2.2 | 3.0 | 3.7 | 3.3 |
| - 1990 | 1.3 | 1.5 | 1.4 | 1.8 | 1.7 | 2.0 | 2.1 | 3.3 | 3.7 | 3.3 |
| - 1993 | 1.6 | 1.8 | 1.5 | 1.8 | 2.2 | 2.0 | 2.5 | 3.2 | 3.5 | 3.3 |
| - 1995 | 1.7 | 1.9 | 1.7 | 1.8 | 2.2 | 2.0 | 2.3 | 3.4 | 3.6 | 3.4 |
| - 1998 | 1.6 | 2.0 | 1.4 | 1.9 | 2.2 | 2.1 | 2.1 | 3.7 | 3.7 | 3.4 |
| - 2001 | 1.9 | 2.2 | 1.4 | 2.2 | 2.3 | 2.3 | 2.3 | 3.6 | 4.0 | 3.7 |
| - 2004 | 2.0 | 2.2 | 1.7 | 2.2 | 2.8 | 2.7 | 2.8 | 4.0 | 3.7 | 3.8 |
| Forschungsbezug der Lehre? | | | | | | | | | | |
| - 1987 | 2.6 | 2.7 | 2.3 | 2.2 | 3.1 | 3.3 | 3.0 | 2.1 | 1.7 | 1.8 |
| - 1990 | 2.5 | 2.5 | 2.1 | 2.1 | 3.0 | 3.2 | 2.8 | 1.9 | 1.6 | 1.8 |
| - 1993 | 2.5 | 2.5 | 2.2 | 2.1 | 3.1 | 3.2 | 2.8 | 2.1 | 1.5 | 1.8 |
| - 1995 | 2.6 | 2.6 | 2.4 | 2.2 | 3.4 | 3.2 | 2.8 | 1.9 | 1.9 | 2.1 |
| - 1998 | 2.6 | 2.8 | 2.3 | 2.5 | 3.4 | 3.3 | 2.7 | 2.0 | 1.8 | 1.9 |
| - 2001 | 2.8 | 3.0 | 2.5 | 2.6 | 3.7 | 3.5 | 2.9 | 2.3 | 2.2 | 2.2 |
| - 2004 | 2.9 | 3.1 | 2.6 | 2.5 | 3.6 | 3.6 | 3.2 | 2.7 | 2.4 | 2.5 |

5.1 Charakterisierung der Studienfachsituation

Tabelle 64a: Neue Medien in der Lehre

| Wie stark ist Ihr Hauptstudienfach an Ihrer Hochschule aus Ihrer Sicht charakterisiert durch ... (Skala von 0 = überhaupt nicht bis 6 = sehr stark; Kategoriengruppierung: 0-1 = wenig, 2-4 = etwas, 5-6 = stark; Angaben in % und Mittelwerte) | | | | | |
|--|--|-----------------------|-----------------------|------------------------------|------------------------------|
| | Universitäten | | | | |
| | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| | Einsatz neuer Medien in der Lehre (Internet, Multimedia, etc.)? - wenig - etwas - stark Insgesamt Mittelwerte | - - - - - | - - - - - | 48 42 10 100 2.0 | 31 51 18 100 2.6 |
| | Fachhochschulen | | | | |
| | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| | Einsatz neuer Medien in der Lehre (Internet, Multimedia, etc.)? - wenig - etwas - stark Insgesamt Mittelwerte | - - - - - | - - - - - | 36 47 17 100 2.5 | 20 52 28 100 3.2 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 15

Tabelle 64b: Neue Medien in der Lehre nach Fächergruppen

(Mittelwerte, Skala von 0 = überhaupt nicht bis 6 = sehr stark)

| | Universitäten | | | | | | | Fachhochschulen | | |
|--|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | Kultur-wiss. | Sozial-wiss. | Jura | Wirt.-wiss. | Medizin | Natur-wiss. | Ing.-wiss. | Sozial-wiss. | Wirt.-wiss. | Ing.-wiss. |
| | Einsatz neuer Medien in der Lehre (Internet, Multimedia, etc.)? - 1998 - 2001 - 2004 | 1.6 2.3 2.6 | 1.8 2.4 2.8 | 1.4 2.0 2.3 | 2.4 3.2 3.6 | 1.7 2.5 3.4 | 2.4 3.1 3.6 | 2.2 2.8 3.6 | 2.1 2.7 3.0 | 2.9 3.5 3.6 |

5.2 Beurteilung der Anforderungen im Fachstudium

Tabelle 65a: Faktenlernen und Prinzipienverständnis

| Wie beurteilen Sie die Anforderungen, die in Ihrem Fachbereich an Studierende Ihres Semesters gestellt werden? Wird auf die folgenden Punkte nach Ihrer Meinung zuwenig oder zuviel Wert gelegt? (Angaben in %) | | | | | | | | | |
|---|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | Universitäten | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| ein großes Faktenwissen zu erwerben | | | | | | | | | |
| - viel zuwenig | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| - etwas zuwenig | 10 | 12 | 12 | 14 | 13 | 13 | 16 | 14 | 15 |
| - gerade richtig | 38 | 38 | 37 | 36 | 40 | 41 | 41 | 44 | 47 |
| - etwas zuviel | 33 | 31 | 32 | 31 | 31 | 29 | 27 | 27 | 26 |
| - viel zuviel | 12 | 12 | 12 | 14 | 10 | 10 | 9 | 10 | 7 |
| - kann ich nicht beurteilen | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| zugrundeliegende Prinzipien zu verstehen | | | | | | | | | |
| - viel zuwenig | 8 | 9 | 9 | 10 | 8 | 7 | 7 | 5 | 4 |
| - etwas zuwenig | 36 | 35 | 36 | 38 | 34 | 35 | 32 | 29 | 27 |
| - gerade richtig | 47 | 47 | 47 | 44 | 49 | 50 | 51 | 56 | 59 |
| - etwas zuviel | 5 | 6 | 5 | 5 | 6 | 5 | 6 | 7 | 7 |
| - viel zuviel | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| - kann ich nicht beurteilen | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | Fachhochschulen | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| ein großes Faktenwissen zu erwerben | | | | | | | | | |
| - viel zuwenig | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| - etwas zuwenig | 11 | 13 | 14 | 16 | 16 | 18 | 21 | 18 | 20 |
| - gerade richtig | 49 | 49 | 47 | 45 | 49 | 51 | 51 | 55 | 56 |
| - etwas zuviel | 29 | 26 | 29 | 27 | 24 | 22 | 18 | 18 | 17 |
| - viel zuviel | 6 | 6 | 5 | 6 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| - kann ich nicht beurteilen | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| zugrundeliegende Prinzipien zu verstehen | | | | | | | | | |
| - viel zuwenig | 4 | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 |
| - etwas zuwenig | 32 | 32 | 33 | 31 | 32 | 32 | 31 | 26 | 25 |
| - gerade richtig | 54 | 53 | 53 | 54 | 53 | 56 | 55 | 59 | 64 |
| - etwas zuviel | 7 | 6 | 6 | 7 | 7 | 6 | 6 | 8 | 6 |
| - viel zuviel | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| - kann ich nicht beurteilen | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 17

Tabelle 65b: Faktenlernen und Prinzipienverständnis nach Fächergruppen
(Angaben in %, Kategorienzusammenfassung: "viel zuwenig" und "etwas zu wenig")

| | Universitäten | | | | | | Fachhochschulen | | | |
|--|---------------|--------------|------|-------------|---------|-------------|-----------------|--------------|-------------|------------|
| | Kultur-wiss. | Sozial-wiss. | Jura | Wirt.-wiss. | Medizin | Natur-wiss. | Ing.-wiss. | Sozial-wiss. | Wirt.-wiss. | Ing.-wiss. |
| ein großes Faktenwissen zu erwerben | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 22 | 25 | 7 | 8 | 3 | 6 | 9 | 26 | 7 | 9 |
| - 1985 | 28 | 25 | 8 | 9 | 5 | 8 | 9 | 30 | 10 | 11 |
| - 1987 | 27 | 25 | 7 | 10 | 6 | 9 | 10 | 30 | 12 | 12 |
| - 1990 | 30 | 34 | 9 | 11 | 5 | 8 | 12 | 35 | 11 | 14 |
| - 1993 | 29 | 29 | 7 | 11 | 4 | 8 | 12 | 41 | 12 | 14 |
| - 1995 | 30 | 30 | 9 | 9 | 3 | 9 | 13 | 38 | 14 | 16 |
| - 1998 | 31 | 30 | 9 | 11 | 3 | 9 | 19 | 40 | 12 | 20 |
| - 2001 | 26 | 26 | 10 | 10 | 5 | 9 | 18 | 39 | 12 | 16 |
| - 2004 | 24 | 27 | 11 | 13 | 4 | 9 | 17 | 32 | 17 | 18 |
| zugrundeliegende Prinzipien zu verstehen | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 41 | 45 | 42 | 39 | 66 | 39 | 36 | 41 | 38 | 34 |
| - 1985 | 42 | 46 | 44 | 42 | 66 | 40 | 35 | 37 | 34 | 37 |
| - 1987 | 47 | 44 | 43 | 42 | 69 | 37 | 37 | 35 | 38 | 39 |
| - 1990 | 48 | 47 | 48 | 45 | 72 | 41 | 40 | 37 | 35 | 37 |
| - 1993 | 43 | 45 | 43 | 38 | 58 | 40 | 34 | 37 | 37 | 37 |
| - 1995 | 43 | 45 | 42 | 42 | 59 | 36 | 35 | 36 | 40 | 34 |
| - 1998 | 41 | 39 | 49 | 32 | 54 | 33 | 32 | 34 | 36 | 33 |
| - 2001 | 33 | 33 | 40 | 30 | 54 | 27 | 26 | 36 | 27 | 27 |
| - 2004 | 31 | 32 | 37 | 29 | 50 | 25 | 24 | 24 | 31 | 28 |

5.2 Beurteilung der Anforderungen im Fachstudium

Tabelle 66a: Arbeitsintensität und Leistungsnachweise

| Wie beurteilen Sie die Anforderungen, die in Ihrem Fachbereich an Studierende Ihres Semesters gestellt werden? Wird auf die folgenden Punkte nach Ihrer Meinung zuwenig oder zuviel Wert gelegt? (Angaben in %) | | | | | | | | | |
|---|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | Universitäten | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| viel und intensiv für das Studium zu arbeiten | | | | | | | | | |
| - viel zuwenig | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| - etwas zuwenig | 13 | 14 | 13 | 14 | 15 | 15 | 17 | 16 | 16 |
| - gerade richtig | 37 | 36 | 37 | 35 | 39 | 40 | 41 | 37 | 41 |
| - etwas zuviel | 34 | 32 | 32 | 32 | 31 | 29 | 25 | 31 | 29 |
| - viel zuviel | 9 | 10 | 10 | 11 | 8 | 8 | 7 | 9 | 8 |
| - kann ich nicht beurteilen | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| regelmäßig Leistungsnachweise (Semesterarbeiten, Referate, Arbeitsproben etc.) zu erbringen | | | | | | | | | |
| - viel zuwenig | 4 | 5 | 6 | 5 | 5 | 5 | 7 | 6 | 5 |
| - etwas zuwenig | 13 | 15 | 16 | 17 | 16 | 17 | 18 | 17 | 17 |
| - gerade richtig | 51 | 49 | 49 | 48 | 52 | 52 | 51 | 50 | 52 |
| - etwas zuviel | 22 | 22 | 20 | 21 | 20 | 18 | 17 | 20 | 19 |
| - viel zuviel | 7 | 7 | 6 | 6 | 5 | 6 | 5 | 5 | 5 |
| - kann ich nicht beurteilen | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | Fachhochschulen | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| viel und intensiv für das Studium zu arbeiten | | | | | | | | | |
| - viel zuwenig | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 6 | 5 | 4 |
| - etwas zuwenig | 10 | 9 | 10 | 11 | 15 | 14 | 17 | 16 | 17 |
| - gerade richtig | 36 | 35 | 36 | 34 | 40 | 40 | 40 | 41 | 42 |
| - etwas zuviel | 39 | 37 | 39 | 37 | 31 | 31 | 28 | 28 | 29 |
| - viel zuviel | 11 | 13 | 11 | 13 | 8 | 8 | 6 | 7 | 6 |
| - kann ich nicht beurteilen | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| regelmäßig Leistungsnachweise (Semesterarbeiten, Referate, Arbeitsproben etc.) zu erbringen | | | | | | | | | |
| - viel zuwenig | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| - etwas zuwenig | 9 | 11 | 12 | 10 | 13 | 11 | 12 | 15 | 15 |
| - gerade richtig | 43 | 41 | 41 | 43 | 47 | 49 | 49 | 50 | 53 |
| - etwas zuviel | 30 | 32 | 30 | 30 | 28 | 28 | 25 | 24 | 22 |
| - viel zuviel | 11 | 12 | 12 | 11 | 8 | 7 | 6 | 6 | 4 |
| - kann ich nicht beurteilen | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 17

Tabelle 66b: Arbeitsintensität und Leistungsnachweise nach Fächergruppen (Angaben in %, Kategorienzusammenfassung: "viel zuwenig" und "etwas zu wenig")

| | Universitäten | | | | | | | Fachhochschulen | | |
|---|---------------|--------------|------|-------------|---------|-------------|------------|-----------------|-------------|------------|
| | Kultur-wiss. | Sozial-wiss. | Jura | Wirt.-wiss. | Medizin | Natur-wiss. | Ing.-wiss. | Sozial-wiss. | Wirt.-wiss. | Ing.-wiss. |
| viel und intensiv für das Studium zu arbeiten | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 23 | 32 | 15 | 10 | 8 | 9 | 8 | 34 | 10 | 6 |
| - 1985 | 30 | 34 | 19 | 11 | 11 | 10 | 9 | 37 | 10 | 7 |
| - 1987 | 26 | 31 | 17 | 14 | 10 | 11 | 9 | 37 | 14 | 7 |
| - 1990 | 30 | 37 | 17 | 13 | 11 | 11 | 9 | 44 | 11 | 8 |
| - 1993 | 31 | 34 | 20 | 14 | 7 | 13 | 12 | 49 | 17 | 10 |
| - 1995 | 29 | 35 | 20 | 14 | 8 | 14 | 12 | 43 | 14 | 10 |
| - 1998 | 32 | 36 | 22 | 14 | 9 | 17 | 14 | 49 | 18 | 13 |
| - 2001 | 30 | 35 | 18 | 15 | 8 | 15 | 13 | 50 | 17 | 9 |
| - 2004 | 26 | 34 | 18 | 15 | 5 | 13 | 13 | 43 | 18 | 11 |
| regelmäßig Leistungsnachweise (Semesterarbeiten, Referate, Arbeitsproben etc.) zu erbringen | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 18 | 19 | 35 | 14 | 12 | 12 | 14 | 12 | 18 | 13 |
| - 1985 | 22 | 20 | 40 | 18 | 14 | 15 | 16 | 23 | 19 | 12 |
| - 1987 | 23 | 22 | 39 | 21 | 18 | 19 | 17 | 19 | 15 | 13 |
| - 1990 | 23 | 25 | 37 | 22 | 20 | 18 | 17 | 23 | 17 | 11 |
| - 1993 | 20 | 22 | 33 | 26 | 16 | 18 | 16 | 24 | 24 | 12 |
| - 1995 | 22 | 22 | 35 | 26 | 15 | 20 | 17 | 17 | 16 | 12 |
| - 1998 | 24 | 23 | 45 | 29 | 13 | 23 | 20 | 24 | 16 | 12 |
| - 2001 | 21 | 20 | 44 | 31 | 13 | 18 | 20 | 24 | 23 | 14 |
| - 2004 | 18 | 21 | 48 | 27 | 11 | 20 | 24 | 18 | 20 | 17 |

5.2 Beurteilung der Anforderungen im Fachstudium

Tabelle 67a: Interessenschwerpunkte und Kritik

| Wie beurteilen Sie die Anforderungen, die in Ihrem Fachbereich an Studierende Ihres Semesters gestellt werden? Wird auf die folgenden Punkte nach Ihrer Meinung zuwenig oder zuviel Wert gelegt? (Angaben in %) | | | | | | | | | |
|---|-----------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | Universitäten | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| eigene Interessenschwerpunkte zu entwickeln | | | | | | | | | |
| - viel zuwenig | 19 | 22 | 22 | 25 | 22 | 20 | 19 | 16 | 14 |
| - etwas zuwenig | 46 | 44 | 45 | 44 | 48 | 46 | 44 | 45 | 47 |
| - gerade richtig | 28 | 28 | 27 | 25 | 25 | 28 | 30 | 31 | 33 |
| - etwas zuviel | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| - viel zuviel | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| - kann ich nicht beurteilen | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Kritik an Lehrmeinungen zu üben | | | | | | | | | |
| - viel zuwenig | 28 | 28 | 27 | 32 | 30 | 28 | 26 | 22 | 18 |
| - etwas zuwenig | 39 | 37 | 37 | 36 | 39 | 39 | 39 | 40 | 39 |
| - gerade richtig | 22 | 22 | 23 | 21 | 21 | 22 | 24 | 27 | 30 |
| - etwas zuviel | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| - viel zuviel | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| - kann ich nicht beurteilen | 8 | 9 | 8 | 7 | 7 | 8 | 9 | 8 | 10 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | Fachhochschulen | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| eigene Interessenschwerpunkte zu entwickeln | | | | | | | | | |
| - viel zuwenig | 23 | 23 | 23 | 23 | 22 | 18 | 17 | 11 | 10 |
| - etwas zuwenig | 50 | 48 | 50 | 50 | 49 | 49 | 46 | 47 | 44 |
| - gerade richtig | 21 | 23 | 23 | 23 | 24 | 28 | 31 | 36 | 38 |
| - etwas zuviel | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 |
| - viel zuviel | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| - kann ich nicht beurteilen | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Kritik an Lehrmeinungen zu üben | | | | | | | | | |
| - viel zuwenig | 33 | 32 | 30 | 30 | 27 | 28 | 25 | 20 | 20 |
| - etwas zuwenig | 40 | 37 | 40 | 41 | 42 | 40 | 41 | 41 | 39 |
| - gerade richtig | 16 | 19 | 19 | 19 | 21 | 22 | 22 | 27 | 28 |
| - etwas zuviel | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| - viel zuviel | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| - kann ich nicht beurteilen | 10 | 10 | 7 | 8 | 7 | 7 | 9 | 11 | 9 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 17

Tabelle 67b: Interessenschwerpunkte und Kritik nach Fächergruppen (Angaben in %, Kategorienzusammenfassung: "viel zuwenig" und "etwas zu wenig")

| | Universitäten | | | | | | Fachhochschulen | | | |
|--|---------------|--------------|------|-------------|---------|-------------|-----------------|--------------|-------------|------------|
| | Kultur-wiss. | Sozial-wiss. | Jura | Wirt.-wiss. | Medizin | Natur-wiss. | Ing.-wiss. | Sozial-wiss. | Wirt.-wiss. | Ing.-wiss. |
| eigene Interessenschwerpunkte zu entwickeln | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 51 | 60 | 67 | 70 | 80 | 68 | 67 | 66 | 75 | 75 |
| - 1985 | 51 | 55 | 74 | 74 | 80 | 67 | 68 | 57 | 70 | 75 |
| - 1987 | 52 | 57 | 73 | 75 | 84 | 68 | 65 | 50 | 72 | 78 |
| - 1990 | 55 | 58 | 77 | 77 | 82 | 70 | 71 | 54 | 74 | 77 |
| - 1993 | 56 | 57 | 80 | 80 | 84 | 69 | 74 | 48 | 72 | 77 |
| - 1995 | 50 | 58 | 73 | 75 | 84 | 67 | 68 | 49 | 74 | 71 |
| - 1998 | 50 | 52 | 79 | 72 | 81 | 65 | 62 | 44 | 67 | 70 |
| - 2001 | 51 | 52 | 75 | 70 | 81 | 63 | 59 | 46 | 63 | 64 |
| - 2004 | 50 | 54 | 72 | 69 | 80 | 62 | 56 | 35 | 62 | 60 |
| Kritik an Lehrmeinungen zu üben | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 60 | 58 | 59 | 75 | 78 | 71 | 71 | 68 | 78 | 74 |
| - 1985 | 60 | 55 | 58 | 76 | 76 | 65 | 68 | 55 | 76 | 70 |
| - 1987 | 59 | 59 | 53 | 73 | 79 | 62 | 66 | 58 | 71 | 73 |
| - 1990 | 61 | 62 | 57 | 76 | 83 | 71 | 70 | 56 | 76 | 72 |
| - 1993 | 62 | 65 | 61 | 80 | 83 | 67 | 73 | 58 | 71 | 72 |
| - 1995 | 60 | 61 | 57 | 78 | 82 | 67 | 70 | 53 | 76 | 70 |
| - 1998 | 61 | 60 | 61 | 72 | 77 | 64 | 66 | 56 | 74 | 67 |
| - 2001 | 56 | 57 | 59 | 67 | 74 | 61 | 66 | 61 | 65 | 58 |
| - 2004 | 56 | 53 | 56 | 61 | 67 | 55 | 55 | 57 | 60 | 61 |

5.2 Beurteilung der Anforderungen im Fachstudium

Tabelle 68a: Diskussion und Zusammenarbeit

| Wie beurteilen Sie die Anforderungen, die in Ihrem Fachbereich an Studierende Ihres Semesters gestellt werden? Wird auf die folgenden Punkte nach Ihrer Meinung zuwenig oder zuviel Wert gelegt? (Angaben in %) | | | | | | | | | |
|---|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | Universitäten | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| sich in Lehrveranstaltungen an Diskussionen zu beteiligen | | | | | | | | | |
| - viel zuwenig | 25 | 27 | 26 | 30 | 26 | 24 | 24 | 20 | 17 |
| - etwas zuwenig | 42 | 40 | 41 | 40 | 40 | 41 | 40 | 42 | 41 |
| - gerade richtig | 26 | 26 | 26 | 23 | 27 | 29 | 30 | 32 | 35 |
| - etwas zuviel | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| - viel zuviel | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| - kann ich nicht beurteilen | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| mit anderen Studierenden zusammen zu arbeiten | | | | | | | | | |
| - viel zuwenig | 18 | 19 | 19 | 22 | 18 | 18 | 18 | 14 | 12 |
| - etwas zuwenig | 37 | 38 | 37 | 37 | 36 | 37 | 36 | 37 | 32 |
| - gerade richtig | 38 | 37 | 38 | 35 | 40 | 39 | 40 | 42 | 49 |
| - etwas zuviel | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 |
| - viel zuviel | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| - kann ich nicht beurteilen | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | Fachhochschulen | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| sich in Lehrveranstaltungen an Diskussionen zu beteiligen | | | | | | | | | |
| - viel zuwenig | 24 | 21 | 21 | 22 | 19 | 17 | 15 | 11 | 10 |
| - etwas zuwenig | 42 | 42 | 41 | 44 | 39 | 38 | 38 | 35 | 38 |
| - gerade richtig | 26 | 29 | 31 | 27 | 35 | 38 | 41 | 48 | 46 |
| - etwas zuviel | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 |
| - viel zuviel | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| - kann ich nicht beurteilen | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| mit anderen Studierenden zusammen zu arbeiten | | | | | | | | | |
| - viel zuwenig | 15 | 15 | 13 | 12 | 11 | 10 | 9 | 7 | 7 |
| - etwas zuwenig | 42 | 37 | 36 | 37 | 36 | 34 | 32 | 25 | 29 |
| - gerade richtig | 38 | 43 | 47 | 46 | 48 | 50 | 54 | 60 | 56 |
| - etwas zuviel | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 6 | 6 |
| - viel zuviel | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| - kann ich nicht beurteilen | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 17

Tabelle 68b: Diskussion und Zusammenarbeit nach Fächergruppen

(Angaben in %, Kategorienzusammenfassung: "viel zuwenig" und "etwas zu wenig")

| | Universitäten | | | | | | | Fachhochschulen | | |
|---|---------------|--------------|------|-------------|---------|-------------|------------|-----------------|-------------|------------|
| | Kultur-wiss. | Sozial-wiss. | Jura | Wirt.-wiss. | Medizin | Natur-wiss. | Ing.-wiss. | Sozial-wiss. | Wirt.-wiss. | Ing.-wiss. |
| sich in Lehrveranstaltungen an Diskussionen zu beteiligen | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 55 | 44 | 74 | 75 | 80 | 72 | 74 | 48 | 68 | 69 |
| - 1985 | 55 | 49 | 73 | 77 | 77 | 67 | 71 | 41 | 64 | 66 |
| - 1987 | 54 | 45 | 75 | 78 | 77 | 68 | 71 | 43 | 60 | 66 |
| - 1990 | 57 | 51 | 75 | 83 | 80 | 73 | 76 | 41 | 67 | 71 |
| - 1993 | 54 | 44 | 75 | 81 | 76 | 68 | 71 | 34 | 58 | 65 |
| - 1995 | 49 | 46 | 70 | 80 | 77 | 68 | 71 | 33 | 58 | 61 |
| - 1998 | 50 | 49 | 75 | 79 | 76 | 67 | 69 | 33 | 60 | 58 |
| - 2001 | 49 | 44 | 71 | 78 | 70 | 65 | 69 | 29 | 50 | 54 |
| - 2004 | 48 | 43 | 73 | 74 | 66 | 60 | 65 | 33 | 51 | 52 |
| mit anderen Studierenden zusammen zu arbeiten | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 54 | 47 | 66 | 62 | 58 | 53 | 53 | 57 | 66 | 54 |
| - 1985 | 56 | 48 | 68 | 62 | 59 | 52 | 54 | 47 | 65 | 52 |
| - 1987 | 57 | 47 | 69 | 65 | 61 | 49 | 51 | 47 | 56 | 48 |
| - 1990 | 63 | 48 | 65 | 65 | 65 | 52 | 55 | 42 | 60 | 48 |
| - 1993 | 60 | 48 | 69 | 66 | 58 | 46 | 42 | 41 | 56 | 46 |
| - 1995 | 58 | 50 | 67 | 66 | 58 | 50 | 48 | 35 | 62 | 41 |
| - 1998 | 57 | 48 | 72 | 60 | 63 | 45 | 44 | 40 | 56 | 37 |
| - 2001 | 56 | 45 | 71 | 60 | 56 | 41 | 35 | 29 | 49 | 25 |
| - 2004 | 48 | 38 | 71 | 58 | 50 | 31 | 29 | 33 | 42 | 32 |

5.2 Beurteilung der Anforderungen im Fachstudium

Tabelle 69a: Überfachliche Aspekte

| Wie beurteilen Sie die Anforderungen, die in Ihrem Fachbereich an Studierende Ihres Semesters gestellt werden? Wird auf die folgenden Punkte nach Ihrer Meinung zuwenig oder zuviel Wert gelegt? (Angaben in %) | | | | | | | | | |
|---|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | Universitäten | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| auch in fremden Fachgebieten Bescheid zu wissen | | | | | | | | | |
| - viel zuwenig | 38 | 38 | 38 | 43 | 36 | 36 | 38 | 35 | 30 |
| - etwas zuwenig | 39 | 38 | 39 | 35 | 37 | 40 | 38 | 39 | 41 |
| - gerade richtig | 15 | 16 | 16 | 15 | 18 | 16 | 16 | 18 | 20 |
| - etwas zuviel | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| - viel zuviel | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| - kann ich nicht beurteilen | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| sich für soziale und politische Fragen aus der Sicht Ihres Fachgebietes zu interessieren | | | | | | | | | |
| - viel zuwenig | 33 | 33 | 33 | 38 | 31 | 30 | 30 | 24 | 21 |
| - etwas zuwenig | 33 | 33 | 34 | 34 | 35 | 34 | 35 | 35 | 36 |
| - gerade richtig | 24 | 23 | 23 | 20 | 23 | 23 | 23 | 28 | 29 |
| - etwas zuviel | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| - viel zuviel | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| - kann ich nicht beurteilen | 7 | 9 | 7 | 6 | 9 | 10 | 11 | 12 | 12 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | Fachhochschulen | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| auch in fremden Fachgebieten Bescheid zu wissen | | | | | | | | | |
| - viel zuwenig | 35 | 32 | 31 | 35 | 30 | 29 | 30 | 27 | 25 |
| - etwas zuwenig | 42 | 41 | 41 | 39 | 42 | 43 | 43 | 42 | 43 |
| - gerade richtig | 16 | 19 | 20 | 19 | 19 | 18 | 18 | 20 | 23 |
| - etwas zuviel | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| - viel zuviel | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| - kann ich nicht beurteilen | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 6 | 5 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| sich für soziale und politische Fragen aus der Sicht Ihres Fachgebietes zu interessieren | | | | | | | | | |
| - viel zuwenig | 35 | 34 | 33 | 34 | 30 | 26 | 26 | 21 | 18 |
| - etwas zuwenig | 35 | 35 | 34 | 33 | 33 | 35 | 35 | 35 | 36 |
| - gerade richtig | 21 | 21 | 22 | 21 | 24 | 25 | 26 | 29 | 30 |
| - etwas zuviel | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| - viel zuviel | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| - kann ich nicht beurteilen | 8 | 8 | 8 | 9 | 10 | 11 | 11 | 13 | 13 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 17

Tabelle 69b: Überfachliche Aspekte nach Fächergruppen

(Angaben in %, Kategorienzusammenfassung: "viel zuwenig" und "etwas zu wenig")

| | Universitäten | | | | | | | Fachhochschulen | | |
|--|---------------|--------------|------|-------------|---------|-------------|------------|-----------------|-------------|------------|
| | Kultur-wiss. | Sozial-wiss. | Jura | Wirt.-wiss. | Medizin | Natur-wiss. | Ing.-wiss. | Sozial-wiss. | Wirt.-wiss. | Ing.-wiss. |
| auch in fremden Fachgebieten Bescheid zu wissen | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 73 | 79 | 82 | 80 | 81 | 76 | 75 | 81 | 76 | 77 |
| - 1985 | 74 | 78 | 80 | 77 | 83 | 75 | 75 | 77 | 72 | 72 |
| - 1987 | 74 | 76 | 80 | 79 | 82 | 76 | 72 | 80 | 72 | 71 |
| - 1990 | 74 | 76 | 80 | 82 | 88 | 79 | 77 | 71 | 73 | 74 |
| - 1993 | 72 | 73 | 82 | 77 | 79 | 74 | 69 | 75 | 71 | 71 |
| - 1995 | 73 | 73 | 82 | 78 | 82 | 77 | 75 | 69 | 74 | 73 |
| - 1998 | 75 | 77 | 85 | 77 | 82 | 72 | 72 | 74 | 66 | 75 |
| - 2001 | 74 | 76 | 88 | 71 | 82 | 70 | 69 | 73 | 68 | 69 |
| - 2004 | 71 | 74 | 83 | 72 | 74 | 68 | 68 | 71 | 71 | 66 |
| sich für soziale und politische Fragen aus der Sicht Ihres Fachgebietes zu interessieren | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 59 | 55 | 63 | 68 | 74 | 75 | 74 | 40 | 69 | 76 |
| - 1985 | 59 | 52 | 66 | 66 | 77 | 69 | 72 | 40 | 73 | 73 |
| - 1987 | 64 | 51 | 61 | 67 | 78 | 71 | 71 | 34 | 64 | 74 |
| - 1990 | 66 | 52 | 64 | 75 | 82 | 78 | 77 | 34 | 71 | 72 |
| - 1993 | 61 | 57 | 61 | 71 | 78 | 68 | 66 | 28 | 69 | 68 |
| - 1995 | 59 | 49 | 62 | 66 | 73 | 70 | 70 | 29 | 70 | 66 |
| - 1998 | 65 | 51 | 62 | 64 | 79 | 68 | 66 | 32 | 60 | 70 |
| - 2001 | 54 | 45 | 59 | 58 | 74 | 66 | 65 | 35 | 56 | 66 |
| - 2004 | 54 | 45 | 55 | 58 | 71 | 63 | 59 | 27 | 58 | 62 |

5.3 Computer und Internet im Studium

Tabelle 70a: Häufigkeit der Computerarbeit

| Wie häufig arbeiten Sie mit einem Computer? (Angaben in %) | | | | |
|---|-----------------|------|------|------|
| | Universitäten | | | |
| | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| - zu Hause | | | | |
| - nie | 21 | 10 | 4 | 1 |
| - selten | 9 | 9 | 6 | 4 |
| - manchmal | 20 | 20 | 16 | 12 |
| - häufig | 33 | 34 | 36 | 31 |
| - täglich | 17 | 26 | 38 | 51 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 |
| - an der Hochschule | | | | |
| - nie | 37 | 29 | 17 | 14 |
| - selten | 27 | 27 | 26 | 24 |
| - manchmal | 17 | 20 | 25 | 26 |
| - häufig | 13 | 16 | 22 | 24 |
| - täglich | 6 | 9 | 10 | 13 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 |
| - an anderer Stelle | | | | |
| - nie | 0 | 0 | 34 | 31 |
| - selten | 0 | 0 | 26 | 27 |
| - manchmal | 0 | 0 | 18 | 20 |
| - häufig | 0 | 0 | 16 | 15 |
| - täglich | 0 | 0 | 7 | 7 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | Fachhochschulen | | | |
| | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| - zu Hause | | | | |
| - nie | 20 | 10 | 4 | 1 |
| - selten | 9 | 8 | 7 | 4 |
| - manchmal | 19 | 19 | 15 | 12 |
| - häufig | 36 | 38 | 37 | 34 |
| - täglich | 15 | 26 | 38 | 49 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 |
| - an der Hochschule | | | | |
| - nie | 23 | 17 | 9 | 8 |
| - selten | 33 | 29 | 21 | 21 |
| - manchmal | 27 | 25 | 29 | 25 |
| - häufig | 15 | 23 | 30 | 29 |
| - täglich | 2 | 5 | 12 | 17 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 |
| - an anderer Stelle | | | | |
| - nie | 0 | 0 | 25 | 24 |
| - selten | 0 | 0 | 26 | 25 |
| - manchmal | 0 | 0 | 19 | 19 |
| - häufig | 0 | 0 | 20 | 19 |
| - täglich | 0 | 0 | 10 | 12 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 61

Tabelle 70b: Häufigkeit der Computerarbeit nach Fächergruppen
(Angaben in %, Kategorienzusammenfassung: "häufig" und "täglich")

| | Universität | | | | | | | Fachhochschule | | |
|---------------------|--------------|--------------|------|-------------|---------|-------------|------------|----------------|-------------|------------|
| | Kultur-wiss. | Sozial-wiss. | Jura | Wirt.-wiss. | Medizin | Natur-wiss. | Ing.-wiss. | Sozial-wiss. | Wirt.-wiss. | Ing.-wiss. |
| - zu Hause | | | | | | | | | | |
| - 1995 | 53 | 46 | 47 | 58 | 30 | 53 | 52 | 30 | 54 | 57 |
| - 1998 | 66 | 63 | 61 | 64 | 38 | 62 | 60 | 55 | 67 | 66 |
| - 2001 | 75 | 76 | 72 | 80 | 62 | 75 | 77 | 62 | 76 | 78 |
| - 2004 | 83 | 82 | 78 | 90 | 70 | 80 | 85 | 78 | 83 | 85 |
| - an der Hochschule | | | | | | | | | | |
| - 1995 | 11 | 9 | 7 | 18 | 9 | 36 | 28 | 5 | 10 | 21 |
| - 1998 | 17 | 15 | 11 | 28 | 11 | 45 | 35 | 10 | 29 | 32 |
| - 2001 | 26 | 23 | 23 | 38 | 21 | 46 | 45 | 25 | 44 | 43 |
| - 2004 | 32 | 27 | 28 | 38 | 21 | 49 | 52 | 26 | 46 | 53 |
| - an anderer Stelle | | | | | | | | | | |
| - 1995 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| - 1998 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| - 2001 | 22 | 24 | 21 | 32 | 12 | 22 | 25 | 21 | 36 | 30 |
| - 2004 | 22 | 20 | 22 | 27 | 14 | 23 | 23 | 22 | 38 | 33 |

5.3 Computer und Internet im Studium

Tabelle 71a: Zugang zum Internet

| Wie gut oder schlecht ist für Sie der Zugang zum Internet? (Angaben in %) | | | |
|--|-----------------|------|------|
| | Universitäten | | |
| | 1998 | 2001 | 2004 |
| - zu Hause, privat | | | |
| - kein Zugang | - | 22 | 10 |
| - sehr schlecht | - | 2 | 4 |
| - eher schlecht | - | 7 | 12 |
| - eher gut | - | 28 | 28 |
| - sehr gut | - | 41 | 46 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 |
| - an der Hochschule | | | |
| - kein Zugang | 8 | 4 | 3 |
| - sehr schlecht | 7 | 7 | 5 |
| - eher schlecht | 20 | 23 | 19 |
| - eher gut | 39 | 37 | 37 |
| - sehr gut | 25 | 29 | 37 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 |
| - an anderer Stelle | | | |
| - kein Zugang | 45 | 38 | 32 |
| - sehr schlecht | 6 | 6 | 5 |
| - eher schlecht | 14 | 15 | 18 |
| - eher gut | 19 | 25 | 28 |
| - sehr gut | 16 | 16 | 16 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 |
| | | | |
| | Fachhochschulen | | |
| | 1998 | 2001 | 2004 |
| - zu Hause, privat | | | |
| - kein Zugang | - | 25 | 11 |
| - sehr schlecht | - | 1 | 4 |
| - eher schlecht | - | 8 | 13 |
| - eher gut | - | 29 | 28 |
| - sehr gut | - | 36 | 44 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 |
| - an der Hochschule | | | |
| - kein Zugang | 10 | 2 | 3 |
| - sehr schlecht | 10 | 7 | 5 |
| - eher schlecht | 21 | 17 | 15 |
| - eher gut | 39 | 39 | 35 |
| - sehr gut | 21 | 36 | 42 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 |
| - an anderer Stelle | | | |
| - kein Zugang | 47 | 35 | 29 |
| - sehr schlecht | 9 | 7 | 6 |
| - eher schlecht | 13 | 17 | 18 |
| - eher gut | 15 | 24 | 26 |
| - sehr gut | 16 | 17 | 21 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 62

Tabelle 71b: Zugang zum Internet nach Fächergruppen
(Angaben in %, Kategorienzusammenfassung: "eher gut" und "sehr gut")

| | Universität | | | | | | | Fachhochschule | | |
|---------------------|------------------|------------------|------|-----------------|---------|-----------------|----------------|------------------|-----------------|----------------|
| | Kultur- wiss. | Sozial- wiss. | Jura | Wirt.- wiss. | Medizin | Natur- wiss. | Ing.- wiss. | Sozial- wiss. | Wirt.- wiss. | Ing.- wiss. |
| - zu Hause, privat | | | | | | | | | | |
| - 1998 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| - 2001 | 65 | 66 | 68 | 73 | 70 | 69 | 69 | 60 | 72 | 64 |
| - 2004 | 75 | 75 | 76 | 79 | 75 | 71 | 69 | 70 | 75 | 68 |
| - an der Hochschule | | | | | | | | | | |
| - 1998 | 55 | 54 | 53 | 75 | 57 | 78 | 73 | 55 | 71 | 60 |
| - 2001 | 56 | 56 | 59 | 74 | 65 | 78 | 76 | 62 | 79 | 77 |
| - 2004 | 62 | 64 | 66 | 78 | 73 | 86 | 86 | 66 | 78 | 80 |
| - an anderer Stelle | | | | | | | | | | |
| - 1998 | 33 | 29 | 38 | 41 | 38 | 35 | 36 | 26 | 36 | 30 |
| - 2001 | 41 | 39 | 40 | 49 | 38 | 38 | 39 | 34 | 46 | 39 |
| - 2004 | 44 | 45 | 43 | 51 | 44 | 41 | 45 | 41 | 54 | 49 |

5.3 Computer und Internet im Studium

Tabelle 72a: Häufigkeit der Internetnutzung

| Wie häufig nutzen Sie folgende Möglichkeiten des Internet? (Angaben in %) | | | |
|--|-----------------|------|------|
| | Universitäten | | |
| | 1998 | 2001 | 2004 |
| - World Wide Web (WWW) | | | |
| - nie | 29 | 3 | 0 |
| - selten | 19 | 6 | 1 |
| - manchmal | 21 | 16 | 8 |
| - häufig | 24 | 44 | 41 |
| - täglich | 8 | 31 | 50 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 |
| - E-Mail | | | |
| - nie | 32 | 6 | 1 |
| - selten | 15 | 7 | 3 |
| - manchmal | 15 | 12 | 10 |
| - häufig | 25 | 36 | 35 |
| - täglich | 13 | 38 | 51 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 |
| - Newsgroups/Chat | | | |
| - nie | 68 | 55 | 51 |
| - selten | 19 | 27 | 27 |
| - manchmal | 8 | 11 | 11 |
| - häufig | 3 | 4 | 6 |
| - täglich | 2 | 2 | 5 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 |
| | Fachhochschulen | | |
| | 1998 | 2001 | 2004 |
| - World Wide Web (WWW) | | | |
| - nie | 31 | 3 | 0 |
| - selten | 18 | 4 | 2 |
| - manchmal | 21 | 15 | 8 |
| - häufig | 25 | 49 | 46 |
| - täglich | 6 | 29 | 45 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 |
| - E-Mail | | | |
| - nie | 39 | 6 | 2 |
| - selten | 15 | 8 | 4 |
| - manchmal | 16 | 15 | 13 |
| - häufig | 22 | 37 | 34 |
| - täglich | 9 | 34 | 47 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 |
| - Newsgroups/Chat | | | |
| - nie | 69 | 51 | 50 |
| - selten | 19 | 31 | 29 |
| - manchmal | 7 | 12 | 12 |
| - häufig | 3 | 4 | 5 |
| - täglich | 1 | 2 | 4 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 63

Tabelle 72b: Häufigkeit der Internetnutzung nach Fächergruppen
(Angaben in %, Kategorienzusammenfassung: "häufig" und "täglich")

| | Universität | | | | | | | Fachhochschule | | |
|------------------------|--------------|--------------|------|-------------|---------|-------------|------------|----------------|-------------|------------|
| | Kultur-wiss. | Sozial-wiss. | Jura | Wirt.-wiss. | Medizin | Natur-wiss. | Ing.-wiss. | Sozial-wiss. | Wirt.-wiss. | Ing.-wiss. |
| - World Wide Web (WWW) | | | | | | | | | | |
| - 1998 | 20 | 20 | 22 | 47 | 19 | 47 | 41 | 13 | 42 | 31 |
| - 2001 | 68 | 70 | 72 | 90 | 67 | 79 | 82 | 63 | 87 | 78 |
| - 2004 | 89 | 89 | 90 | 97 | 84 | 91 | 94 | 86 | 94 | 90 |
| - E-Mail | | | | | | | | | | |
| - 1998 | 28 | 27 | 30 | 48 | 25 | 55 | 46 | 14 | 49 | 29 |
| - 2001 | 71 | 69 | 68 | 83 | 69 | 81 | 78 | 58 | 80 | 70 |
| - 2004 | 87 | 85 | 79 | 91 | 82 | 87 | 87 | 71 | 88 | 82 |
| - Newsgroups/Chat | | | | | | | | | | |
| - 1998 | 3 | 4 | 3 | 6 | 2 | 10 | 6 | 1 | 10 | 3 |
| - 2001 | 4 | 4 | 5 | 10 | 5 | 11 | 7 | 4 | 8 | 7 |
| - 2004 | 9 | 6 | 7 | 13 | 6 | 17 | 17 | 5 | 6 | 9 |

5.3 Computer und Internet im Studium

Tabelle 73a: Zwecke der Verwendung des Internet

| Zu welchem Zweck nutzen Sie das Internet? (Angaben in %) | | | |
|---|---------------|------|------|
| | Universitäten | | |
| | 1998 | 2001 | 2004 |
| - Zugang zu Skripten/Lehrmaterialien | | | |
| - nie | 45 | 11 | 3 |
| - selten | 23 | 22 | 11 |
| - manchmal | 21 | 35 | 31 |
| - häufig | 10 | 32 | 55 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 |
| - Bibliotheksrecherchen/Literatursuche | | | |
| - nie | 38 | 10 | 5 |
| - selten | 21 | 23 | 18 |
| - manchmal | 25 | 33 | 33 |
| - häufig | 16 | 34 | 44 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 |
| - Information über andere Hochschulen/Studienangebote | | | |
| - nie | 53 | 37 | 33 |
| - selten | 25 | 34 | 38 |
| - manchmal | 18 | 24 | 22 |
| - häufig | 4 | 5 | 6 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 |
| - Informationen über Arbeitsmarkt (Stellenangebote, Bewerbungen) | | | |
| - nie | 54 | 34 | 31 |
| - selten | 23 | 32 | 35 |
| - manchmal | 17 | 26 | 24 |
| - häufig | 6 | 8 | 11 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 |
| - Kontakte zu Lehrenden/Beratung | | | |
| - nie | 75 | 43 | 19 |
| - selten | 18 | 37 | 40 |
| - manchmal | 6 | 17 | 32 |
| - häufig | 1 | 3 | 9 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 |
| - Kontakte zu Studierenden/Lehrenden im Ausland | | | |
| - nie | 63 | 61 | 61 |
| - selten | 15 | 20 | 21 |
| - manchmal | 13 | 12 | 12 |
| - häufig | 9 | 6 | 5 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 |
| - Vorbereitung von Prüfungen/Leistungsnachweisen | | | |
| - nie | 72 | 36 | 16 |
| - selten | 17 | 32 | 30 |
| - manchmal | 9 | 22 | 34 |
| - häufig | 2 | 9 | 20 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 |
| - interaktive Lehrveranstaltungen/Übungen via Multimedia/Internet | | | |
| - nie | 90 | 74 | 61 |
| - selten | 8 | 17 | 22 |
| - manchmal | 2 | 7 | 11 |
| - häufig | 1 | 2 | 5 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 |
| - Erstellen von Websites/Homepages | | | |
| - nie | - | 75 | 78 |
| - selten | - | 12 | 12 |
| - manchmal | - | 8 | 6 |
| - häufig | - | 5 | 4 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 |
| - private Nutzung (Freizeitbeschäftigung, Spiele) | | | |
| - nie | 39 | 12 | 8 |
| - selten | 20 | 20 | 18 |
| - manchmal | 25 | 34 | 32 |
| - häufig | 16 | 34 | 42 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 |

Fortsetzung Tabelle 73a:

5.3 Computer und Internet im Studium

Tabelle 73a Fortsetzung: Zwecke der Verwendung des Internet

| | Fachhochschulen | | |
|---|-----------------|------|------|
| | 1998 | 2001 | 2004 |
| - Zugang zu Skripten/Lehrmaterialien | | | |
| - nie | 51 | 14 | 6 |
| - selten | 24 | 24 | 14 |
| - manchmal | 19 | 40 | 36 |
| - häufig | 6 | 21 | 44 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 |
| - Bibliotheksrecherchen/Literatursuche | | | |
| - nie | 48 | 13 | 8 |
| - selten | 23 | 26 | 22 |
| - manchmal | 22 | 37 | 38 |
| - häufig | 7 | 24 | 32 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 |
| - Information über andere Hochschulen/Studienangebote | | | |
| - nie | 57 | 40 | 37 |
| - selten | 22 | 34 | 38 |
| - manchmal | 18 | 21 | 20 |
| - häufig | 3 | 4 | 4 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 |
| - Informationen über Arbeitsmarkt (Stellenangebote, Bewerbungen) | | | |
| - nie | 43 | 20 | 18 |
| - selten | 24 | 30 | 31 |
| - manchmal | 24 | 34 | 33 |
| - häufig | 9 | 16 | 18 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 |
| - Kontakte zu Lehrenden/Beratung | | | |
| - nie | 77 | 48 | 25 |
| - selten | 17 | 37 | 42 |
| - manchmal | 5 | 13 | 28 |
| - häufig | 1 | 2 | 6 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 |
| - Kontakte zu Studierenden/Lehrenden im Ausland | | | |
| - nie | 69 | 65 | 65 |
| - selten | 15 | 17 | 20 |
| - manchmal | 10 | 12 | 10 |
| - häufig | 7 | 5 | 5 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 |
| - Vorbereitung von Prüfungen/Leistungsnachweisen | | | |
| - nie | 69 | 35 | 16 |
| - selten | 19 | 33 | 29 |
| - manchmal | 10 | 22 | 31 |
| - häufig | 2 | 10 | 23 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 |
| - interaktive Lehrveranstaltungen/Übungen via Multimedia/Internet | | | |
| - nie | 88 | 75 | 61 |
| - selten | 9 | 16 | 25 |
| - manchmal | 2 | 6 | 10 |
| - häufig | 1 | 3 | 4 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 |
| - Erstellen von Websites/Homepages | | | |
| - nie | - | 69 | 70 |
| - selten | - | 14 | 16 |
| - manchmal | - | 11 | 9 |
| - häufig | - | 6 | 6 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 |
| - private Nutzung (Freizeitbeschäftigung, Spiele) | | | |
| - nie | 39 | 9 | 8 |
| - selten | 18 | 18 | 17 |
| - manchmal | 25 | 35 | 32 |
| - häufig | 17 | 39 | 43 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 64

5.3 Computer und Internet im Studium

Tabelle 73b: Zwecke der Verwendung des Internet nach Fächergruppen
(Angaben in %, Kategorienzusammenfassung: "manchmal" und "häufig")

| | Universität | | | | | | | Fachhochschule | | |
|---|------------------|------------------|------|-----------------|---------|-----------------|----------------|------------------|-----------------|----------------|
| | Kultur- wiss. | Sozial- wiss. | Jura | Wirt.- wiss. | Medizin | Natur- wiss. | Ing.- wiss. | Sozial- wiss. | Wirt.- wiss. | Ing.- wiss. |
| - Zugang zu Skripten/Lehrmaterialen | | | | | | | | | | |
| - 1998 | 23 | 23 | 28 | 48 | 23 | 42 | 32 | 19 | 29 | 25 |
| - 2001 | 55 | 59 | 72 | 88 | 63 | 73 | 69 | 56 | 69 | 60 |
| - 2004 | 74 | 83 | 90 | 98 | 84 | 92 | 93 | 76 | 92 | 74 |
| - Bibliotheksrecherchen/Literatursuche | | | | | | | | | | |
| - 1998 | 43 | 39 | 32 | 46 | 34 | 50 | 40 | 24 | 33 | 29 |
| - 2001 | 78 | 74 | 63 | 61 | 57 | 66 | 59 | 68 | 62 | 53 |
| - 2004 | 88 | 85 | 73 | 70 | 61 | 74 | 70 | 83 | 70 | 64 |
| - Information über andere Hochschulen/Studienangebote | | | | | | | | | | |
| - 1998 | 20 | 17 | 22 | 25 | 18 | 27 | 24 | 13 | 26 | 21 |
| - 2001 | 30 | 26 | 32 | 29 | 31 | 29 | 25 | 18 | 27 | 27 |
| - 2004 | 30 | 26 | 31 | 27 | 29 | 29 | 24 | 21 | 27 | 24 |
| - Informationen über Arbeitsmarkt (Stellenangebote, Bewerbungen) | | | | | | | | | | |
| - 1998 | 19 | 19 | 14 | 34 | 12 | 29 | 29 | 13 | 47 | 35 |
| - 2001 | 35 | 35 | 30 | 44 | 25 | 34 | 34 | 42 | 64 | 48 |
| - 2004 | 38 | 37 | 29 | 46 | 21 | 29 | 35 | 46 | 66 | 45 |
| - Kontakte zu Lehrenden/Beratung | | | | | | | | | | |
| - 1998 | 4 | 7 | 3 | 11 | 3 | 15 | 9 | 4 | 8 | 7 |
| - 2001 | 20 | 22 | 12 | 26 | 12 | 23 | 16 | 11 | 18 | 14 |
| - 2004 | 54 | 51 | 19 | 40 | 19 | 39 | 37 | 32 | 35 | 31 |
| - Kontakte zu Studierenden/Lehrenden im Ausland | | | | | | | | | | |
| - 1998 | 20 | 14 | 19 | 23 | 21 | 31 | 26 | 9 | 26 | 16 |
| - 2001 | 22 | 14 | 19 | 18 | 22 | 19 | 16 | 10 | 21 | 17 |
| - 2004 | 21 | 13 | 16 | 19 | 18 | 16 | 17 | 14 | 18 | 14 |
| - Vorbereitung von Prüfungen/Leistungs-nachweisen | | | | | | | | | | |
| - 1998 | 12 | 11 | 12 | 12 | 7 | 11 | 8 | 12 | 16 | 9 |
| - 2001 | 30 | 35 | 32 | 38 | 28 | 29 | 29 | 40 | 36 | 24 |
| - 2004 | 51 | 57 | 43 | 63 | 51 | 52 | 56 | 62 | 58 | 46 |
| - interaktive Lehrveranstaltungen/Übungen via Multimedia/Internet | | | | | | | | | | |
| - 1998 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 |
| - 2001 | 8 | 9 | 6 | 12 | 13 | 10 | 7 | 7 | 8 | 7 |
| - 2004 | 12 | 14 | 13 | 20 | 23 | 18 | 17 | 9 | 15 | 14 |
| - Erstellen von Websites/Homepages | | | | | | | | | | |
| - 2001 | 9 | 9 | 9 | 19 | 6 | 21 | 18 | 5 | 16 | 17 |
| - 2004 | 8 | 7 | 10 | 11 | 5 | 15 | 15 | 5 | 12 | 18 |
| - private Nutzung (Freizeitbeschäftigung, Spiele) | | | | | | | | | | |
| - 1998 | 31 | 31 | 38 | 54 | 33 | 50 | 51 | 28 | 59 | 44 |
| - 2001 | 61 | 63 | 66 | 76 | 68 | 73 | 76 | 60 | 77 | 76 |
| - 2004 | 70 | 70 | 74 | 81 | 75 | 79 | 78 | 65 | 77 | 75 |

5.3 Computer und Internet im Studium

Tabelle 74a: Persönliche Einstellung zum Internet

| Was halten Sie persönlich vom Internet und seiner Nutzung? (Skala von -3 = sehr dagegen bis 6 = sehr dafür; Kategorienzusammenfassung: -3/-2 = sehr dagegen, -1 = eher dagegen, 0 = neutral, +1 = eher dafür, +2/+3 = sehr dafür; Angaben in % und Mittelwerte) | | | |
|--|--|---|--|
| | Universitäten | | |
| | 1998 | 2001 | 2004 |
| | <p>persönliche Einstellung zum Internet und seiner Nutzung</p> <ul style="list-style-type: none"> - sehr dagegen - eher dagegen - neutral - eher dafür - sehr dafür Insgesamt Mittelwerte | <p>3 3 15 15 64 100 1.7</p> | <p>1 1 5 10 83 100 2.3</p> |
| | Fachhochschulen | | |
| | 1998 | 2001 | 2004 |
| | <p>persönliche Einstellung zum Internet und seiner Nutzung</p> <ul style="list-style-type: none"> - sehr dagegen - eher dagegen - neutral - eher dafür - sehr dafür Insgesamt Mittelwerte | <p>3 2 16 16 63 100 1.7</p> | <p>1 1 4 9 85 100 2.3</p> |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 65

Tabelle 74b: Persönliche Einstellung zum Internet nach Fächergruppen
(Mittelwerte, Skala von -3 = sehr dagegen bis 6 = sehr dafür)

| | Universität | | | | | | | Fachhochschule | | |
|---|--------------|--------------|------|-------------|---------|-------------|------------|----------------|-------------|------------|
| | Kultur-wiss. | Sozial-wiss. | Jura | Wirt.-wiss. | Medizin | Natur-wiss. | Ing.-wiss. | Sozial-wiss. | Wirt.-wiss. | Ing.-wiss. |
| persönliche Einstellung zum Internet und seiner Nutzung | | | | | | | | | | |
| - 1998 | 1.5 | 1.4 | 1.7 | 2.1 | 1.6 | 1.9 | 1.8 | 1.4 | 2.0 | 1.7 |
| - 2001 | 2.2 | 2.2 | 2.2 | 2.6 | 2.3 | 2.4 | 2.4 | 2.0 | 2.6 | 2.3 |
| - 2004 | 2.3 | 2.3 | 2.4 | 2.7 | 2.5 | 2.5 | 2.5 | 2.3 | 2.6 | 2.5 |

5.3 Computer und Internet im Studium

Tabelle 75a: Nutzen von Internet/Multimedia in der Lehre

| Für wie nützlich halten Sie den Einsatz des Internet oder von Multimedia für folgende Zwecke? (Skala von 0 = nicht nützlich bis 6 = sehr nützlich; Kategorienzusammenfassung: 0-1 = wenig nützlich, 2-4 = etwas nützlich, 5-6 = sehr nützlich und "kann ich nicht beurteilen"; Angaben in % und Mittelwerte) | | | |
|---|---------------|------|------|
| | Universitäten | | |
| | 1998 | 2001 | 2004 |
| - Zugang zu Lehrmaterialien, Folien, Skripte (auch anderer Hochschulen) | | | |
| - wenig nützlich | 2 | 1 | 1 |
| - etwas nützlich | 24 | 14 | 10 |
| - sehr nützlich | 64 | 83 | 89 |
| - ohne Urteil | 9 | 2 | 0 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 5.0 | 5.4 | 5.6 |
| - Zugang zu Bibliotheken/Datenbanken | | | |
| - wenig nützlich | 1 | 1 | 1 |
| - etwas nützlich | 16 | 14 | 13 |
| - sehr nützlich | 74 | 83 | 85 |
| - ohne Urteil | 8 | 2 | 1 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 5.2 | 5.4 | 5.5 |
| - Beschaffung von Informationen über andere Hochschulen (Lehr-/Studienangebote) | | | |
| - wenig nützlich | 3 | 2 | 3 |
| - etwas nützlich | 25 | 25 | 26 |
| - sehr nützlich | 61 | 68 | 66 |
| - ohne Urteil | 12 | 6 | 6 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 4.9 | 5.0 | 4.9 |
| - Präsentation von Hausarbeiten/Referaten | | | |
| - wenig nützlich | 21 | 14 | 11 |
| - etwas nützlich | 39 | 44 | 43 |
| - sehr nützlich | 21 | 33 | 39 |
| - ohne Urteil | 19 | 9 | 6 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 3.0 | 3.6 | 3.9 |
| - Rückmeldung von Ergebnissen/Klausuren | | | |
| - wenig nützlich | 29 | 16 | 7 |
| - etwas nützlich | 31 | 30 | 25 |
| - sehr nützlich | 23 | 46 | 65 |
| - ohne Urteil | 17 | 7 | 4 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 2.8 | 3.9 | 4.7 |
| - organisatorische Regelungen des Studiums (z.B. Rückmeldung) | | | |
| - wenig nützlich | 13 | 6 | 5 |
| - etwas nützlich | 29 | 26 | 25 |
| - sehr nützlich | 43 | 63 | 67 |
| - ohne Urteil | 14 | 5 | 4 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 4.0 | 4.7 | 4.8 |
| - Beratung durch Lehrende | | | |
| - wenig nützlich | 35 | 25 | 17 |
| - etwas nützlich | 29 | 38 | 41 |
| - sehr nützlich | 11 | 23 | 33 |
| - ohne Urteil | 25 | 15 | 9 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 2.2 | 3.0 | 3.5 |

Fortsetzung Tabelle 75a:

5.3 Computer und Internet im Studium

Tabelle 75a Fortsetzung: Nutzen von Internet/Multimedia in der Lehre

| | Universitäten | | |
|---|-----------------|------|------|
| | 1998 | 2001 | 2004 |
| - Besprechung von Aufgaben | | | |
| - wenig nützlich | 36 | 30 | 27 |
| - etwas nützlich | 32 | 41 | 45 |
| - sehr nützlich | 10 | 17 | 20 |
| - ohne Urteil | 23 | 12 | 7 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 2.1 | 2.6 | 2.8 |
| - inhaltliche Diskussion von Themen aus Lehrveranstaltungen | | | |
| - wenig nützlich | 32 | 29 | 27 |
| - etwas nützlich | 36 | 44 | 48 |
| - sehr nützlich | 13 | 17 | 17 |
| - ohne Urteil | 19 | 11 | 8 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 2.4 | 2.7 | 2.7 |
| - Lehrveranstaltungen/Übungen via Multimedia/Internet | | | |
| - wenig nützlich | 33 | 36 | 35 |
| - etwas nützlich | 30 | 33 | 37 |
| - sehr nützlich | 12 | 15 | 15 |
| - ohne Urteil | 25 | 16 | 13 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 2.3 | 2.3 | 2.4 |
| - Durchführung von Prüfungen/Leistungsnachweisen via Internet | | | |
| - wenig nützlich | 63 | 58 | 60 |
| - etwas nützlich | 13 | 20 | 21 |
| - sehr nützlich | 4 | 6 | 6 |
| - ohne Urteil | 21 | 16 | 14 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 0.9 | 1.3 | 1.2 |
| | | | |
| | Fachhochschulen | | |
| | 1998 | 2001 | 2004 |
| - Zugang zu Lehrmaterialien, Folien, Skripte (auch anderer Hochschulen) | | | |
| - wenig nützlich | 3 | 2 | 1 |
| - etwas nützlich | 27 | 17 | 12 |
| - sehr nützlich | 58 | 77 | 85 |
| - ohne Urteil | 13 | 3 | 2 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 4.8 | 5.2 | 5.4 |
| - Zugang zu Bibliotheken/Datenbanken | | | |
| - wenig nützlich | 2 | 2 | 1 |
| - etwas nützlich | 21 | 15 | 15 |
| - sehr nützlich | 66 | 80 | 82 |
| - ohne Urteil | 12 | 3 | 2 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 5.0 | 5.3 | 5.3 |
| - Beschaffung von Informationen über andere Hochschulen (Lehr-/Studienangebote) | | | |
| - wenig nützlich | 4 | 3 | 3 |
| - etwas nützlich | 29 | 28 | 30 |
| - sehr nützlich | 54 | 62 | 61 |
| - ohne Urteil | 13 | 7 | 6 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 4.6 | 4.8 | 4.7 |
| - Präsentation von Hausarbeiten/Referaten | | | |
| - wenig nützlich | 18 | 13 | 10 |
| - etwas nützlich | 36 | 39 | 37 |
| - sehr nützlich | 27 | 40 | 48 |
| - ohne Urteil | 20 | 9 | 5 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 3.3 | 3.9 | 4.2 |
| - Rückmeldung von Ergebnissen/Klausuren | | | |
| - wenig nützlich | 29 | 14 | 6 |
| - etwas nützlich | 28 | 28 | 20 |
| - sehr nützlich | 23 | 50 | 69 |
| - ohne Urteil | 21 | 8 | 4 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 2.8 | 4.1 | 4.9 |

Fortsetzung Tabelle 75a:

5.3 Computer und Internet im Studium

Tabelle 75a Fortsetzung: Nutzen von Internet/Multimedia in der Lehre

| | Fachhochschulen | | |
|---|-----------------|------|------|
| | 1998 | 2001 | 2004 |
| - organisatorische Regelungen des Studiums (z.B. Rückmeldung) | | | |
| - wenig nützlich | 15 | 6 | 4 |
| - etwas nützlich | 26 | 22 | 21 |
| - sehr nützlich | 43 | 65 | 71 |
| - ohne Urteil | 16 | 7 | 4 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 4.0 | 4.8 | 5.0 |
| - Beratung durch Lehrende | | | |
| - wenig nützlich | 29 | 24 | 17 |
| - etwas nützlich | 31 | 37 | 42 |
| - sehr nützlich | 11 | 21 | 29 |
| - ohne Urteil | 28 | 18 | 12 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 2.3 | 3.0 | 3.5 |
| - Besprechung von Aufgaben | | | |
| - wenig nützlich | 33 | 32 | 27 |
| - etwas nützlich | 32 | 38 | 43 |
| - sehr nützlich | 9 | 17 | 21 |
| - ohne Urteil | 26 | 14 | 9 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 2.2 | 2.6 | 2.8 |
| - inhaltliche Diskussion von Themen aus Lehrveranstaltungen | | | |
| - wenig nützlich | 28 | 26 | 24 |
| - etwas nützlich | 37 | 45 | 46 |
| - sehr nützlich | 14 | 16 | 20 |
| - ohne Urteil | 22 | 13 | 10 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 2.5 | 2.7 | 2.9 |
| - Lehrveranstaltungen/Übungen via Multimedia/Internet | | | |
| - wenig nützlich | 29 | 32 | 30 |
| - etwas nützlich | 32 | 35 | 39 |
| - sehr nützlich | 14 | 17 | 18 |
| - ohne Urteil | 25 | 17 | 13 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 2.5 | 2.5 | 2.6 |
| - Durchführung von Prüfungen/Leistungsnachweisen via Internet | | | |
| - wenig nützlich | 58 | 54 | 51 |
| - etwas nützlich | 14 | 21 | 25 |
| - sehr nützlich | 5 | 8 | 9 |
| - ohne Urteil | 23 | 17 | 15 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 1.1 | 1.5 | 1.6 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 66

5.3 Computer und Internet im Studium

Tabelle 75b: Nutzen von Internet/Multimedia in der Lehre nach Fächergruppen
(Mittelwerte, Skala von 0 = nicht nützlich bis 6 = sehr nützlich)

| | Universität | | | | | | | Fachhochschule | | |
|---|------------------|------------------|------|-----------------|---------|-----------------|----------------|------------------|-----------------|----------------|
| | Kultur- wiss. | Sozial- wiss. | Jura | Wirt.- wiss. | Medizin | Natur- wiss. | Ing.- wiss. | Sozial- wiss. | Wirt.- wiss. | Ing.- wiss. |
| - Zugang zu Lehrmaterialien, Folien, Skripte (auch anderer Hochschulen) | | | | | | | | | | |
| - 1998 | 5.1 | 5.2 | 5.1 | 5.2 | 5.2 | 5.2 | 5.0 | 5.4 | 4.9 | 5.0 |
| - 2001 | 5.2 | 5.4 | 5.4 | 5.7 | 5.4 | 5.5 | 5.3 | 5.1 | 5.4 | 5.1 |
| - 2004 | 5.3 | 5.5 | 5.6 | 5.8 | 5.6 | 5.6 | 5.6 | 5.4 | 5.6 | 5.4 |
| - Zugang zu Bibliotheken/Datenbanken | | | | | | | | | | |
| - 1998 | 5.5 | 5.4 | 5.4 | 5.3 | 5.4 | 5.5 | 5.3 | 5.5 | 5.2 | 5.2 |
| - 2001 | 5.5 | 5.5 | 5.3 | 5.4 | 5.4 | 5.4 | 5.3 | 5.4 | 5.3 | 5.1 |
| - 2004 | 5.6 | 5.5 | 5.4 | 5.4 | 5.3 | 5.4 | 5.3 | 5.4 | 5.4 | 5.3 |
| - Beschaffung von Informationen über andere Hochschulen (Lehr-/Studienangebote) | | | | | | | | | | |
| - 1998 | 5.3 | 5.2 | 5.0 | 5.0 | 5.1 | 5.1 | 4.9 | 5.4 | 4.8 | 4.8 |
| - 2001 | 5.1 | 5.0 | 4.9 | 5.0 | 5.0 | 4.9 | 4.8 | 4.8 | 4.8 | 4.6 |
| - 2004 | 5.0 | 4.9 | 4.9 | 4.9 | 4.9 | 4.9 | 4.8 | 4.9 | 4.8 | 4.7 |
| - Präsentation von Hausarbeiten/Referaten | | | | | | | | | | |
| - 1998 | 3.8 | 4.1 | 4.3 | 3.6 | 4.2 | 3.4 | 3.5 | 4.6 | 4.1 | 3.9 |
| - 2001 | 3.5 | 3.8 | 3.9 | 3.8 | 3.8 | 3.5 | 3.4 | 4.1 | 4.2 | 3.5 |
| - 2004 | 3.8 | 4.1 | 3.7 | 4.0 | 3.9 | 3.8 | 3.7 | 4.2 | 4.5 | 3.9 |
| - Rückmeldung von Ergebnissen/Klausuren | | | | | | | | | | |
| - 1998 | 3.3 | 3.5 | 3.7 | 3.9 | 4.1 | 3.2 | 3.6 | 4.3 | 3.9 | 3.4 |
| - 2001 | 3.4 | 3.5 | 3.5 | 5.1 | 4.4 | 4.0 | 4.2 | 3.1 | 4.5 | 4.3 |
| - 2004 | 4.4 | 4.5 | 4.3 | 5.4 | 5.1 | 4.7 | 4.9 | 4.2 | 5.2 | 4.9 |
| - organisatorische Regelungen des Studiums (z.B. Rückmeldung) | | | | | | | | | | |
| - 1998 | 4.5 | 4.5 | 4.5 | 4.6 | 4.6 | 4.2 | 4.3 | 4.9 | 4.5 | 4.4 |
| - 2001 | 4.6 | 4.6 | 4.6 | 5.1 | 4.7 | 4.6 | 4.6 | 4.5 | 5.0 | 4.9 |
| - 2004 | 4.8 | 4.8 | 4.7 | 5.1 | 5.0 | 4.7 | 4.8 | 4.6 | 5.2 | 5.0 |
| - Beratung durch Lehrende | | | | | | | | | | |
| - 1998 | 3.4 | 3.6 | 3.6 | 3.5 | 3.8 | 3.0 | 3.0 | 4.4 | 3.5 | 3.3 |
| - 2001 | 2.8 | 3.0 | 2.9 | 3.6 | 3.1 | 3.0 | 2.8 | 2.5 | 3.3 | 3.0 |
| - 2004 | 3.6 | 3.6 | 3.5 | 3.8 | 3.5 | 3.5 | 3.4 | 3.4 | 3.7 | 3.4 |
| - Besprechung von Aufgaben | | | | | | | | | | |
| - 1998 | 3.2 | 3.6 | 3.7 | 3.2 | 3.7 | 2.7 | 2.6 | 4.3 | 3.4 | 3.1 |
| - 2001 | 2.3 | 2.6 | 2.7 | 3.0 | 2.9 | 2.7 | 2.4 | 2.4 | 2.7 | 2.5 |
| - 2004 | 2.8 | 2.8 | 2.9 | 3.1 | 2.9 | 2.7 | 2.6 | 2.8 | 3.0 | 2.8 |
| - inhaltliche Diskussion von Themen aus Lehrveranstaltungen | | | | | | | | | | |
| - 1998 | 3.3 | 3.4 | 3.6 | 3.1 | 3.7 | 2.9 | 2.9 | 4.1 | 3.3 | 3.3 |
| - 2001 | 2.4 | 2.6 | 2.8 | 3.0 | 2.8 | 2.7 | 2.5 | 2.6 | 2.8 | 2.6 |
| - 2004 | 2.5 | 2.6 | 2.7 | 3.2 | 3.0 | 2.8 | 2.6 | 2.8 | 3.1 | 2.8 |
| - Lehrveranstaltungen/Übungen via Multimedia/Internet | | | | | | | | | | |
| - 1998 | 3.6 | 4.0 | 3.5 | 3.3 | 3.9 | 2.9 | 3.0 | 4.4 | 3.6 | 3.3 |
| - 2001 | 2.1 | 2.4 | 2.1 | 2.7 | 2.8 | 2.2 | 2.1 | 2.6 | 2.7 | 2.3 |
| - 2004 | 2.2 | 2.3 | 2.1 | 2.8 | 2.8 | 2.3 | 2.1 | 2.6 | 2.8 | 2.4 |
| - Durchführung von Prüfungen/Leistungs-nachweisen via Internet | | | | | | | | | | |
| - 1998 | 2.4 | 2.7 | 2.5 | 2.0 | 2.4 | 1.6 | 1.7 | 3.5 | 2.4 | 2.1 |
| - 2001 | 1.2 | 1.3 | 1.3 | 1.8 | 1.3 | 1.1 | 1.1 | 1.5 | 1.6 | 1.2 |
| - 2004 | 1.2 | 1.3 | 1.1 | 1.6 | 1.3 | 1.1 | 1.1 | 1.4 | 1.8 | 1.5 |

5.4 Schwierigkeiten und Beeinträchtigungen

Tabelle 76a: Leistungsanforderungen und Prüfungen

| Die Studiensituation wird von Studierenden unterschiedlich erlebt. Wie ist das bei Ihnen, was bereitet Ihnen persönlich Schwierigkeiten? (Angaben in %) | | | | | | | | | |
|--|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | Universitäten | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| die Leistungsanforderungen im Fachstudium | | | | | | | | | |
| - keine | 12 | 14 | 13 | 13 | 13 | 14 | 15 | 16 | 14 |
| - wenig | 39 | 40 | 40 | 41 | 41 | 42 | 44 | 43 | 43 |
| - einige | 41 | 38 | 38 | 37 | 38 | 36 | 34 | 34 | 35 |
| - große | 9 | 8 | 8 | 9 | 7 | 8 | 7 | 7 | 7 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Prüfungen effizient vorzubereiten | | | | | | | | | |
| - keine | 8 | 9 | 9 | 8 | 8 | 9 | 11 | 11 | 11 |
| - wenig | 30 | 33 | 34 | 32 | 32 | 35 | 35 | 36 | 39 |
| - einige | 47 | 45 | 44 | 45 | 46 | 44 | 42 | 41 | 40 |
| - große | 15 | 13 | 13 | 14 | 14 | 13 | 12 | 13 | 11 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | Fachhochschulen | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| die Leistungsanforderungen im Fachstudium | | | | | | | | | |
| - keine | 8 | 10 | 11 | 11 | 13 | 13 | 15 | 15 | 14 |
| - wenig | 34 | 36 | 36 | 36 | 39 | 40 | 44 | 45 | 45 |
| - einige | 46 | 43 | 43 | 44 | 41 | 39 | 36 | 34 | 35 |
| - große | 12 | 11 | 10 | 10 | 7 | 8 | 4 | 6 | 6 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Prüfungen effizient vorzubereiten | | | | | | | | | |
| - keine | 8 | 8 | 9 | 7 | 8 | 8 | 9 | 9 | 11 |
| - wenig | 28 | 35 | 34 | 33 | 34 | 35 | 38 | 36 | 36 |
| - einige | 51 | 46 | 46 | 46 | 46 | 45 | 43 | 44 | 42 |
| - große | 14 | 11 | 11 | 14 | 13 | 12 | 10 | 11 | 11 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 57

Tabelle 76b: Leistungsanforderungen und Prüfungen nach Fächergruppen
(Angaben in % für zusammengefasste Kategorien "einige" und "große")

| | Universitäten | | | | | | | Fachhochschulen | | |
|--|---------------|--------------|------|-------------|---------|-------------|------------|-----------------|-------------|------------|
| | Kultur-wiss. | Sozial-wiss. | Jura | Wirt.-wiss. | Medizin | Natur-wiss. | Ing.-wiss. | Sozial-wiss. | Wirt.-wiss. | Ing.-wiss. |
| die Leistungsanforderungen im Fachstudium | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 39 | 34 | 60 | 53 | 52 | 57 | 59 | 21 | 55 | 68 |
| - 1985 | 32 | 30 | 55 | 55 | 44 | 53 | 58 | 23 | 52 | 62 |
| - 1987 | 31 | 28 | 58 | 52 | 49 | 52 | 55 | 24 | 49 | 60 |
| - 1990 | 32 | 33 | 56 | 51 | 52 | 50 | 57 | 24 | 44 | 62 |
| - 1993 | 32 | 32 | 51 | 52 | 53 | 50 | 54 | 24 | 43 | 57 |
| - 1995 | 30 | 29 | 52 | 51 | 50 | 50 | 52 | 24 | 44 | 56 |
| - 1998 | 28 | 29 | 57 | 48 | 48 | 44 | 47 | 22 | 42 | 48 |
| - 2001 | 30 | 28 | 56 | 50 | 49 | 45 | 50 | 19 | 41 | 50 |
| - 2004 | 33 | 29 | 51 | 49 | 49 | 49 | 53 | 23 | 40 | 53 |
| Prüfungen effizient vorzubereiten | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 62 | 62 | 68 | 59 | 54 | 65 | 63 | 52 | 62 | 68 |
| - 1985 | 55 | 58 | 66 | 60 | 48 | 57 | 59 | 55 | 59 | 58 |
| - 1987 | 53 | 59 | 65 | 59 | 50 | 60 | 58 | 52 | 55 | 60 |
| - 1990 | 56 | 57 | 65 | 61 | 56 | 61 | 59 | 56 | 53 | 63 |
| - 1993 | 55 | 63 | 63 | 62 | 58 | 60 | 61 | 56 | 54 | 61 |
| - 1995 | 51 | 60 | 62 | 62 | 52 | 56 | 57 | 54 | 53 | 61 |
| - 1998 | 50 | 56 | 65 | 57 | 48 | 52 | 56 | 53 | 60 | 52 |
| - 2001 | 49 | 51 | 66 | 60 | 48 | 54 | 55 | 47 | 57 | 58 |
| - 2004 | 48 | 49 | 55 | 54 | 44 | 51 | 54 | 48 | 51 | 58 |

5.4 Schwierigkeiten und Beeinträchtigungen

Tabelle 77a: Orientierungen und Studienplanung

| Die Studiensituation wird von Studierenden unterschiedlich erlebt. Wie ist das bei Ihnen, was bereitet Ihnen persönlich Schwierigkeiten? (Angaben in %) | | | | | | | | | |
|--|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | Universitäten | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| in der Vielfalt der Fachinhalte eine eigene Orientierung zu gewinnen | | | | | | | | | |
| - keine | 11 | 14 | 13 | 13 | 15 | 14 | 14 | 16 | 15 |
| - wenig | 34 | 38 | 38 | 38 | 39 | 40 | 39 | 42 | 43 |
| - einige | 43 | 39 | 39 | 39 | 37 | 38 | 38 | 34 | 35 |
| - große | 13 | 9 | 10 | 11 | 9 | 9 | 8 | 8 | 7 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Planung des Studiums über ein bis zwei Jahre im voraus | | | | | | | | | |
| - keine | 19 | 19 | 19 | 17 | 18 | 18 | 16 | 17 | 16 |
| - wenig | 36 | 34 | 33 | 32 | 32 | 33 | 32 | 32 | 32 |
| - einige | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 35 | 34 | 34 |
| - große | 14 | 15 | 16 | 19 | 18 | 17 | 17 | 17 | 18 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | Fachhochschulen | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| in der Vielfalt der Fachinhalte eine eigene Orientierung zu gewinnen | | | | | | | | | |
| - keine | 14 | 16 | 17 | 18 | 18 | 19 | 19 | 19 | 19 |
| - wenig | 40 | 46 | 47 | 42 | 45 | 46 | 44 | 49 | 48 |
| - einige | 40 | 33 | 31 | 33 | 32 | 30 | 31 | 28 | 29 |
| - große | 6 | 5 | 5 | 6 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Planung des Studiums über ein bis zwei Jahre im voraus | | | | | | | | | |
| - keine | 20 | 21 | 21 | 19 | 20 | 21 | 17 | 19 | 18 |
| - wenig | 40 | 37 | 36 | 33 | 35 | 35 | 36 | 35 | 35 |
| - einige | 29 | 29 | 30 | 32 | 30 | 31 | 32 | 32 | 34 |
| - große | 12 | 13 | 12 | 16 | 15 | 12 | 15 | 14 | 13 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 67

Tabelle 77b: Orientierungen und Studienplanung nach Fächerguppen
(Angaben in % für zusammengefasste Kategorien "einige" und "große")

| | Universitäten | | | | | | | Fachhochschulen | | |
|--|---------------|--------------|------|-------------|---------|-------------|------------|-----------------|-------------|------------|
| | Kultur-wiss. | Sozial-wiss. | Jura | Wirt.-wiss. | Medizin | Natur-wiss. | Ing.-wiss. | Sozial-wiss. | Wirt.-wiss. | Ing.-wiss. |
| in der Vielfalt der Fachinhalte eine eigene Orientierung zu gewinnen | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 62 | 63 | 56 | 57 | 50 | 52 | 48 | 51 | 48 | 46 |
| - 1985 | 52 | 53 | 51 | 49 | 41 | 44 | 43 | 40 | 40 | 37 |
| - 1987 | 52 | 54 | 54 | 53 | 45 | 44 | 43 | 43 | 37 | 36 |
| - 1990 | 53 | 58 | 56 | 49 | 45 | 47 | 44 | 48 | 39 | 37 |
| - 1993 | 50 | 52 | 48 | 49 | 40 | 45 | 43 | 41 | 35 | 36 |
| - 1995 | 51 | 55 | 49 | 47 | 40 | 44 | 42 | 42 | 37 | 32 |
| - 1998 | 52 | 52 | 51 | 48 | 44 | 39 | 38 | 45 | 40 | 33 |
| - 2001 | 44 | 45 | 48 | 44 | 40 | 39 | 35 | 41 | 27 | 30 |
| - 2004 | 47 | 46 | 45 | 40 | 35 | 40 | 36 | 42 | 32 | 30 |
| Planung des Studiums über ein bis zwei Jahre im voraus | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 55 | 61 | 43 | 40 | 25 | 45 | 45 | 40 | 35 | 42 |
| - 1985 | 58 | 56 | 44 | 45 | 25 | 46 | 47 | 44 | 43 | 42 |
| - 1987 | 58 | 58 | 45 | 47 | 29 | 49 | 49 | 41 | 41 | 43 |
| - 1990 | 62 | 65 | 49 | 51 | 29 | 51 | 50 | 52 | 41 | 49 |
| - 1993 | 59 | 60 | 46 | 52 | 29 | 49 | 46 | 56 | 42 | 44 |
| - 1995 | 58 | 58 | 43 | 47 | 32 | 48 | 49 | 50 | 38 | 43 |
| - 1998 | 62 | 59 | 46 | 47 | 31 | 50 | 54 | 50 | 47 | 45 |
| - 2001 | 56 | 57 | 47 | 51 | 33 | 53 | 50 | 49 | 45 | 43 |
| - 2004 | 59 | 58 | 45 | 49 | 33 | 52 | 54 | 57 | 42 | 45 |

5.4 Schwierigkeiten und Beeinträchtigungen

Tabelle 78a: Kontakte und Konkurrenz unter Studierenden

| Die Studiensituation wird von Studierenden unterschiedlich erlebt. Wie ist das bei Ihnen, was bereitet Ihnen persönlich Schwierigkeiten? (Angaben in %) | | | | | | | | | |
|--|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | Universitäten | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Kontakte zu Kommilitonen zu finden | | | | | | | | | |
| - keine | 30 | 31 | 32 | 32 | 38 | 38 | 38 | 38 | 40 |
| - wenig | 39 | 40 | 40 | 39 | 38 | 37 | 37 | 37 | 38 |
| - einige | 26 | 25 | 24 | 23 | 20 | 20 | 20 | 20 | 18 |
| - große | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Konkurrenz unter Studierenden | | | | | | | | | |
| - keine | 35 | 37 | 39 | 35 | 41 | 40 | 42 | 43 | 50 |
| - wenig | 40 | 37 | 37 | 39 | 38 | 38 | 37 | 38 | 35 |
| - einige | 19 | 19 | 18 | 19 | 16 | 16 | 16 | 14 | 11 |
| - große | 6 | 7 | 6 | 7 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | Fachhochschulen | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Kontakte zu Kommilitonen zu finden | | | | | | | | | |
| - keine | 35 | 36 | 41 | 41 | 44 | 44 | 47 | 44 | 44 |
| - wenig | 43 | 43 | 40 | 39 | 37 | 37 | 36 | 37 | 38 |
| - einige | 19 | 18 | 17 | 17 | 16 | 16 | 15 | 17 | 15 |
| - große | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Konkurrenz unter Studierenden | | | | | | | | | |
| - keine | 42 | 40 | 45 | 42 | 45 | 46 | 46 | 49 | 51 |
| - wenig | 36 | 38 | 35 | 38 | 37 | 35 | 37 | 37 | 35 |
| - einige | 16 | 17 | 15 | 16 | 14 | 14 | 13 | 11 | 11 |
| - große | 6 | 6 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 67

Tabelle 78b: Kontakte und Konkurrenz unter Studierenden nach Fächergruppen
(Angaben in % für zusammengefasste Kategorien "einige" und "große")

| | Universitäten | | | | | | | Fachhochschulen | | |
|------------------------------------|---------------|--------------|------|-------------|---------|-------------|------------|-----------------|-------------|------------|
| | Kultur-wiss. | Sozial-wiss. | Jura | Wirt.-wiss. | Medizin | Natur-wiss. | Ing.-wiss. | Sozial-wiss. | Wirt.-wiss. | Ing.-wiss. |
| Kontakte zu Kommilitonen zu finden | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 34 | 34 | 31 | 33 | 23 | 30 | 33 | 23 | 17 | 21 |
| - 1985 | 34 | 30 | 34 | 29 | 23 | 30 | 29 | 25 | 15 | 20 |
| - 1987 | 30 | 30 | 32 | 29 | 22 | 27 | 27 | 28 | 18 | 18 |
| - 1990 | 31 | 30 | 28 | 30 | 19 | 29 | 27 | 28 | 18 | 18 |
| - 1993 | 29 | 30 | 28 | 26 | 15 | 23 | 19 | 26 | 19 | 18 |
| - 1995 | 28 | 27 | 24 | 28 | 16 | 25 | 22 | 27 | 17 | 17 |
| - 1998 | 29 | 27 | 25 | 26 | 17 | 24 | 22 | 21 | 17 | 16 |
| - 2001 | 29 | 29 | 27 | 25 | 15 | 23 | 22 | 24 | 15 | 19 |
| - 2004 | 26 | 26 | 23 | 23 | 14 | 20 | 18 | 19 | 18 | 17 |
| Konkurrenz unter Studierenden | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 25 | 25 | 34 | 24 | 29 | 23 | 16 | 22 | 21 | 24 |
| - 1985 | 20 | 22 | 36 | 24 | 34 | 23 | 24 | 15 | 19 | 23 |
| - 1987 | 23 | 21 | 33 | 24 | 35 | 19 | 18 | 19 | 21 | 19 |
| - 1990 | 24 | 23 | 39 | 26 | 39 | 22 | 17 | 20 | 20 | 19 |
| - 1993 | 20 | 19 | 32 | 23 | 32 | 17 | 15 | 14 | 19 | 18 |
| - 1995 | 18 | 18 | 30 | 22 | 36 | 18 | 16 | 11 | 18 | 20 |
| - 1998 | 19 | 18 | 34 | 21 | 33 | 14 | 17 | 11 | 18 | 17 |
| - 2001 | 15 | 16 | 33 | 15 | 35 | 15 | 14 | 9 | 13 | 17 |
| - 2004 | 13 | 11 | 33 | 15 | 25 | 12 | 12 | 10 | 13 | 17 |

5.4 Schwierigkeiten und Beeinträchtigungen

Tabelle 79a: Umgang mit Lehrenden

| Die Studiensituation wird von Studierenden unterschiedlich erlebt. Wie ist das bei Ihnen, was bereitet Ihnen persönlich Schwierigkeiten? (Angaben in %) | | | | | | | | | |
|--|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | Universitäten | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| der Umgang mit Lehrenden | | | | | | | | | |
| - keine | 17 | 21 | 20 | 20 | 22 | 22 | 21 | 22 | 26 |
| - wenig | 42 | 42 | 43 | 43 | 44 | 44 | 46 | 47 | 48 |
| - einige | 32 | 29 | 29 | 29 | 27 | 28 | 27 | 25 | 22 |
| - große | 9 | 8 | 8 | 8 | 7 | 6 | 7 | 6 | 4 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | Fachhochschulen | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| der Umgang mit Lehrenden | | | | | | | | | |
| - keine | 20 | 22 | 24 | 25 | 26 | 26 | 25 | 27 | 29 |
| - wenig | 45 | 48 | 46 | 47 | 48 | 49 | 49 | 49 | 50 |
| - einige | 29 | 26 | 25 | 23 | 22 | 22 | 23 | 20 | 19 |
| - große | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 67

Tabelle 79b: Umgang mit Lehrenden nach Fächergruppen
(Angaben in % für zusammengefasste Kategorien "einige" und "große")

| | Universitäten | | | | | | | Fachhochschulen | | |
|--------------------------|---------------|--------------|------|-------------|---------|-------------|------------|-----------------|-------------|------------|
| | Kultur-wiss. | Sozial-wiss. | Jura | Wirt.-wiss. | Medizin | Natur-wiss. | Ing.-wiss. | Sozial-wiss. | Wirt.-wiss. | Ing.-wiss. |
| der Umgang mit Lehrenden | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 41 | 40 | 48 | 43 | 40 | 42 | 40 | 30 | 29 | 35 |
| - 1985 | 35 | 33 | 44 | 41 | 36 | 37 | 35 | 27 | 28 | 31 |
| - 1987 | 35 | 35 | 41 | 40 | 37 | 37 | 33 | 27 | 27 | 31 |
| - 1990 | 36 | 37 | 41 | 43 | 38 | 36 | 33 | 30 | 21 | 29 |
| - 1993 | 33 | 35 | 43 | 38 | 34 | 35 | 29 | 32 | 28 | 25 |
| - 1995 | 30 | 34 | 38 | 39 | 35 | 34 | 33 | 29 | 22 | 25 |
| - 1998 | 31 | 36 | 43 | 34 | 35 | 31 | 30 | 28 | 23 | 27 |
| - 2001 | 28 | 30 | 40 | 34 | 32 | 28 | 28 | 27 | 20 | 24 |
| - 2004 | 25 | 28 | 32 | 30 | 24 | 24 | 22 | 25 | 22 | 21 |

5.4 Schwierigkeiten und Beeinträchtigungen

Tabelle 80a: Diskussion und Arbeitsgruppen

| Die Studiensituation wird von Studierenden unterschiedlich erlebt. Wie ist das bei Ihnen, was bereitet Ihnen persönlich Schwierigkeiten? (Angaben in %) | | | | | | | | | |
|--|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | Universitäten | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Beteiligung an Diskussionen in Lehrveranstaltungen | | | | | | | | | |
| - keine | 17 | 16 | 16 | 17 | 20 | 18 | 21 | 22 | 22 |
| - wenig | 37 | 37 | 38 | 37 | 38 | 38 | 39 | 39 | 40 |
| - einige | 33 | 33 | 33 | 33 | 31 | 32 | 30 | 30 | 29 |
| - große | 13 | 13 | 13 | 13 | 12 | 12 | 11 | 9 | 9 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| das Fehlen fester Lern- und Arbeitsgruppen | | | | | | | | | |
| - keine | 37 | 35 | 37 | 35 | 35 | 35 | 30 | 30 | 32 |
| - wenig | 37 | 38 | 37 | 37 | 36 | 37 | 40 | 41 | 41 |
| - einige | 21 | 22 | 21 | 22 | 24 | 22 | 25 | 24 | 22 |
| - große | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 6 | 5 | 5 | 5 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | Fachhochschulen | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Beteiligung an Diskussionen in Lehrveranstaltungen | | | | | | | | | |
| - keine | 21 | 20 | 20 | 21 | 22 | 24 | 26 | 26 | 26 |
| - wenig | 44 | 43 | 43 | 45 | 45 | 43 | 41 | 43 | 43 |
| - einige | 28 | 29 | 30 | 26 | 25 | 26 | 26 | 25 | 25 |
| - große | 7 | 8 | 7 | 7 | 7 | 8 | 7 | 7 | 6 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| das Fehlen fester Lern- und Arbeitsgruppen | | | | | | | | | |
| - keine | 37 | 37 | 40 | 39 | 38 | 36 | 32 | 32 | 33 |
| - wenig | 41 | 40 | 39 | 39 | 38 | 41 | 43 | 44 | 42 |
| - einige | 19 | 20 | 18 | 19 | 19 | 19 | 20 | 21 | 21 |
| - große | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 67

Tabelle 80b: Diskussion und Arbeitsgruppen nach Fächergruppen

(Angaben in % für zusammengefasste Kategorien "einige" und "große")

| | Universitäten | | | | | | | Fachhochschulen | | |
|---|---------------|--------------|------|-------------|---------|-------------|------------|-----------------|-------------|------------|
| | Kultur-wiss. | Sozial-wiss. | Jura | Wirt.-wiss. | Medizin | Natur-wiss. | Ing.-wiss. | Sozial-wiss. | Wirt.-wiss. | Ing.-wiss. |
| Beteiligung an Diskussionen in Lehrveranstaltungen | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 46 | 49 | 48 | 48 | 40 | 47 | 45 | 42 | 30 | 33 |
| - 1985 | 46 | 44 | 50 | 48 | 43 | 48 | 46 | 41 | 33 | 37 |
| - 1987 | 45 | 42 | 49 | 49 | 42 | 47 | 45 | 40 | 32 | 38 |
| - 1990 | 44 | 47 | 47 | 50 | 44 | 46 | 44 | 34 | 32 | 32 |
| - 1993 | 41 | 42 | 49 | 49 | 38 | 46 | 38 | 40 | 33 | 31 |
| - 1995 | 43 | 46 | 52 | 46 | 37 | 46 | 42 | 40 | 34 | 32 |
| - 1998 | 38 | 42 | 48 | 47 | 36 | 39 | 40 | 39 | 30 | 31 |
| - 2001 | 37 | 42 | 44 | 44 | 33 | 39 | 38 | 42 | 32 | 28 |
| - 2004 | 37 | 41 | 44 | 39 | 31 | 40 | 35 | 41 | 34 | 27 |
| das Fehlen fester Lern- und Arbeitsgruppen | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 29 | 32 | 32 | 24 | 14 | 24 | 26 | 19 | 19 | 23 |
| - 1985 | 27 | 31 | 38 | 26 | 14 | 25 | 26 | 24 | 20 | 25 |
| - 1987 | 27 | 28 | 40 | 30 | 15 | 26 | 24 | 23 | 21 | 21 |
| - 1990 | 30 | 33 | 38 | 29 | 16 | 25 | 26 | 29 | 21 | 22 |
| - 1993 | 33 | 37 | 41 | 34 | 14 | 25 | 26 | 27 | 19 | 24 |
| - 1995 | 30 | 32 | 41 | 32 | 15 | 25 | 23 | 21 | 18 | 24 |
| - 1998 | 27 | 36 | 46 | 32 | 15 | 27 | 29 | 28 | 20 | 25 |
| - 2001 | 29 | 28 | 42 | 33 | 19 | 27 | 25 | 26 | 22 | 26 |
| - 2004 | 27 | 31 | 39 | 28 | 17 | 23 | 24 | 26 | 23 | 28 |

5.4 Schwierigkeiten und Beeinträchtigungen

Tabelle 81a: Überfüllung der Lehrveranstaltungen

| Wie stark ist Ihr Hauptstudienfach an Ihrer Hochschule aus Ihrer Sicht charakterisiert durch ... (Skala von 0 = überhaupt nicht bis 6 = sehr stark; Kategorienzusammenfassung: 0-1 = wenig, 2-4 = etwas, 5-6 = stark; Angaben in % und Mittelwerte) | | | | | | | | | |
|---|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | Universitäten | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Überfüllung der Lehrveranstaltungen? | | | | | | | | | |
| - wenig | - | - | - | 16 | 28 | 30 | 35 | 32 | 25 |
| - etwas | - | - | - | 32 | 32 | 34 | 33 | 36 | 34 |
| - stark | - | - | - | 52 | 40 | 36 | 32 | 33 | 41 |
| Insgesamt | - | - | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | - | - | - | 4.0 | 3.3 | 3.1 | 2.9 | 3.0 | 3.5 |
| | Fachhochschulen | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Überfüllung der Lehrveranstaltungen? | | | | | | | | | |
| - wenig | - | - | - | 32 | 43 | 44 | 58 | 55 | 47 |
| - etwas | - | - | - | 37 | 34 | 36 | 27 | 31 | 35 |
| - stark | - | - | - | 31 | 22 | 20 | 15 | 14 | 18 |
| Insgesamt | - | - | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | - | - | - | 3.0 | 2.4 | 2.3 | 1.8 | 1.8 | 2.2 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 15

Tabelle 81b: Überfüllung der Lehrveranstaltungen nach Fächergruppen

(Mittelwerte, Skala von 0 = überhaupt nicht bis 6 = sehr stark)

| | Universitäten | | | | | | | Fachhochschulen | | |
|--------------------------------------|---------------|--------------|------|-------------|---------|-------------|------------|-----------------|-------------|------------|
| | Kultur-wiss. | Sozial-wiss. | Jura | Wirt.-wiss. | Medizin | Natur-wiss. | Ing.-wiss. | Sozial-wiss. | Wirt.-wiss. | Ing.-wiss. |
| Überfüllung der Lehrveranstaltungen? | | | | | | | | | | |
| - 1990 | 3.9 | 4.5 | 4.3 | 5.1 | 4.4 | 3.3 | 3.4 | 3.2 | 3.5 | 2.9 |
| - 1993 | 3.7 | 4.2 | 3.9 | 4.3 | 3.2 | 2.5 | 2.4 | 3.7 | 2.4 | 2.2 |
| - 1995 | 3.5 | 4.0 | 3.5 | 4.1 | 2.8 | 2.3 | 2.5 | 3.4 | 2.8 | 1.9 |
| - 1998 | 3.4 | 4.3 | 3.6 | 3.6 | 2.5 | 1.6 | 1.9 | 3.3 | 2.0 | 1.2 |
| - 2001 | 3.3 | 4.0 | 3.5 | 4.2 | 2.8 | 1.9 | 1.7 | 3.2 | 2.1 | 1.0 |
| - 2004 | 4.1 | 4.4 | 3.5 | 4.3 | 3.1 | 2.3 | 2.1 | 3.5 | 2.6 | 1.4 |

5.4 Schwierigkeiten und Beeinträchtigungen

Tabelle 82a: Beeinträchtigungen im Studium

| Wie häufig haben Sie in diesem Wintersemester Beeinträchtigungen aufgrund der großen Studentenzahlen an Ihrer Hochschule erfahren? (Angaben in %) | | | | | | | | | |
|--|---------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | Universitäten | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Verzögerungen bei der Buchausleihe (Bücher waren ausgeliehen, vorgemerkt oder fehlten) | | | | | | | | | |
| - nie | - | - | - | 16 | 17 | 17 | 18 | 23 | 24 |
| - selten | - | - | - | 14 | 15 | 17 | 16 | 19 | 19 |
| - manchmal | - | - | - | 23 | 23 | 23 | 23 | 24 | 24 |
| - häufig | - | - | - | 28 | 28 | 26 | 27 | 23 | 21 |
| - sehr häufig | - | - | - | 18 | 17 | 16 | 16 | 11 | 11 |
| Insgesamt | - | - | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| gewünschte Sprechstundentermine bei Hochschullehrer/in nicht erhalten oder verschoben | | | | | | | | | |
| - nie | - | - | - | 49 | 47 | 46 | 47 | 49 | 51 |
| - selten | - | - | - | 20 | 25 | 24 | 22 | 25 | 23 |
| - manchmal | - | - | - | 17 | 17 | 19 | 18 | 16 | 16 |
| - häufig | - | - | - | 10 | 8 | 9 | 9 | 7 | 7 |
| - sehr häufig | - | - | - | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 |
| Insgesamt | - | - | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| in Lehrveranstaltungen ist den Ausführungen nur schwer zu folgen (Platzmangel, Unruhe) | | | | | | | | | |
| - nie | - | - | - | 17 | 20 | 21 | 23 | 16 | 13 |
| - selten | - | - | - | 16 | 22 | 22 | 22 | 24 | 22 |
| - manchmal | - | - | - | 25 | 27 | 27 | 25 | 31 | 29 |
| - häufig | - | - | - | 24 | 21 | 21 | 20 | 20 | 23 |
| - sehr häufig | - | - | - | 17 | 11 | 10 | 11 | 8 | 12 |
| Insgesamt | - | - | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Labor- und Arbeitsplätze nicht oder zu kurz erhalten bzw. zu beengtes Arbeiten | | | | | | | | | |
| - nie | - | - | - | 34 | 41 | 44 | 42 | 42 | 39 |
| - selten | - | - | - | 13 | 17 | 18 | 18 | 20 | 20 |
| - manchmal | - | - | - | 19 | 18 | 17 | 17 | 19 | 20 |
| - häufig | - | - | - | 21 | 16 | 14 | 15 | 14 | 15 |
| - sehr häufig | - | - | - | 14 | 8 | 7 | 8 | 6 | 7 |
| Insgesamt | - | - | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| eine beabsichtigte Übung/Seminar nicht besuchen können, weil Anmeldezahl bereits überschritten war | | | | | | | | | |
| - nie | - | - | - | 46 | 48 | 47 | 49 | 52 | 47 |
| - selten | - | - | - | 12 | 12 | 14 | 14 | 15 | 14 |
| - manchmal | - | - | - | 16 | 17 | 17 | 14 | 14 | 14 |
| - häufig | - | - | - | 13 | 13 | 13 | 12 | 12 | 14 |
| - sehr häufig | - | - | - | 12 | 10 | 9 | 10 | 7 | 12 |
| Insgesamt | - | - | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Fortsetzung Tabelle 82a:

5.4 Schwierigkeiten und Beeinträchtigungen

Tabelle 82a Fortsetzung

Beeinträchtigungen im Studium

| | Fachhochschulen | | | | | | | | |
|--|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Verzögerungen bei der Buchausleihe (Bücher waren ausgeliehen, vorgemerkt oder fehlten) | | | | | | | | | |
| - nie | - | - | - | 30 | 30 | 29 | 29 | 29 | 30 |
| - selten | - | - | - | 17 | 20 | 21 | 21 | 22 | 22 |
| - manchmal | - | - | - | 23 | 23 | 23 | 21 | 23 | 23 |
| - häufig | - | - | - | 21 | 18 | 18 | 19 | 17 | 17 |
| - sehr häufig | - | - | - | 10 | 8 | 9 | 10 | 8 | 8 |
| Insgesamt | - | - | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| gewünschte Sprechstundentermine bei Hochschullehrer/in nicht erhalten oder verschoben | | | | | | | | | |
| - nie | - | - | - | 52 | 50 | 49 | 50 | 46 | 47 |
| - selten | - | - | - | 21 | 25 | 26 | 24 | 26 | 26 |
| - manchmal | - | - | - | 17 | 16 | 16 | 16 | 17 | 17 |
| - häufig | - | - | - | 8 | 7 | 8 | 8 | 9 | 9 |
| - sehr häufig | - | - | - | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| Insgesamt | - | - | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| in Lehrveranstaltungen ist den Ausführungen nur schwer zu folgen (Platzmangel, Unruhe) | | | | | | | | | |
| - nie | - | - | - | 26 | 28 | 27 | 36 | 24 | 21 |
| - selten | - | - | - | 18 | 25 | 27 | 26 | 31 | 29 |
| - manchmal | - | - | - | 23 | 24 | 27 | 20 | 29 | 30 |
| - häufig | - | - | - | 20 | 17 | 14 | 12 | 13 | 15 |
| - sehr häufig | - | - | - | 13 | 6 | 6 | 6 | 4 | 5 |
| Insgesamt | - | - | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Labor- und Arbeitsplätze nicht oder zu kurz erhalten bzw. zu beengtes Arbeiten | | | | | | | | | |
| - nie | - | - | - | 37 | 44 | 46 | 45 | 41 | 40 |
| - selten | - | - | - | 16 | 20 | 22 | 22 | 23 | 26 |
| - manchmal | - | - | - | 18 | 16 | 17 | 14 | 17 | 19 |
| - häufig | - | - | - | 17 | 14 | 10 | 13 | 14 | 12 |
| - sehr häufig | - | - | - | 13 | 7 | 5 | 6 | 5 | 3 |
| Insgesamt | - | - | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| eine beabsichtigte Übung/Seminar nicht besuchen können, weil Anmeldezahl bereits überschritten war | | | | | | | | | |
| - nie | - | - | - | 54 | 58 | 54 | 57 | 60 | 56 |
| - selten | - | - | - | 13 | 14 | 16 | 15 | 16 | 15 |
| - manchmal | - | - | - | 16 | 14 | 15 | 13 | 13 | 14 |
| - häufig | - | - | - | 10 | 9 | 9 | 10 | 7 | 10 |
| - sehr häufig | - | - | - | 7 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| Insgesamt | - | - | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 25

5.4 Schwierigkeiten und Beeinträchtigungen

Tabelle 82b: Beeinträchtigungen im Studium nach Fächergruppen
(Angaben in %, Kategorienzusammenfassung: "häufig" und "sehr häufig")

| | Universitäten | | | | | | | Fachhochschulen | | |
|--|------------------|------------------|------|-----------------|---------|-----------------|----------------|------------------|-----------------|----------------|
| | Kultur- wiss. | Sozial- wiss. | Jura | Wirt.- wiss. | Medizin | Natur- wiss. | Ing.- wiss. | Sozial- wiss. | Wirt.- wiss. | Ing.- wiss. |
| Verzögerungen bei der Buchausleihe (Bücher waren ausgeliehen, vorgemerkt oder fehlten) | | | | | | | | | | |
| - 1990 | 51 | 54 | 59 | 65 | 38 | 34 | 33 | 38 | 34 | 27 |
| - 1993 | 52 | 53 | 53 | 61 | 36 | 34 | 35 | 41 | 29 | 23 |
| - 1995 | 50 | 47 | 48 | 58 | 35 | 32 | 34 | 37 | 35 | 22 |
| - 1998 | 51 | 58 | 41 | 52 | 34 | 29 | 36 | 50 | 27 | 22 |
| - 2001 | 41 | 41 | 29 | 39 | 30 | 25 | 22 | 40 | 27 | 17 |
| - 2004 | 40 | 45 | 30 | 37 | 27 | 22 | 21 | 38 | 31 | 16 |
| gewünschte Sprechstundentermine bei Hochschullehrer/in nicht erhalten oder verschoben | | | | | | | | | | |
| - 1990 | 17 | 19 | 9 | 18 | 12 | 8 | 10 | 11 | 13 | 10 |
| - 1993 | 18 | 19 | 8 | 15 | 7 | 7 | 5 | 16 | 12 | 7 |
| - 1995 | 19 | 17 | 5 | 13 | 6 | 7 | 9 | 17 | 12 | 8 |
| - 1998 | 20 | 25 | 8 | 11 | 6 | 9 | 10 | 19 | 10 | 8 |
| - 2001 | 14 | 14 | 6 | 7 | 8 | 6 | 7 | 19 | 8 | 11 |
| - 2004 | 13 | 14 | 8 | 8 | 6 | 6 | 6 | 15 | 9 | 12 |
| in Lehrveranstaltungen ist den Ausführungen nur schwer zu folgen (Platzmangel, Unruhe) | | | | | | | | | | |
| - 1990 | 41 | 52 | 43 | 61 | 45 | 27 | 34 | 39 | 41 | 32 |
| - 1993 | 35 | 48 | 38 | 50 | 22 | 18 | 22 | 41 | 23 | 21 |
| - 1995 | 31 | 42 | 38 | 45 | 24 | 16 | 24 | 30 | 28 | 15 |
| - 1998 | 37 | 49 | 36 | 41 | 19 | 16 | 18 | 36 | 20 | 12 |
| - 2001 | 32 | 38 | 28 | 44 | 22 | 16 | 16 | 30 | 23 | 7 |
| - 2004 | 45 | 47 | 34 | 49 | 26 | 22 | 20 | 29 | 27 | 16 |
| Labor- und Arbeitsplätze nicht oder zu kurz erhalten bzw. zu beengtes Arbeiten | | | | | | | | | | |
| - 1990 | 26 | 29 | 40 | 36 | 46 | 38 | 29 | 20 | 28 | 31 |
| - 1993 | 22 | 28 | 30 | 29 | 26 | 26 | 18 | 18 | 14 | 22 |
| - 1995 | 20 | 20 | 24 | 21 | 23 | 23 | 20 | 18 | 13 | 15 |
| - 1998 | 24 | 30 | 25 | 24 | 18 | 19 | 20 | 23 | 17 | 17 |
| - 2001 | 21 | 23 | 18 | 24 | 17 | 16 | 15 | 18 | 21 | 14 |
| - 2004 | 25 | 28 | 20 | 24 | 16 | 16 | 16 | 14 | 18 | 12 |
| eine beabsichtigte Übung/Seminar nicht besuchen können, weil Anmeldezahl bereits überschritten war | | | | | | | | | | |
| - 1990 | 27 | 35 | 29 | 39 | 13 | 21 | 18 | 28 | 19 | 16 |
| - 1993 | 32 | 38 | 24 | 32 | 10 | 19 | 12 | 35 | 9 | 11 |
| - 1995 | 30 | 31 | 20 | 28 | 8 | 15 | 19 | 34 | 11 | 10 |
| - 1998 | 30 | 39 | 23 | 23 | 6 | 14 | 17 | 42 | 10 | 9 |
| - 2001 | 29 | 32 | 12 | 21 | 5 | 11 | 12 | 29 | 6 | 5 |
| - 2004 | 40 | 41 | 15 | 25 | 5 | 16 | 14 | 31 | 16 | 7 |

6 Lehrsituation und Studienqualität

| | | |
|-----|---|-----|
| 6.1 | Lehrsituation und Lehrveranstaltungen (Tabellen 83-87) | 117 |
| 6.2 | Bilanzen zur Studienqualität (Tabellen 88-91) | 129 |
| 6.3 | Studienertrag: Förderung im Studium (Tabellen 92-95) | 134 |

6.1 Lehrsituation und Lehrveranstaltungen

Tabelle 83a: Termineinhaltung und Lehreffizienz

| Wie ist die Situation der Lehre in ihrem Fachbereich nach Ihrer bisherigen Erfahrung? (Skala von 0 = nie bis 6 sehr häufig; Kategorienzusammenfassung: 0-1 = nie, 2-4 = manchmal, 5-6 = häufig; Angaben in % und Mittelwerte) | | | | | |
|--|-----------------|------|------|------|------|
| | Universitäten | | | | |
| | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Sind im letzten Semester einzelne Termine der für Sie wichtigen Lehrveranstaltungen ausgefallen? | | | | | |
| - nie | 66 | 64 | 59 | 64 | 63 |
| - manchmal | 28 | 31 | 33 | 32 | 32 |
| - häufig | 5 | 5 | 8 | 4 | 5 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 1.4 | 1.5 | 1.7 | 1.5 | 1.5 |
| Liegen für Sie wichtige Lehrveranstaltungen zeitgleich, überschneiden sich zeitlich? | | | | | |
| - nie | - | - | 36 | 37 | 38 |
| - manchmal | - | - | 38 | 39 | 38 |
| - häufig | - | - | 26 | 23 | 24 |
| Insgesamt | - | - | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | - | - | 2.7 | 2.6 | 2.6 |
| Schaffen die Hochschullehrer/innen es, den Stoff einer Lehrveranstaltung wie angekündigt innerhalb der Vorlesungszeit zu vermitteln? | | | | | |
| - nie | 12 | 11 | 12 | 9 | 8 |
| - manchmal | 53 | 55 | 55 | 55 | 54 |
| - häufig | 35 | 34 | 33 | 35 | 38 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 3.6 | 3.6 | 3.5 | 3.7 | 3.8 |
| | Fachhochschulen | | | | |
| | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Sind im letzten Semester einzelne Termine der für Sie wichtigen Lehrveranstaltungen ausgefallen? | | | | | |
| - nie | 53 | 53 | 50 | 50 | 49 |
| - manchmal | 39 | 40 | 40 | 42 | 43 |
| - häufig | 8 | 8 | 10 | 8 | 8 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 1.8 | 1.9 | 2.0 | 2.0 | 2.0 |
| Liegen für Sie wichtige Lehrveranstaltungen zeitgleich, überschneiden sich zeitlich? | | | | | |
| - nie | - | - | 55 | 57 | 52 |
| - manchmal | - | - | 31 | 28 | 32 |
| - häufig | - | - | 14 | 15 | 16 |
| Insgesamt | - | - | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | - | - | 1.9 | 1.9 | 2.0 |
| Schaffen die Hochschullehrer/innen es, den Stoff einer Lehrveranstaltung wie angekündigt innerhalb der Vorlesungszeit zu vermitteln? | | | | | |
| - nie | 10 | 9 | 9 | 7 | 6 |
| - manchmal | 55 | 56 | 56 | 57 | 57 |
| - häufig | 36 | 36 | 35 | 36 | 37 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 3.7 | 3.7 | 3.7 | 3.7 | 3.8 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 19

6.1 Lehrsituation und Lehrveranstaltungen

Tabelle 83b: Termineinhaltung und Lehreffizienz nach Fächergruppen
(Mittelwerte, Skala von 0 = nie bis 6 = sehr häufig)

| | Universitäten | | | | | | | Fachhochschulen | | |
|--|------------------|------------------|------|-----------------|---------|-----------------|----------------|------------------|-----------------|----------------|
| | Kultur- wiss. | Sozial- wiss. | Jura | Wirt.- wiss. | Medizin | Natur- wiss. | Ing.- wiss. | Sozial- wiss. | Wirt.- wiss. | Ing.- wiss. |
| Sind im letzten Semester einzelne Termine der für Sie wichtigen Lehrveranstaltungen ausgefallen? | | | | | | | | | | |
| - 1993 | 1.9 | 2.1 | 1.6 | 1.5 | 1.1 | 1.0 | 1.0 | 3.1 | 2.1 | 1.5 |
| - 1995 | 1.9 | 2.0 | 1.5 | 1.5 | 1.1 | 1.2 | 1.1 | 2.7 | 2.1 | 1.6 |
| - 1998 | 2.2 | 2.4 | 1.8 | 1.6 | 1.0 | 1.2 | 1.3 | 2.7 | 2.3 | 1.6 |
| - 2001 | 1.8 | 1.9 | 1.5 | 1.4 | 1.0 | 1.1 | 1.0 | 2.4 | 2.1 | 1.7 |
| - 2004 | 1.9 | 2.1 | 1.5 | 1.4 | 1.0 | 1.1 | 1.2 | 2.3 | 2.1 | 1.7 |
| Liegen für Sie wichtige Lehrveranstaltungen zeitgleich, überschneiden sich zeitlich? | | | | | | | | | | |
| - 1998 | 3.9 | 3.9 | 2.0 | 2.7 | 1.2 | 2.5 | 1.7 | 3.5 | 1.7 | 1.4 |
| - 2001 | 3.8 | 3.7 | 2.1 | 2.4 | 1.1 | 2.3 | 1.6 | 3.7 | 1.5 | 1.3 |
| - 2004 | 3.8 | 3.7 | 1.9 | 2.6 | 1.0 | 2.1 | 1.5 | 3.6 | 1.8 | 1.5 |
| Schaffen die Hochschullehrer/innen es, den Stoff einer Lehrveranstaltung wie angekündigt innerhalb der Vorlesungszeit zu vermitteln? | | | | | | | | | | |
| - 1993 | 3.2 | 3.3 | 3.0 | 3.5 | 3.9 | 3.7 | 4.1 | 3.0 | 3.8 | 3.8 |
| - 1995 | 3.3 | 3.2 | 3.0 | 3.5 | 3.9 | 3.8 | 4.1 | 3.3 | 3.7 | 3.9 |
| - 1998 | 3.2 | 3.3 | 3.0 | 3.7 | 3.9 | 3.8 | 4.1 | 3.4 | 3.7 | 3.8 |
| - 2001 | 3.4 | 3.5 | 3.0 | 3.8 | 3.9 | 4.0 | 4.0 | 3.3 | 3.9 | 3.8 |
| - 2004 | 3.6 | 3.6 | 3.1 | 3.9 | 4.0 | 4.1 | 4.1 | 3.7 | 3.9 | 3.8 |

6.1 Lehrsituation und Lehrveranstaltungen

Tabelle 84a: Situation der Lehre im Fach

| Wie ist die Situation der Lehre in ihrem Fachbereich nach Ihrer bisherigen Erfahrung? (Skala von 0 = nie bis 6 sehr häufig; Kategorienzusammenfassung: 0-1 = nie, 2-4 = manchmal, 5-6 = häufig; Angaben in % und Mittelwerte) | | | | | |
|--|---------------|------|------|------|------|
| | Universitäten | | | | |
| | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Können Sie sich von den Hochschullehrer/innen persönlich beraten lassen, wenn es für das Studium notwendig ist? | | | | | |
| - nie | 16 | 17 | 18 | 15 | 13 |
| - manchmal | 53 | 52 | 53 | 54 | 54 |
| - häufig | 30 | 31 | 29 | 31 | 33 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 3.4 | 3.4 | 3.3 | 3.5 | 3.6 |
| Haben Sie den Eindruck, dass sich die Hochschullehrer/innen auf Ihre Lehrveranstaltungen gut vorbereiten? | | | | | |
| - nie | 8 | 8 | 7 | 5 | 4 |
| - manchmal | 63 | 62 | 63 | 60 | 54 |
| - häufig | 29 | 30 | 30 | 35 | 42 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 3.5 | 3.6 | 3.6 | 3.8 | 4.1 |
| Werden die Ergebnisse Ihrer Tests, Klausuren oder Hausarbeiten von den Hochschullehrer/innen so erläutert, dass Sie wissen, warum Sie mehr oder weniger gut abgeschnitten haben? | | | | | |
| - nie | 42 | 41 | 39 | 37 | 34 |
| - manchmal | 46 | 46 | 48 | 50 | 51 |
| - häufig | 13 | 13 | 13 | 14 | 15 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 2.2 | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 2.5 |
| Wenn Studierende in Lehrveranstaltungen Anregungen oder Vorschläge haben: Berücksichtigen Ihre Hochschullehrer/innen dann diese Anregungen? | | | | | |
| - nie | 21 | 20 | 16 | 13 | 11 |
| - manchmal | 65 | 65 | 68 | 68 | 69 |
| - häufig | 14 | 15 | 16 | 19 | 21 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 2.8 | 2.9 | 3.0 | 3.2 | 3.3 |
| Sprechen die Hochschullehrer/innen mit den Studierenden in den Veranstaltungen über Fragen der laufenden Forschung? | | | | | |
| - nie | 34 | 32 | 31 | 26 | 24 |
| - manchmal | 51 | 52 | 54 | 56 | 57 |
| - häufig | 14 | 16 | 15 | 17 | 18 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 2.5 | 2.6 | 2.6 | 2.8 | 2.9 |
| Geben die Lehrenden Hilfen/Unterweisungen im wissenschaftlichen Arbeiten, zur Abfassung wissenschaftlicher Texte (Referate, Hausarbeiten)? | | | | | |
| - nie | 0 | 0 | 27 | 24 | 21 |
| - manchmal | 0 | 0 | 56 | 57 | 57 |
| - häufig | 0 | 0 | 18 | 19 | 22 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 0.0 | 0.0 | 2.8 | 2.9 | 3.1 |

Fortsetzung Tabelle 84a:

6.1 Lehrsituation und Lehrveranstaltungen

Tabelle 84a Fortsetzung

Situation der Lehre im Fach

| | Fachhochschulen | | | | |
|--|-----------------|------|------|------|------|
| | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Können Sie sich von den Hochschullehrer/innen persönlich beraten lassen, wenn es für das Studium notwendig ist? | | | | | |
| - nie | 8 | 8 | 7 | 5 | 6 |
| - manchmal | 50 | 50 | 46 | 48 | 46 |
| - häufig | 41 | 42 | 47 | 47 | 48 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 3.9 | 3.9 | 4.1 | 4.1 | 4.1 |
| Haben Sie den Eindruck, dass sich die Hochschullehrer/innen auf Ihre Lehrveranstaltungen gut vorbereiten? | | | | | |
| - nie | 9 | 8 | 8 | 7 | 4 |
| - manchmal | 66 | 65 | 64 | 63 | 59 |
| - häufig | 25 | 27 | 28 | 30 | 36 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 3.4 | 3.5 | 3.5 | 3.7 | 3.9 |
| Werden die Ergebnisse Ihrer Tests, Klausuren oder Hausarbeiten von den Hochschullehrer/innen so erläutert, dass Sie wissen, warum Sie mehr oder weniger gut abgeschnitten haben? | | | | | |
| - nie | 40 | 39 | 38 | 32 | 30 |
| - manchmal | 47 | 49 | 50 | 55 | 54 |
| - häufig | 12 | 12 | 13 | 14 | 16 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 2.2 | 2.2 | 2.4 | 2.5 | 2.6 |
| Wenn Studierende in Lehrveranstaltungen Anregungen oder Vorschläge haben: Berücksichtigen Ihre Hochschullehrer/innen dann diese Anregungen? | | | | | |
| - nie | 18 | 17 | 13 | 11 | 11 |
| - manchmal | 65 | 64 | 68 | 66 | 65 |
| - häufig | 17 | 19 | 20 | 22 | 24 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 3.0 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 |
| Sprechen die Hochschullehrer/innen mit den Studierenden in den Veranstaltungen über Fragen der laufenden Forschung? | | | | | |
| - nie | 41 | 35 | 32 | 28 | 27 |
| - manchmal | 50 | 52 | 54 | 57 | 56 |
| - häufig | 9 | 12 | 13 | 15 | 16 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 2.2 | 2.4 | 2.5 | 2.7 | 2.7 |
| Geben die Lehrenden Hilfen/Unterweisungen im wissenschaftlichen Arbeiten, zur Abfassung wissenschaftlicher Texte (Referate, Hausarbeiten)? | | | | | |
| - nie | 0 | 0 | 25 | 22 | 19 |
| - manchmal | 0 | 0 | 55 | 59 | 58 |
| - häufig | 0 | 0 | 20 | 19 | 23 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 0.0 | 0.0 | 2.9 | 3.0 | 3.2 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 19

6.1 Lehrsituation und Lehrveranstaltungen

Tabelle 84b: Situation der Lehre im Fach nach Fächergruppen
(Mittelwerte, Skala von 0 = nie bis 6 = sehr häufig)

| | Universitäten | | | | | | | Fachhochschulen | | |
|--|------------------|------------------|------|-----------------|---------|-----------------|----------------|------------------|-----------------|----------------|
| | Kultur- wiss. | Sozial- wiss. | Jura | Wirt.- wiss. | Medizin | Natur- wiss. | Ing.- wiss. | Sozial- wiss. | Wirt.- wiss. | Ing.- wiss. |
| Können Sie sich von den Hochschullehrer/innen persönlich beraten lassen, wenn es für das Studium notwendig ist? | | | | | | | | | | |
| - 1993 | 3.9 | 3.5 | 2.5 | 2.7 | 2.8 | 3.6 | 3.7 | 4.0 | 3.7 | 3.8 |
| - 1995 | 4.0 | 3.7 | 2.7 | 2.8 | 2.6 | 3.6 | 3.5 | 4.1 | 3.6 | 3.9 |
| - 1998 | 3.8 | 3.5 | 2.4 | 2.8 | 2.7 | 3.7 | 3.4 | 3.9 | 3.9 | 4.2 |
| - 2001 | 3.9 | 3.7 | 2.5 | 3.1 | 2.7 | 3.8 | 3.6 | 3.8 | 4.1 | 4.2 |
| - 2004 | 3.9 | 3.6 | 2.6 | 3.1 | 2.8 | 3.9 | 3.9 | 4.1 | 3.8 | 4.2 |
| Haben Sie den Eindruck, dass sich die Hochschullehrer/innen auf Ihre Lehrveranstaltungen gut vorbereiten? | | | | | | | | | | |
| - 1993 | 3.8 | 3.3 | 3.4 | 3.3 | 3.5 | 3.6 | 3.6 | 3.2 | 3.4 | 3.5 |
| - 1995 | 3.8 | 3.5 | 3.7 | 3.4 | 3.6 | 3.6 | 3.5 | 3.4 | 3.4 | 3.6 |
| - 1998 | 3.8 | 3.6 | 3.4 | 3.5 | 3.7 | 3.7 | 3.5 | 3.4 | 3.6 | 3.6 |
| - 2001 | 4.0 | 3.8 | 3.5 | 3.7 | 3.8 | 3.9 | 3.8 | 3.4 | 3.9 | 3.7 |
| - 2004 | 4.2 | 3.9 | 3.7 | 3.9 | 4.0 | 4.2 | 4.1 | 3.9 | 3.8 | 3.9 |
| Werden die Ergebnisse Ihrer Tests, Klausuren oder Hausarbeiten von den Hochschullehrer/innen so erläutert, dass Sie wissen, warum Sie mehr oder weniger gut abgeschnitten haben? | | | | | | | | | | |
| - 1993 | 2.8 | 2.1 | 2.4 | 1.5 | 1.8 | 2.5 | 2.0 | 2.3 | 1.8 | 2.3 |
| - 1995 | 2.9 | 2.3 | 2.7 | 1.4 | 1.6 | 2.4 | 2.0 | 2.5 | 1.6 | 2.3 |
| - 1998 | 2.9 | 2.3 | 2.4 | 1.6 | 1.8 | 2.6 | 2.1 | 2.4 | 2.1 | 2.5 |
| - 2001 | 3.0 | 2.4 | 2.2 | 1.9 | 1.8 | 2.6 | 2.3 | 2.5 | 2.2 | 2.6 |
| - 2004 | 3.0 | 2.5 | 2.4 | 1.7 | 1.8 | 2.7 | 2.4 | 2.8 | 2.1 | 2.6 |
| Wenn Studierende in Lehrveranstaltungen Anregungen oder Vorschläge haben: Berücksichtigen Ihre Hochschullehrer/innen dann diese Anregungen? | | | | | | | | | | |
| - 1993 | 3.4 | 3.1 | 2.6 | 2.3 | 2.4 | 2.8 | 2.8 | 3.6 | 2.9 | 2.9 |
| - 1995 | 3.3 | 3.3 | 2.9 | 2.5 | 2.4 | 2.9 | 2.8 | 3.6 | 2.7 | 3.0 |
| - 1998 | 3.4 | 3.3 | 2.6 | 2.7 | 2.7 | 3.1 | 2.9 | 3.6 | 3.0 | 3.1 |
| - 2001 | 3.5 | 3.5 | 2.8 | 2.9 | 2.7 | 3.2 | 3.1 | 3.3 | 3.3 | 3.2 |
| - 2004 | 3.5 | 3.5 | 2.9 | 2.9 | 3.0 | 3.3 | 3.3 | 3.7 | 3.2 | 3.4 |
| Sprechen die Hochschullehrer/innen mit den Studierenden in den Veranstaltungen über Fragen der laufenden Forschung? | | | | | | | | | | |
| - 1993 | 2.7 | 2.4 | 2.5 | 1.7 | 3.0 | 2.6 | 2.3 | 2.7 | 1.8 | 2.1 |
| - 1995 | 2.8 | 2.6 | 2.5 | 1.9 | 3.0 | 2.8 | 2.4 | 2.7 | 2.1 | 2.4 |
| - 1998 | 2.7 | 2.6 | 2.4 | 2.0 | 3.0 | 2.8 | 2.3 | 2.7 | 2.3 | 2.5 |
| - 2001 | 2.9 | 2.9 | 2.5 | 2.3 | 3.2 | 2.9 | 2.6 | 2.7 | 2.6 | 2.7 |
| - 2004 | 2.9 | 3.0 | 2.7 | 2.2 | 3.2 | 3.0 | 2.8 | 2.9 | 2.4 | 2.7 |
| Geben die Lehrenden Hilfen/Unterweisungen im wissenschaftlichen Arbeiten, zur Abfassung wissenschaftlicher Texte (Referate, Hausarbeiten)? | | | | | | | | | | |
| - 1998 | 3.3 | 3.1 | 2.5 | 2.5 | 2.2 | 2.7 | 2.5 | 3.4 | 2.9 | 2.8 |
| - 2001 | 3.5 | 3.3 | 2.6 | 2.6 | 2.2 | 2.8 | 2.6 | 3.4 | 3.0 | 2.7 |
| - 2004 | 3.6 | 3.4 | 2.8 | 2.8 | 2.1 | 2.9 | 2.8 | 3.8 | 3.0 | 2.9 |

6.1 Lehrsituation und Lehrveranstaltungen

Tabelle 85a: Didaktische Prinzipien der Lehrveranstaltungen

| Inwieweit trifft auf Lehrveranstaltungen, die Sie in diesem Semester besuchen, folgendes zu? (Angaben in %) | | | | | |
|--|---------------|------|------|------|------|
| | Universitäten | | | | |
| | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Trifft auf ... Lehrveranstaltungen zu | | | | | |
| Das Lernziel der Lehrveranstaltung wird klar definiert | | | | | |
| - keine | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| - wenige | 18 | 17 | 15 | 12 | 12 |
| - manche | 29 | 29 | 28 | 27 | 26 |
| - die meisten | 45 | 46 | 47 | 52 | 52 |
| - alle | 6 | 6 | 8 | 7 | 9 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Der Vortrag des Dozenten/der Dozentin ist gut verständlich und treffend. | | | | | |
| - keine | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| - wenige | 18 | 16 | 14 | 11 | 9 |
| - manche | 47 | 47 | 43 | 42 | 37 |
| - die meisten | 33 | 35 | 41 | 44 | 50 |
| - alle | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Der Dozent/die Dozentin vergewissert sich, dass der behandelte Stoff verstanden wird. | | | | | |
| - keine | 10 | 10 | 8 | 7 | 6 |
| - wenige | 46 | 44 | 41 | 38 | 35 |
| - manche | 31 | 32 | 35 | 36 | 37 |
| - die meisten | 12 | 13 | 14 | 17 | 19 |
| - alle | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Die Beispiele und Konkretisierungen des Dozenten/der Dozentin fördern den Lernerfolg. | | | | | |
| - keine | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| - wenige | 22 | 18 | 18 | 15 | 14 |
| - manche | 45 | 43 | 43 | 43 | 41 |
| - die meisten | 29 | 34 | 34 | 36 | 39 |
| - alle | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Der Dozent/die Dozentin schafft es, für das Gebiet/den Stoff zu interessieren und zu motivieren. | | | | | |
| - keine | - | - | 2 | 2 | 1 |
| - wenige | - | - | 28 | 26 | 23 |
| - manche | - | - | 51 | 51 | 50 |
| - die meisten | - | - | 18 | 20 | 24 |
| - alle | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Insgesamt | - | - | 100 | 100 | 100 |
| Der Dozent/die Dozentin bringt übersichtliche Zusammenfassungen und Wiederholungen. | | | | | |
| - keine | 9 | 9 | 8 | 7 | 6 |
| - wenige | 42 | 42 | 43 | 39 | 34 |
| - manche | 38 | 37 | 36 | 39 | 42 |
| - die meisten | 10 | 11 | 11 | 14 | 16 |
| - alle | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Der Dozent/die Dozentin weist darauf hin, was für die Leistungsnachweise/Prüfungen wichtig ist. | | | | | |
| - keine | - | - | 7 | 6 | 5 |
| - wenige | - | - | 28 | 26 | 23 |
| - manche | - | - | 31 | 30 | 30 |
| - die meisten | - | - | 27 | 29 | 31 |
| - alle | - | - | 7 | 8 | 11 |
| Insgesamt | - | - | 100 | 100 | 100 |

Fortsetzung Tabelle 85a:

6.1 Lehrsituation und Lehrveranstaltungen

Tabelle 85a Fortsetzung

Didaktische Prinzipien der Lehrveranstaltungen

| | Fachhochschulen | | | | |
|--|-----------------|------|------|------|------|
| | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Trifft auf ... Lehrveranstaltungen zu | | | | | |
| Das Lernziel der Lehrveranstaltung wird klar definiert | | | | | |
| - keine | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| - wenige | 17 | 17 | 15 | 12 | 11 |
| - manche | 32 | 31 | 30 | 30 | 27 |
| - die meisten | 45 | 46 | 49 | 51 | 55 |
| - alle | 4 | 5 | 5 | 6 | 6 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Der Vortrag des Dozenten/der Dozentin ist gut verständlich und treffend. | | | | | |
| - keine | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| - wenige | 15 | 12 | 11 | 9 | 7 |
| - manche | 46 | 45 | 42 | 38 | 39 |
| - die meisten | 38 | 41 | 46 | 51 | 51 |
| - alle | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Der Dozent/die Dozentin vergewissert sich, dass der behandelte Stoff verstanden wird. | | | | | |
| - keine | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 |
| - wenige | 37 | 34 | 31 | 27 | 28 |
| - manche | 38 | 37 | 40 | 42 | 39 |
| - die meisten | 19 | 22 | 23 | 26 | 27 |
| - alle | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Die Beispiele und Konkretisierungen des Dozenten/der Dozentin fördern den Lernerfolg. | | | | | |
| - keine | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| - wenige | 17 | 14 | 13 | 11 | 11 |
| - manche | 42 | 40 | 41 | 41 | 38 |
| - die meisten | 37 | 39 | 41 | 42 | 44 |
| - alle | 3 | 6 | 4 | 5 | 6 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Der Dozent/die Dozentin schafft es, für das Gebiet/den Stoff zu interessieren und zu motivieren. | | | | | |
| - keine | - | - | 2 | 1 | 1 |
| - wenige | - | - | 27 | 26 | 23 |
| - manche | - | - | 52 | 52 | 52 |
| - die meisten | - | - | 19 | 20 | 22 |
| - alle | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Insgesamt | - | - | 100 | 100 | 100 |
| Der Dozent/die Dozentin bringt übersichtliche Zusammenfassungen und Wiederholungen. | | | | | |
| - keine | 6 | 6 | 5 | 4 | 4 |
| - wenige | 41 | 40 | 38 | 35 | 33 |
| - manche | 39 | 40 | 43 | 43 | 41 |
| - die meisten | 12 | 13 | 13 | 16 | 18 |
| - alle | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Der Dozent/die Dozentin weist darauf hin, was für die Leistungsnachweise/Prüfungen wichtig ist. | | | | | |
| - keine | - | - | 3 | 4 | 3 |
| - wenige | - | - | 26 | 21 | 19 |
| - manche | - | - | 33 | 31 | 29 |
| - die meisten | - | - | 32 | 36 | 37 |
| - alle | - | - | 6 | 9 | 12 |
| Insgesamt | - | - | 100 | 100 | 100 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 20

6.1 Lehrsituation und Lehrveranstaltungen

Tabelle 85b: Didaktische Prinzipien der Lehrveranstaltungen nach Fächergruppen
(Angaben in % für zusammengefasste Kategorien "die meisten" und "alle")

| | Universitäten | | | | | | | Fachhochschulen | | |
|--|------------------|------------------|------|-----------------|---------|-----------------|----------------|------------------|-----------------|----------------|
| | Kultur- wiss. | Sozial- wiss. | Jura | Wirt.- wiss. | Medizin | Natur- wiss. | Ing.- wiss. | Sozial- wiss. | Wirt.- wiss. | Ing.- wiss. |
| Trifft auf ... Lehrveranstaltungen zu | | | | | | | | | | |
| Das Lernziel der Lehrveranstaltung wird klar definiert. | | | | | | | | | | |
| - 1993 | 49 | 42 | 52 | 46 | 59 | 56 | 55 | 36 | 46 | 53 |
| - 1995 | 49 | 45 | 54 | 48 | 55 | 57 | 54 | 43 | 45 | 55 |
| - 1998 | 52 | 45 | 55 | 56 | 63 | 62 | 58 | 46 | 55 | 58 |
| - 2001 | 57 | 54 | 62 | 58 | 62 | 64 | 61 | 48 | 59 | 61 |
| - 2004 | 57 | 57 | 60 | 59 | 65 | 65 | 66 | 54 | 63 | 63 |
| Der Vortrag des Dozenten/der Dozentin ist gut verständlich und treffend. | | | | | | | | | | |
| - 1993 | 45 | 33 | 30 | 28 | 38 | 33 | 30 | 43 | 38 | 38 |
| - 1995 | 48 | 39 | 29 | 28 | 37 | 36 | 34 | 50 | 37 | 43 |
| - 1998 | 50 | 43 | 30 | 35 | 47 | 46 | 39 | 50 | 46 | 46 |
| - 2001 | 55 | 51 | 37 | 39 | 44 | 47 | 45 | 53 | 57 | 51 |
| - 2004 | 61 | 55 | 44 | 44 | 50 | 54 | 57 | 55 | 52 | 53 |
| Der Dozent/die Dozentin vergewissert sich, dass der behandelte Stoff verstanden wird. | | | | | | | | | | |
| - 1993 | 19 | 14 | 12 | 10 | 6 | 11 | 14 | 27 | 19 | 18 |
| - 1995 | 21 | 17 | 14 | 10 | 10 | 12 | 13 | 31 | 20 | 23 |
| - 1998 | 19 | 20 | 11 | 10 | 13 | 17 | 16 | 29 | 24 | 24 |
| - 2001 | 23 | 24 | 17 | 15 | 14 | 19 | 19 | 26 | 31 | 27 |
| - 2004 | 26 | 23 | 19 | 17 | 14 | 22 | 25 | 34 | 31 | 27 |
| Die Beispiele und Konkretisierungen des Dozenten/der Dozentin fördern den Lernerfolg. | | | | | | | | | | |
| - 1993 | 35 | 31 | 33 | 28 | 30 | 29 | 34 | 38 | 40 | 40 |
| - 1995 | 42 | 41 | 43 | 30 | 38 | 36 | 40 | 47 | 41 | 46 |
| - 1998 | 36 | 38 | 41 | 36 | 37 | 37 | 41 | 43 | 46 | 46 |
| - 2001 | 41 | 42 | 40 | 41 | 37 | 41 | 43 | 49 | 50 | 47 |
| - 2004 | 46 | 46 | 49 | 39 | 42 | 44 | 48 | 53 | 51 | 49 |
| Der Dozent/die Dozentin schafft es, für das Gebiet/den Stoff zu interessieren und zu motivieren. | | | | | | | | | | |
| - 1998 | 27 | 19 | 14 | 10 | 17 | 21 | 16 | 24 | 17 | 18 |
| - 2001 | 30 | 26 | 13 | 15 | 18 | 23 | 18 | 24 | 16 | 20 |
| - 2004 | 35 | 28 | 18 | 15 | 20 | 28 | 27 | 26 | 18 | 24 |
| Der Dozent/die Dozentin bringt übersichtliche Zusammenfassungen und Wiederholungen. | | | | | | | | | | |
| - 1993 | 16 | 10 | 9 | 9 | 8 | 11 | 10 | 11 | 17 | 12 |
| - 1995 | 17 | 11 | 11 | 8 | 9 | 12 | 10 | 14 | 13 | 14 |
| - 1998 | 13 | 13 | 10 | 11 | 12 | 15 | 10 | 15 | 15 | 13 |
| - 2001 | 17 | 17 | 13 | 14 | 11 | 18 | 11 | 19 | 22 | 16 |
| - 2004 | 21 | 18 | 15 | 16 | 14 | 19 | 18 | 20 | 20 | 20 |
| Der Dozent/die Dozentin weist darauf hin, was für die Leistungsnachweise/Prüfungen wichtig ist. | | | | | | | | | | |
| - 1998 | 38 | 38 | 30 | 30 | 31 | 33 | 34 | 44 | 36 | 37 |
| - 2001 | 42 | 40 | 30 | 31 | 33 | 38 | 37 | 49 | 39 | 47 |
| - 2004 | 45 | 48 | 36 | 38 | 32 | 43 | 44 | 51 | 48 | 47 |

6.1 Lehrsituation und Lehrveranstaltungen

Tabelle 86a: Zusammenhänge zu anderen Fächern und zur Praxis

| Inwieweit trifft auf Lehrveranstaltungen, die Sie in diesem Semester besuchen, folgendes zu? (Angaben in %) | | | | | |
|--|-----------------|------|------|------|------|
| | Universitäten | | | | |
| | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Der Zusammenhang mit anderen Fächern wird aufgezeigt. | | | | | |
| - keine | 11 | 11 | 10 | 8 | 8 |
| - wenige | 43 | 44 | 44 | 42 | 40 |
| - manche | 31 | 31 | 31 | 32 | 33 |
| - die meisten | 13 | 12 | 13 | 16 | 17 |
| - alle | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Der Zusammenhang mit der Praxis wird an geeigneter Stelle aufgezeigt. | | | | | |
| - keine | 10 | 9 | 10 | 8 | 7 |
| - wenige | 35 | 36 | 36 | 35 | 33 |
| - manche | 33 | 33 | 32 | 33 | 33 |
| - die meisten | 19 | 18 | 18 | 21 | 23 |
| - alle | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | Fachhochschulen | | | | |
| | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Der Zusammenhang mit anderen Fächern wird aufgezeigt. | | | | | |
| - keine | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 |
| - wenige | 34 | 34 | 34 | 31 | 30 |
| - manche | 39 | 37 | 37 | 37 | 37 |
| - die meisten | 20 | 21 | 22 | 25 | 26 |
| - alle | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Der Zusammenhang mit der Praxis wird an geeigneter Stelle aufgezeigt. | | | | | |
| - keine | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| - wenige | 24 | 21 | 22 | 17 | 18 |
| - manche | 37 | 35 | 35 | 35 | 33 |
| - die meisten | 32 | 34 | 35 | 39 | 37 |
| - alle | 6 | 8 | 7 | 8 | 11 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 20

Tabelle 86b: Zusammenhänge zu anderen Fächern und zur Praxis nach Fächergruppen
(Angaben in % für zusammengefasste Kategorien "die meisten" und "alle")

| | Universitäten | | | | | | | Fachhochschulen | | |
|---|---------------|--------------|------|-------------|---------|-------------|------------|-----------------|-------------|------------|
| | Kultur-wiss. | Sozial-wiss. | Jura | Wirt.-wiss. | Medizin | Natur-wiss. | Ing.-wiss. | Sozial-wiss. | Wirt.-wiss. | Ing.-wiss. |
| Der Zusammenhang mit anderen Fächern wird aufgezeigt. | | | | | | | | | | |
| - 1993 | 13 | 12 | 10 | 10 | 21 | 13 | 23 | 23 | 19 | 23 |
| - 1995 | 12 | 9 | 10 | 10 | 20 | 14 | 18 | 27 | 19 | 25 |
| - 1998 | 11 | 12 | 11 | 13 | 24 | 16 | 20 | 28 | 24 | 26 |
| - 2001 | 13 | 13 | 11 | 18 | 26 | 22 | 26 | 22 | 25 | 33 |
| - 2004 | 15 | 16 | 13 | 18 | 26 | 23 | 31 | 24 | 29 | 37 |
| Der Zusammenhang mit der Praxis wird an geeigneter Stelle aufgezeigt. | | | | | | | | | | |
| - 1993 | 14 | 19 | 21 | 15 | 42 | 18 | 30 | 39 | 38 | 36 |
| - 1995 | 14 | 19 | 18 | 15 | 41 | 20 | 26 | 46 | 39 | 42 |
| - 1998 | 12 | 18 | 17 | 16 | 45 | 24 | 27 | 48 | 39 | 42 |
| - 2001 | 15 | 22 | 17 | 21 | 43 | 27 | 33 | 42 | 50 | 50 |
| - 2004 | 16 | 25 | 22 | 21 | 48 | 31 | 39 | 50 | 45 | 48 |

6.1 Lehrsituation und Lehrveranstaltungen

Tabelle 87a: Beurteilung von Lehr- und Lernformen

| Wie beurteilen Sie die folgenden Formen im Hinblick auf Ihre Lernfortschritte? (Skala von 0 = ganz ungeeignet bis 6 = sehr geeignet; Kategorienzusammenfassung: 0-1 = ungeeignet, 2-4 = etwas geeignet, 5-6 = sehr geeignet; Angaben in % und Mittelwerte) | | | | | |
|---|---------------|------|------|------|------|
| | Universitäten | | | | |
| | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Das ist für mich ... | | | | | |
| den Stoff in einer Vorlesung hören | | | | | |
| - ungeeignet | - | 16 | 13 | 12 | 12 |
| - etwas geeignet | - | 60 | 56 | 57 | 57 |
| - sehr geeignet | - | 25 | 31 | 31 | 31 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | - | 3.3 | 3.5 | 3.6 | 3.6 |
| über den Stoff in Veranstaltungen diskutieren | | | | | |
| - ungeeignet | - | 9 | 7 | 6 | 6 |
| - etwas geeignet | - | 49 | 45 | 47 | 46 |
| - sehr geeignet | - | 42 | 47 | 47 | 49 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | - | 4.0 | 4.1 | 4.2 | 4.2 |
| Übungen unter Leitung eines Assistenten/Dozenten | | | | | |
| - ungeeignet | - | 3 | 3 | 3 | 3 |
| - etwas geeignet | - | 39 | 37 | 39 | 37 |
| - sehr geeignet | - | 58 | 61 | 58 | 61 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | - | 4.5 | 4.6 | 4.5 | 4.6 |
| Mitarbeit in studentischen Lerngruppen | | | | | |
| - ungeeignet | - | 12 | 13 | 12 | 11 |
| - etwas geeignet | - | 44 | 44 | 46 | 45 |
| - sehr geeignet | - | 45 | 44 | 42 | 44 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | - | 3.9 | 3.9 | 3.8 | 3.9 |
| beim Repititor o.ä. den Stoff durchgehen | | | | | |
| - ungeeignet | - | 23 | 21 | 19 | 16 |
| - etwas geeignet | - | 49 | 50 | 54 | 55 |
| - sehr geeignet | - | 28 | 29 | 27 | 28 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | - | 3.2 | 3.2 | 3.3 | 3.3 |
| Selbststudium des Stoffes alleine | | | | | |
| - ungeeignet | - | 9 | 7 | 6 | 5 |
| - etwas geeignet | - | 36 | 35 | 34 | 33 |
| - sehr geeignet | - | 54 | 59 | 60 | 61 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | - | 4.3 | 4.4 | 4.5 | 4.5 |
| Nutzung von Lernsoftware | | | | | |
| - ungeeignet | - | - | 47 | 38 | 37 |
| - etwas geeignet | - | - | 43 | 49 | 50 |
| - sehr geeignet | - | - | 10 | 13 | 13 |
| Insgesamt | - | - | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | - | - | 2.0 | 2.3 | 2.3 |

Fortsetzung Tabelle 87a:

6.1 Lehrsituation und Lehrveranstaltungen

Tabelle 87a Fortsetzung

Beurteilung von Lehr- und Lernformen

| | Fachhochschulen | | | | |
|--|-----------------|------|------|------|------|
| | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Das ist für mich ... | | | | | |
| den Stoff in einer Vorlesung hören | | | | | |
| - ungeeignet | - | 8 | 4 | 4 | 5 |
| - etwas geeignet | - | 54 | 47 | 47 | 46 |
| - sehr geeignet | - | 39 | 50 | 48 | 49 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | - | 3.9 | 4.3 | 4.2 | 4.2 |
| über den Stoff in Veranstaltungen diskutieren | | | | | |
| - ungeeignet | - | 10 | 6 | 5 | 5 |
| - etwas geeignet | - | 48 | 43 | 44 | 42 |
| - sehr geeignet | - | 43 | 50 | 51 | 54 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | - | 4.0 | 4.2 | 4.3 | 4.4 |
| Übungen unter Leitung eines Assistenten/Dozenten | | | | | |
| - ungeeignet | - | 5 | 4 | 4 | 3 |
| - etwas geeignet | - | 39 | 34 | 38 | 36 |
| - sehr geeignet | - | 56 | 62 | 58 | 61 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | - | 4.4 | 4.6 | 4.5 | 4.6 |
| Mitarbeit in studentischen Lerngruppen | | | | | |
| - ungeeignet | - | 9 | 10 | 10 | 9 |
| - etwas geeignet | - | 43 | 42 | 46 | 43 |
| - sehr geeignet | - | 47 | 48 | 43 | 48 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | - | 4.0 | 4.0 | 3.9 | 4.1 |
| beim Repititor o.ä. den Stoff durchgehen | | | | | |
| - ungeeignet | - | 19 | 17 | 19 | 13 |
| - etwas geeignet | - | 59 | 59 | 59 | 60 |
| - sehr geeignet | - | 22 | 24 | 22 | 27 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | - | 3.1 | 3.2 | 3.1 | 3.4 |
| Selbststudium des Stoffes alleine | | | | | |
| - ungeeignet | - | 17 | 12 | 12 | 10 |
| - etwas geeignet | - | 41 | 42 | 41 | 39 |
| - sehr geeignet | - | 42 | 47 | 47 | 50 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | - | 3.7 | 4.0 | 4.0 | 4.1 |
| Nutzung von Lernsoftware | | | | | |
| - ungeeignet | - | - | 42 | 40 | 38 |
| - etwas geeignet | - | - | 47 | 49 | 51 |
| - sehr geeignet | - | - | 11 | 11 | 11 |
| Insgesamt | - | - | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | - | - | 2.1 | 2.2 | 2.3 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 24

6.1 Lehrsituation und Lehrveranstaltungen

Tabelle 87b: Beurteilung von Lehr- und Lernformen nach Fächergruppen
(Mittelwerte, Skala von 0 = ganz ungeeignet bis 6 = sehr geeignet)

| | Universitäten | | | | | | | Fachhochschulen | | |
|--|------------------|------------------|------|-----------------|---------|-----------------|----------------|------------------|-----------------|----------------|
| | Kultur- wiss. | Sozial- wiss. | Jura | Wirt.- wiss. | Medizin | Natur- wiss. | Ing.- wiss. | Sozial- wiss. | Wirt.- wiss. | Ing.- wiss. |
| Das ist für mich ... | | | | | | | | | | |
| den Stoff in einer Vorlesung hören | | | | | | | | | | |
| - 1995 | 3.4 | 3.2 | 2.9 | 3.2 | 3.4 | 3.4 | 3.1 | 3.7 | 4.0 | 4.0 |
| - 1998 | 3.5 | 3.5 | 3.2 | 3.4 | 3.5 | 3.8 | 3.5 | 4.0 | 4.5 | 4.4 |
| - 2001 | 3.5 | 3.5 | 3.2 | 3.5 | 3.7 | 3.8 | 3.5 | 4.0 | 4.4 | 4.4 |
| - 2004 | 3.5 | 3.5 | 3.2 | 3.6 | 3.5 | 3.9 | 3.6 | 4.0 | 4.4 | 4.3 |
| über den Stoff in Veranstaltungen diskutieren | | | | | | | | | | |
| - 1995 | 4.3 | 4.4 | 3.7 | 3.9 | 3.6 | 4.0 | 3.6 | 4.4 | 4.0 | 3.8 |
| - 1998 | 4.4 | 4.6 | 3.8 | 3.9 | 3.8 | 4.1 | 3.9 | 4.7 | 4.2 | 4.0 |
| - 2001 | 4.4 | 4.5 | 3.9 | 3.9 | 4.1 | 4.1 | 3.9 | 4.7 | 4.4 | 4.0 |
| - 2004 | 4.5 | 4.5 | 3.9 | 4.0 | 3.9 | 4.1 | 4.0 | 4.7 | 4.4 | 4.3 |
| Übungen unter Leitung eines Assistenten/Dozenten | | | | | | | | | | |
| - 1995 | 4.3 | 4.3 | 4.7 | 4.6 | 4.5 | 4.5 | 4.8 | 4.2 | 4.2 | 4.5 |
| - 1998 | 4.4 | 4.5 | 4.7 | 4.8 | 4.4 | 4.6 | 4.9 | 4.5 | 4.4 | 4.7 |
| - 2001 | 4.4 | 4.4 | 4.6 | 4.7 | 4.3 | 4.5 | 4.8 | 4.2 | 4.5 | 4.6 |
| - 2004 | 4.6 | 4.5 | 4.7 | 4.8 | 4.3 | 4.7 | 4.8 | 4.4 | 4.6 | 4.8 |
| Mitarbeit in studentischen Lerngruppen | | | | | | | | | | |
| - 1995 | 3.6 | 4.0 | 4.2 | 4.1 | 3.5 | 4.0 | 4.1 | 3.7 | 3.9 | 4.2 |
| - 1998 | 3.6 | 4.1 | 4.1 | 4.0 | 3.3 | 4.0 | 4.0 | 3.9 | 3.9 | 4.1 |
| - 2001 | 3.6 | 3.9 | 4.0 | 3.9 | 3.6 | 4.0 | 3.9 | 3.7 | 3.8 | 4.0 |
| - 2004 | 3.6 | 4.0 | 3.9 | 4.0 | 3.8 | 4.0 | 4.2 | 3.9 | 4.0 | 4.4 |
| beim Repetitor o.ä. den Stoff durchgehen | | | | | | | | | | |
| - 1995 | 3.0 | 3.0 | 4.5 | 3.3 | 3.0 | 2.9 | 3.1 | 3.0 | 3.1 | 3.2 |
| - 1998 | 3.1 | 3.2 | 4.6 | 3.3 | 2.9 | 2.8 | 3.3 | 3.3 | 3.3 | 3.2 |
| - 2001 | 3.1 | 3.1 | 4.3 | 3.3 | 3.2 | 3.0 | 3.2 | 2.9 | 3.3 | 3.1 |
| - 2004 | 3.3 | 3.3 | 4.6 | 3.2 | 3.3 | 3.2 | 3.4 | 3.1 | 3.6 | 3.5 |
| Selbststudium des Stoffes alleine | | | | | | | | | | |
| - 1995 | 4.3 | 3.9 | 4.5 | 4.3 | 4.8 | 4.3 | 4.1 | 3.7 | 4.1 | 3.6 |
| - 1998 | 4.4 | 4.2 | 4.4 | 4.5 | 4.9 | 4.4 | 4.2 | 4.0 | 4.2 | 3.8 |
| - 2001 | 4.4 | 4.3 | 4.6 | 4.5 | 4.9 | 4.5 | 4.3 | 4.2 | 4.1 | 3.9 |
| - 2004 | 4.5 | 4.4 | 4.8 | 4.6 | 5.0 | 4.5 | 4.4 | 4.2 | 4.4 | 3.9 |
| Nutzung von Lernsoftware | | | | | | | | | | |
| - 1998 | 1.9 | 2.0 | 1.9 | 2.1 | 2.4 | 1.8 | 1.8 | 2.0 | 2.2 | 2.1 |
| - 2001 | 2.1 | 2.3 | 2.2 | 2.3 | 3.3 | 2.2 | 2.0 | 2.2 | 2.3 | 2.1 |
| - 2004 | 2.2 | 2.3 | 2.1 | 2.3 | 3.6 | 2.2 | 2.1 | 2.2 | 2.2 | 2.2 |

6.2 Bilanzen zur Studienqualität

Tabelle 88a: Grundelemente der Studienqualität

| Welche Erfahrungen haben Sie im Verlauf Ihres bisherigen Studiums in Bezug auf die folgenden Aspekte gemacht? Wie bewerten Sie ... (Skala von -3 = sehr schlecht bis +3 = sehr gut; Kategorienzusammenfassung: -3/-2 = sehr schlecht, -1 = eher schlecht, 0 = neutral, +1 = eher gut, +2/+3 = sehr gut; Angaben in % und Mittelwerte) | | | | | | | | | |
|--|---------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | Universitäten | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| den Aufbau, die Struktur Ihres Studienganges? | | | | | | | | | |
| - sehr schlecht | 19 | 17 | 18 | 20 | 16 | 16 | 14 | 11 | 11 |
| - eher schlecht | 19 | 17 | 18 | 18 | 17 | 18 | 17 | 15 | 12 |
| - neutral | 26 | 23 | 24 | 24 | 23 | 22 | 23 | 21 | 19 |
| - eher gut | 21 | 25 | 24 | 24 | 25 | 26 | 27 | 30 | 28 |
| - sehr gut | 15 | 18 | 17 | 15 | 18 | 18 | 20 | 23 | 29 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | -0.1 | 0.0 | 0.0 | -0.1 | 0.1 | 0.1 | 0.2 | 0.4 | 0.5 |
| die inhaltliche Qualität des Lehrangebotes? | | | | | | | | | |
| - sehr schlecht | 13 | 13 | 12 | 15 | 11 | 11 | 9 | 6 | 6 |
| - eher schlecht | 19 | 15 | 17 | 18 | 16 | 16 | 15 | 13 | 11 |
| - neutral | 20 | 17 | 17 | 17 | 18 | 18 | 19 | 17 | 15 |
| - eher gut | 25 | 27 | 28 | 27 | 29 | 30 | 31 | 35 | 32 |
| - sehr gut | 22 | 27 | 26 | 22 | 26 | 25 | 26 | 29 | 36 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 0.2 | 0.4 | 0.4 | 0.2 | 0.5 | 0.4 | 0.5 | 0.7 | 0.9 |
| die Art und Weise der Durchführung von Lehrveranstaltungen? | | | | | | | | | |
| - sehr schlecht | 26 | 27 | 27 | 31 | 21 | 19 | 16 | 12 | 10 |
| - eher schlecht | 26 | 24 | 23 | 25 | 22 | 22 | 21 | 19 | 15 |
| - neutral | 22 | 19 | 21 | 20 | 21 | 23 | 24 | 23 | 22 |
| - eher gut | 18 | 20 | 19 | 17 | 24 | 24 | 27 | 30 | 32 |
| - sehr gut | 8 | 10 | 10 | 8 | 12 | 12 | 13 | 15 | 21 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | -0.5 | -0.5 | -0.4 | -0.6 | -0.2 | -0.2 | -0.0 | 0.1 | 0.4 |
| Betreuung und Beratung durch Lehrende? | | | | | | | | | |
| - sehr schlecht | - | - | 33 | 38 | 30 | 28 | 24 | 20 | 17 |
| - eher schlecht | - | - | 21 | 22 | 21 | 21 | 21 | 20 | 19 |
| - neutral | - | - | 22 | 21 | 20 | 21 | 24 | 24 | 24 |
| - eher gut | - | - | 16 | 13 | 17 | 17 | 19 | 21 | 22 |
| - sehr gut | - | - | 8 | 7 | 12 | 13 | 13 | 16 | 18 |
| Insgesamt | - | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | - | - | -0.7 | -0.8 | -0.5 | -0.4 | -0.3 | -0.1 | 0.0 |
| Fachhochschulen | | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| den Aufbau, die Struktur Ihres Studienganges? | | | | | | | | | |
| - sehr schlecht | 13 | 12 | 11 | 11 | 11 | 12 | 9 | 9 | 9 |
| - eher schlecht | 17 | 15 | 14 | 16 | 16 | 15 | 13 | 13 | 11 |
| - neutral | 28 | 25 | 26 | 25 | 24 | 22 | 25 | 20 | 17 |
| - eher gut | 26 | 26 | 28 | 27 | 28 | 28 | 28 | 32 | 29 |
| - sehr gut | 17 | 21 | 20 | 22 | 21 | 22 | 25 | 26 | 34 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 0.2 | 0.3 | 0.3 | 0.3 | 0.3 | 0.3 | 0.5 | 0.6 | 0.7 |
| die inhaltliche Qualität des Lehrangebotes? | | | | | | | | | |
| - sehr schlecht | 11 | 11 | 10 | 11 | 10 | 10 | 7 | 7 | 5 |
| - eher schlecht | 19 | 16 | 16 | 15 | 15 | 14 | 15 | 13 | 10 |
| - neutral | 19 | 17 | 17 | 20 | 19 | 18 | 18 | 17 | 16 |
| - eher gut | 28 | 28 | 30 | 28 | 32 | 33 | 35 | 34 | 30 |
| - sehr gut | 22 | 28 | 27 | 26 | 24 | 25 | 26 | 29 | 38 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 0.3 | 0.5 | 0.5 | 0.4 | 0.5 | 0.5 | 0.6 | 0.7 | 0.9 |
| die Art und Weise der Durchführung von Lehrveranstaltungen? | | | | | | | | | |
| - sehr schlecht | 17 | 20 | 19 | 20 | 15 | 13 | 9 | 8 | 6 |
| - eher schlecht | 23 | 21 | 22 | 23 | 20 | 18 | 17 | 17 | 14 |
| - neutral | 25 | 20 | 21 | 21 | 24 | 23 | 25 | 22 | 20 |
| - eher gut | 21 | 23 | 23 | 22 | 28 | 28 | 31 | 33 | 33 |
| - sehr gut | 14 | 16 | 15 | 15 | 14 | 18 | 19 | 20 | 26 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | -0.1 | -0.1 | -0.1 | -0.2 | 0.1 | 0.2 | 0.3 | 0.4 | 0.6 |
| Betreuung und Beratung durch Lehrende? | | | | | | | | | |
| - sehr schlecht | - | - | 24 | 26 | 19 | 17 | 12 | 10 | 11 |
| - eher schlecht | - | - | 23 | 21 | 21 | 19 | 18 | 16 | 15 |
| - neutral | - | - | 25 | 25 | 24 | 23 | 26 | 26 | 24 |
| - eher gut | - | - | 18 | 17 | 21 | 24 | 24 | 25 | 25 |
| - sehr gut | - | - | 10 | 11 | 14 | 18 | 19 | 22 | 25 |
| Insgesamt | - | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | - | - | -0.4 | -0.4 | -0.1 | 0.1 | 0.2 | 0.3 | 0.4 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 55

6.2 Bilanzen zur Studienqualität

Tabelle 88b: Grundelemente der Studienqualität nach Fächergruppen
(Mittelwerte, Skala von -3 = sehr schlecht bis +3 = sehr gut)

| Wie bewerten Sie ... | Universitäten | | | | | | | Fachhochschulen | | |
|--|------------------|------------------|------|-----------------|---------|-----------------|----------------|------------------|-----------------|----------------|
| | Kultur- wiss. | Sozial- wiss. | Jura | Wirt.- wiss. | Medizin | Natur- wiss. | Ing.- wiss. | Sozial- wiss. | Wirt.- wiss. | Ing.- wiss. |
| den Aufbau, die Struktur Ihres Studienganges? | | | | | | | | | | |
| - 1983 | -0.2 | -0.4 | -0.2 | 0.2 | -0.4 | 0.1 | 0.2 | -0.4 | 0.2 | 0.3 |
| - 1985 | -0.0 | -0.2 | -0.3 | 0.3 | -0.3 | 0.2 | 0.4 | -0.0 | 0.6 | 0.3 |
| - 1987 | -0.2 | -0.3 | -0.3 | 0.3 | -0.4 | 0.2 | 0.4 | -0.1 | 0.5 | 0.3 |
| - 1990 | -0.2 | -0.4 | -0.5 | 0.2 | -0.6 | 0.1 | 0.3 | -0.1 | 0.5 | 0.4 |
| - 1993 | -0.2 | -0.3 | -0.1 | 0.1 | 0.0 | 0.3 | 0.5 | -0.1 | 0.5 | 0.4 |
| - 1995 | -0.2 | -0.1 | 0.1 | 0.1 | -0.1 | 0.2 | 0.5 | -0.1 | 0.3 | 0.5 |
| - 1998 | -0.0 | -0.0 | -0.1 | 0.5 | 0.2 | 0.4 | 0.6 | 0.0 | 0.7 | 0.6 |
| - 2001 | 0.3 | 0.2 | 0.1 | 0.6 | 0.3 | 0.6 | 0.7 | 0.2 | 0.9 | 0.7 |
| - 2004 | 0.3 | 0.3 | 0.2 | 0.8 | 0.6 | 0.8 | 0.9 | 0.4 | 0.8 | 0.8 |
| die inhaltliche Qualität des Lehrangebotes? | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 0.3 | -0.2 | 0.2 | 0.2 | -0.1 | 0.4 | 0.6 | -0.5 | 0.3 | 0.7 |
| - 1985 | 0.4 | -0.0 | 0.4 | 0.3 | 0.2 | 0.7 | 0.7 | -0.2 | 0.6 | 0.6 |
| - 1987 | 0.4 | 0.0 | 0.3 | 0.4 | 0.1 | 0.6 | 0.7 | -0.1 | 0.6 | 0.6 |
| - 1990 | 0.3 | -0.2 | 0.1 | 0.1 | 0.0 | 0.4 | 0.6 | -0.1 | 0.5 | 0.5 |
| - 1993 | 0.4 | 0.1 | 0.3 | 0.3 | 0.5 | 0.6 | 0.7 | 0.0 | 0.5 | 0.6 |
| - 1995 | 0.5 | 0.1 | 0.3 | 0.3 | 0.5 | 0.6 | 0.6 | 0.0 | 0.4 | 0.7 |
| - 1998 | 0.6 | 0.3 | 0.2 | 0.5 | 0.7 | 0.7 | 0.6 | 0.4 | 0.7 | 0.6 |
| - 2001 | 0.8 | 0.6 | 0.3 | 0.7 | 0.7 | 0.9 | 0.7 | 0.3 | 0.9 | 0.8 |
| - 2004 | 0.8 | 0.7 | 0.5 | 0.8 | 0.9 | 1.1 | 1.1 | 0.6 | 0.8 | 1.0 |
| die Art und Weise der Durchführung von Lehrveranstaltungen? | | | | | | | | | | |
| - 1983 | -0.3 | -0.5 | -0.7 | -0.7 | -0.8 | -0.4 | -0.4 | -0.6 | -0.0 | 0.1 |
| - 1985 | -0.2 | -0.4 | -0.7 | -0.9 | -0.8 | -0.4 | -0.3 | -0.3 | 0.1 | -0.1 |
| - 1987 | -0.3 | -0.4 | -0.6 | -0.8 | -0.7 | -0.2 | -0.4 | -0.2 | 0.0 | -0.1 |
| - 1990 | -0.4 | -0.7 | -0.7 | -1.0 | -0.9 | -0.5 | -0.6 | -0.3 | -0.2 | -0.1 |
| - 1993 | -0.0 | -0.3 | -0.4 | -0.5 | -0.3 | -0.1 | -0.1 | -0.2 | 0.1 | 0.1 |
| - 1995 | 0.1 | -0.2 | -0.3 | -0.5 | -0.2 | -0.1 | -0.2 | 0.1 | 0.1 | 0.3 |
| - 1998 | 0.1 | -0.2 | -0.3 | -0.2 | 0.0 | 0.1 | -0.0 | 0.3 | 0.4 | 0.3 |
| - 2001 | 0.4 | 0.2 | -0.2 | -0.1 | -0.0 | 0.3 | 0.2 | 0.1 | 0.5 | 0.4 |
| - 2004 | 0.4 | 0.4 | 0.0 | 0.2 | 0.3 | 0.6 | 0.5 | 0.5 | 0.6 | 0.6 |
| Betreuung und Beratung durch Lehrende? | | | | | | | | | | |
| - 1987 | -0.3 | -0.4 | -1.4 | -0.9 | -1.2 | -0.5 | -0.3 | 0.0 | -0.6 | -0.4 |
| - 1990 | -0.4 | -0.6 | -1.5 | -1.2 | -1.4 | -0.7 | -0.5 | -0.3 | -0.5 | -0.4 |
| - 1993 | -0.1 | -0.4 | -1.2 | -1.0 | -0.9 | -0.4 | -0.1 | 0.1 | -0.3 | -0.2 |
| - 1995 | 0.0 | -0.2 | -1.0 | -0.9 | -0.9 | -0.3 | -0.3 | 0.3 | -0.2 | 0.1 |
| - 1998 | 0.0 | -0.2 | -1.0 | -0.8 | -0.7 | -0.0 | -0.2 | 0.2 | 0.0 | 0.2 |
| - 2001 | 0.3 | 0.1 | -0.9 | -0.5 | -0.7 | 0.1 | 0.1 | 0.1 | 0.3 | 0.4 |
| - 2004 | 0.3 | 0.1 | -0.8 | -0.4 | -0.3 | 0.3 | 0.4 | 0.4 | 0.2 | 0.5 |

6.2 Bilanzen zur Studienqualität

Tabelle 89a: Ausstattung im Fach

| Welche Erfahrungen haben Sie im Verlauf Ihres bisherigen Studiums in Bezug auf die folgenden Aspekte gemacht? Wie bewerten Sie ... (Skala von -3 = sehr schlecht bis +3 = sehr gut; Kategorienzusammenfassung: -3/-2 = sehr schlecht, -1 = eher schlecht, 0 = neutral, +1 = eher gut, +2/+3 = sehr gut; Angaben in % und Mittelwerte) | | | | | | | | | |
|--|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | Universitäten | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| die räumliche und sächliche Ausstattung in Ihrem Fach? | | | | | | | | | |
| - sehr schlecht | - | - | - | 42 | 34 | 32 | 32 | 28 | 30 |
| - eher schlecht | - | - | - | 17 | 16 | 16 | 16 | 17 | 15 |
| - neutral | - | - | - | 13 | 16 | 16 | 18 | 18 | 17 |
| - eher gut | - | - | - | 14 | 18 | 17 | 16 | 19 | 19 |
| - sehr gut | - | - | - | 13 | 17 | 18 | 17 | 18 | 19 |
| Insgesamt | - | - | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | - | - | - | -0.8 | -0.5 | -0.4 | -0.4 | -0.2 | -0.3 |
| | Fachhochschulen | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| die räumliche und sächliche Ausstattung in Ihrem Fach? | | | | | | | | | |
| - sehr schlecht | - | - | - | 40 | 31 | 27 | 24 | 22 | 17 |
| - eher schlecht | - | - | - | 16 | 16 | 15 | 16 | 16 | 16 |
| - neutral | - | - | - | 15 | 17 | 18 | 15 | 16 | 16 |
| - eher gut | - | - | - | 15 | 18 | 19 | 19 | 19 | 20 |
| - sehr gut | - | - | - | 14 | 18 | 20 | 25 | 27 | 30 |
| Insgesamt | - | - | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | - | - | - | -0.7 | -0.4 | -0.2 | 0.0 | 0.1 | 0.3 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 55

Tabelle 89b: Ausstattung im Fach nach Fächergruppen

(Mittelwerte, Skala von -3 = sehr schlecht bis +3 = sehr gut)

| Wie bewerten Sie ... | Universitäten | | | | | | | Fachhochschulen | | |
|--|---------------|--------------|------|-------------|---------|-------------|------------|-----------------|-------------|------------|
| | Kultur-wiss. | Sozial-wiss. | Jura | Wirt.-wiss. | Medizin | Natur-wiss. | Ing.-wiss. | Sozial-wiss. | Wirt.-wiss. | Ing.-wiss. |
| die räumliche und sächliche Ausstattung in Ihrem Fach? | | | | | | | | | | |
| - 1990 | -1.1 | -1.3 | -1.0 | -1.3 | -0.2 | -0.5 | -0.1 | -0.9 | -0.6 | -0.7 |
| - 1993 | -0.9 | -1.2 | -0.5 | -0.8 | -0.0 | -0.0 | 0.1 | -0.8 | -0.2 | -0.3 |
| - 1995 | -0.8 | -1.1 | -0.4 | -0.7 | 0.3 | 0.1 | 0.0 | -0.7 | -0.1 | -0.0 |
| - 1998 | -0.9 | -1.1 | -0.4 | -0.5 | 0.2 | 0.1 | 0.0 | -0.6 | 0.2 | 0.2 |
| - 2001 | -0.7 | -0.9 | -0.4 | -0.2 | 0.4 | 0.3 | 0.2 | -0.4 | 0.3 | 0.2 |
| - 2004 | -0.8 | -0.9 | -0.5 | -0.3 | 0.5 | 0.4 | 0.2 | -0.1 | 0.4 | 0.4 |

6.2 Bilanzen zur Studienqualität

Tabelle 90a: Studentische Mitwirkung und Interessenschwerpunkte

| Welche Erfahrungen haben Sie im Verlauf Ihres bisherigen Studiums in Bezug auf die folgenden Aspekte gemacht? Wie bewerten Sie ... (Skala von -3 = sehr schlecht bis +3 = sehr gut; Kategorienzusammenfassung: -3/-2 = sehr schlecht, -1 = eher schlecht, 0 = neutral, +1 = eher gut, +2/+3 = sehr gut; Angaben in % und Mittelwerte) | | | | | | | | | |
|--|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | Universitäten | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| die Mitwirkungsmöglichkeiten bei der Planung von Lehrveranstaltungen? | | | | | | | | | |
| - sehr schlecht | 53 | 55 | 57 | 60 | 0 | 59 | 56 | 53 | 49 |
| - eher schlecht | 20 | 18 | 17 | 17 | 0 | 17 | 19 | 21 | 21 |
| - neutral | 18 | 15 | 15 | 13 | 0 | 14 | 17 | 16 | 18 |
| - eher gut | 6 | 7 | 7 | 6 | 0 | 7 | 6 | 8 | 8 |
| - sehr gut | 2 | 4 | 4 | 3 | 0 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | -1.4 | -1.4 | -1.4 | -1.6 | 0.0 | -1.5 | -1.4 | -1.4 | -1.2 |
| die Möglichkeit, eigene Interessenschwerpunkte im Studium zu setzen? | | | | | | | | | |
| - sehr schlecht | 24 | 22 | 23 | 25 | 25 | 28 | 27 | 26 | 25 |
| - eher schlecht | 16 | 13 | 14 | 14 | 16 | 17 | 16 | 17 | 16 |
| - neutral | 17 | 15 | 15 | 16 | 16 | 18 | 19 | 18 | 18 |
| - eher gut | 19 | 22 | 22 | 21 | 20 | 18 | 18 | 19 | 19 |
| - sehr gut | 24 | 27 | 26 | 24 | 22 | 20 | 19 | 20 | 22 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 0.0 | 0.2 | 0.1 | -0.0 | -0.1 | -0.2 | -0.2 | -0.1 | -0.1 |
| | Fachhochschulen | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| die Mitwirkungsmöglichkeiten bei der Planung von Lehrveranstaltungen? | | | | | | | | | |
| - sehr schlecht | 52 | 53 | 50 | 51 | 0 | 52 | 47 | 41 | 39 |
| - eher schlecht | 22 | 19 | 21 | 21 | 0 | 19 | 24 | 25 | 23 |
| - neutral | 18 | 15 | 16 | 15 | 0 | 16 | 17 | 19 | 21 |
| - eher gut | 4 | 9 | 8 | 8 | 0 | 8 | 8 | 10 | 12 |
| - sehr gut | 4 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | -1.4 | -1.3 | -1.3 | -1.3 | 0.0 | -1.3 | -1.2 | -1.0 | -1.0 |
| die Möglichkeit, eigene Interessenschwerpunkte im Studium zu setzen? | | | | | | | | | |
| - sehr schlecht | 36 | 36 | 33 | 35 | 31 | 34 | 30 | 26 | 23 |
| - eher schlecht | 20 | 18 | 18 | 18 | 19 | 19 | 20 | 18 | 18 |
| - neutral | 18 | 15 | 16 | 16 | 18 | 17 | 18 | 20 | 20 |
| - eher gut | 15 | 16 | 18 | 16 | 17 | 15 | 17 | 19 | 19 |
| - sehr gut | 11 | 15 | 15 | 15 | 16 | 15 | 14 | 18 | 20 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | -0.7 | -0.6 | -0.5 | -0.5 | -0.4 | -0.5 | -0.4 | -0.2 | -0.1 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 55

Tabelle 90b: Studentische Mitwirkung und Interessenschwerpunkte nach Fächergruppen
(Mittelwerte, Skala von -3 = sehr schlecht bis +3 = sehr gut)

| Wie bewerten Sie ... | Universitäten | | | | | | Fachhochschulen | | | |
|--|---------------|--------------|------|-------------|---------|-------------|-----------------|--------------|-------------|------------|
| | Kultur-wiss. | Sozial-wiss. | Jura | Wirt.-wiss. | Medizin | Natur-wiss. | Ing.-wiss. | Sozial-wiss. | Wirt.-wiss. | Ing.-wiss. |
| die Mitwirkungsmöglichkeiten bei der Planung von Lehrveranstaltungen? | | | | | | | | | | |
| - 1983 | -1.0 | -0.8 | -1.6 | -1.7 | -1.7 | -1.6 | -1.6 | -0.7 | -1.6 | -1.5 |
| - 1985 | -0.9 | -0.6 | -1.8 | -1.8 | -1.9 | -1.6 | -1.6 | -0.4 | -1.4 | -1.5 |
| - 1987 | -0.8 | -0.6 | -1.8 | -1.8 | -1.9 | -1.6 | -1.6 | -0.3 | -1.3 | -1.4 |
| - 1990 | -0.9 | -0.8 | -1.8 | -2.1 | -2.0 | -1.7 | -1.8 | -0.4 | -1.3 | -1.4 |
| - 1995 | -0.9 | -0.8 | -1.9 | -2.1 | -2.0 | -1.7 | -1.7 | -0.5 | -1.5 | -1.4 |
| - 1998 | -1.1 | -1.1 | -1.9 | -1.9 | -1.8 | -1.4 | -1.6 | -0.8 | -1.4 | -1.3 |
| - 2001 | -1.0 | -1.0 | -1.8 | -1.7 | -1.8 | -1.4 | -1.4 | -0.8 | -1.2 | -1.1 |
| - 2004 | -1.0 | -0.9 | -1.8 | -1.6 | -1.6 | -1.3 | -1.2 | -0.8 | -1.2 | -1.0 |
| die Möglichkeit, eigene Interessenschwerpunkte im Studium zu setzen? | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 0.7 | 0.5 | 0.1 | -0.1 | -0.7 | -0.4 | -0.3 | -0.1 | -0.8 | -0.9 |
| - 1985 | 0.7 | 0.6 | 0.0 | 0.2 | -1.1 | 0.1 | 0.1 | 0.1 | -0.4 | -0.8 |
| - 1987 | 0.7 | 0.5 | -0.1 | 0.1 | -1.1 | 0.1 | 0.2 | 0.4 | -0.3 | -0.7 |
| - 1990 | 0.6 | 0.3 | -0.4 | 0.0 | -1.3 | 0.0 | 0.1 | 0.4 | -0.2 | -0.8 |
| - 1993 | 0.6 | 0.2 | -0.5 | -0.1 | -1.2 | -0.0 | -0.0 | 0.6 | -0.4 | -0.7 |
| - 1995 | 0.5 | 0.2 | -0.5 | -0.4 | -1.5 | -0.2 | -0.1 | 0.4 | -0.6 | -0.8 |
| - 1998 | 0.2 | 0.1 | -0.7 | -0.3 | -1.5 | -0.1 | -0.0 | 0.3 | -0.5 | -0.8 |
| - 2001 | 0.3 | 0.2 | -0.5 | -0.0 | -1.5 | -0.1 | -0.0 | 0.3 | -0.4 | -0.4 |
| - 2004 | 0.2 | 0.3 | -0.6 | 0.0 | -1.5 | -0.0 | 0.1 | 0.6 | -0.3 | -0.3 |

6.2 Bilanzen zur Studienqualität

Tabelle 91a: Veranstaltungen zur Studieneinführung

| Welche Erfahrungen haben Sie im Verlauf Ihres bisherigen Studiums in Bezug auf die folgenden Aspekte gemacht? Wie bewerten Sie ... (Skala von -3 = sehr schlecht bis +3 = sehr gut; Kategorienzusammenfassung: -3/-2 = sehr schlecht, -1 = eher schlecht, 0 = neutral, +1 = eher gut, +2/+3 = sehr gut; Angaben in % und Mittelwerte) | | | | | | | | | |
|--|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | Universitäten | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| den Nutzen von Veranstaltungen zur Studieneinführung in Ihrem Fach? | | | | | | | | | |
| - sehr schlecht | - | 18 | 15 | 18 | 17 | 17 | 16 | 14 | 14 |
| - eher schlecht | - | 11 | 10 | 11 | 12 | 12 | 13 | 13 | 13 |
| - neutral | - | 24 | 21 | 21 | 22 | 23 | 24 | 23 | 24 |
| - eher gut | - | 21 | 23 | 21 | 21 | 21 | 22 | 23 | 22 |
| - sehr gut | - | 26 | 31 | 28 | 28 | 26 | 25 | 27 | 28 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | - | 0.3 | 0.5 | 0.3 | 0.3 | 0.3 | 0.3 | 0.4 | 0.4 |
| | Fachhochschulen | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| den Nutzen von Veranstaltungen zur Studieneinführung in Ihrem Fach? | | | | | | | | | |
| - sehr schlecht | - | 23 | 19 | 21 | 20 | 19 | 17 | 15 | 16 |
| - eher schlecht | - | 13 | 13 | 13 | 13 | 14 | 17 | 16 | 13 |
| - neutral | - | 24 | 25 | 27 | 27 | 29 | 30 | 29 | 29 |
| - eher gut | - | 18 | 20 | 18 | 19 | 18 | 20 | 19 | 21 |
| - sehr gut | - | 22 | 24 | 21 | 21 | 20 | 17 | 20 | 21 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | - | 0.0 | 0.2 | 0.0 | 0.1 | 0.1 | 0.0 | 0.1 | 0.2 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 55

Tabelle 91b: Veranstaltungen zur Studieneinführung nach Fächergruppen
(Mittelwerte, Skala von -3 = sehr schlecht bis +3 = sehr gut)

| | Universitäten | | | | | | Fachhochschulen | | | |
|---|---------------|--------------|------|-------------|---------|-------------|-----------------|--------------|-------------|------------|
| | Kultur-wiss. | Sozial-wiss. | Jura | Wirt.-wiss. | Medizin | Natur-wiss. | Ing.-wiss. | Sozial-wiss. | Wirt.-wiss. | Ing.-wiss. |
| den Nutzen von Veranstaltungen zur Studieneinführung in Ihrem Fach? | | | | | | | | | | |
| - 1985 | 0.1 | 0.6 | -0.1 | 0.5 | 0.4 | 0.2 | 0.4 | 0.5 | -0.2 | -0.1 |
| - 1987 | 0.3 | 0.8 | 0.0 | 0.6 | 0.7 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | -0.0 | 0.1 |
| - 1990 | 0.2 | 0.5 | 0.0 | 0.4 | 0.5 | 0.4 | 0.3 | 0.6 | -0.2 | -0.0 |
| - 1993 | 0.4 | 0.6 | 0.1 | 0.3 | 0.3 | 0.4 | 0.2 | 0.5 | -0.1 | -0.0 |
| - 1995 | 0.2 | 0.6 | 0.2 | 0.3 | 0.1 | 0.3 | 0.3 | 0.6 | -0.2 | -0.0 |
| - 1998 | 0.3 | 0.5 | 0.2 | 0.3 | 0.0 | 0.3 | 0.2 | 0.8 | -0.2 | -0.2 |
| - 2001 | 0.4 | 0.7 | 0.3 | 0.5 | 0.0 | 0.4 | 0.2 | 0.7 | -0.0 | -0.0 |
| - 2004 | 0.4 | 0.6 | 0.2 | 0.3 | 0.1 | 0.5 | 0.3 | 0.6 | 0.1 | 0.1 |

6.3 Studierertrag: Förderung im Studium

Tabelle 92a: Fachliche Kenntnisse

Geben Sie bitte an, inwieweit Sie in den folgenden Bereichen durch Ihr bisheriges Studium gefördert worden sind.
(Skala von 0 = gar nicht gefördert bis 6 = sehr stark gefördert; Kategorienzusammenfassung: 0-1 = gar nicht/kaum, 2-4 = teilweise, 5-6 = stark; Angaben in % und Mittelwerte)

| | Universitäten | | | | | | | | |
|-------------------|----------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| | fachliche Kenntnisse | | | | | | | | |
| - gar nicht, kaum | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| - teilweise | 42 | 41 | 42 | 46 | 46 | 46 | 48 | 46 | 44 |
| - stark | 55 | 57 | 56 | 51 | 51 | 52 | 50 | 52 | 54 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 4.5 | 4.5 | 4.5 | 4.4 | 4.4 | 4.4 | 4.4 | 4.5 | 4.5 |

| | Fachhochschulen | | | | | | | | |
|-------------------|----------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| | fachliche Kenntnisse | | | | | | | | |
| - gar nicht, kaum | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| - teilweise | 45 | 45 | 45 | 52 | 54 | 52 | 55 | 51 | 53 |
| - stark | 51 | 53 | 52 | 45 | 42 | 45 | 44 | 46 | 45 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 4.3 | 4.4 | 4.4 | 4.2 | 4.1 | 4.2 | 4.2 | 4.2 | 4.3 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 56

Tabelle 92b: Fachliche Kenntnisse nach Fächergruppen
(Mittelwerte, Skala von 0 = gar nicht gefördert bis 6 = sehr stark gefördert)

| | Universitäten | | | | | | Fachhochschulen | | | |
|--------|----------------------|--------------|------|-------------|---------|-------------|-----------------|--------------|-------------|------------|
| | Kultur-wiss. | Sozial-wiss. | Jura | Wirt.-wiss. | Medizin | Natur-wiss. | Ing.-wiss. | Sozial-wiss. | Wirt.-wiss. | Ing.-wiss. |
| | fachliche Kenntnisse | | | | | | | | | |
| - 1983 | 4.5 | 4.1 | 4.6 | 4.3 | 4.6 | 4.8 | 4.5 | 3.7 | 4.5 | 4.5 |
| - 1985 | 4.4 | 4.2 | 4.6 | 4.4 | 4.8 | 4.8 | 4.6 | 3.9 | 4.4 | 4.5 |
| - 1987 | 4.4 | 4.1 | 4.5 | 4.4 | 4.6 | 4.8 | 4.7 | 3.8 | 4.3 | 4.5 |
| - 1990 | 4.3 | 4.0 | 4.4 | 4.3 | 4.6 | 4.7 | 4.5 | 3.9 | 4.3 | 4.3 |
| - 1993 | 4.3 | 4.0 | 4.4 | 4.2 | 4.7 | 4.6 | 4.5 | 3.6 | 4.2 | 4.3 |
| - 1995 | 4.3 | 4.1 | 4.4 | 4.2 | 4.7 | 4.7 | 4.5 | 4.0 | 4.2 | 4.3 |
| - 1998 | 4.3 | 4.1 | 4.4 | 4.2 | 4.7 | 4.7 | 4.5 | 4.0 | 4.1 | 4.4 |
| - 2001 | 4.4 | 4.3 | 4.4 | 4.4 | 4.8 | 4.6 | 4.4 | 4.0 | 4.3 | 4.4 |
| - 2004 | 4.4 | 4.3 | 4.5 | 4.4 | 4.8 | 4.7 | 4.5 | 4.1 | 4.2 | 4.3 |

6.3 Studierertrag: Förderung im Studium

Tabelle 93a: Arbeitstechnisch-praktische Fähigkeiten

| Geben Sie bitte an, inwieweit Sie in den folgenden Bereichen durch Ihr bisheriges Studium gefördert worden sind. (Skala von 0 = gar nicht gefördert bis 6 = sehr stark gefördert; Kategorienzusammenfassung: 0-1 = gar nicht/kaum, 2-4 = teilweise, 5-6 = stark; Angaben in % und Mittelwerte) | | | | | | | | | |
|---|-----------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | Universitäten | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| arbeitstechnische Fähigkeiten, systematisches Arbeiten | | | | | | | | | |
| - gar nicht, kaum | 21 | 21 | 21 | 19 | 18 | 16 | 16 | 19 | 16 |
| - teilweise | 59 | 58 | 57 | 57 | 57 | 58 | 59 | 61 | 63 |
| - stark | 20 | 21 | 22 | 23 | 25 | 26 | 25 | 20 | 21 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 3.1 | 3.0 | 3.1 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.3 | 3.1 | 3.2 |
| praktische Fähigkeiten, Berufs-/Praxisbezogenheit | | | | | | | | | |
| - gar nicht, kaum | 48 | 49 | 48 | 49 | 42 | 44 | 42 | 37 | 33 |
| - teilweise | 43 | 42 | 44 | 43 | 48 | 48 | 49 | 53 | 55 |
| - stark | 9 | 9 | 9 | 8 | 10 | 9 | 9 | 10 | 12 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 2.0 | 1.9 | 1.9 | 1.9 | 2.1 | 2.1 | 2.1 | 2.3 | 2.4 |
| intellektuelle Fähigkeiten (logisches, methodisches Denken) | | | | | | | | | |
| - gar nicht, kaum | 13 | 11 | 11 | 11 | 11 | 10 | 10 | 13 | 12 |
| - teilweise | 58 | 58 | 58 | 57 | 56 | 55 | 56 | 56 | 57 |
| - stark | 30 | 30 | 31 | 31 | 33 | 35 | 35 | 31 | 31 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 3.5 | 3.6 | 3.6 | 3.6 | 3.6 | 3.7 | 3.7 | 3.5 | 3.5 |
| | Fachhochschulen | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| arbeitstechnische Fähigkeiten, systematisches Arbeiten | | | | | | | | | |
| - gar nicht, kaum | 25 | 25 | 23 | 21 | 20 | 18 | 18 | 18 | 15 |
| - teilweise | 62 | 59 | 62 | 61 | 63 | 64 | 64 | 67 | 67 |
| - stark | 12 | 16 | 15 | 18 | 17 | 18 | 18 | 16 | 19 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 2.7 | 2.7 | 2.8 | 2.9 | 2.9 | 3.0 | 3.0 | 3.0 | 3.1 |
| praktische Fähigkeiten, Berufs-/Praxisbezogenheit | | | | | | | | | |
| - gar nicht, kaum | 25 | 26 | 24 | 24 | 22 | 19 | 16 | 14 | 12 |
| - teilweise | 55 | 54 | 57 | 57 | 60 | 59 | 62 | 61 | 62 |
| - stark | 20 | 20 | 19 | 19 | 18 | 22 | 21 | 25 | 26 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 2.9 | 2.8 | 3.0 | 2.9 | 2.9 | 3.1 | 3.2 | 3.4 | 3.4 |
| intellektuelle Fähigkeiten (logisches, methodisches Denken) | | | | | | | | | |
| - gar nicht, kaum | 16 | 17 | 15 | 14 | 14 | 14 | 13 | 16 | 14 |
| - teilweise | 65 | 65 | 65 | 64 | 64 | 62 | 65 | 65 | 64 |
| - stark | 19 | 19 | 20 | 22 | 21 | 25 | 22 | 19 | 21 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 3.1 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.3 | 3.3 | 3.2 | 3.1 | 3.2 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 56

6.3 Studierertrag: Förderung im Studium

Tabelle 93b: Arbeitstechnisch-praktische Fähigkeiten nach Fächergruppen
(Mittelwerte, Skala von 0 = gar nicht gefördert bis 6 = sehr stark gefördert)

| | Universitäten | | | | | | | Fachhochschulen | | |
|--|---------------|--------------|------|-------------|---------|-------------|------------|-----------------|-------------|------------|
| | Kultur-wiss. | Sozial-wiss. | Jura | Wirt.-wiss. | Medizin | Natur-wiss. | Ing.-wiss. | Sozial-wiss. | Wirt.-wiss. | Ing.-wiss. |
| arbeitstechnische Fähigkeiten, systematisches Arbeiten | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 3.2 | 2.8 | 3.2 | 3.2 | 2.6 | 3.2 | 3.1 | 2.0 | 2.7 | 2.8 |
| - 1985 | 3.1 | 2.8 | 3.3 | 3.1 | 2.8 | 3.2 | 2.9 | 2.2 | 2.8 | 2.8 |
| - 1987 | 3.2 | 2.8 | 3.3 | 3.0 | 2.7 | 3.2 | 3.1 | 2.0 | 2.9 | 2.9 |
| - 1990 | 3.2 | 2.9 | 3.4 | 3.1 | 2.8 | 3.3 | 3.1 | 2.3 | 3.2 | 3.0 |
| - 1993 | 3.3 | 2.7 | 3.6 | 3.2 | 2.8 | 3.4 | 3.4 | 2.4 | 3.0 | 3.0 |
| - 1995 | 3.3 | 3.0 | 3.6 | 3.3 | 2.9 | 3.5 | 3.4 | 2.6 | 3.2 | 3.1 |
| - 1998 | 3.3 | 3.1 | 3.5 | 3.3 | 3.0 | 3.4 | 3.2 | 2.6 | 3.1 | 3.1 |
| - 2001 | 3.1 | 2.9 | 3.3 | 3.0 | 2.6 | 3.4 | 3.2 | 2.7 | 2.9 | 3.2 |
| - 2004 | 3.1 | 3.0 | 3.3 | 3.0 | 2.8 | 3.5 | 3.3 | 2.9 | 3.1 | 3.2 |
| praktische Fähigkeiten, Berufs-/Praxisbezogenheit | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 1.7 | 1.8 | 1.7 | 1.5 | 2.2 | 2.4 | 2.1 | 2.5 | 3.1 | 3.0 |
| - 1985 | 1.7 | 1.9 | 1.5 | 1.6 | 2.2 | 2.5 | 1.9 | 2.9 | 2.8 | 2.8 |
| - 1987 | 1.6 | 1.8 | 1.5 | 1.6 | 2.2 | 2.5 | 2.1 | 2.8 | 2.9 | 2.9 |
| - 1990 | 1.5 | 1.7 | 1.5 | 1.6 | 2.1 | 2.5 | 2.0 | 3.0 | 3.0 | 2.8 |
| - 1993 | 1.8 | 2.0 | 1.7 | 1.7 | 2.5 | 2.5 | 2.3 | 3.1 | 2.9 | 2.8 |
| - 1995 | 1.9 | 2.0 | 1.8 | 1.7 | 2.4 | 2.5 | 2.1 | 3.3 | 3.2 | 3.0 |
| - 1998 | 1.8 | 2.1 | 1.8 | 1.8 | 2.4 | 2.6 | 2.3 | 3.5 | 3.0 | 3.1 |
| - 2001 | 2.0 | 2.2 | 1.9 | 2.0 | 2.6 | 2.7 | 2.3 | 3.6 | 3.1 | 3.4 |
| - 2004 | 2.2 | 2.2 | 1.9 | 2.1 | 2.9 | 2.9 | 2.7 | 3.7 | 3.3 | 3.4 |
| intellektuelle Fähigkeiten (logisches, methodisches Denken) | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 3.5 | 3.4 | 3.8 | 3.7 | 2.8 | 3.8 | 3.6 | 2.7 | 3.1 | 3.2 |
| - 1985 | 3.5 | 3.4 | 4.0 | 3.7 | 2.9 | 3.9 | 3.6 | 2.6 | 3.3 | 3.2 |
| - 1987 | 3.6 | 3.4 | 4.0 | 3.7 | 2.8 | 3.9 | 3.7 | 2.5 | 3.2 | 3.3 |
| - 1990 | 3.5 | 3.3 | 4.0 | 3.7 | 2.9 | 3.9 | 3.8 | 2.7 | 3.6 | 3.4 |
| - 1993 | 3.5 | 3.4 | 3.9 | 3.7 | 3.0 | 3.9 | 3.9 | 2.8 | 3.5 | 3.3 |
| - 1995 | 3.7 | 3.5 | 4.0 | 3.8 | 3.0 | 4.1 | 3.9 | 3.0 | 3.5 | 3.5 |
| - 1998 | 3.6 | 3.6 | 3.9 | 3.9 | 3.1 | 4.0 | 3.8 | 2.9 | 3.4 | 3.4 |
| - 2001 | 3.5 | 3.4 | 3.8 | 3.7 | 2.8 | 3.9 | 3.6 | 2.7 | 3.3 | 3.2 |
| - 2004 | 3.4 | 3.4 | 3.7 | 3.7 | 2.8 | 4.0 | 3.8 | 3.0 | 3.2 | 3.4 |

6.3 Studierertrag: Förderung im Studium

Tabelle 94a: Allgemeine Kompetenzen: Autonomie, Kritik, Verantwortung

Geben Sie bitte an, inwieweit Sie in den folgenden Bereichen durch Ihr bisheriges Studium gefördert worden sind.
(Skala von 0 = gar nicht gefördert bis 6 = sehr stark gefördert; Kategorienzusammenfassung: 0-1 = gar nicht/kaum, 2-4 = teilweise, 5-6 = stark; Angaben in % und Mittelwerte)

| | Universitäten | | | | | | | | |
|---|-----------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Autonomie und Selbständigkeit | | | | | | | | | |
| - gar nicht, kaum | 17 | 17 | 16 | 17 | 15 | 14 | 12 | 10 | 8 |
| - teilweise | 55 | 54 | 55 | 54 | 53 | 52 | 51 | 50 | 48 |
| - stark | 28 | 29 | 29 | 30 | 32 | 34 | 37 | 40 | 44 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 3.4 | 3.4 | 3.4 | 3.4 | 3.5 | 3.6 | 3.7 | 3.8 | 4.0 |
| Kritikfähigkeit, kritisches Denken | | | | | | | | | |
| - gar nicht, kaum | 23 | 23 | 24 | 26 | 25 | 22 | 20 | 18 | 16 |
| - teilweise | 53 | 56 | 56 | 54 | 53 | 55 | 54 | 56 | 57 |
| - stark | 23 | 22 | 21 | 20 | 22 | 23 | 26 | 26 | 27 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 3.0 | 3.0 | 3.0 | 2.9 | 3.0 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.3 |
| soziales Verantwortungsbewusstsein | | | | | | | | | |
| - gar nicht, kaum | 43 | 45 | 45 | 48 | 42 | 43 | 38 | 36 | 32 |
| - teilweise | 46 | 45 | 46 | 43 | 48 | 47 | 50 | 51 | 53 |
| - stark | 11 | 10 | 9 | 9 | 11 | 10 | 12 | 14 | 15 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 2.1 | 2.0 | 2.0 | 1.9 | 2.2 | 2.1 | 2.3 | 2.4 | 2.5 |
| | Fachhochschulen | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Autonomie und Selbständigkeit | | | | | | | | | |
| - gar nicht, kaum | 20 | 20 | 18 | 19 | 17 | 17 | 16 | 12 | 10 |
| - teilweise | 61 | 58 | 61 | 60 | 58 | 60 | 61 | 58 | 58 |
| - stark | 19 | 22 | 21 | 21 | 24 | 23 | 23 | 31 | 32 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 3.1 | 3.1 | 3.1 | 3.1 | 3.2 | 3.2 | 3.3 | 3.6 | 3.6 |
| Kritikfähigkeit, kritisches Denken | | | | | | | | | |
| - gar nicht, kaum | 27 | 28 | 25 | 27 | 25 | 22 | 21 | 17 | 16 |
| - teilweise | 56 | 56 | 58 | 57 | 55 | 58 | 56 | 61 | 60 |
| - stark | 16 | 17 | 16 | 17 | 20 | 20 | 23 | 23 | 24 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 2.8 | 2.7 | 2.8 | 2.7 | 2.9 | 3.0 | 3.0 | 3.2 | 3.2 |
| soziales Verantwortungsbewusstsein | | | | | | | | | |
| - gar nicht, kaum | 45 | 45 | 43 | 44 | 40 | 40 | 36 | 32 | 28 |
| - teilweise | 47 | 45 | 48 | 46 | 49 | 48 | 50 | 50 | 53 |
| - stark | 8 | 10 | 9 | 11 | 12 | 12 | 14 | 18 | 19 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 2.0 | 2.0 | 2.0 | 2.1 | 2.2 | 2.2 | 2.4 | 2.6 | 2.7 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 56

6.3 Studierertrag: Förderung im Studium

Tabelle 94b: Allgemeine Kompetenzen: Autonomie, Kritik, Verantwortung nach Fächergruppen

(Mittelwerte, Skala von 0 = gar nicht gefördert bis 6 = sehr stark gefördert)

| | Universitäten | | | | | | | Fachhochschulen | | |
|---|---------------|--------------|------|-------------|---------|-------------|------------|-----------------|-------------|------------|
| | Kultur-wiss. | Sozial-wiss. | Jura | Wirt.-wiss. | Medizin | Natur-wiss. | Ing.-wiss. | Sozial-wiss. | Wirt.-wiss. | Ing.-wiss. |
| Autonomie und Selbstständigkeit | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 3.7 | 3.4 | 3.4 | 3.5 | 2.8 | 3.2 | 3.3 | 3.0 | 3.1 | 3.0 |
| - 1985 | 3.6 | 3.5 | 3.5 | 3.5 | 2.8 | 3.3 | 3.3 | 3.3 | 3.3 | 3.0 |
| - 1987 | 3.6 | 3.5 | 3.6 | 3.5 | 2.8 | 3.3 | 3.5 | 3.3 | 3.1 | 3.0 |
| - 1990 | 3.8 | 3.5 | 3.4 | 3.6 | 2.6 | 3.3 | 3.4 | 3.4 | 3.3 | 2.9 |
| - 1993 | 3.8 | 3.5 | 3.4 | 3.7 | 2.9 | 3.4 | 3.5 | 3.4 | 3.4 | 3.1 |
| - 1995 | 3.9 | 3.7 | 3.6 | 3.8 | 2.8 | 3.5 | 3.6 | 3.7 | 3.4 | 3.1 |
| - 1998 | 4.0 | 3.8 | 3.7 | 3.8 | 3.0 | 3.5 | 3.7 | 3.7 | 3.4 | 3.0 |
| - 2001 | 4.1 | 4.0 | 3.9 | 4.0 | 3.3 | 3.7 | 3.7 | 3.7 | 3.7 | 3.4 |
| - 2004 | 4.2 | 4.1 | 4.0 | 4.1 | 3.5 | 3.8 | 3.9 | 4.0 | 3.7 | 3.4 |
| Kritikfähigkeit, kritisches Denken | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 3.6 | 3.6 | 3.3 | 3.1 | 1.9 | 2.7 | 2.6 | 3.5 | 3.0 | 2.5 |
| - 1985 | 3.5 | 3.6 | 3.4 | 3.0 | 2.0 | 2.7 | 2.6 | 3.5 | 3.0 | 2.5 |
| - 1987 | 3.6 | 3.6 | 3.4 | 2.9 | 2.0 | 2.8 | 2.6 | 3.5 | 3.0 | 2.6 |
| - 1990 | 3.5 | 3.5 | 3.3 | 2.9 | 1.8 | 2.6 | 2.5 | 3.7 | 3.1 | 2.5 |
| - 1993 | 3.6 | 3.5 | 3.3 | 2.9 | 2.0 | 2.7 | 2.7 | 3.8 | 3.1 | 2.6 |
| - 1995 | 3.8 | 3.5 | 3.4 | 2.9 | 2.0 | 2.9 | 2.8 | 3.7 | 3.0 | 2.8 |
| - 1998 | 3.7 | 3.7 | 3.4 | 3.1 | 2.1 | 2.8 | 3.0 | 3.7 | 3.1 | 2.8 |
| - 2001 | 3.7 | 3.8 | 3.6 | 3.0 | 2.2 | 3.1 | 2.9 | 3.6 | 3.1 | 3.0 |
| - 2004 | 3.8 | 3.8 | 3.7 | 3.0 | 2.3 | 3.0 | 3.1 | 3.8 | 3.1 | 3.1 |
| soziales Verantwortungsbewusstsein | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 2.4 | 2.9 | 2.2 | 2.0 | 2.2 | 1.6 | 1.7 | 3.6 | 2.2 | 1.7 |
| - 1985 | 2.2 | 2.9 | 2.2 | 1.8 | 2.1 | 1.7 | 1.7 | 3.7 | 2.0 | 1.7 |
| - 1987 | 2.2 | 2.8 | 2.2 | 1.7 | 2.2 | 1.7 | 1.8 | 3.6 | 2.1 | 1.8 |
| - 1990 | 2.1 | 2.7 | 2.1 | 1.7 | 2.1 | 1.6 | 1.6 | 4.0 | 2.3 | 1.7 |
| - 1993 | 2.5 | 2.9 | 2.1 | 1.9 | 2.4 | 1.7 | 1.9 | 3.9 | 2.3 | 1.8 |
| - 1995 | 2.5 | 2.9 | 2.2 | 1.8 | 2.3 | 1.7 | 1.8 | 4.0 | 2.1 | 1.9 |
| - 1998 | 2.5 | 3.1 | 2.2 | 2.0 | 2.4 | 1.9 | 2.0 | 4.0 | 2.3 | 1.9 |
| - 2001 | 2.7 | 3.1 | 2.1 | 1.9 | 2.7 | 2.0 | 1.9 | 4.2 | 2.3 | 2.1 |
| - 2004 | 2.8 | 3.4 | 2.2 | 2.1 | 2.8 | 2.0 | 2.1 | 4.4 | 2.5 | 2.2 |

6.3 Studierenertrag: Förderung im Studium

Tabelle 95a: Allgemeinbildung und persönliche Entwicklung

Geben Sie bitte an, inwieweit Sie in den folgenden Bereichen durch Ihr bisheriges Studium gefördert worden sind.
(Skala von 0 = gar nicht gefördert bis 6 = sehr stark gefördert; Kategorienzusammenfassung: 0-1 = gar nicht/kaum, 2-4 = teilweise, 5-6 = stark; Angaben in % und Mittelwerte)

| | Universitäten | | | | | | | | |
|---|---------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Allgemeinbildung, breites Wissen | | | | | | | | | |
| - gar nicht, kaum | 39 | 41 | 41 | 44 | 33 | 33 | 29 | 29 | 27 |
| - teilweise | 51 | 50 | 51 | 48 | 54 | 54 | 56 | 56 | 59 |
| - stark | 10 | 9 | 8 | 8 | 13 | 14 | 15 | 14 | 15 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 2.2 | 2.2 | 2.1 | 2.1 | 2.5 | 2.5 | 2.6 | 2.6 | 2.7 |
| persönliche Entwicklung ganz allgemein | | | | | | | | | |
| - gar nicht, kaum | 20 | 19 | 19 | 20 | 17 | 17 | 14 | 12 | 13 |
| - teilweise | 50 | 52 | 53 | 53 | 54 | 52 | 52 | 52 | 53 |
| - stark | 30 | 29 | 28 | 27 | 29 | 31 | 34 | 35 | 34 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 3.3 | 3.3 | 3.3 | 3.2 | 3.4 | 3.4 | 3.6 | 3.7 | 3.6 |

| | Fachhochschulen | | | | | | | | |
|---|-----------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Allgemeinbildung, breites Wissen | | | | | | | | | |
| - gar nicht, kaum | 36 | 39 | 40 | 43 | 33 | 33 | 28 | 29 | 25 |
| - teilweise | 56 | 54 | 53 | 50 | 56 | 55 | 59 | 59 | 63 |
| - stark | 8 | 7 | 6 | 7 | 11 | 12 | 13 | 13 | 12 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 2.2 | 2.1 | 2.1 | 2.0 | 2.4 | 2.4 | 2.6 | 2.6 | 2.6 |
| persönliche Entwicklung ganz allgemein | | | | | | | | | |
| - gar nicht, kaum | 22 | 23 | 21 | 22 | 20 | 19 | 16 | 13 | 13 |
| - teilweise | 55 | 53 | 56 | 54 | 54 | 54 | 54 | 53 | 56 |
| - stark | 23 | 24 | 23 | 24 | 26 | 27 | 30 | 34 | 32 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 3.1 | 3.0 | 3.1 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.5 | 3.6 | 3.6 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 56

Tabelle 95b: Allgemeinbildung und persönliche Entwicklung nach Fächergruppen
(Mittelwerte, Skala von 0 = gar nicht gefördert bis 6 = sehr stark gefördert)

| | Universitäten | | | | | | | Fachhochschulen | | |
|---|---------------|--------------|------|-------------|---------|-------------|------------|-----------------|-------------|------------|
| | Kultur-wiss. | Sozial-wiss. | Jura | Wirt.-wiss. | Medizin | Natur-wiss. | Ing.-wiss. | Sozial-wiss. | Wirt.-wiss. | Ing.-wiss. |
| Allgemeinbildung, breites Wissen | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 2.9 | 2.6 | 2.3 | 2.4 | 1.5 | 1.7 | 1.9 | 2.5 | 2.9 | 2.0 |
| - 1985 | 2.8 | 2.6 | 2.4 | 2.3 | 1.4 | 1.7 | 1.7 | 2.7 | 2.7 | 1.9 |
| - 1987 | 2.8 | 2.6 | 2.3 | 2.3 | 1.4 | 1.7 | 1.7 | 2.5 | 2.6 | 1.8 |
| - 1990 | 2.8 | 2.5 | 2.3 | 2.2 | 1.2 | 1.6 | 1.6 | 2.7 | 2.8 | 1.7 |
| - 1993 | 3.2 | 2.8 | 2.6 | 2.6 | 1.7 | 2.0 | 2.5 | 2.7 | 3.0 | 2.2 |
| - 1995 | 3.2 | 2.9 | 2.6 | 2.6 | 1.5 | 2.0 | 2.3 | 3.1 | 2.9 | 2.2 |
| - 1998 | 3.2 | 3.1 | 2.6 | 2.6 | 1.7 | 2.2 | 2.5 | 3.0 | 3.1 | 2.2 |
| - 2001 | 3.3 | 3.0 | 2.4 | 2.7 | 1.7 | 2.2 | 2.3 | 2.8 | 2.9 | 2.2 |
| - 2004 | 3.3 | 3.1 | 2.6 | 2.6 | 1.9 | 2.1 | 2.4 | 2.9 | 2.9 | 2.3 |
| persönliche Entwicklung ganz allgemein | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 3.7 | 3.6 | 3.4 | 3.4 | 3.0 | 3.1 | 3.0 | 3.5 | 3.4 | 2.9 |
| - 1985 | 3.7 | 3.8 | 3.5 | 3.4 | 2.9 | 3.0 | 3.1 | 3.8 | 3.4 | 2.8 |
| - 1987 | 3.6 | 3.6 | 3.4 | 3.3 | 2.9 | 3.0 | 3.2 | 3.7 | 3.3 | 2.9 |
| - 1990 | 3.6 | 3.5 | 3.3 | 3.3 | 2.7 | 2.9 | 3.0 | 4.0 | 3.4 | 2.8 |
| - 1993 | 3.7 | 3.6 | 3.4 | 3.5 | 3.0 | 3.1 | 3.3 | 3.7 | 3.4 | 3.0 |
| - 1995 | 3.8 | 3.7 | 3.5 | 3.5 | 3.0 | 3.2 | 3.3 | 3.8 | 3.5 | 3.1 |
| - 1998 | 3.9 | 3.9 | 3.5 | 3.6 | 3.3 | 3.3 | 3.5 | 4.2 | 3.6 | 3.2 |
| - 2001 | 4.0 | 4.0 | 3.7 | 3.7 | 3.4 | 3.4 | 3.4 | 4.2 | 3.7 | 3.3 |
| - 2004 | 3.9 | 4.0 | 3.5 | 3.5 | 3.4 | 3.3 | 3.4 | 4.2 | 3.7 | 3.2 |

7 Kontakte und studentische Beteiligung

| | | |
|-----|--|-----|
| 7.1 | Kontakte und Anonymität (Tabellen 96-100) | 143 |
| 7.2 | Informationstand (Tabellen 101-104) | 152 |
| 7.3 | Studentische Politik und Handlungsformen (Tabellen 105-109) | 156 |

7.1 Kontakte und Anonymität

Tabelle 96a: Kontakte zu Studierenden

| Wie häufig haben Sie zu den folgenden Personen Kontakt, und zu welchen hätten Sie gern mehr Kontakte? (Angaben in %) | | | | | | | | | |
|---|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | Universitäten | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| zu diesen Personen habe ich ... Kontakt: | | | | | | | | | |
| Studierende des eigenen Faches | | | | | | | | | |
| - nie | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| - selten | 15 | 17 | 18 | 19 | 15 | 12 | 13 | 14 | 12 |
| - manchmal | 34 | 35 | 34 | 34 | 30 | 29 | 30 | 29 | 27 |
| - häufig | 50 | 47 | 46 | 46 | 53 | 58 | 56 | 55 | 60 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Studierende anderer Fächer | | | | | | | | | |
| - nie | 9 | 10 | 10 | 11 | 8 | 8 | 8 | 11 | 10 |
| - selten | 40 | 41 | 43 | 42 | 41 | 40 | 41 | 42 | 42 |
| - manchmal | 35 | 35 | 34 | 33 | 35 | 37 | 36 | 35 | 35 |
| - häufig | 16 | 14 | 13 | 13 | 15 | 15 | 15 | 12 | 13 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| ausländische Studierende | | | | | | | | | |
| - nie | - | 33 | 30 | 32 | 24 | 24 | 26 | 26 | 28 |
| - selten | - | 39 | 41 | 39 | 40 | 41 | 43 | 43 | 41 |
| - manchmal | - | 21 | 22 | 22 | 26 | 27 | 24 | 23 | 23 |
| - häufig | - | 7 | 7 | 8 | 10 | 8 | 7 | 8 | 8 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | Fachhochschulen | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| zu diesen Personen habe ich ... Kontakt: | | | | | | | | | |
| Studierende des eigenen Faches | | | | | | | | | |
| - nie | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| - selten | 19 | 17 | 17 | 17 | 16 | 11 | 13 | 12 | 13 |
| - manchmal | 39 | 39 | 38 | 40 | 33 | 34 | 30 | 31 | 28 |
| - häufig | 41 | 42 | 43 | 42 | 49 | 54 | 56 | 56 | 58 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Studierende anderer Fächer | | | | | | | | | |
| - nie | 16 | 17 | 16 | 17 | 16 | 15 | 15 | 16 | 19 |
| - selten | 50 | 45 | 49 | 49 | 46 | 47 | 48 | 48 | 45 |
| - manchmal | 25 | 29 | 26 | 26 | 29 | 29 | 28 | 28 | 28 |
| - häufig | 8 | 9 | 9 | 8 | 10 | 8 | 9 | 8 | 8 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| ausländische Studierende | | | | | | | | | |
| - nie | - | 42 | 40 | 42 | 38 | 35 | 37 | 38 | 38 |
| - selten | - | 33 | 35 | 37 | 36 | 39 | 39 | 38 | 40 |
| - manchmal | - | 20 | 20 | 17 | 20 | 20 | 19 | 20 | 17 |
| - häufig | - | 5 | 5 | 4 | 6 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 48

7.1 Kontakte und Anonymität

Tabelle 96b: Kontakt zu Studierenden nach Fächergruppen
(Angaben in % für zusammengefasste Kategorien "manchmal" und "häufig")

| | Universitäten | | | | | | | Fachhochschulen | | |
|---|------------------|------------------|------|-----------------|---------|-----------------|----------------|------------------|-----------------|----------------|
| | Kultur- wiss. | Sozial- wiss. | Jura | Wirt.- wiss. | Medizin | Natur- wiss. | Ing.- wiss. | Sozial- wiss. | Wirt.- wiss. | Ing.- wiss. |
| zu diesen Personen habe ich ... Kontakt: | | | | | | | | | | |
| Studierende des eigenen Faches | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 76 | 79 | 84 | 85 | 90 | 85 | 85 | 81 | 78 | 78 |
| - 1985 | 75 | 75 | 80 | 82 | 89 | 85 | 86 | 80 | 84 | 81 |
| - 1987 | 73 | 72 | 79 | 79 | 88 | 84 | 84 | 75 | 81 | 83 |
| - 1990 | 73 | 74 | 79 | 80 | 88 | 82 | 84 | 80 | 81 | 81 |
| - 1993 | 77 | 74 | 83 | 83 | 90 | 87 | 89 | 76 | 86 | 84 |
| - 1995 | 81 | 83 | 90 | 84 | 92 | 88 | 92 | 83 | 90 | 89 |
| - 1998 | 80 | 81 | 86 | 87 | 93 | 88 | 90 | 81 | 87 | 88 |
| - 2001 | 79 | 76 | 83 | 87 | 94 | 90 | 88 | 80 | 88 | 88 |
| - 2004 | 82 | 82 | 83 | 88 | 96 | 90 | 90 | 80 | 85 | 87 |
| Studierende anderer Fächer | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 53 | 54 | 53 | 51 | 49 | 50 | 50 | 38 | 38 | 31 |
| - 1985 | 52 | 52 | 52 | 47 | 46 | 47 | 47 | 40 | 38 | 38 |
| - 1987 | 52 | 48 | 49 | 45 | 46 | 47 | 47 | 40 | 36 | 34 |
| - 1990 | 52 | 45 | 47 | 44 | 44 | 47 | 43 | 31 | 38 | 34 |
| - 1993 | 53 | 51 | 50 | 44 | 46 | 49 | 56 | 36 | 45 | 37 |
| - 1995 | 54 | 53 | 53 | 49 | 45 | 51 | 54 | 37 | 44 | 35 |
| - 1998 | 53 | 48 | 54 | 50 | 44 | 50 | 51 | 28 | 45 | 38 |
| - 2001 | 49 | 46 | 46 | 48 | 41 | 49 | 49 | 35 | 44 | 34 |
| - 2004 | 49 | 49 | 42 | 50 | 39 | 49 | 50 | 31 | 38 | 37 |
| ausländische Studie- rende | | | | | | | | | | |
| - 1985 | 29 | 24 | 17 | 24 | 38 | 29 | 34 | 23 | 21 | 27 |
| - 1987 | 31 | 22 | 18 | 20 | 36 | 30 | 35 | 23 | 20 | 27 |
| - 1990 | 34 | 27 | 20 | 24 | 38 | 27 | 34 | 20 | 18 | 24 |
| - 1993 | 40 | 29 | 25 | 30 | 46 | 34 | 41 | 24 | 26 | 27 |
| - 1995 | 40 | 30 | 21 | 29 | 47 | 34 | 39 | 24 | 26 | 26 |
| - 1998 | 34 | 24 | 24 | 26 | 43 | 31 | 35 | 23 | 26 | 24 |
| - 2001 | 34 | 27 | 21 | 26 | 38 | 32 | 32 | 23 | 26 | 23 |
| - 2004 | 33 | 26 | 23 | 28 | 37 | 30 | 36 | 15 | 25 | 22 |

7.1 Kontakte und Anonymität

Tabelle 97a: Kontakte zu Lehrenden

| Wie häufig haben Sie zu den folgenden Personen Kontakt, und zu welchen hätten Sie gern mehr Kontakte? (Angaben in %) | | | | | | | | | |
|---|-----------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | Universitäten | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| zu diesen Personen habe ich ... Kontakt: | | | | | | | | | |
| Professoren/Professorinnen Ihres Faches | | | | | | | | | |
| - nie | 49 | 47 | 44 | 43 | 33 | 27 | 25 | 26 | 23 |
| - selten | 35 | 36 | 38 | 39 | 43 | 46 | 47 | 46 | 46 |
| - manchmal | 12 | 13 | 13 | 13 | 18 | 20 | 22 | 22 | 23 |
| - häufig | 4 | 4 | 4 | 5 | 6 | 7 | 7 | 6 | 8 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Assistenten/Assistentinnen, Lehrbeauftragte Ihres Faches | | | | | | | | | |
| - nie | 32 | 32 | 30 | 30 | 25 | 19 | 18 | 19 | 18 |
| - selten | 44 | 44 | 45 | 45 | 44 | 46 | 47 | 47 | 46 |
| - manchmal | 18 | 18 | 18 | 18 | 22 | 25 | 26 | 26 | 27 |
| - häufig | 6 | 6 | 7 | 7 | 9 | 10 | 9 | 8 | 9 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | Fachhochschulen | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| zu diesen Personen habe ich ... Kontakt: | | | | | | | | | |
| Professoren/Professorinnen Ihres Faches | | | | | | | | | |
| - nie | 41 | 40 | 35 | 37 | 27 | 19 | 14 | 15 | 14 |
| - selten | 42 | 41 | 44 | 41 | 43 | 45 | 42 | 41 | 38 |
| - manchmal | 15 | 15 | 16 | 17 | 22 | 26 | 31 | 32 | 33 |
| - häufig | 2 | 4 | 5 | 5 | 8 | 10 | 13 | 12 | 15 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Assistenten/Assistentinnen, Lehrbeauftragte Ihres Faches | | | | | | | | | |
| - nie | 46 | 43 | 39 | 43 | 36 | 27 | 23 | 22 | 24 |
| - selten | 42 | 42 | 44 | 41 | 44 | 47 | 48 | 49 | 44 |
| - manchmal | 12 | 13 | 14 | 13 | 16 | 21 | 23 | 25 | 26 |
| - häufig | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 4 | 6 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 48

Tabelle 97b: Kontakt zu Lehrenden nach Fächergruppen
(Angaben in % für zusammengefasste Kategorien "manchmal" und "häufig")

| | Universitäten | | | | | | | Fachhochschulen | | |
|---|---------------|--------------|------|-------------|---------|-------------|------------|-----------------|-------------|------------|
| | Kultur-wiss. | Sozial-wiss. | Jura | Wirt.-wiss. | Medizin | Natur-wiss. | Ing.-wiss. | Sozial-wiss. | Wirt.-wiss. | Ing.-wiss. |
| zu diesen Personen zu diesen Personen habe ich ... Kontakt: | | | | | | | | | | |
| Professoren/Professorinnen Ihres Faches | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 22 | 18 | 8 | 9 | 10 | 23 | 12 | 21 | 12 | 20 |
| - 1985 | 23 | 20 | 8 | 10 | 14 | 22 | 14 | 24 | 19 | 18 |
| - 1987 | 26 | 23 | 9 | 9 | 13 | 22 | 15 | 25 | 18 | 20 |
| - 1990 | 26 | 21 | 9 | 9 | 13 | 24 | 14 | 29 | 20 | 20 |
| - 1993 | 32 | 25 | 10 | 13 | 19 | 30 | 25 | 35 | 29 | 28 |
| - 1995 | 37 | 29 | 18 | 14 | 22 | 32 | 24 | 35 | 30 | 36 |
| - 1998 | 37 | 34 | 13 | 16 | 20 | 37 | 24 | 45 | 36 | 45 |
| - 2001 | 34 | 31 | 17 | 17 | 22 | 35 | 26 | 41 | 35 | 50 |
| - 2004 | 36 | 35 | 15 | 18 | 25 | 36 | 32 | 44 | 37 | 54 |
| Assistenten/Assistentinnen, Lehrbeauftragte Ihres Faches | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 26 | 25 | 13 | 18 | 15 | 34 | 27 | 22 | 10 | 12 |
| - 1985 | 25 | 23 | 10 | 18 | 19 | 33 | 28 | 17 | 11 | 15 |
| - 1987 | 26 | 28 | 12 | 18 | 20 | 33 | 30 | 21 | 14 | 15 |
| - 1990 | 25 | 21 | 15 | 18 | 22 | 35 | 29 | 22 | 15 | 15 |
| - 1993 | 31 | 25 | 14 | 20 | 30 | 43 | 40 | 24 | 15 | 19 |
| - 1995 | 36 | 28 | 20 | 26 | 31 | 47 | 43 | 24 | 19 | 26 |
| - 1998 | 35 | 31 | 19 | 27 | 35 | 48 | 41 | 27 | 21 | 31 |
| - 2001 | 31 | 28 | 23 | 26 | 30 | 47 | 40 | 27 | 21 | 33 |
| - 2004 | 35 | 31 | 20 | 27 | 36 | 46 | 44 | 26 | 23 | 37 |

7.1 Kontakte und Anonymität

Tabelle 98a: Kontakte außerhalb der Hochschule

| Wie häufig haben Sie zu den folgenden Personen Kontakt, und zu welchen hätten Sie gern mehr Kontakte? (Angaben in %) | | | | | | | | | |
|---|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | Universitäten | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| zu diesen Personen habe ich ... Kontakt: | | | | | | | | | |
| Freunde und Bekannte außerhalb der Hochschule | | | | | | | | | |
| - nie | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| - selten | 11 | 11 | 12 | 13 | 12 | 11 | 12 | 13 | 16 |
| - manchmal | 30 | 28 | 29 | 28 | 30 | 28 | 29 | 33 | 33 |
| - häufig | 58 | 60 | 58 | 58 | 57 | 61 | 59 | 54 | 50 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Eltern und Geschwister | | | | | | | | | |
| - nie | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| - selten | 17 | 16 | 17 | 18 | 16 | 14 | 14 | 16 | 15 |
| - manchmal | 26 | 25 | 26 | 27 | 26 | 27 | 27 | 27 | 28 |
| - häufig | 57 | 58 | 56 | 54 | 58 | 59 | 59 | 56 | 57 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Berufstätige im zukünftigen Berufsfeld | | | | | | | | | |
| - nie | 31 | 32 | 31 | 29 | 26 | 23 | 26 | 27 | 32 |
| - selten | 33 | 33 | 35 | 35 | 36 | 39 | 40 | 38 | 37 |
| - manchmal | 25 | 23 | 23 | 24 | 26 | 25 | 24 | 23 | 21 |
| - häufig | 12 | 11 | 11 | 12 | 12 | 13 | 11 | 12 | 10 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | Fachhochschulen | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| zu diesen Personen habe ich ... Kontakt: | | | | | | | | | |
| Freunde und Bekannte außerhalb der Hochschule | | | | | | | | | |
| - nie | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| - selten | 11 | 11 | 11 | 11 | 14 | 11 | 11 | 15 | 17 |
| - manchmal | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 29 | 30 | 32 | 35 |
| - häufig | 58 | 58 | 58 | 58 | 55 | 60 | 59 | 53 | 48 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Eltern und Geschwister | | | | | | | | | |
| - nie | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| - selten | 11 | 12 | 13 | 15 | 16 | 15 | 15 | 18 | 17 |
| - manchmal | 24 | 25 | 24 | 25 | 26 | 26 | 26 | 28 | 29 |
| - häufig | 63 | 63 | 63 | 60 | 58 | 58 | 58 | 54 | 53 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Berufstätige im zukünftigen Berufsfeld | | | | | | | | | |
| - nie | 28 | 27 | 24 | 24 | 20 | 20 | 17 | 19 | 22 |
| - selten | 36 | 37 | 39 | 39 | 37 | 38 | 39 | 38 | 38 |
| - manchmal | 26 | 27 | 26 | 26 | 29 | 29 | 30 | 28 | 27 |
| - häufig | 10 | 9 | 12 | 11 | 14 | 13 | 15 | 16 | 13 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 48

7.1 Kontakte und Anonymität

Tabelle 98b: Kontakte außerhalb der Hochschule nach Fächergruppen
(Angaben in % für zusammengefasste Kategorien "manchmal" und "häufig")

| | Universitäten | | | | | | | Fachhochschulen | | |
|---|------------------|------------------|------|-----------------|---------|-----------------|----------------|------------------|-----------------|----------------|
| | Kultur- wiss. | Sozial- wiss. | Jura | Wirt.- wiss. | Medizin | Natur- wiss. | Ing.- wiss. | Sozial- wiss. | Wirt.- wiss. | Ing.- wiss. |
| zu diesen Personen habe ich ... Kontakt: | | | | | | | | | | |
| Freunde und Bekannte außerhalb der Hoch- schule | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 89 | 90 | 91 | 91 | 86 | 85 | 86 | 89 | 92 | 85 |
| - 1985 | 90 | 91 | 90 | 90 | 87 | 85 | 87 | 88 | 92 | 87 |
| - 1987 | 89 | 93 | 88 | 88 | 86 | 83 | 86 | 91 | 91 | 87 |
| - 1990 | 88 | 93 | 88 | 90 | 85 | 82 | 85 | 90 | 91 | 86 |
| - 1993 | 89 | 92 | 90 | 88 | 83 | 85 | 86 | 90 | 90 | 84 |
| - 1995 | 89 | 92 | 89 | 92 | 82 | 87 | 88 | 92 | 92 | 87 |
| - 1998 | 89 | 91 | 91 | 91 | 86 | 83 | 86 | 88 | 93 | 87 |
| - 2001 | 90 | 91 | 89 | 88 | 79 | 82 | 83 | 88 | 88 | 83 |
| - 2004 | 85 | 91 | 87 | 86 | 78 | 77 | 81 | 86 | 87 | 79 |
| Eltern und Geschwi- ster | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 82 | 76 | 87 | 88 | 80 | 83 | 80 | 87 | 86 | 89 |
| - 1985 | 85 | 74 | 85 | 88 | 82 | 85 | 81 | 82 | 91 | 88 |
| - 1987 | 81 | 75 | 87 | 87 | 81 | 82 | 80 | 80 | 87 | 88 |
| - 1990 | 79 | 78 | 84 | 85 | 83 | 82 | 77 | 78 | 90 | 85 |
| - 1993 | 82 | 82 | 86 | 88 | 82 | 83 | 83 | 82 | 87 | 85 |
| - 1995 | 84 | 83 | 91 | 90 | 84 | 86 | 85 | 79 | 88 | 85 |
| - 1998 | 85 | 84 | 91 | 90 | 84 | 86 | 83 | 80 | 89 | 84 |
| - 2001 | 84 | 83 | 87 | 86 | 83 | 82 | 84 | 78 | 85 | 81 |
| - 2004 | 85 | 84 | 90 | 86 | 82 | 82 | 81 | 82 | 85 | 81 |
| Berufstätige im zu- künftigen Berufsfeld | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 39 | 44 | 41 | 37 | 53 | 20 | 30 | 55 | 35 | 33 |
| - 1985 | 35 | 37 | 35 | 37 | 60 | 18 | 29 | 56 | 35 | 32 |
| - 1987 | 34 | 38 | 38 | 37 | 59 | 17 | 30 | 56 | 35 | 35 |
| - 1990 | 35 | 39 | 37 | 40 | 61 | 22 | 28 | 49 | 35 | 37 |
| - 1993 | 39 | 38 | 39 | 40 | 66 | 26 | 30 | 63 | 37 | 41 |
| - 1995 | 40 | 39 | 42 | 36 | 67 | 23 | 35 | 63 | 35 | 41 |
| - 1998 | 33 | 34 | 34 | 32 | 64 | 24 | 32 | 64 | 33 | 43 |
| - 2001 | 35 | 35 | 37 | 34 | 57 | 22 | 31 | 60 | 35 | 44 |
| - 2004 | 32 | 31 | 35 | 27 | 60 | 19 | 24 | 52 | 33 | 39 |

7.1 Kontakte und Anonymität

Tabelle 99a: Zufriedenheit mit Kontakten

| Wie zufrieden sind Sie mit den Kontakten zu ... (Skala von -3 = sehr unzufrieden bis +3 = sehr zufrieden; Kategoriensammenfassung: -3/-2 = sehr unzufrieden, -1 = etwas unzufrieden, 0 = neutral, +1 = etwas zufrieden, +2/+3 = sehr zufrieden; Angaben in % und Mittelwerte) | | | | | | | | | |
|--|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | Universitäten | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Kommilitonen Ihres Faches? | | | | | | | | | |
| - sehr unzufrieden | 13 | 12 | 13 | 14 | 10 | 10 | 8 | 8 | 7 |
| - eher unzufrieden | 13 | 12 | 13 | 13 | 11 | 10 | 11 | 10 | 9 |
| - neutral | 17 | 17 | 19 | 19 | 18 | 16 | 17 | 16 | 15 |
| - etwas zufrieden | 19 | 18 | 18 | 17 | 18 | 18 | 20 | 21 | 19 |
| - sehr zufrieden | 39 | 40 | 37 | 37 | 43 | 46 | 44 | 44 | 50 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 0.7 | 0.7 | 0.6 | 0.6 | 0.9 | 1.0 | 0.9 | 0.9 | 1.1 |
| Professoren/Professorinnen Ihres Faches? | | | | | | | | | |
| - sehr unzufrieden | 39 | 38 | 38 | 41 | 33 | 32 | 31 | 26 | 21 |
| - eher unzufrieden | 14 | 15 | 14 | 14 | 16 | 16 | 17 | 16 | 14 |
| - neutral | 28 | 27 | 27 | 26 | 27 | 26 | 25 | 27 | 29 |
| - etwas zufrieden | 8 | 9 | 10 | 10 | 13 | 12 | 14 | 15 | 18 |
| - sehr zufrieden | 11 | 11 | 11 | 9 | 12 | 14 | 13 | 16 | 18 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | -0.8 | -0.8 | -0.8 | -0.9 | -0.6 | -0.5 | -0.5 | -0.3 | -0.0 |
| Assistenten/Assistentinnen, Lehrbeauftragten Ihres Faches? | | | | | | | | | |
| - sehr unzufrieden | 29 | 28 | 27 | 29 | 22 | 21 | 19 | 15 | 12 |
| - eher unzufrieden | 19 | 19 | 19 | 18 | 19 | 19 | 18 | 17 | 14 |
| - neutral | 29 | 30 | 31 | 30 | 31 | 29 | 29 | 32 | 33 |
| - etwas zufrieden | 11 | 12 | 12 | 12 | 16 | 16 | 18 | 19 | 21 |
| - sehr zufrieden | 12 | 12 | 11 | 11 | 13 | 15 | 16 | 17 | 20 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | -0.5 | -0.5 | -0.5 | -0.5 | -0.2 | -0.2 | -0.1 | 0.1 | 0.3 |
| | Fachhochschulen | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Kommilitonen Ihres Faches? | | | | | | | | | |
| - sehr unzufrieden | 11 | 10 | 10 | 9 | 7 | 7 | 7 | 6 | 6 |
| - eher unzufrieden | 12 | 11 | 10 | 12 | 10 | 10 | 10 | 9 | 8 |
| - neutral | 18 | 18 | 18 | 18 | 17 | 15 | 18 | 17 | 15 |
| - etwas zufrieden | 19 | 19 | 20 | 18 | 19 | 20 | 21 | 21 | 20 |
| - sehr zufrieden | 40 | 43 | 42 | 43 | 47 | 49 | 44 | 47 | 51 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 0.8 | 0.9 | 0.9 | 0.9 | 1.0 | 1.1 | 1.0 | 1.1 | 1.2 |
| Professoren/Professorinnen Ihres Faches? | | | | | | | | | |
| - sehr unzufrieden | 28 | 27 | 24 | 23 | 19 | 19 | 16 | 13 | 10 |
| - eher unzufrieden | 17 | 18 | 15 | 17 | 17 | 15 | 15 | 14 | 11 |
| - neutral | 31 | 30 | 33 | 34 | 33 | 30 | 26 | 28 | 27 |
| - etwas zufrieden | 11 | 14 | 14 | 14 | 16 | 18 | 22 | 22 | 23 |
| - sehr zufrieden | 12 | 12 | 14 | 13 | 15 | 18 | 21 | 24 | 29 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | -0.5 | -0.4 | -0.3 | -0.3 | -0.1 | -0.0 | 0.2 | 0.3 | 0.5 |
| Assistenten/Assistentinnen, Lehrbeauftragten Ihres Faches? | | | | | | | | | |
| - sehr unzufrieden | 27 | 22 | 20 | 20 | 16 | 15 | 13 | 10 | 10 |
| - eher unzufrieden | 17 | 18 | 16 | 15 | 16 | 17 | 14 | 15 | 13 |
| - neutral | 37 | 36 | 41 | 43 | 42 | 39 | 38 | 39 | 39 |
| - etwas zufrieden | 10 | 13 | 12 | 12 | 14 | 17 | 20 | 20 | 21 |
| - sehr zufrieden | 9 | 11 | 11 | 10 | 11 | 12 | 14 | 16 | 18 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | -0.5 | -0.3 | -0.3 | -0.3 | -0.1 | -0.1 | 0.1 | 0.2 | 0.3 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 49

7.1 Kontakte und Anonymität

Tabelle 99b: Zufriedenheit mit Kontakten nach Fächergruppen
(Mittelwerte, Skala von -3 = sehr unzufrieden bis +3 = sehr zufrieden)

| | Universitäten | | | | | | | Fachhochschulen | | |
|---|------------------|------------------|------|-----------------|---------|-----------------|----------------|------------------|-----------------|----------------|
| | Kultur- wiss. | Sozial- wiss. | Jura | Wirt.- wiss. | Medizin | Natur- wiss. | Ing.- wiss. | Sozial- wiss. | Wirt.- wiss. | Ing.- wiss. |
| Kommilitonen Ihres Faches? | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 4.4 | 4.6 | 4.5 | 4.7 | 4.8 | 4.9 | 4.8 | 4.6 | 4.9 | 4.8 |
| - 1985 | 4.5 | 4.5 | 4.4 | 4.8 | 5.0 | 4.9 | 4.8 | 4.7 | 5.0 | 4.9 |
| - 1987 | 4.4 | 4.4 | 4.4 | 4.5 | 4.9 | 4.8 | 4.8 | 4.5 | 4.8 | 4.9 |
| - 1990 | 4.3 | 4.4 | 4.4 | 4.4 | 4.8 | 4.8 | 4.7 | 4.5 | 5.0 | 4.9 |
| - 1993 | 4.6 | 4.6 | 4.7 | 4.7 | 5.0 | 5.1 | 5.2 | 4.8 | 5.0 | 5.1 |
| - 1995 | 4.7 | 4.8 | 4.9 | 4.8 | 5.2 | 5.1 | 5.2 | 4.9 | 5.1 | 5.2 |
| - 1998 | 4.7 | 4.7 | 5.0 | 4.8 | 5.1 | 5.1 | 5.1 | 4.8 | 5.0 | 5.0 |
| - 2001 | 4.8 | 4.7 | 4.9 | 5.0 | 5.2 | 5.2 | 5.1 | 5.0 | 5.2 | 5.1 |
| - 2004 | 4.9 | 5.0 | 4.9 | 5.1 | 5.4 | 5.4 | 5.3 | 5.1 | 5.2 | 5.2 |
| Professoren/Professorinnen Ihres Faches? | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 3.4 | 3.5 | 2.9 | 2.8 | 2.9 | 3.4 | 3.2 | 3.9 | 3.3 | 3.5 |
| - 1985 | 3.5 | 3.6 | 2.7 | 2.8 | 3.0 | 3.4 | 3.2 | 3.8 | 3.3 | 3.6 |
| - 1987 | 3.5 | 3.5 | 2.8 | 2.9 | 3.0 | 3.4 | 3.3 | 3.9 | 3.5 | 3.7 |
| - 1990 | 3.4 | 3.3 | 2.7 | 2.7 | 2.8 | 3.3 | 3.2 | 3.9 | 3.6 | 3.7 |
| - 1993 | 3.7 | 3.4 | 3.0 | 2.9 | 3.1 | 3.7 | 3.6 | 4.0 | 3.7 | 3.9 |
| - 1995 | 3.8 | 3.6 | 3.2 | 3.0 | 3.3 | 3.7 | 3.5 | 4.1 | 3.8 | 4.0 |
| - 1998 | 3.8 | 3.5 | 3.0 | 3.2 | 3.2 | 3.8 | 3.4 | 4.2 | 4.0 | 4.2 |
| - 2001 | 3.9 | 3.8 | 3.3 | 3.4 | 3.5 | 3.9 | 3.7 | 4.2 | 4.2 | 4.4 |
| - 2004 | 4.2 | 4.0 | 3.3 | 3.5 | 3.7 | 4.3 | 4.1 | 4.5 | 4.3 | 4.6 |
| Assistenten/Assistentinnen, Lehrbeauftragten Ihres Faches? | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 3.5 | 3.7 | 3.2 | 3.2 | 3.2 | 3.8 | 3.6 | 3.9 | 3.3 | 3.5 |
| - 1985 | 3.6 | 3.7 | 3.0 | 3.2 | 3.3 | 3.8 | 3.7 | 3.9 | 3.4 | 3.7 |
| - 1987 | 3.7 | 3.7 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.8 | 3.7 | 3.7 | 3.6 | 3.7 |
| - 1990 | 3.5 | 3.4 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.8 | 3.7 | 3.7 | 3.6 | 3.7 |
| - 1993 | 3.8 | 3.6 | 3.2 | 3.4 | 3.6 | 4.1 | 4.0 | 4.0 | 3.6 | 3.9 |
| - 1995 | 3.9 | 3.8 | 3.5 | 3.4 | 3.7 | 4.1 | 4.0 | 4.0 | 3.8 | 3.9 |
| - 1998 | 4.0 | 3.8 | 3.5 | 3.7 | 3.8 | 4.3 | 4.0 | 4.0 | 3.9 | 4.2 |
| - 2001 | 4.1 | 3.9 | 3.7 | 3.9 | 3.9 | 4.4 | 4.3 | 4.1 | 4.0 | 4.3 |
| - 2004 | 4.3 | 4.2 | 3.7 | 4.0 | 4.2 | 4.6 | 4.5 | 4.1 | 4.0 | 4.3 |

7.1 Kontakte und Anonymität

Tabelle 100a: Anonymität an der Hochschule

| Die Studiensituation kann unterschiedlich erlebt werden. Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihre eigene Situation zu? (Skala von 0 = trifft überhaupt nicht zu bis 6 = trifft voll und ganz zu; Kategorienzusammenfassung: 0-1 = trifft nicht zu, 2-4 = trifft etwas zu, 5-6 = trifft voll zu; Angaben in % und Mittelwerte) | | | | | | | | | |
|--|---------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | Universitäten | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Ich habe genug Ansprechpartner an der Hochschule, an die ich mich mit meinen Problemen wenden kann. | | | | | | | | | |
| - trifft nicht zu | 18 | 18 | 18 | 20 | 18 | 19 | 22 | 18 | 17 |
| - trifft etwas zu | 51 | 52 | 53 | 54 | 56 | 53 | 55 | 58 | 57 |
| - trifft voll zu | 30 | 30 | 29 | 26 | 26 | 28 | 23 | 24 | 26 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 3.3 | 3.3 | 3.3 | 3.2 | 3.2 | 3.2 | 3.0 | 3.1 | 3.2 |
| Ich habe oft das Gefühl, meine Leistungen im Studium sind das einzige, was an der Hochschule gefragt ist. | | | | | | | | | |
| - trifft nicht zu | 13 | 13 | 13 | 12 | 13 | 14 | 11 | 13 | 12 |
| - trifft etwas zu | 42 | 41 | 42 | 41 | 43 | 43 | 44 | 48 | 49 |
| - trifft voll zu | 44 | 46 | 45 | 47 | 45 | 43 | 45 | 40 | 39 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 3.8 | 3.9 | 3.9 | 4.0 | 3.9 | 3.8 | 3.9 | 3.7 | 3.8 |
| Wenn ich einmal eine Woche lang nicht an der Hochschule wäre, würde das dort niemandem auffallen. | | | | | | | | | |
| - trifft nicht zu | 41 | 38 | 37 | 34 | 32 | 35 | 35 | 33 | 35 |
| - trifft etwas zu | 26 | 25 | 25 | 24 | 26 | 25 | 28 | 28 | 28 |
| - trifft voll zu | 33 | 37 | 38 | 42 | 42 | 40 | 38 | 39 | 37 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 2.8 | 3.0 | 3.1 | 3.3 | 3.3 | 3.2 | 3.1 | 3.2 | 3.1 |
| Fachhochschulen | | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Ich habe genug Ansprechpartner an der Hochschule, an die ich mich mit meinen Problemen wenden kann. | | | | | | | | | |
| - trifft nicht zu | 17 | 15 | 15 | 15 | 13 | 14 | 18 | 14 | 13 |
| - trifft etwas zu | 54 | 56 | 57 | 58 | 58 | 54 | 52 | 58 | 55 |
| - trifft voll zu | 28 | 29 | 28 | 27 | 29 | 32 | 30 | 28 | 31 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 3.3 | 3.4 | 3.4 | 3.4 | 3.4 | 3.5 | 3.3 | 3.4 | 3.5 |
| Ich habe oft das Gefühl, meine Leistungen im Studium sind das einzige, was an der Hochschule gefragt ist. | | | | | | | | | |
| - trifft nicht zu | 11 | 11 | 11 | 12 | 12 | 15 | 14 | 17 | 17 |
| - trifft etwas zu | 43 | 38 | 42 | 42 | 45 | 46 | 46 | 51 | 53 |
| - trifft voll zu | 47 | 51 | 47 | 47 | 43 | 39 | 40 | 32 | 30 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 4.0 | 4.1 | 4.0 | 4.0 | 3.9 | 3.7 | 3.7 | 3.4 | 3.3 |
| Wenn ich einmal eine Woche lang nicht an der Hochschule wäre, würde das dort niemandem auffallen. | | | | | | | | | |
| - trifft nicht zu | 54 | 47 | 47 | 45 | 41 | 45 | 46 | 45 | 41 |
| - trifft etwas zu | 27 | 29 | 29 | 27 | 31 | 29 | 28 | 29 | 31 |
| - trifft voll zu | 20 | 24 | 24 | 27 | 28 | 26 | 26 | 26 | 29 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 2.1 | 2.4 | 2.4 | 2.5 | 2.7 | 2.5 | 2.5 | 2.5 | 2.7 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 50

7.1 Kontakte und Anonymität

Tabelle 100b: Anonymität an der Hochschule

(Mittelwerte, Skala von 0 = trifft überhaupt nicht zu bis 6 = trifft voll und ganz zu)

| | Universitäten | | | | | | | Fachhochschulen | | |
|---|---------------|--------------|------|-------------|---------|-------------|------------|-----------------|-------------|------------|
| | Kultur-wiss. | Sozial-wiss. | Jura | Wirt.-wiss. | Medizin | Natur-wiss. | Ing.-wiss. | Sozial-wiss. | Wirt.-wiss. | Ing.-wiss. |
| Ich habe genug Ansprechpartner an der Hochschule, an die ich mich mit meinen Problemen wenden kann. | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 3.3 | 3.4 | 3.1 | 3.3 | 3.3 | 3.4 | 3.3 | 3.6 | 3.2 | 3.2 |
| - 1985 | 3.2 | 3.3 | 3.1 | 3.3 | 3.4 | 3.4 | 3.5 | 3.6 | 3.4 | 3.3 |
| - 1987 | 3.2 | 3.3 | 3.1 | 3.3 | 3.1 | 3.5 | 3.4 | 3.6 | 3.3 | 3.4 |
| - 1990 | 3.1 | 3.2 | 2.9 | 3.1 | 3.1 | 3.3 | 3.3 | 3.6 | 3.4 | 3.3 |
| - 1993 | 3.3 | 3.1 | 2.7 | 3.0 | 2.9 | 3.4 | 3.6 | 3.6 | 3.4 | 3.4 |
| - 1995 | 3.3 | 3.3 | 2.9 | 3.0 | 2.9 | 3.4 | 3.5 | 3.8 | 3.3 | 3.5 |
| - 1998 | 3.1 | 2.9 | 2.5 | 2.9 | 2.9 | 3.3 | 3.2 | 3.3 | 3.3 | 3.3 |
| - 2001 | 3.2 | 3.1 | 2.6 | 3.0 | 2.8 | 3.4 | 3.4 | 3.2 | 3.4 | 3.4 |
| - 2004 | 3.3 | 3.1 | 2.6 | 2.9 | 3.1 | 3.5 | 3.6 | 3.5 | 3.4 | 3.5 |
| Ich habe oft das Gefühl, meine Leistungen im Studium sind das einzige, was an der Hochschule gefragt ist. | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 3.5 | 3.3 | 4.1 | 4.1 | 4.1 | 4.0 | 4.1 | 3.3 | 4.2 | 4.1 |
| - 1985 | 3.4 | 3.1 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 4.0 | 4.1 | 3.0 | 4.0 | 4.3 |
| - 1987 | 3.4 | 3.2 | 4.2 | 4.2 | 4.3 | 3.9 | 4.0 | 2.9 | 4.2 | 4.2 |
| - 1990 | 3.5 | 3.2 | 4.2 | 4.3 | 4.6 | 4.0 | 4.2 | 2.6 | 4.1 | 4.2 |
| - 1993 | 3.4 | 3.4 | 4.1 | 4.3 | 4.4 | 3.9 | 3.9 | 2.9 | 4.0 | 4.1 |
| - 1995 | 3.3 | 3.3 | 4.0 | 4.2 | 4.5 | 3.8 | 4.0 | 2.7 | 3.9 | 3.9 |
| - 1998 | 3.5 | 3.4 | 4.4 | 4.4 | 4.6 | 3.9 | 4.0 | 2.9 | 3.7 | 4.1 |
| - 2001 | 3.3 | 3.2 | 4.1 | 4.1 | 4.5 | 3.7 | 3.8 | 2.8 | 3.6 | 3.7 |
| - 2004 | 3.4 | 3.4 | 4.2 | 4.2 | 4.4 | 3.8 | 3.8 | 2.8 | 3.6 | 3.5 |
| Wenn ich einmal eine Woche lang nicht an der Hochschule wäre, würde das dort niemandem auffallen. | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 3.2 | 3.3 | 3.1 | 3.0 | 2.2 | 2.2 | 2.8 | 2.2 | 2.1 | 2.0 |
| - 1985 | 3.4 | 3.5 | 3.4 | 3.0 | 2.4 | 2.4 | 3.0 | 2.8 | 2.3 | 2.3 |
| - 1987 | 3.4 | 3.5 | 3.5 | 3.5 | 2.5 | 2.4 | 3.1 | 2.8 | 2.4 | 2.3 |
| - 1990 | 3.5 | 3.6 | 3.7 | 3.8 | 2.7 | 2.6 | 3.3 | 2.6 | 2.5 | 2.5 |
| - 1993 | 3.5 | 3.7 | 3.9 | 3.9 | 2.6 | 2.6 | 3.3 | 3.2 | 2.7 | 2.6 |
| - 1995 | 3.2 | 3.4 | 3.6 | 3.8 | 2.6 | 2.5 | 3.3 | 2.8 | 2.7 | 2.3 |
| - 1998 | 3.2 | 3.7 | 3.8 | 3.6 | 2.2 | 2.5 | 3.0 | 3.0 | 2.6 | 2.3 |
| - 2001 | 3.3 | 3.6 | 4.0 | 3.7 | 2.3 | 2.6 | 3.2 | 3.2 | 2.6 | 2.3 |
| - 2004 | 3.2 | 3.6 | 3.8 | 3.5 | 2.2 | 2.5 | 3.0 | 3.3 | 2.9 | 2.3 |

7.2 Informationstand

Tabelle 101a: Studienordnung und Studienberatung

| Wie informiert fühlen Sie sich über folgende Bereiche? (Angaben in %) | | | | | | | | | |
|--|-----------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | Universitäten | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| die Studien- und Prüfungsordnung in Ihrem Studienfach | | | | | | | | | |
| - viel zuwenig | 12 | 11 | 12 | 13 | 14 | 13 | 11 | 11 | 11 |
| - etwas zuwenig | 21 | 22 | 22 | 24 | 25 | 23 | 24 | 26 | 25 |
| - ausreichend | 30 | 31 | 31 | 30 | 30 | 30 | 32 | 31 | 31 |
| - gut | 25 | 27 | 25 | 25 | 24 | 25 | 24 | 24 | 25 |
| - sehr gut | 11 | 9 | 9 | 8 | 7 | 8 | 9 | 7 | 8 |
| - dies interessiert mich nicht | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Möglichkeiten der Studienberatung an Ihrer Hochschule | | | | | | | | | |
| - viel zuwenig | 11 | 12 | 13 | 15 | 15 | 13 | 12 | 10 | 10 |
| - etwas zuwenig | 26 | 24 | 26 | 29 | 29 | 29 | 28 | 26 | 26 |
| - ausreichend | 35 | 36 | 36 | 34 | 34 | 34 | 35 | 37 | 35 |
| - gut | 19 | 18 | 17 | 14 | 14 | 15 | 16 | 18 | 20 |
| - sehr gut | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| - dies interessiert mich nicht | 4 | 6 | 5 | 4 | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | Fachhochschulen | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| die Studien- und Prüfungsordnung in Ihrem Studienfach | | | | | | | | | |
| - viel zuwenig | 21 | 17 | 16 | 18 | 16 | 16 | 16 | 15 | 13 |
| - etwas zuwenig | 29 | 28 | 29 | 26 | 30 | 27 | 27 | 27 | 25 |
| - ausreichend | 31 | 33 | 33 | 33 | 33 | 34 | 33 | 35 | 36 |
| - gut | 16 | 18 | 18 | 19 | 17 | 18 | 19 | 19 | 21 |
| - sehr gut | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| - dies interessiert mich nicht | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Möglichkeiten der Studienberatung an Ihrer Hochschule | | | | | | | | | |
| - viel zuwenig | 21 | 20 | 19 | 20 | 20 | 18 | 15 | 11 | 11 |
| - etwas zuwenig | 36 | 28 | 32 | 30 | 33 | 32 | 32 | 30 | 27 |
| - ausreichend | 28 | 31 | 31 | 33 | 30 | 29 | 30 | 34 | 35 |
| - gut | 9 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 13 | 15 | 18 |
| - sehr gut | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| - dies interessiert mich nicht | 5 | 7 | 6 | 5 | 5 | 6 | 7 | 7 | 7 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 14

Tabelle 101b: Informationsstand nach Fächergruppen
(Angaben in % für zusammengefasste Kategorien "gut" und "sehr gut")

| | Universitäten | | | | | | Fachhochschulen | | | |
|--|---------------|--------------|------|-------------|---------|-------------|-----------------|--------------|-------------|------------|
| | Kultur-wiss. | Sozial-wiss. | Jura | Wirt.-wiss. | Medizin | Natur-wiss. | Ing.-wiss. | Sozial-wiss. | Wirt.-wiss. | Ing.-wiss. |
| die Studien- und Prüfungsordnung in Ihrem Studienfach | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 29 | 34 | 37 | 35 | 46 | 37 | 36 | 23 | 14 | 20 |
| - 1985 | 29 | 35 | 40 | 33 | 46 | 38 | 36 | 25 | 18 | 21 |
| - 1987 | 27 | 33 | 39 | 31 | 43 | 35 | 37 | 24 | 23 | 21 |
| - 1990 | 28 | 31 | 37 | 30 | 34 | 34 | 37 | 20 | 24 | 22 |
| - 1993 | 25 | 25 | 34 | 30 | 31 | 34 | 34 | 19 | 23 | 20 |
| - 1995 | 28 | 29 | 39 | 33 | 34 | 36 | 37 | 22 | 22 | 20 |
| - 1998 | 29 | 29 | 35 | 35 | 31 | 37 | 37 | 24 | 23 | 23 |
| - 2001 | 28 | 30 | 33 | 31 | 32 | 34 | 30 | 24 | 22 | 21 |
| - 2004 | 29 | 32 | 36 | 35 | 33 | 36 | 35 | 27 | 27 | 20 |
| Möglichkeiten der Studienberatung an Ihrer Hochschule | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 29 | 26 | 22 | 26 | 15 | 22 | 26 | 14 | 12 | 9 |
| - 1985 | 29 | 25 | 18 | 23 | 13 | 20 | 21 | 20 | 12 | 13 |
| - 1987 | 26 | 24 | 19 | 20 | 12 | 20 | 19 | 18 | 10 | 11 |
| - 1990 | 22 | 23 | 12 | 18 | 10 | 17 | 18 | 20 | 14 | 10 |
| - 1993 | 22 | 18 | 14 | 15 | 12 | 18 | 16 | 17 | 10 | 10 |
| - 1995 | 23 | 23 | 16 | 17 | 11 | 18 | 18 | 20 | 10 | 11 |
| - 1998 | 24 | 23 | 17 | 16 | 13 | 20 | 19 | 19 | 16 | 12 |
| - 2001 | 26 | 26 | 16 | 19 | 14 | 22 | 20 | 20 | 20 | 14 |
| - 2004 | 28 | 27 | 22 | 20 | 13 | 23 | 24 | 24 | 20 | 20 |

7.2 Informationstand

Tabelle 102a: BAFÖG und Auslandsstudium

| Wie informiert fühlen Sie sich über folgende Bereiche? (Angaben in %) | | | | | | | | | |
|--|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | Universitäten | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Einzelheiten des BAFÖG | | | | | | | | | |
| - viel zuwenig | 17 | 18 | 20 | 26 | 20 | 22 | 22 | 21 | 20 |
| - etwas zuwenig | 19 | 16 | 19 | 20 | 20 | 18 | 20 | 21 | 21 |
| - ausreichend | 23 | 22 | 22 | 20 | 24 | 22 | 20 | 19 | 19 |
| - gut | 12 | 11 | 10 | 8 | 11 | 10 | 9 | 9 | 11 |
| - sehr gut | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| - dies interessiert mich nicht | 24 | 29 | 26 | 23 | 22 | 26 | 28 | 28 | 27 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Möglichkeiten für ein Studium im Ausland | | | | | | | | | |
| - viel zuwenig | 36 | 34 | 35 | 34 | 29 | 25 | 22 | 18 | 17 |
| - etwas zuwenig | 27 | 26 | 27 | 28 | 30 | 30 | 32 | 32 | 30 |
| - ausreichend | 12 | 13 | 14 | 15 | 17 | 19 | 21 | 23 | 22 |
| - gut | 7 | 8 | 7 | 8 | 8 | 10 | 11 | 13 | 14 |
| - sehr gut | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| - dies interessiert mich nicht | 14 | 17 | 14 | 11 | 14 | 13 | 11 | 11 | 13 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | Fachhochschulen | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Einzelheiten des BAFÖG | | | | | | | | | |
| - viel zuwenig | 20 | 20 | 21 | 26 | 23 | 25 | 24 | 23 | 23 |
| - etwas zuwenig | 24 | 20 | 23 | 23 | 24 | 22 | 23 | 20 | 21 |
| - ausreichend | 25 | 24 | 23 | 24 | 25 | 22 | 22 | 20 | 21 |
| - gut | 14 | 13 | 12 | 10 | 11 | 10 | 9 | 10 | 11 |
| - sehr gut | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| - dies interessiert mich nicht | 13 | 19 | 18 | 14 | 13 | 18 | 20 | 24 | 21 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Möglichkeiten für ein Studium im Ausland | | | | | | | | | |
| - viel zuwenig | 48 | 40 | 39 | 36 | 32 | 23 | 22 | 17 | 16 |
| - etwas zuwenig | 20 | 23 | 23 | 26 | 25 | 27 | 27 | 26 | 25 |
| - ausreichend | 8 | 9 | 11 | 14 | 16 | 19 | 21 | 23 | 23 |
| - gut | 2 | 3 | 4 | 4 | 7 | 10 | 14 | 16 | 18 |
| - sehr gut | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 |
| - dies interessiert mich nicht | 21 | 24 | 22 | 17 | 18 | 17 | 12 | 13 | 14 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 14

Tabelle 102b: BAFÖG und Auslandsstudium nach Fächergruppen
(Angaben in % für zusammengefasste Kategorien "gut" und "sehr gut")

| | Universitäten | | | | | | Fachhochschulen | | | |
|---|---------------|--------------|------|-------------|---------|-------------|-----------------|--------------|-------------|------------|
| | Kultur-wiss. | Sozial-wiss. | Jura | Wirt.-wiss. | Medizin | Natur-wiss. | Ing.-wiss. | Sozial-wiss. | Wirt.-wiss. | Ing.-wiss. |
| Einzelheiten des BAFÖG | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 13 | 20 | 16 | 17 | 17 | 16 | 17 | 21 | 15 | 20 |
| - 1985 | 14 | 17 | 15 | 18 | 14 | 16 | 14 | 24 | 19 | 14 |
| - 1987 | 14 | 17 | 13 | 14 | 10 | 13 | 13 | 20 | 16 | 14 |
| - 1990 | 11 | 15 | 10 | 13 | 13 | 12 | 11 | 16 | 11 | 13 |
| - 1993 | 12 | 17 | 13 | 17 | 13 | 14 | 15 | 17 | 13 | 14 |
| - 1995 | 10 | 12 | 13 | 14 | 12 | 12 | 14 | 16 | 13 | 11 |
| - 1998 | 10 | 14 | 10 | 11 | 10 | 12 | 11 | 14 | 12 | 9 |
| - 2001 | 11 | 13 | 10 | 10 | 10 | 12 | 9 | 18 | 13 | 11 |
| - 2004 | 12 | 14 | 12 | 15 | 11 | 15 | 14 | 14 | 13 | 13 |
| Möglichkeiten für ein Studium im Ausland | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 16 | 6 | 13 | 10 | 9 | 6 | 8 | 4 | 4 | 2 |
| - 1985 | 16 | 9 | 13 | 10 | 12 | 7 | 7 | 4 | 7 | 4 |
| - 1987 | 14 | 8 | 15 | 10 | 11 | 7 | 8 | 7 | 7 | 5 |
| - 1990 | 18 | 7 | 11 | 12 | 11 | 7 | 8 | 11 | 11 | 5 |
| - 1993 | 16 | 9 | 8 | 13 | 9 | 7 | 8 | 10 | 20 | 6 |
| - 1995 | 16 | 8 | 13 | 14 | 12 | 11 | 13 | 13 | 21 | 10 |
| - 1998 | 19 | 9 | 15 | 15 | 14 | 13 | 14 | 13 | 31 | 13 |
| - 2001 | 20 | 11 | 18 | 18 | 18 | 11 | 17 | 16 | 31 | 18 |
| - 2004 | 21 | 13 | 23 | 21 | 18 | 14 | 18 | 18 | 31 | 19 |

7.2 Informationstand

Tabelle 103a: Arbeitsmarkt und Existenzgründung

| Wie informiert fühlen Sie sich über folgende Bereiche? (Angaben in %) | | | | | | | | | |
|--|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | Universitäten | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| die Arbeitsmarktsituation in Ihrem angestrebten Tätigkeitsfeld | | | | | | | | | |
| - viel zuwenig | 11 | 11 | 12 | 15 | 15 | 16 | 15 | 11 | 13 |
| - etwas zuwenig | 20 | 20 | 22 | 21 | 27 | 25 | 25 | 25 | 25 |
| - ausreichend | 29 | 28 | 29 | 29 | 29 | 28 | 29 | 27 | 29 |
| - gut | 26 | 28 | 25 | 25 | 23 | 22 | 23 | 27 | 25 |
| - sehr gut | 11 | 10 | 8 | 7 | 5 | 6 | 6 | 8 | 5 |
| - dies interessiert mich nicht | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Möglichkeiten, sich beruflich selbständig zu machen (Existenzgründung) | | | | | | | | | |
| - viel zuwenig | - | - | - | - | - | - | 34 | 28 | 29 |
| - etwas zuwenig | - | - | - | - | - | - | 26 | 27 | 25 |
| - ausreichend | - | - | - | - | - | - | 12 | 15 | 15 |
| - gut | - | - | - | - | - | - | 7 | 9 | 6 |
| - sehr gut | - | - | - | - | - | - | 2 | 3 | 2 |
| - dies interessiert mich nicht | - | - | - | - | - | - | 18 | 18 | 23 |
| Insgesamt | - | - | - | - | - | - | 100 | 100 | 100 |
| | Fachhochschulen | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| die Arbeitsmarktsituation in Ihrem angestrebten Tätigkeitsfeld | | | | | | | | | |
| - viel zuwenig | 9 | 11 | 8 | 9 | 11 | 12 | 10 | 7 | 11 |
| - etwas zuwenig | 20 | 19 | 17 | 19 | 23 | 25 | 23 | 20 | 24 |
| - ausreichend | 32 | 31 | 30 | 30 | 30 | 31 | 30 | 31 | 28 |
| - gut | 30 | 28 | 33 | 33 | 28 | 25 | 29 | 32 | 29 |
| - sehr gut | 8 | 9 | 10 | 8 | 6 | 6 | 6 | 9 | 7 |
| - dies interessiert mich nicht | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Möglichkeiten, sich beruflich selbständig zu machen (Existenzgründung) | | | | | | | | | |
| - viel zuwenig | - | - | - | - | - | - | 30 | 24 | 23 |
| - etwas zuwenig | - | - | - | - | - | - | 29 | 29 | 30 |
| - ausreichend | - | - | - | - | - | - | 16 | 20 | 18 |
| - gut | - | - | - | - | - | - | 11 | 13 | 13 |
| - sehr gut | - | - | - | - | - | - | 3 | 5 | 3 |
| - dies interessiert mich nicht | - | - | - | - | - | - | 11 | 10 | 13 |
| Insgesamt | - | - | - | - | - | - | 100 | 100 | 100 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 14

Tabelle 103b: Arbeitsmarkt und Existenzgründung nach Fächergruppen
(Angaben in % für zusammengefasste Kategorien "gut" und "sehr gut")

| | Universitäten | | | | | | | Fachhochschulen | | |
|--|---------------|--------------|------|-------------|---------|-------------|------------|-----------------|-------------|------------|
| | Kultur-wiss. | Sozial-wiss. | Jura | Wirt.-wiss. | Medizin | Natur-wiss. | Ing.-wiss. | Sozial-wiss. | Wirt.-wiss. | Ing.-wiss. |
| die Arbeitsmarktsituation in Ihrem angestrebten Tätigkeitsfeld | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 41 | 41 | 36 | 40 | 36 | 28 | 38 | 45 | 42 | 36 |
| - 1985 | 40 | 43 | 39 | 39 | 42 | 32 | 35 | 45 | 38 | 35 |
| - 1987 | 32 | 36 | 32 | 38 | 35 | 29 | 36 | 44 | 41 | 44 |
| - 1990 | 21 | 25 | 23 | 36 | 34 | 23 | 32 | 38 | 36 | 35 |
| - 1993 | 26 | 30 | 25 | 42 | 38 | 29 | 38 | 34 | 41 | 45 |
| - 1995 | 23 | 25 | 25 | 35 | 35 | 21 | 35 | 29 | 27 | 34 |
| - 1998 | 25 | 24 | 27 | 33 | 34 | 28 | 29 | 33 | 35 | 37 |
| - 2001 | 26 | 29 | 28 | 51 | 33 | 38 | 43 | 29 | 46 | 45 |
| - 2004 | 24 | 24 | 26 | 34 | 49 | 27 | 38 | 35 | 33 | 39 |
| Möglichkeiten, sich beruflich selbständig zu machen (Existenzgründung) | | | | | | | | | | |
| - 1998 | 6 | 7 | 13 | 13 | 19 | 6 | 8 | 7 | 17 | 13 |
| - 2001 | 6 | 7 | 14 | 22 | 19 | 9 | 11 | 8 | 24 | 15 |
| - 2004 | 4 | 6 | 10 | 13 | 19 | 6 | 9 | 8 | 21 | 13 |

7.2 Informationstand

Tabelle 104a: Multimedia und Hochschulentwicklung

| Wie informiert fühlen Sie sich über folgende Bereiche? (Angaben in %) | | | | | | | | | |
|--|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | Universitäten | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Anwendung von Multimedia/Internet in Studium und Lehre | | | | | | | | | |
| - viel zuwenig | - | - | - | - | - | - | 26 | 14 | 9 |
| - etwas zuwenig | - | - | - | - | - | - | 25 | 22 | 19 |
| - ausreichend | - | - | - | - | - | - | 19 | 27 | 28 |
| - gut | - | - | - | - | - | - | 17 | 24 | 31 |
| - sehr gut | - | - | - | - | - | - | 8 | 10 | 11 |
| - dies interessiert mich nicht | - | - | - | - | - | - | 6 | 3 | 2 |
| Insgesamt | - | - | - | - | - | - | 100 | 100 | 100 |
| aktuelle politische Konzepte der Hochschulentwicklung | | | | | | | | | |
| - viel zuwenig | 34 | 21 | 24 | 28 | 31 | 28 | 25 | 26 | 22 |
| - etwas zuwenig | 33 | 27 | 29 | 32 | 32 | 31 | 32 | 33 | 32 |
| - ausreichend | 16 | 24 | 22 | 20 | 18 | 21 | 22 | 20 | 23 |
| - gut | 6 | 12 | 10 | 7 | 6 | 6 | 10 | 6 | 11 |
| - sehr gut | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| - dies interessiert mich nicht | 10 | 13 | 13 | 10 | 12 | 14 | 9 | 14 | 9 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | Fachhochschulen | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Anwendung von Multimedia/Internet in Studium und Lehre | | | | | | | | | |
| - viel zuwenig | - | - | - | - | - | - | 25 | 12 | 7 |
| - etwas zuwenig | - | - | - | - | - | - | 23 | 19 | 16 |
| - ausreichend | - | - | - | - | - | - | 21 | 24 | 25 |
| - gut | - | - | - | - | - | - | 20 | 31 | 33 |
| - sehr gut | - | - | - | - | - | - | 7 | 13 | 17 |
| - dies interessiert mich nicht | - | - | - | - | - | - | 4 | 1 | 2 |
| Insgesamt | - | - | - | - | - | - | 100 | 100 | 100 |
| aktuelle politische Konzepte der Hochschulentwicklung | | | | | | | | | |
| - viel zuwenig | 40 | 26 | 29 | 28 | 31 | 30 | 29 | 28 | 23 |
| - etwas zuwenig | 34 | 29 | 28 | 33 | 33 | 31 | 34 | 32 | 32 |
| - ausreichend | 13 | 20 | 20 | 21 | 18 | 20 | 19 | 19 | 23 |
| - gut | 3 | 7 | 6 | 6 | 5 | 5 | 7 | 5 | 10 |
| - sehr gut | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| - dies interessiert mich nicht | 10 | 16 | 16 | 11 | 12 | 13 | 9 | 15 | 10 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 14

Tabelle 104b: Multimedia und Hochschulentwicklung nach Fächergruppen
(Angaben in % für zusammengefasste Kategorien "gut" und "sehr gut")

| | Universitäten | | | | | | Fachhochschulen | | | |
|---|---------------|--------------|------|-------------|---------|-------------|-----------------|--------------|-------------|------------|
| | Kultur-wiss. | Sozial-wiss. | Jura | Wirt.-wiss. | Medizin | Natur-wiss. | Ing.-wiss. | Sozial-wiss. | Wirt.-wiss. | Ing.-wiss. |
| Anwendung von Multimedia/Internet in Studium und Lehre | | | | | | | | | | |
| - 1998 | 16 | 18 | 20 | 32 | 17 | 36 | 31 | 16 | 37 | 28 |
| - 2001 | 26 | 29 | 27 | 50 | 27 | 43 | 38 | 30 | 49 | 45 |
| - 2004 | 34 | 35 | 33 | 52 | 37 | 52 | 51 | 36 | 51 | 52 |
| aktuelle politische Konzepte der Hochschulentwicklung | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 6 | 10 | 10 | 6 | 9 | 8 | 6 | 5 | 3 | 3 |
| - 1985 | 13 | 18 | 15 | 14 | 16 | 14 | 12 | 16 | 5 | 8 |
| - 1987 | 11 | 16 | 13 | 10 | 13 | 11 | 11 | 13 | 6 | 6 |
| - 1990 | 9 | 12 | 9 | 8 | 8 | 10 | 10 | 12 | 5 | 7 |
| - 1993 | 7 | 6 | 7 | 6 | 7 | 7 | 7 | 8 | 6 | 6 |
| - 1995 | 6 | 9 | 9 | 6 | 4 | 8 | 8 | 7 | 5 | 6 |
| - 1998 | 15 | 15 | 15 | 8 | 10 | 13 | 9 | 12 | 7 | 9 |
| - 2001 | 8 | 11 | 8 | 7 | 5 | 7 | 8 | 9 | 5 | 5 |
| - 2004 | 13 | 16 | 14 | 15 | 12 | 13 | 13 | 13 | 9 | 14 |

7.3 Studentische Politik und Handlungsformen

Tabelle 105a: Interesse an studentischer Politik

| Wie stark interessieren Sie sich für ... (Skala von 0 = gar nicht bis 6 = sehr stark; Kategorienzusammenfassung: 0-1 = gar nicht, 2-4 = teilweise, 5-6= sehr stark; Angaben in % und Mittelwerte) | | | | | | | | | |
|--|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | Universitäten | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| die studentische Politik an Ihrer Hochschule? | | | | | | | | | |
| - gar nicht | 34 | 39 | 39 | 38 | 39 | 41 | 32 | 34 | 30 |
| - teilweise | 57 | 54 | 54 | 55 | 55 | 54 | 58 | 58 | 59 |
| - sehr stark | 10 | 7 | 7 | 7 | 6 | 6 | 10 | 8 | 11 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 2.4 | 2.2 | 2.2 | 2.2 | 2.1 | 2.0 | 2.4 | 2.3 | 2.5 |
| hochschulpolitische Fragen und Entwicklungen? | | | | | | | | | |
| - gar nicht | 18 | 20 | 19 | 16 | 19 | 20 | 14 | 14 | 14 |
| - teilweise | 64 | 65 | 67 | 69 | 67 | 67 | 66 | 66 | 65 |
| - sehr stark | 18 | 15 | 14 | 14 | 13 | 13 | 21 | 20 | 21 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 3.1 | 2.9 | 2.9 | 3.0 | 2.9 | 2.8 | 3.2 | 3.2 | 3.3 |
| | Fachhochschulen | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| die studentische Politik an Ihrer Hochschule? | | | | | | | | | |
| - gar nicht | 35 | 38 | 40 | 38 | 34 | 35 | 29 | 30 | 30 |
| - teilweise | 57 | 55 | 55 | 57 | 60 | 58 | 60 | 62 | 60 |
| - sehr stark | 7 | 7 | 6 | 5 | 6 | 7 | 11 | 8 | 10 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 2.2 | 2.1 | 2.1 | 2.1 | 2.3 | 2.2 | 2.5 | 2.4 | 2.5 |
| hochschulpolitische Fragen und Entwicklungen? | | | | | | | | | |
| - gar nicht | 19 | 23 | 23 | 17 | 18 | 20 | 15 | 16 | 17 |
| - teilweise | 68 | 64 | 67 | 71 | 69 | 68 | 68 | 67 | 66 |
| - sehr stark | 14 | 13 | 10 | 11 | 12 | 13 | 17 | 17 | 17 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 2.9 | 2.7 | 2.7 | 2.9 | 2.9 | 2.8 | 3.1 | 3.1 | 3.1 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 77

7.3 Studentische Politik und Handlungsformen

Tabelle 105b: Interesse an studentischer Politik nach Fächergruppen
(Mittelwerte, Skala von 0 = gar nicht bis 6 = sehr stark)

| | Universitäten | | | | | | | Fachhochschulen | | |
|--|------------------|------------------|------|-----------------|---------|-----------------|----------------|------------------|-----------------|----------------|
| | Kultur- wiss. | Sozial- wiss. | Jura | Wirt.- wiss. | Medizin | Natur- wiss. | Ing.- wiss. | Sozial- wiss. | Wirt.- wiss. | Ing.- wiss. |
| die studentische Politik an Ihrer Hochschule? | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 2.4 | 2.8 | 2.1 | 2.2 | 2.4 | 2.3 | 2.3 | 3.0 | 2.1 | 2.0 |
| - 1985 | 2.2 | 2.5 | 1.9 | 2.1 | 2.3 | 2.1 | 2.1 | 2.6 | 1.9 | 2.1 |
| - 1987 | 2.3 | 2.5 | 1.9 | 1.9 | 2.2 | 2.2 | 2.1 | 2.7 | 1.9 | 2.0 |
| - 1990 | 2.3 | 2.4 | 2.0 | 1.9 | 2.1 | 2.2 | 2.1 | 2.7 | 2.0 | 2.1 |
| - 1993 | 2.2 | 2.3 | 2.0 | 1.9 | 2.2 | 2.0 | 2.1 | 2.7 | 2.2 | 2.2 |
| - 1995 | 2.2 | 2.2 | 2.0 | 1.9 | 2.0 | 2.0 | 2.0 | 2.7 | 2.0 | 2.1 |
| - 1998 | 2.6 | 2.7 | 2.4 | 2.1 | 2.2 | 2.4 | 2.4 | 2.9 | 2.5 | 2.4 |
| - 2001 | 2.3 | 2.6 | 2.3 | 2.3 | 2.2 | 2.2 | 2.1 | 2.7 | 2.4 | 2.3 |
| - 2004 | 2.6 | 2.9 | 2.4 | 2.3 | 2.2 | 2.4 | 2.3 | 2.8 | 2.3 | 2.4 |
| hochschulpolitische Fragen und Entwick- lungen? | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 3.1 | 3.3 | 2.9 | 3.0 | 3.0 | 3.1 | 3.0 | 3.2 | 2.8 | 2.9 |
| - 1985 | 2.9 | 3.2 | 2.7 | 2.8 | 3.0 | 2.9 | 2.9 | 2.9 | 2.5 | 2.7 |
| - 1987 | 2.9 | 3.1 | 2.7 | 2.6 | 3.0 | 2.9 | 3.0 | 3.0 | 2.6 | 2.6 |
| - 1990 | 3.1 | 3.0 | 3.0 | 2.8 | 3.0 | 3.1 | 2.9 | 3.0 | 2.8 | 2.9 |
| - 1993 | 3.0 | 2.9 | 2.9 | 2.8 | 2.9 | 2.9 | 2.9 | 2.9 | 2.9 | 2.8 |
| - 1995 | 2.9 | 2.9 | 2.8 | 2.8 | 2.7 | 2.9 | 2.8 | 3.0 | 2.8 | 2.7 |
| - 1998 | 3.3 | 3.4 | 3.3 | 3.0 | 3.0 | 3.3 | 3.1 | 3.4 | 3.1 | 3.0 |
| - 2001 | 3.3 | 3.3 | 3.3 | 3.2 | 3.1 | 3.2 | 3.1 | 3.2 | 3.1 | 3.1 |
| - 2004 | 3.4 | 3.5 | 3.2 | 3.2 | 3.0 | 3.2 | 3.1 | 3.1 | 3.1 | 3.1 |

7.3 Studentische Politik und Handlungsformen

Tabelle 106a: Teilnahme an sozialen und kulturellen Gruppen

| Wie interessiert sind Sie gegenwärtig an den Aktivitäten folgender Gruppen an Ihrer Hochschule, und wie intensiv nehmen Sie daran teil? (Angaben in %) | | | | | | | | | |
|---|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | Universitäten | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Studentenverbindungen | | | | | | | | | |
| a) nicht interessiert | 83 | 83 | 83 | 84 | 77 | 80 | 78 | 77 | 78 |
| b) interessiert, aber keine Teilnahme | 12 | 12 | 12 | 11 | 16 | 14 | 16 | 17 | 16 |
| c) gelegentlich Teilnahme | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| d) nehme häufig teil | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| e) habe ein Amt, eine Funktion inne | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| f) gibt es nicht | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Studentengemeinde | | | | | | | | | |
| a) nicht interessiert | 71 | 73 | 75 | 76 | 73 | 75 | 73 | 70 | 71 |
| b) interessiert, aber keine Teilnahme | 20 | 19 | 18 | 17 | 17 | 16 | 18 | 20 | 19 |
| c) gelegentlich Teilnahme | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| d) nehme häufig teil | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| e) habe ein Amt, eine Funktion inne | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| f) gibt es nicht | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Studentensport, Sportgruppen | | | | | | | | | |
| a) nicht interessiert | 27 | 26 | 27 | 28 | 24 | 25 | 25 | 24 | 22 |
| b) interessiert, aber keine Teilnahme | 29 | 28 | 27 | 28 | 28 | 29 | 29 | 31 | 33 |
| c) gelegentlich Teilnahme | 25 | 27 | 28 | 27 | 26 | 24 | 27 | 25 | 25 |
| d) nehme häufig teil | 18 | 18 | 17 | 16 | 20 | 20 | 18 | 18 | 18 |
| e) habe ein Amt, eine Funktion inne | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| f) gibt es nicht | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| kulturelle Aktivitäten (z.B. Theater-, Musik-, Orchestergruppen) | | | | | | | | | |
| a) nicht interessiert | 49 | 31 | 33 | 33 | 31 | 31 | 33 | 32 | 31 |
| b) interessiert, aber keine Teilnahme | 40 | 38 | 39 | 38 | 39 | 37 | 39 | 40 | 42 |
| c) gelegentlich Teilnahme | 7 | 22 | 21 | 21 | 20 | 21 | 18 | 19 | 18 |
| d) nehme häufig teil | 3 | 7 | 7 | 7 | 8 | 9 | 8 | 7 | 6 |
| e) habe ein Amt, eine Funktion inne | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| f) gibt es nicht | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | Fachhochschulen | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Studentenverbindungen | | | | | | | | | |
| a) nicht interessiert | 71 | 72 | 74 | 75 | 69 | 70 | 68 | 65 | 62 |
| b) interessiert, aber keine Teilnahme | 22 | 22 | 21 | 21 | 20 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| c) gelegentlich Teilnahme | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| d) nehme häufig teil | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| e) habe ein Amt, eine Funktion inne | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| f) gibt es nicht | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 7 | 7 | 9 | 11 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Studentengemeinde | | | | | | | | | |
| a) nicht interessiert | 69 | 69 | 73 | 73 | 67 | 68 | 66 | 64 | 63 |
| b) interessiert, aber keine Teilnahme | 24 | 24 | 21 | 21 | 20 | 19 | 19 | 21 | 20 |
| c) gelegentlich Teilnahme | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| d) nehme häufig teil | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| e) habe ein Amt, eine Funktion inne | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| f) gibt es nicht | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Studentensport, Sportgruppen | | | | | | | | | |
| a) nicht interessiert | 28 | 30 | 33 | 32 | 27 | 29 | 29 | 29 | 27 |
| b) interessiert, aber keine Teilnahme | 33 | 37 | 34 | 36 | 33 | 35 | 32 | 34 | 39 |
| c) gelegentlich Teilnahme | 23 | 21 | 21 | 20 | 23 | 21 | 23 | 22 | 18 |
| d) nehme häufig teil | 15 | 12 | 12 | 12 | 13 | 13 | 14 | 12 | 12 |
| e) habe ein Amt, eine Funktion inne | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| f) gibt es nicht | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| kulturelle Aktivitäten (z.B. Theater-, Musik-, Orchestergruppen) | | | | | | | | | |
| a) nicht interessiert | 58 | 39 | 43 | 45 | 42 | 39 | 40 | 39 | 40 |
| b) interessiert, aber keine Teilnahme | 32 | 37 | 35 | 34 | 31 | 32 | 31 | 33 | 35 |
| c) gelegentlich Teilnahme | 7 | 18 | 16 | 16 | 16 | 16 | 14 | 15 | 12 |
| d) nehme häufig teil | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 6 | 5 | 4 |
| e) habe ein Amt, eine Funktion inne | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| f) gibt es nicht | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 7 | 7 | 7 | 8 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 52

7.3 Studentische Politik und Handlungsformen

Tabelle 106b: Teilnahme an sozialen und kulturellen Gruppen nach Fächergruppen
(Angaben in % für zusammengefasste Kategorien "gelegentliche Teilnahme", "nehme häufig teil" und "habe ein Amt, eine Funktion inne")

| | Universitäten | | | | | | Fachhochschulen | | | |
|---|------------------|------------------|------|-----------------|---------|-----------------|-----------------|------------------|-----------------|----------------|
| | Kultur- wiss. | Sozial- wiss. | Jura | Wirt.- wiss. | Medizin | Natur- wiss. | Ing.- wiss. | Sozial- wiss. | Wirt.- wiss. | Ing.- wiss. |
| Studentenverbindungen | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 4 | 3 | 9 | 8 | 6 | 4 | 6 | 6 | 8 | 8 |
| - 1985 | 3 | 3 | 10 | 7 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 6 |
| - 1987 | 4 | 3 | 15 | 7 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 6 |
| - 1990 | 4 | 4 | 10 | 6 | 4 | 4 | 5 | 6 | 2 | 5 |
| - 1993 | 4 | 5 | 8 | 7 | 5 | 4 | 6 | 5 | 9 | 6 |
| - 1995 | 3 | 2 | 7 | 6 | 5 | 3 | 6 | 6 | 6 | 4 |
| - 1998 | 3 | 3 | 10 | 5 | 6 | 3 | 5 | 4 | 7 | 6 |
| - 2001 | 3 | 4 | 6 | 7 | 5 | 4 | 5 | 2 | 7 | 5 |
| - 2004 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 6 | 6 |
| Studentengemeinde | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 13 | 7 | 7 | 5 | 11 | 6 | 6 | 17 | 8 | 6 |
| - 1985 | 13 | 7 | 6 | 5 | 11 | 5 | 6 | 14 | 6 | 6 |
| - 1987 | 12 | 5 | 7 | 5 | 9 | 5 | 5 | 9 | 4 | 6 |
| - 1990 | 10 | 7 | 7 | 5 | 11 | 7 | 6 | 12 | 4 | 6 |
| - 1993 | 12 | 7 | 6 | 4 | 9 | 6 | 8 | 14 | 9 | 6 |
| - 1995 | 10 | 6 | 5 | 4 | 10 | 6 | 7 | 12 | 6 | 5 |
| - 1998 | 9 | 7 | 6 | 4 | 7 | 5 | 7 | 9 | 5 | 7 |
| - 2001 | 8 | 6 | 5 | 6 | 9 | 5 | 5 | 7 | 6 | 6 |
| - 2004 | 8 | 6 | 5 | 5 | 7 | 6 | 5 | 6 | 8 | 8 |
| Studentensport, Sportgruppen | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 41 | 39 | 41 | 49 | 50 | 42 | 50 | 41 | 43 | 33 |
| - 1985 | 43 | 43 | 44 | 47 | 53 | 44 | 49 | 31 | 43 | 31 |
| - 1987 | 42 | 41 | 46 | 46 | 53 | 45 | 50 | 32 | 39 | 32 |
| - 1990 | 40 | 43 | 42 | 43 | 54 | 43 | 47 | 30 | 41 | 30 |
| - 1993 | 44 | 39 | 39 | 51 | 54 | 45 | 57 | 28 | 48 | 37 |
| - 1995 | 42 | 42 | 44 | 47 | 52 | 45 | 53 | 31 | 39 | 32 |
| - 1998 | 41 | 45 | 44 | 46 | 51 | 45 | 52 | 31 | 39 | 38 |
| - 2001 | 43 | 37 | 42 | 45 | 55 | 47 | 47 | 33 | 40 | 33 |
| - 2004 | 43 | 40 | 39 | 47 | 50 | 46 | 49 | 29 | 37 | 29 |
| kulturelle Aktivitäten (z.B. Theater-, Musik-, Orchestergruppen) | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 19 | 12 | 8 | 7 | 12 | 9 | 9 | 18 | 11 | 7 |
| - 1985 | 39 | 35 | 31 | 23 | 34 | 26 | 27 | 40 | 27 | 20 |
| - 1987 | 37 | 27 | 30 | 21 | 31 | 25 | 27 | 39 | 22 | 18 |
| - 1990 | 37 | 33 | 30 | 24 | 34 | 24 | 23 | 37 | 25 | 17 |
| - 1993 | 37 | 30 | 27 | 26 | 32 | 26 | 28 | 37 | 26 | 17 |
| - 1995 | 39 | 33 | 30 | 26 | 35 | 26 | 27 | 31 | 26 | 18 |
| - 1998 | 34 | 28 | 26 | 23 | 28 | 25 | 24 | 29 | 22 | 20 |
| - 2001 | 34 | 28 | 29 | 21 | 34 | 23 | 22 | 29 | 19 | 17 |
| - 2004 | 34 | 26 | 23 | 20 | 28 | 21 | 21 | 24 | 16 | 16 |

7.3 Studentische Politik und Handlungsformen

Tabelle 107a: Teilnahme an politischen Gruppen und Gremien

| Wie interessiert sind Sie gegenwärtig an den Aktivitäten folgender Gruppen an Ihrer Hochschule, und wie intensiv nehmen Sie daran teil? (Angaben in %) | | | | | | | | | |
|---|---------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | Universitäten | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Fachschaften | | | | | | | | | |
| a) nicht interessiert | 26 | 27 | 27 | 27 | 29 | 29 | 24 | 31 | 30 |
| b) interessiert, aber keine Teilnahme | 58 | 58 | 58 | 57 | 55 | 54 | 57 | 55 | 56 |
| c) gelegentlich Teilnahme | 12 | 11 | 11 | 12 | 9 | 12 | 13 | 9 | 9 |
| d) nehme häufig teil | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| e) habe ein Amt, eine Funktion inne | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| f) gibt es nicht | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| studentische Selbstverwaltung/Vertretung (ASTA u.ä.) | | | | | | | | | |
| a) nicht interessiert | - | - | 42 | 44 | 44 | 45 | 42 | 53 | 50 |
| b) interessiert, aber keine Teilnahme | - | - | 52 | 51 | 50 | 49 | 51 | 42 | 44 |
| c) gelegentlich Teilnahme | - | - | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| d) nehme häufig teil | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| e) habe ein Amt, eine Funktion inne | - | - | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| f) gibt es nicht | - | - | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Insgesamt | - | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| offizielle Selbstverwaltungsgremien (Senat, Konzil u.ä.) | | | | | | | | | |
| a) nicht interessiert | 52 | 53 | 53 | 55 | 58 | 57 | 54 | 65 | 64 |
| b) interessiert, aber keine Teilnahme | 44 | 44 | 44 | 42 | 38 | 39 | 42 | 31 | 32 |
| c) gelegentlich Teilnahme | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| d) nehme häufig teil | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| e) habe ein Amt, eine Funktion inne | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| f) gibt es nicht | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| politische Studentenvereinigungen | | | | | | | | | |
| a) nicht interessiert | 53 | 57 | 58 | 60 | 66 | 67 | 64 | 66 | 63 |
| b) interessiert, aber keine Teilnahme | 39 | 36 | 35 | 33 | 28 | 28 | 30 | 29 | 31 |
| c) gelegentlich Teilnahme | 6 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| d) nehme häufig teil | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| e) habe ein Amt, eine Funktion inne | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| f) gibt es nicht | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| informelle Aktionsgruppen | | | | | | | | | |
| a) nicht interessiert | 37 | 39 | 43 | 41 | 45 | 50 | 46 | 55 | 55 |
| b) interessiert, aber keine Teilnahme | 46 | 44 | 42 | 42 | 39 | 36 | 38 | 33 | 34 |
| c) gelegentlich Teilnahme | 15 | 15 | 13 | 14 | 11 | 10 | 11 | 7 | 7 |
| d) nehme häufig teil | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| e) habe ein Amt, eine Funktion inne | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| f) gibt es nicht | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Fortsetzung Tabelle 107a:

7.3 Studentische Politik und Handlungsformen

Tabelle 107a Fortsetzung: Teilnahme an politischen Gruppen und Gremien

| | Fachhochschulen | | | | | | | | |
|---|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Fachschaften | | | | | | | | | |
| a) nicht interessiert | 26 | 33 | 31 | 31 | 25 | 26 | 25 | 33 | 35 |
| b) interessiert, aber keine Teilnahme | 57 | 53 | 56 | 56 | 54 | 54 | 56 | 53 | 50 |
| c) gelegentlich Teilnahme | 13 | 11 | 9 | 10 | 11 | 13 | 12 | 9 | 8 |
| d) nehme häufig teil | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| e) habe ein Amt, eine Funktion inne | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 |
| f) gibt es nicht | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| studentische Selbstverwaltung/Vertretung (ASTA u.a.) | | | | | | | | | |
| a) nicht interessiert | - | - | 42 | 41 | 36 | 38 | 36 | 45 | 46 |
| b) interessiert, aber keine Teilnahme | - | - | 50 | 53 | 53 | 51 | 53 | 45 | 44 |
| c) gelegentlich Teilnahme | - | - | 5 | 4 | 6 | 6 | 6 | 4 | 5 |
| d) nehme häufig teil | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| e) habe ein Amt, eine Funktion inne | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| f) gibt es nicht | - | - | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 |
| Insgesamt | - | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| offizielle Selbstverwaltungsgremien (Senat, Konzil u.ä.) | | | | | | | | | |
| a) nicht interessiert | 49 | 49 | 52 | 55 | 54 | 51 | 48 | 58 | 59 |
| b) inbteressiert, aber keine Teilnahme | 47 | 46 | 43 | 41 | 37 | 41 | 43 | 33 | 32 |
| c) gelegentlich Teilnahme | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| d) nehme häufig teil | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| e) habe ein Amt, eine Funktion inne | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| f) gibt es nicht | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| politische Studentenvereinigungen | | | | | | | | | |
| a) nicht interessiert | 67 | 68 | 68 | 69 | 66 | 69 | 62 | 64 | 60 |
| b) interessiert, aber keine Teilnahme | 29 | 27 | 27 | 28 | 23 | 21 | 26 | 24 | 27 |
| c) gelegentlich Teilnahme | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 |
| d) nehme häufig teil | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| e) habe ein Amt, eine Funktion inne | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| f) gibt es nicht | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 8 | 8 | 8 | 9 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| informelle Aktionsgruppen | | | | | | | | | |
| a) nicht interessiert | 34 | 38 | 44 | 41 | 39 | 45 | 42 | 50 | 49 |
| b) interessiert, aber keine Teilnahme | 50 | 46 | 42 | 45 | 40 | 35 | 35 | 34 | 32 |
| c) gelegentlich Teilnahme | 13 | 15 | 12 | 11 | 11 | 10 | 12 | 7 | 8 |
| d) nehme häufig teil | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| e) habe ein Amt, eine Funktion inne | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| f) gibt es nicht | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 7 | 8 | 7 | 9 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 52

7.3 Studentische Politik und Handlungsformen

Tabelle 107b: Teilnahme an politischen Gruppen und Gremien nach Fächegruppen
(Angaben in % für zusammengefasste Kategorien "gelegentliche Teilnahme", "nehme häufig teil" und "habe ein Amt, eine Funktion inne")

| | Universitäten | | | | | | Fachhochschulen | | | |
|---|------------------|------------------|------|-----------------|---------|-----------------|-----------------|------------------|-----------------|----------------|
| | Kultur- wiss. | Sozial- wiss. | Jura | Wirt.- wiss. | Medizin | Natur- wiss. | Ing.- wiss. | Sozial- wiss. | Wirt.- wiss. | Ing.- wiss. |
| Fachschaften | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 15 | 21 | 10 | 12 | 18 | 17 | 18 | 26 | 8 | 17 |
| - 1985 | 14 | 18 | 8 | 13 | 21 | 14 | 16 | 19 | 12 | 14 |
| - 1987 | 15 | 16 | 7 | 11 | 21 | 16 | 15 | 17 | 12 | 11 |
| - 1990 | 18 | 18 | 8 | 12 | 16 | 18 | 16 | 13 | 10 | 14 |
| - 1993 | 17 | 13 | 9 | 8 | 15 | 14 | 12 | 17 | 16 | 14 |
| - 1995 | 20 | 16 | 10 | 11 | 17 | 18 | 15 | 21 | 18 | 15 |
| - 1998 | 20 | 17 | 13 | 14 | 13 | 22 | 22 | 20 | 12 | 19 |
| - 2001 | 15 | 12 | 9 | 10 | 13 | 17 | 15 | 8 | 12 | 16 |
| - 2004 | 16 | 13 | 8 | 10 | 12 | 16 | 14 | 10 | 11 | 14 |
| studentische Selbst- verwaltung/Vertre- tung (ASTA u.a.) | | | | | | | | | | |
| - 1987 | 8 | 7 | 6 | 4 | 6 | 4 | 5 | 15 | 5 | 7 |
| - 1990 | 6 | 7 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 11 | 4 | 6 |
| - 1993 | 7 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 13 | 6 | 8 |
| - 1995 | 7 | 8 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 10 | 6 | 9 |
| - 1998 | 7 | 7 | 5 | 3 | 4 | 6 | 6 | 9 | 8 | 8 |
| - 2001 | 5 | 6 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 6 | 7 |
| - 2004 | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 7 | 8 | 6 |
| offizielle Selbst- verwaltungsgremien (Senat, Konzil u.ä.) | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 3 | 7 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 6 | 3 | 5 |
| - 1985 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| - 1987 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 9 | 4 | 3 |
| - 1990 | 3 | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 6 | 2 | 4 |
| - 1993 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 6 | 2 | 3 |
| - 1995 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 2 | 4 |
| - 1998 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 6 | 6 | 5 |
| - 2001 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 |
| - 2004 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| politische Studen- tenvereinigungen | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 7 | 16 | 11 | 8 | 7 | 7 | 7 | 6 | 5 | 3 |
| - 1985 | 7 | 12 | 11 | 7 | 6 | 5 | 6 | 11 | 4 | 4 |
| - 1987 | 7 | 11 | 12 | 7 | 8 | 5 | 5 | 12 | 4 | 4 |
| - 1990 | 7 | 9 | 9 | 6 | 6 | 4 | 6 | 5 | 3 | 3 |
| - 1993 | 5 | 6 | 9 | 3 | 4 | 2 | 3 | 9 | 3 | 2 |
| - 1995 | 4 | 7 | 8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1 | 2 |
| - 1998 | 4 | 7 | 9 | 5 | 4 | 3 | 5 | 6 | 4 | 3 |
| - 2001 | 4 | 6 | 7 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 |
| - 2004 | 4 | 7 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 6 | 4 | 3 |
| informelle Aktions- gruppen | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 19 | 30 | 11 | 15 | 19 | 15 | 15 | 36 | 12 | 12 |
| - 1985 | 18 | 24 | 11 | 13 | 22 | 15 | 16 | 37 | 17 | 13 |
| - 1987 | 16 | 22 | 9 | 12 | 22 | 13 | 12 | 28 | 14 | 13 |
| - 1990 | 18 | 24 | 11 | 11 | 19 | 15 | 15 | 25 | 14 | 11 |
| - 1993 | 18 | 20 | 10 | 10 | 18 | 12 | 9 | 27 | 18 | 10 |
| - 1995 | 13 | 17 | 9 | 7 | 12 | 11 | 11 | 21 | 12 | 11 |
| - 1998 | 17 | 19 | 12 | 8 | 12 | 13 | 13 | 22 | 11 | 13 |
| - 2001 | 9 | 11 | 9 | 10 | 10 | 7 | 6 | 10 | 10 | 7 |
| - 2004 | 10 | 13 | 5 | 8 | 8 | 7 | 8 | 15 | 10 | 8 |

7.3 Studentische Politik und Handlungsformen

Tabelle 108a: Aufgaben studentischer Vertretungen

| Für welche Aufgaben sollten sich die studentischen Vertretungen an Ihrer Hochschule vordringlich einsetzen? (Angaben in %) | | | | | | | | | |
|---|---------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | Universitäten | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Studienberatung/Studienhilfe | | | | | | | | | |
| - gar nicht | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| - etwas | 10 | 12 | 13 | 16 | 20 | 20 | 25 | 24 | 22 |
| - stark | 58 | 60 | 60 | 61 | 60 | 59 | 57 | 58 | 58 |
| - vordringlich | 32 | 27 | 26 | 22 | 19 | 20 | 16 | 16 | 18 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| an Prüfungsbedingungen/Lehrinhalten mitarbeiten | | | | | | | | | |
| - gar nicht | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 |
| - etwas | 16 | 16 | 16 | 16 | 20 | 19 | 25 | 25 | 28 |
| - stark | 54 | 54 | 54 | 55 | 55 | 54 | 52 | 53 | 51 |
| - vordringlich | 28 | 27 | 28 | 27 | 24 | 25 | 19 | 19 | 16 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| interne Hochschulpolitik/Beeinflussung der Geschehnisse in der Hochschule | | | | | | | | | |
| - gar nicht | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| - etwas | 24 | 24 | 22 | 21 | 21 | 21 | 18 | 23 | 21 |
| - stark | 50 | 50 | 50 | 52 | 55 | 53 | 52 | 51 | 53 |
| - vordringlich | 24 | 24 | 25 | 25 | 22 | 24 | 29 | 24 | 25 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| politische Vertretung nach außen/allge- meinpolitisches Mandat | | | | | | | | | |
| - gar nicht | 27 | 25 | 26 | 24 | 21 | 22 | 17 | 16 | 13 |
| - etwas | 41 | 45 | 43 | 45 | 50 | 48 | 43 | 49 | 46 |
| - stark | 22 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 30 | 27 | 32 |
| - vordringlich | 9 | 7 | 8 | 7 | 5 | 6 | 10 | 8 | 9 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| soziale Fragen (Kontaktförderung, Woh- nungssuche etc.) | | | | | | | | | |
| - gar nicht | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 7 | 6 | 5 |
| - etwas | 15 | 21 | 22 | 21 | 25 | 29 | 39 | 38 | 35 |
| - stark | 59 | 58 | 58 | 56 | 55 | 53 | 44 | 45 | 47 |
| - vordringlich | 24 | 19 | 18 | 21 | 17 | 14 | 10 | 11 | 12 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| kulturelle Belange (Theater, Konzerte etc.) | | | | | | | | | |
| - gar nicht | 8 | 8 | 8 | 11 | 13 | 13 | 18 | 16 | 16 |
| - etwas | 45 | 45 | 47 | 51 | 51 | 50 | 53 | 53 | 56 |
| - stark | 40 | 40 | 38 | 32 | 31 | 32 | 25 | 27 | 25 |
| - vordringlich | 7 | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| bessere Studienbedingungen an der Hoch- schule | | | | | | | | | |
| - gar nicht | - | - | - | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| - etwas | - | - | - | 6 | 6 | 7 | 7 | 8 | 7 |
| - stark | - | - | - | 43 | 44 | 47 | 44 | 43 | 42 |
| - vordringlich | - | - | - | 51 | 48 | 46 | 49 | 48 | 51 |
| Insgesamt | - | - | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Benachteiligungen von Frauen an der Hochschule abschaffen | | | | | | | | | |
| - gar nicht | - | - | - | 11 | 13 | 13 | 17 | 16 | 16 |
| - etwas | - | - | - | 29 | 32 | 34 | 36 | 38 | 41 |
| - stark | - | - | - | 41 | 38 | 38 | 33 | 33 | 33 |
| - vordringlich | - | - | - | 19 | 17 | 16 | 13 | 13 | 9 |
| Insgesamt | - | - | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Verbesserung der Qualität der Lehre | | | | | | | | | |
| - gar nicht | - | - | - | - | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| - etwas | - | - | - | - | 16 | 15 | 13 | 13 | 14 |
| - stark | - | - | - | - | 43 | 44 | 44 | 45 | 46 |
| - vordringlich | - | - | - | - | 38 | 38 | 41 | 41 | 38 |
| Insgesamt | - | - | - | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Unterstützung ausländischer Stu- dierender | | | | | | | | | |
| - gar nicht | - | - | - | - | - | - | 3 | 2 | 2 |
| - etwas | - | - | - | - | - | - | 29 | 24 | 28 |
| - stark | - | - | - | - | - | - | 52 | 55 | 56 |
| - vordringlich | - | - | - | - | - | - | 16 | 18 | 14 |
| Insgesamt | - | - | - | - | - | - | 100 | 100 | 100 |

Fortsetzung Tabelle 108a:

7.3 Studentische Politik und Handlungsformen

Tabelle 108a Fortsetzung: Aufgaben studentischer Vertretungen

| | Fachhochschulen | | | | | | | | |
|--|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Studienberatung/Studienhilfe | | | | | | | | | |
| - gar nicht | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| - etwas | 15 | 19 | 18 | 19 | 24 | 24 | 30 | 30 | 30 |
| - stark | 58 | 60 | 61 | 63 | 60 | 59 | 55 | 55 | 55 |
| - vordringlich | 27 | 20 | 21 | 17 | 15 | 15 | 13 | 13 | 14 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| an Prüfungsbedingungen/Lehrinhalten mitarbeiten | | | | | | | | | |
| - gar nicht | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| - etwas | 12 | 14 | 15 | 14 | 15 | 14 | 23 | 23 | 25 |
| - stark | 53 | 52 | 55 | 56 | 58 | 57 | 54 | 54 | 54 |
| - vordringlich | 33 | 33 | 29 | 28 | 26 | 27 | 21 | 21 | 19 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| interne Hochschulpolitik/Beeinflussung der Geschehnisse in der Hochschule | | | | | | | | | |
| - gar nicht | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| - etwas | 26 | 23 | 23 | 20 | 21 | 17 | 15 | 20 | 19 |
| - stark | 49 | 51 | 53 | 55 | 55 | 56 | 53 | 53 | 55 |
| - vordringlich | 22 | 24 | 22 | 24 | 23 | 26 | 30 | 25 | 25 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| politische Vertretung nach außen/allge- meinpolitisches Mandat | | | | | | | | | |
| - gar nicht | 36 | 30 | 31 | 25 | 23 | 22 | 16 | 16 | 11 |
| - etwas | 42 | 47 | 47 | 49 | 51 | 51 | 45 | 49 | 47 |
| - stark | 18 | 17 | 18 | 22 | 22 | 23 | 30 | 29 | 33 |
| - vordringlich | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 10 | 7 | 9 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| soziale Fragen (Kontaktförderung, Woh- nungssuche etc.) | | | | | | | | | |
| - gar nicht | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 7 | 7 | 5 |
| - etwas | 14 | 23 | 26 | 24 | 29 | 34 | 43 | 42 | 42 |
| - stark | 60 | 58 | 58 | 57 | 55 | 50 | 42 | 42 | 44 |
| - vordringlich | 24 | 17 | 14 | 18 | 13 | 12 | 8 | 9 | 10 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| kulturelle Belange (Theater, Konzerte etc.) | | | | | | | | | |
| - gar nicht | 8 | 10 | 11 | 14 | 15 | 17 | 22 | 19 | 18 |
| - etwas | 52 | 50 | 52 | 54 | 54 | 52 | 53 | 55 | 58 |
| - stark | 34 | 35 | 32 | 28 | 28 | 26 | 20 | 23 | 22 |
| - vordringlich | 6 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| bessere Studienbedingungen an der Hoch- schule | | | | | | | | | |
| - gar nicht | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| - etwas | - | - | - | 8 | 10 | 8 | 10 | 9 | 11 |
| - stark | - | - | - | 49 | 48 | 51 | 46 | 48 | 47 |
| - vordringlich | - | - | - | 43 | 41 | 40 | 43 | 42 | 41 |
| Insgesamt | - | - | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Benachteiligungen von Frauen an der Hochschule abschaffen | | | | | | | | | |
| - gar nicht | - | - | - | 14 | 17 | 16 | 17 | 17 | 19 |
| - etwas | - | - | - | 30 | 29 | 32 | 34 | 36 | 40 |
| - stark | - | - | - | 40 | 40 | 38 | 36 | 33 | 31 |
| - vordringlich | - | - | - | 16 | 14 | 14 | 13 | 13 | 10 |
| Insgesamt | - | - | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Verbesserung der Qualität der Lehre | | | | | | | | | |
| - gar nicht | - | - | - | - | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| - etwas | - | - | - | - | 17 | 18 | 18 | 16 | 16 |
| - stark | - | - | - | - | 48 | 45 | 44 | 45 | 49 |
| - vordringlich | - | - | - | - | 32 | 35 | 36 | 37 | 33 |
| Insgesamt | - | - | - | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Unterstützung ausländischer Stu- dierender | | | | | | | | | |
| - gar nicht | - | - | - | - | - | - | 3 | 3 | 4 |
| - etwas | - | - | - | - | - | - | 28 | 27 | 29 |
| - stark | - | - | - | - | - | - | 55 | 52 | 52 |
| - vordringlich | - | - | - | - | - | - | 14 | 18 | 15 |
| Insgesamt | - | - | - | - | - | - | 100 | 100 | 100 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 53

7.3 Studentische Politik und Handlungsformen

Tabelle 108b: Aufgaben studentischer Vertretungen nach Fächergruppen
(Angaben in % für zusammengefasste Kategorien "stark" und "vordringlich")

| | Universitäten | | | | | | | Fachhochschulen | | |
|--|---------------|--------------|------|-------------|---------|-------------|------------|-----------------|-------------|------------|
| | Kultur-wiss. | Sozial-wiss. | Jura | Wirt.-wiss. | Medizin | Natur-wiss. | Ing.-wiss. | Sozial-wiss. | Wirt.-wiss. | Ing.-wiss. |
| Studienberatung/Studienhilfe | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 90 | 89 | 91 | 92 | 88 | 90 | 91 | 76 | 89 | 84 |
| - 1985 | 87 | 86 | 89 | 91 | 83 | 87 | 88 | 79 | 84 | 80 |
| - 1987 | 86 | 82 | 89 | 89 | 84 | 87 | 87 | 79 | 82 | 82 |
| - 1990 | 85 | 84 | 83 | 84 | 83 | 82 | 81 | 85 | 84 | 78 |
| - 1993 | 82 | 81 | 79 | 82 | 74 | 79 | 76 | 75 | 74 | 75 |
| - 1995 | 82 | 81 | 76 | 78 | 75 | 79 | 78 | 78 | 76 | 72 |
| - 1998 | 76 | 77 | 72 | 70 | 72 | 74 | 70 | 76 | 71 | 63 |
| - 2001 | 77 | 80 | 75 | 73 | 69 | 72 | 71 | 72 | 69 | 64 |
| - 2004 | 81 | 80 | 80 | 76 | 73 | 74 | 74 | 75 | 70 | 67 |
| an Prüfungsbedingungen/Lehrinhalten mitarbeiten | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 83 | 89 | 77 | 81 | 83 | 82 | 83 | 93 | 86 | 85 |
| - 1985 | 81 | 87 | 75 | 80 | 82 | 80 | 84 | 91 | 83 | 84 |
| - 1987 | 80 | 88 | 77 | 80 | 84 | 81 | 84 | 88 | 81 | 84 |
| - 1990 | 83 | 87 | 73 | 83 | 83 | 79 | 86 | 92 | 84 | 83 |
| - 1993 | 79 | 83 | 75 | 82 | 81 | 75 | 75 | 90 | 81 | 84 |
| - 1995 | 79 | 82 | 72 | 81 | 80 | 79 | 78 | 88 | 82 | 84 |
| - 1998 | 71 | 78 | 66 | 69 | 74 | 69 | 75 | 81 | 73 | 73 |
| - 2001 | 70 | 74 | 70 | 70 | 76 | 70 | 72 | 79 | 74 | 73 |
| - 2004 | 66 | 69 | 63 | 67 | 75 | 64 | 68 | 78 | 71 | 71 |
| interne Hochschulpolitik/Beeinflussung der Geschehnisse in der Hochschule | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 78 | 84 | 67 | 70 | 74 | 72 | 69 | 88 | 68 | 68 |
| - 1985 | 76 | 87 | 69 | 69 | 73 | 72 | 70 | 87 | 72 | 72 |
| - 1987 | 80 | 88 | 66 | 70 | 78 | 74 | 73 | 91 | 73 | 71 |
| - 1990 | 81 | 84 | 71 | 73 | 79 | 77 | 74 | 91 | 80 | 77 |
| - 1993 | 81 | 82 | 71 | 77 | 81 | 75 | 75 | 85 | 76 | 76 |
| - 1995 | 80 | 86 | 72 | 76 | 76 | 75 | 78 | 91 | 85 | 79 |
| - 1998 | 85 | 85 | 76 | 77 | 83 | 78 | 79 | 94 | 82 | 81 |
| - 2001 | 77 | 82 | 73 | 73 | 74 | 72 | 71 | 87 | 76 | 74 |
| - 2004 | 82 | 85 | 75 | 73 | 76 | 76 | 71 | 87 | 79 | 76 |
| politische Vertretung nach außen/allgemeinpolitisches Mandat | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 40 | 55 | 22 | 19 | 26 | 29 | 29 | 46 | 17 | 16 |
| - 1985 | 36 | 54 | 24 | 19 | 30 | 26 | 23 | 52 | 18 | 17 |
| - 1987 | 41 | 54 | 24 | 20 | 32 | 27 | 23 | 54 | 15 | 19 |
| - 1990 | 39 | 47 | 22 | 22 | 29 | 30 | 23 | 56 | 18 | 22 |
| - 1993 | 36 | 40 | 25 | 20 | 31 | 26 | 25 | 48 | 26 | 21 |
| - 1995 | 37 | 44 | 24 | 18 | 27 | 27 | 27 | 57 | 20 | 21 |
| - 1998 | 48 | 55 | 31 | 30 | 38 | 36 | 33 | 61 | 35 | 34 |
| - 2001 | 41 | 46 | 26 | 26 | 38 | 32 | 28 | 59 | 35 | 27 |
| - 2004 | 46 | 51 | 32 | 33 | 40 | 39 | 30 | 62 | 30 | 39 |
| soziale Fragen (Kontaktförderung, Wohnungssuche etc.) | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 84 | 82 | 86 | 83 | 84 | 82 | 82 | 83 | 84 | 84 |
| - 1985 | 80 | 77 | 78 | 76 | 78 | 77 | 75 | 75 | 81 | 75 |
| - 1987 | 41 | 54 | 24 | 20 | 32 | 27 | 23 | 54 | 15 | 19 |
| - 1990 | 80 | 76 | 76 | 75 | 80 | 74 | 74 | 80 | 77 | 72 |
| - 1993 | 77 | 72 | 73 | 71 | 73 | 70 | 69 | 70 | 69 | 67 |
| - 1995 | 71 | 68 | 74 | 60 | 69 | 64 | 65 | 59 | 64 | 60 |
| - 1998 | 59 | 57 | 57 | 50 | 58 | 50 | 48 | 50 | 58 | 47 |
| - 2001 | 61 | 60 | 53 | 53 | 60 | 54 | 44 | 54 | 56 | 46 |
| - 2004 | 64 | 63 | 59 | 58 | 60 | 58 | 52 | 56 | 62 | 49 |
| kulturelle Belange (Theater, Konzerte etc.) | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 53 | 47 | 49 | 45 | 49 | 42 | 45 | 38 | 46 | 38 |
| - 1985 | 55 | 46 | 52 | 42 | 47 | 43 | 41 | 50 | 39 | 37 |
| - 1987 | 54 | 40 | 53 | 40 | 45 | 40 | 40 | 46 | 40 | 33 |
| - 1990 | 46 | 37 | 45 | 32 | 42 | 32 | 31 | 41 | 35 | 28 |
| - 1993 | 43 | 37 | 38 | 30 | 37 | 30 | 35 | 39 | 32 | 28 |
| - 1995 | 46 | 39 | 43 | 31 | 37 | 32 | 34 | 36 | 32 | 28 |
| - 1998 | 35 | 27 | 33 | 23 | 29 | 24 | 24 | 26 | 28 | 22 |
| - 2001 | 41 | 34 | 34 | 26 | 30 | 26 | 24 | 28 | 29 | 22 |
| - 2004 | 38 | 30 | 29 | 21 | 31 | 24 | 22 | 31 | 27 | 20 |

Fortsetzung Tabelle 108b:

7.3 Studentische Politik und Handlungsformen

Tabelle 108b Fortsetzung: Aufgaben studentischer Vertretungen nach Fächergruppen

| | Universitäten | | | | | | | Fachhochschulen | | |
|--|------------------|------------------|------|-----------------|---------|-----------------|----------------|------------------|-----------------|----------------|
| | Kultur- wiss. | Sozial- wiss. | Jura | Wirt.- wiss. | Medizin | Natur- wiss. | Ing.- wiss. | Sozial- wiss. | Wirt.- wiss. | Ing.- wiss. |
| bessere Studienbedingungen an der Hochschule | | | | | | | | | | |
| - 1990 | 93 | 96 | 93 | 95 | 95 | 93 | 94 | 93 | 89 | 91 |
| - 1993 | 94 | 94 | 93 | 95 | 92 | 92 | 92 | 89 | 89 | 89 |
| - 1995 | 93 | 93 | 92 | 94 | 91 | 92 | 92 | 92 | 92 | 91 |
| - 1998 | 94 | 96 | 94 | 92 | 90 | 92 | 91 | 94 | 86 | 87 |
| - 2001 | 92 | 94 | 92 | 91 | 91 | 90 | 89 | 93 | 91 | 88 |
| - 2004 | 94 | 95 | 92 | 92 | 92 | 91 | 89 | 94 | 88 | 88 |
| Benachteiligungen von Frauen an der Hochschule abschaffen | | | | | | | | | | |
| - 1990 | 67 | 72 | 50 | 46 | 59 | 64 | 59 | 67 | 50 | 56 |
| - 1993 | 62 | 58 | 46 | 41 | 55 | 59 | 54 | 63 | 47 | 54 |
| - 1995 | 60 | 61 | 41 | 43 | 52 | 58 | 53 | 60 | 45 | 52 |
| - 1998 | 53 | 56 | 37 | 34 | 44 | 49 | 45 | 59 | 40 | 48 |
| - 2001 | 52 | 54 | 39 | 32 | 46 | 45 | 42 | 58 | 41 | 45 |
| - 2004 | 44 | 50 | 38 | 32 | 41 | 45 | 40 | 51 | 36 | 38 |
| Verbesserung der Qualität der Lehre | | | | | | | | | | |
| - 1993 | 77 | 83 | 77 | 81 | 88 | 83 | 82 | 80 | 76 | 79 |
| - 1995 | 78 | 83 | 78 | 81 | 87 | 86 | 83 | 74 | 80 | 80 |
| - 1998 | 83 | 86 | 85 | 84 | 87 | 85 | 87 | 84 | 78 | 81 |
| - 2001 | 80 | 86 | 84 | 84 | 91 | 87 | 87 | 84 | 81 | 83 |
| - 2004 | 81 | 86 | 82 | 84 | 89 | 82 | 85 | 83 | 83 | 82 |
| Unterstützung ausländischer Studierender | | | | | | | | | | |
| - 1998 | 76 | 73 | 64 | 66 | 66 | 64 | 66 | 74 | 73 | 67 |
| - 2001 | 78 | 76 | 72 | 72 | 72 | 71 | 67 | 76 | 74 | 64 |
| - 2004 | 75 | 72 | 67 | 69 | 70 | 67 | 64 | 77 | 68 | 62 |

7.3 Studentische Politik und Handlungsformen

Tabelle 109a: Akzeptanz und Ablehnung von Kritikformen

| Welche der folgenden Möglichkeiten, Kritik an hochschulpolitischen Entwicklungen zum Ausdruck zu bringen, akzeptieren Sie, welche lehnen Sie ab? (Angaben in %) | | | | | | | | | |
|--|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | Universitäten | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Diskussion zwischen Hochschullehrern und Studenten | | | | | | | | | |
| - akzeptiere ich grundsätzlich | 97 | 97 | 97 | 98 | 97 | 96 | 97 | 96 | 95 |
| - nur in Ausnahmefällen | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 |
| - lehne ich grundsätzlich ab | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Auseinandersetzung in studentischen Zeitschriften und Drucksachen | | | | | | | | | |
| - akzeptiere ich grundsätzlich | 88 | 88 | 91 | 89 | 85 | 83 | 87 | 83 | 83 |
| - nur in Ausnahmefällen | 10 | 10 | 8 | 9 | 13 | 15 | 11 | 15 | 15 |
| - lehne ich grundsätzlich ab | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Flugblätter und Wandzeitungen | | | | | | | | | |
| - akzeptiere ich grundsätzlich | 73 | 75 | 78 | 76 | 69 | 63 | 74 | 64 | 68 |
| - nur in Ausnahmefällen | 21 | 18 | 17 | 18 | 25 | 29 | 22 | 29 | 26 |
| - lehne ich grundsätzlich ab | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 8 | 5 | 7 | 6 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Boykott von Lehrveranstaltungen | | | | | | | | | |
| - akzeptiere ich grundsätzlich | 14 | 19 | 22 | 24 | 17 | 16 | 19 | 13 | 14 |
| - nur in Ausnahmefällen | 54 | 51 | 52 | 57 | 56 | 55 | 53 | 55 | 54 |
| - lehne ich grundsätzlich ab | 32 | 30 | 26 | 20 | 27 | 29 | 28 | 32 | 33 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Institutsbesetzung | | | | | | | | | |
| - akzeptiere ich grundsätzlich | 8 | 11 | 14 | 15 | 11 | 10 | 14 | 9 | 10 |
| - nur in Ausnahmefällen | 34 | 33 | 35 | 42 | 40 | 39 | 40 | 36 | 41 |
| - lehne ich grundsätzlich ab | 58 | 56 | 51 | 43 | 49 | 51 | 47 | 55 | 49 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Demonstrationen und Kundgebungen | | | | | | | | | |
| - akzeptiere ich grundsätzlich | 68 | 54 | 58 | 64 | 56 | 49 | 61 | 50 | 62 |
| - nur in Ausnahmefällen | 27 | 36 | 34 | 31 | 38 | 42 | 34 | 42 | 33 |
| - lehne ich grundsätzlich ab | 5 | 9 | 8 | 5 | 6 | 9 | 5 | 8 | 5 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | Fachhochschulen | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Diskussion zwischen Hochschullehrern und Studenten | | | | | | | | | |
| - akzeptiere ich grundsätzlich | 96 | 95 | 96 | 96 | 96 | 95 | 96 | 95 | 95 |
| - nur in Ausnahmefällen | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 |
| - lehne ich grundsätzlich ab | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Auseinandersetzung in studentischen Zeitschriften und Drucksachen | | | | | | | | | |
| - akzeptiere ich grundsätzlich | 74 | 77 | 80 | 83 | 78 | 73 | 79 | 72 | 71 |
| - nur in Ausnahmefällen | 22 | 20 | 16 | 15 | 19 | 24 | 19 | 25 | 25 |
| - lehne ich grundsätzlich ab | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Flugblätter und Wandzeitungen | | | | | | | | | |
| - akzeptiere ich grundsätzlich | 57 | 62 | 63 | 67 | 64 | 56 | 66 | 54 | 57 |
| - nur in Ausnahmefällen | 31 | 27 | 28 | 26 | 29 | 36 | 29 | 38 | 35 |
| - lehne ich grundsätzlich ab | 12 | 11 | 9 | 7 | 7 | 8 | 5 | 8 | 8 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Boykott von Lehrveranstaltungen | | | | | | | | | |
| - akzeptiere ich grundsätzlich | 8 | 15 | 17 | 21 | 18 | 14 | 17 | 11 | 13 |
| - nur in Ausnahmefällen | 59 | 56 | 55 | 60 | 58 | 55 | 57 | 55 | 51 |
| - lehne ich grundsätzlich ab | 33 | 29 | 28 | 19 | 24 | 30 | 26 | 34 | 36 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Institutsbesetzung | | | | | | | | | |
| - akzeptiere ich grundsätzlich | 4 | 8 | 9 | 12 | 11 | 9 | 12 | 7 | 9 |
| - nur in Ausnahmefällen | 27 | 33 | 34 | 40 | 42 | 37 | 43 | 35 | 38 |
| - lehne ich grundsätzlich ab | 69 | 59 | 57 | 47 | 47 | 54 | 45 | 58 | 53 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Demonstrationen und Kundgebungen | | | | | | | | | |
| - akzeptiere ich grundsätzlich | 53 | 40 | 41 | 53 | 50 | 40 | 49 | 38 | 51 |
| - nur in Ausnahmefällen | 38 | 44 | 44 | 40 | 42 | 48 | 44 | 50 | 41 |
| - lehne ich grundsätzlich ab | 8 | 16 | 15 | 7 | 8 | 12 | 7 | 12 | 8 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 54

7.3 Studentische Politik und Handlungsformen

Tabelle 109b: Akzeptanz und Ablehnung von Kritikformen nach Fächergruppen
(Angaben in % für Kategorie "akzeptiere ich grundsätzlich")

| | Universitäten | | | | | | | Fachhochschulen | | |
|--|------------------|------------------|------|-----------------|---------|-----------------|----------------|------------------|-----------------|----------------|
| | Kultur- wiss. | Sozial- wiss. | Jura | Wirt.- wiss. | Medizin | Natur- wiss. | Ing.- wiss. | Sozial- wiss. | Wirt.- wiss. | Ing.- wiss. |
| Diskussion zwischen Hochschullehrern und Studenten | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 98 | 98 | 96 | 97 | 97 | 98 | 97 | 99 | 97 | 95 |
| - 1985 | 97 | 98 | 96 | 95 | 97 | 97 | 96 | 99 | 95 | 95 |
| - 1987 | 98 | 98 | 96 | 97 | 97 | 97 | 97 | 97 | 95 | 96 |
| - 1990 | 98 | 98 | 97 | 98 | 98 | 98 | 97 | 99 | 96 | 95 |
| - 1993 | 98 | 97 | 95 | 95 | 97 | 97 | 96 | 98 | 97 | 96 |
| - 1995 | 97 | 97 | 97 | 95 | 97 | 97 | 95 | 98 | 96 | 94 |
| - 1998 | 98 | 98 | 98 | 96 | 98 | 98 | 97 | 97 | 96 | 96 |
| - 2001 | 97 | 96 | 97 | 95 | 97 | 96 | 96 | 98 | 94 | 95 |
| - 2004 | 96 | 96 | 96 | 93 | 96 | 95 | 94 | 99 | 92 | 94 |
| Auseinandersetzung in studentischen Zeitschriften und Drucksachen | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 89 | 93 | 88 | 84 | 88 | 89 | 84 | 92 | 67 | 71 |
| - 1985 | 90 | 93 | 89 | 84 | 90 | 87 | 87 | 93 | 75 | 74 |
| - 1987 | 92 | 94 | 92 | 88 | 92 | 91 | 87 | 95 | 79 | 77 |
| - 1990 | 91 | 93 | 90 | 84 | 89 | 90 | 88 | 92 | 84 | 81 |
| - 1993 | 89 | 89 | 85 | 81 | 90 | 84 | 83 | 89 | 81 | 74 |
| - 1995 | 86 | 88 | 86 | 80 | 83 | 81 | 82 | 83 | 76 | 69 |
| - 1998 | 90 | 89 | 90 | 83 | 85 | 85 | 87 | 92 | 75 | 75 |
| - 2001 | 86 | 87 | 85 | 78 | 84 | 80 | 78 | 85 | 66 | 68 |
| - 2004 | 87 | 90 | 83 | 77 | 81 | 79 | 77 | 86 | 65 | 66 |
| Flugblätter und Wandzeitungen | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 78 | 85 | 67 | 68 | 71 | 73 | 69 | 78 | 51 | 50 |
| - 1985 | 78 | 86 | 71 | 68 | 75 | 75 | 75 | 85 | 57 | 58 |
| - 1987 | 82 | 87 | 72 | 70 | 80 | 79 | 76 | 87 | 56 | 60 |
| - 1990 | 81 | 84 | 71 | 68 | 76 | 76 | 73 | 87 | 62 | 63 |
| - 1993 | 75 | 82 | 63 | 59 | 70 | 68 | 66 | 78 | 57 | 61 |
| - 1995 | 70 | 74 | 63 | 53 | 60 | 61 | 60 | 73 | 54 | 50 |
| - 1998 | 78 | 80 | 71 | 62 | 71 | 73 | 73 | 83 | 58 | 64 |
| - 2001 | 71 | 74 | 60 | 56 | 61 | 62 | 59 | 73 | 44 | 48 |
| - 2004 | 74 | 81 | 63 | 59 | 66 | 66 | 61 | 78 | 50 | 51 |
| Boycott von Lehrveranstaltungen | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 15 | 28 | 8 | 7 | 15 | 15 | 12 | 18 | 5 | 7 |
| - 1985 | 21 | 39 | 11 | 10 | 23 | 14 | 17 | 38 | 11 | 12 |
| - 1987 | 28 | 40 | 11 | 11 | 28 | 21 | 19 | 40 | 12 | 14 |
| - 1990 | 30 | 39 | 16 | 14 | 26 | 21 | 20 | 44 | 15 | 18 |
| - 1993 | 21 | 29 | 12 | 9 | 22 | 15 | 13 | 29 | 13 | 17 |
| - 1995 | 20 | 25 | 11 | 9 | 18 | 15 | 15 | 24 | 9 | 13 |
| - 1998 | 21 | 30 | 12 | 9 | 20 | 18 | 18 | 29 | 10 | 14 |
| - 2001 | 15 | 19 | 7 | 8 | 14 | 13 | 11 | 22 | 6 | 8 |
| - 2004 | 15 | 21 | 9 | 8 | 13 | 11 | 14 | 18 | 10 | 12 |
| Institutsbesetzung | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 10 | 19 | 4 | 3 | 6 | 6 | 5 | 12 | 2 | 2 |
| - 1985 | 15 | 28 | 7 | 5 | 11 | 8 | 9 | 23 | 4 | 6 |
| - 1987 | 20 | 30 | 6 | 6 | 15 | 12 | 10 | 23 | 5 | 6 |
| - 1990 | 23 | 30 | 9 | 7 | 13 | 14 | 10 | 27 | 9 | 10 |
| - 1993 | 16 | 21 | 7 | 4 | 12 | 9 | 7 | 22 | 7 | 9 |
| - 1995 | 13 | 18 | 6 | 5 | 9 | 10 | 8 | 18 | 5 | 6 |
| - 1998 | 18 | 25 | 8 | 5 | 12 | 11 | 12 | 21 | 7 | 10 |
| - 2001 | 10 | 16 | 4 | 5 | 6 | 8 | 6 | 17 | 3 | 5 |
| - 2004 | 12 | 18 | 6 | 5 | 8 | 8 | 10 | 11 | 6 | 9 |
| Demonstrationen und Kundgebungen | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 73 | 82 | 62 | 57 | 64 | 68 | 65 | 75 | 41 | 49 |
| - 1985 | 59 | 73 | 50 | 39 | 59 | 52 | 49 | 72 | 35 | 35 |
| - 1987 | 65 | 75 | 52 | 43 | 62 | 59 | 54 | 68 | 32 | 38 |
| - 1990 | 71 | 76 | 59 | 52 | 67 | 65 | 60 | 77 | 43 | 49 |
| - 1993 | 67 | 69 | 51 | 42 | 60 | 56 | 51 | 68 | 45 | 46 |
| - 1995 | 57 | 63 | 43 | 33 | 48 | 51 | 45 | 60 | 33 | 38 |
| - 1998 | 68 | 70 | 55 | 43 | 62 | 63 | 59 | 71 | 31 | 47 |
| - 2001 | 57 | 61 | 38 | 37 | 51 | 47 | 45 | 57 | 24 | 33 |
| - 2004 | 69 | 74 | 52 | 49 | 61 | 61 | 55 | 70 | 40 | 48 |

8 Studentische Lebensformen und soziale Situation

| | | |
|-----|---|-----|
| 8.1 | Wichtigkeit von Lebensbereichen (Tabellen 110-114) | 171 |
| 8.2 | Finanzierung und Erwerbstätigkeit (Tabellen 115-120) | 178 |
| 8.3 | Belastungen und Identifizierung (Tabellen 121-125) | 186 |

8.1 Wichtigkeit von Lebensbereichen

Tabelle 110a: Hochschule und Wissenschaft

Geben Sie bitte an, wie wichtig die einzelnen Lebensbereiche für Sie sind.
(Skala von 0 = völlig unwichtig bis 6 = sehr wichtig; Kategorienzusammenfassung: 0-1 = wenig wichtig, 2-4 = teilweise wichtig, 5-6 = sehr wichtig; Angaben in % und Mittelwerte)

| | Universitäten | | | | | | | | |
|----------------------------|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Hochschule und Studium | | | | | | | | | |
| - wenig wichtig | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| - teilweise wichtig | 50 | 48 | 47 | 47 | 42 | 43 | 39 | 42 | 38 |
| - sehr wichtig | 48 | 50 | 50 | 50 | 56 | 56 | 59 | 57 | 60 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 4.2 | 4.3 | 4.3 | 4.3 | 4.5 | 4.5 | 4.6 | 4.5 | 4.6 |
| Wissenschaft und Forschung | | | | | | | | | |
| - wenig wichtig | 14 | 13 | 13 | 14 | 14 | 13 | 12 | 10 | 10 |
| - teilweise wichtig | 61 | 61 | 62 | 61 | 61 | 62 | 62 | 63 | 61 |
| - sehr wichtig | 25 | 26 | 25 | 25 | 25 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 3.3 | 3.4 | 3.4 | 3.3 | 3.3 | 3.3 | 3.4 | 3.5 | 3.5 |
| | Fachhochschulen | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Hochschule und Studium | | | | | | | | | |
| - wenig wichtig | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| - teilweise wichtig | 53 | 51 | 52 | 52 | 49 | 47 | 43 | 44 | 41 |
| - sehr wichtig | 45 | 47 | 47 | 46 | 49 | 52 | 55 | 54 | 58 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 4.2 | 4.3 | 4.3 | 4.2 | 4.3 | 4.4 | 4.4 | 4.4 | 4.5 |
| Wissenschaft und Forschung | | | | | | | | | |
| - wenig wichtig | 13 | 12 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 13 | 12 |
| - teilweise wichtig | 63 | 66 | 66 | 66 | 67 | 68 | 66 | 66 | 67 |
| - sehr wichtig | 24 | 21 | 19 | 18 | 18 | 17 | 20 | 21 | 20 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 3.3 | 3.3 | 3.2 | 3.1 | 3.1 | 3.1 | 3.2 | 3.2 | 3.3 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 76

Tabelle 110b: Hochschule und Wissenschaft nach Fächergruppen

(Mittelwerte, Skala von 0 = völlig unwichtig bis 6 = sehr wichtig)

| | Universitäten | | | | | | Fachhochschulen | | | |
|----------------------------|---------------|--------------|------|-------------|---------|-------------|-----------------|--------------|-------------|------------|
| | Kultur-wiss. | Sozial-wiss. | Jura | Wirt.-wiss. | Medizin | Natur-wiss. | Ing.-wiss. | Sozial-wiss. | Wirt.-wiss. | Ing.-wiss. |
| Hochschule und Studium | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 4.2 | 4.1 | 4.2 | 4.1 | 4.5 | 4.4 | 4.2 | 4.0 | 4.1 | 4.3 |
| - 1985 | 4.3 | 4.1 | 4.2 | 4.2 | 4.6 | 4.4 | 4.2 | 4.0 | 4.2 | 4.4 |
| - 1987 | 4.3 | 4.1 | 4.3 | 4.2 | 4.5 | 4.5 | 4.4 | 3.9 | 4.1 | 4.3 |
| - 1990 | 4.3 | 4.1 | 4.3 | 4.1 | 4.5 | 4.5 | 4.3 | 4.0 | 4.2 | 4.3 |
| - 1993 | 4.5 | 4.2 | 4.4 | 4.3 | 4.7 | 4.6 | 4.5 | 4.1 | 4.3 | 4.4 |
| - 1995 | 4.5 | 4.3 | 4.5 | 4.3 | 4.8 | 4.6 | 4.4 | 4.1 | 4.4 | 4.5 |
| - 1998 | 4.5 | 4.5 | 4.6 | 4.4 | 4.8 | 4.6 | 4.6 | 4.2 | 4.4 | 4.5 |
| - 2001 | 4.5 | 4.5 | 4.6 | 4.5 | 4.8 | 4.6 | 4.5 | 4.2 | 4.6 | 4.4 |
| - 2004 | 4.6 | 4.5 | 4.5 | 4.5 | 4.8 | 4.7 | 4.5 | 4.5 | 4.6 | 4.6 |
| Wissenschaft und Forschung | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 3.1 | 3.0 | 2.8 | 3.0 | 3.3 | 4.0 | 3.6 | 2.5 | 2.9 | 3.6 |
| - 1985 | 3.2 | 3.1 | 2.8 | 3.0 | 3.5 | 4.1 | 3.6 | 2.6 | 3.0 | 3.5 |
| - 1987 | 3.3 | 3.1 | 2.7 | 2.8 | 3.3 | 4.1 | 3.6 | 2.6 | 2.8 | 3.4 |
| - 1990 | 3.3 | 2.9 | 2.7 | 2.7 | 3.3 | 4.0 | 3.5 | 2.5 | 2.8 | 3.3 |
| - 1993 | 3.2 | 3.0 | 2.6 | 2.8 | 3.5 | 4.0 | 3.5 | 2.7 | 2.7 | 3.3 |
| - 1995 | 3.3 | 3.0 | 2.8 | 2.8 | 3.5 | 4.1 | 3.5 | 2.7 | 2.8 | 3.3 |
| - 1998 | 3.3 | 3.2 | 2.9 | 3.0 | 3.6 | 4.1 | 3.6 | 2.8 | 2.9 | 3.5 |
| - 2001 | 3.3 | 3.3 | 3.1 | 3.1 | 3.8 | 4.2 | 3.7 | 2.9 | 3.1 | 3.5 |
| - 2004 | 3.3 | 3.3 | 3.0 | 3.2 | 3.6 | 4.2 | 3.8 | 3.0 | 3.0 | 3.6 |

8.1 Wichtigkeit von Lebensbereichen

Tabelle 111a: Arbeit vs. Freizeit

Geben Sie bitte an, wie wichtig die einzelnen Lebensbereiche für Sie sind.
(Skala von 0 = völlig unwichtig bis 6 = sehr wichtig; Kategorienzusammenfassung: 0-1 = wenig wichtig, 2-4 = teilweise wichtig, 5-6 = sehr wichtig; Angaben in % und Mittelwerte)

| | Universitäten | | | | | | | | |
|-----------------------------|---------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Beruf und Arbeit | | | | | | | | | |
| - wenig wichtig | 5 | 5 | 6 | 6 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| - teilweise wichtig | 51 | 54 | 55 | 57 | 51 | 51 | 52 | 53 | 52 |
| - sehr wichtig | 44 | 41 | 39 | 37 | 45 | 46 | 44 | 44 | 45 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 4.1 | 4.0 | 3.9 | 3.9 | 4.1 | 4.2 | 4.1 | 4.2 | 4.2 |
| Freizeit und Hobbies | | | | | | | | | |
| - wenig wichtig | - | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| - teilweise wichtig | - | 33 | 35 | 36 | 31 | 33 | 33 | 29 | 31 |
| - sehr wichtig | - | 66 | 63 | 63 | 67 | 65 | 65 | 71 | 68 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | - | 4.8 | 4.7 | 4.7 | 4.8 | 4.8 | 4.8 | 4.9 | 4.8 |

| | Fachhochschulen | | | | | | | | |
|-----------------------------|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Beruf und Arbeit | | | | | | | | | |
| - wenig wichtig | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| - teilweise wichtig | 51 | 55 | 57 | 57 | 54 | 49 | 46 | 46 | 42 |
| - sehr wichtig | 47 | 42 | 40 | 39 | 44 | 48 | 51 | 52 | 56 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 4.3 | 4.1 | 4.0 | 4.0 | 4.1 | 4.3 | 4.4 | 4.4 | 4.5 |
| Freizeit und Hobbies | | | | | | | | | |
| - wenig wichtig | - | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| - teilweise wichtig | - | 28 | 29 | 29 | 28 | 30 | 34 | 30 | 31 |
| - sehr wichtig | - | 71 | 71 | 70 | 71 | 69 | 65 | 70 | 68 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | - | 4.9 | 4.9 | 4.9 | 4.9 | 4.9 | 4.8 | 4.9 | 4.8 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 76

Tabelle 111b: Arbeit vs. Freizeit nach Fächergruppen
(Mittelwerte, Skala von 0 = völlig unwichtig bis 6 = sehr wichtig)

| | Universitäten | | | | | | | Fachhochschulen | | |
|-----------------------------|---------------|--------------|------|-------------|---------|-------------|------------|-----------------|-------------|------------|
| | Kultur-wiss. | Sozial-wiss. | Jura | Wirt.-wiss. | Medizin | Natur-wiss. | Ing.-wiss. | Sozial-wiss. | Wirt.-wiss. | Ing.-wiss. |
| Beruf und Arbeit | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 4.1 | 4.2 | 4.2 | 4.1 | 4.5 | 3.9 | 4.0 | 4.3 | 4.4 | 4.2 |
| - 1985 | 3.9 | 4.0 | 4.0 | 4.1 | 4.5 | 3.8 | 3.9 | 4.1 | 4.3 | 4.1 |
| - 1987 | 3.9 | 4.0 | 3.9 | 4.0 | 4.2 | 3.7 | 3.9 | 3.9 | 4.1 | 4.0 |
| - 1990 | 3.9 | 3.9 | 3.9 | 3.9 | 4.2 | 3.7 | 3.9 | 3.8 | 4.0 | 4.0 |
| - 1993 | 4.0 | 4.0 | 4.0 | 4.2 | 4.4 | 4.1 | 4.2 | 4.1 | 4.2 | 4.2 |
| - 1995 | 4.1 | 4.2 | 4.1 | 4.3 | 4.5 | 4.1 | 4.2 | 4.1 | 4.3 | 4.3 |
| - 1998 | 4.1 | 4.2 | 4.2 | 4.2 | 4.3 | 4.1 | 4.1 | 4.2 | 4.5 | 4.4 |
| - 2001 | 4.1 | 4.1 | 4.2 | 4.2 | 4.4 | 4.1 | 4.1 | 4.3 | 4.5 | 4.4 |
| - 2004 | 4.1 | 4.2 | 4.2 | 4.4 | 4.3 | 4.1 | 4.2 | 4.4 | 4.6 | 4.5 |
| Freizeit und Hobbies | | | | | | | | | | |
| - 1985 | 4.7 | 4.6 | 4.7 | 4.8 | 4.7 | 4.8 | 4.9 | 4.9 | 4.8 | 5.0 |
| - 1987 | 4.5 | 4.6 | 4.6 | 4.9 | 4.7 | 4.7 | 4.8 | 4.9 | 4.9 | 5.0 |
| - 1990 | 4.5 | 4.6 | 4.5 | 4.8 | 4.7 | 4.8 | 4.8 | 4.8 | 4.9 | 4.9 |
| - 1993 | 4.7 | 4.9 | 4.7 | 4.9 | 4.8 | 4.8 | 4.9 | 4.8 | 4.9 | 5.0 |
| - 1995 | 4.7 | 4.8 | 4.7 | 4.8 | 4.7 | 4.8 | 4.8 | 4.8 | 4.8 | 4.9 |
| - 1998 | 4.7 | 4.8 | 4.7 | 4.8 | 4.8 | 4.8 | 4.8 | 4.8 | 4.9 | 4.8 |
| - 2001 | 4.9 | 4.9 | 4.7 | 4.9 | 4.9 | 4.9 | 5.0 | 4.9 | 4.9 | 4.9 |
| - 2004 | 4.9 | 4.8 | 4.8 | 4.8 | 4.9 | 4.8 | 4.9 | 4.8 | 4.9 | 4.8 |

8.1 Wichtigkeit von Lebensbereichen

Tabelle 112a: Politik, Kultur und Religion

| Geben Sie bitte an, wie wichtig die einzelnen Lebensbereiche für Sie sind. (Skala von 0 = völlig unwichtig bis 6 = sehr wichtig; Kategorienzusammenfassung: 0-1 = wenig wichtig, 2-4 = teilweise wichtig, 5-6 = sehr wichtig; Angaben in % und Mittelwerte) | | | | | | | | | |
|--|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | Universitäten | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Politik und öffentliches Leben | | | | | | | | | |
| - wenig wichtig | 7 | 9 | 9 | 7 | 9 | 10 | 11 | 8 | 8 |
| - teilweise wichtig | 52 | 57 | 57 | 55 | 59 | 60 | 61 | 58 | 59 |
| - sehr wichtig | 41 | 34 | 34 | 38 | 32 | 30 | 28 | 34 | 33 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 4.0 | 3.7 | 3.7 | 3.9 | 3.7 | 3.6 | 3.5 | 3.8 | 3.7 |
| Kunst und Kulturelles | | | | | | | | | |
| - wenig wichtig | 7 | 8 | 8 | 9 | 7 | 7 | 9 | 7 | 9 |
| - teilweise wichtig | 54 | 52 | 53 | 52 | 53 | 52 | 53 | 54 | 56 |
| - sehr wichtig | 39 | 40 | 39 | 39 | 40 | 41 | 39 | 38 | 35 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 3.9 | 4.0 | 3.9 | 3.9 | 4.0 | 4.0 | 3.9 | 3.9 | 3.8 |
| Religion und Glaube | | | | | | | | | |
| - wenig wichtig | - | - | - | 52 | 58 | 55 | 53 | 50 | 50 |
| - teilweise wichtig | - | - | - | 31 | 28 | 30 | 30 | 34 | 34 |
| - sehr wichtig | - | - | - | 17 | 14 | 15 | 16 | 16 | 16 |
| Insgesamt | - | - | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | - | - | - | 2.0 | 1.8 | 1.9 | 2.0 | 2.1 | 2.1 |
| | Fachhochschulen | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Politik und öffentliches Leben | | | | | | | | | |
| - wenig wichtig | 9 | 12 | 10 | 7 | 11 | 11 | 13 | 8 | 9 |
| - teilweise wichtig | 60 | 61 | 62 | 62 | 61 | 64 | 63 | 62 | 63 |
| - sehr wichtig | 31 | 27 | 27 | 31 | 28 | 25 | 24 | 30 | 28 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Politik und öffentliches Leben | 3.7 | 3.5 | 3.5 | 3.7 | 3.5 | 3.4 | 3.3 | 3.6 | 3.6 |
| Kunst und Kulturelles | | | | | | | | | |
| - wenig wichtig | 13 | 14 | 13 | 15 | 12 | 13 | 11 | 11 | 13 |
| - teilweise wichtig | 61 | 60 | 62 | 60 | 59 | 60 | 60 | 61 | 60 |
| - sehr wichtig | 26 | 26 | 25 | 25 | 29 | 27 | 28 | 28 | 28 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Kunst und Kulturelles | 3.4 | 3.4 | 3.3 | 3.4 | 3.5 | 3.5 | 3.5 | 3.5 | 3.4 |
| Religion und Glaube | | | | | | | | | |
| - wenig wichtig | - | - | - | 52 | 56 | 53 | 56 | 52 | 50 |
| - teilweise wichtig | - | - | - | 34 | 31 | 33 | 33 | 35 | 35 |
| - sehr wichtig | - | - | - | 15 | 13 | 14 | 11 | 13 | 15 |
| Insgesamt | - | - | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Religion und Glaube | - | - | - | 2.0 | 1.8 | 1.9 | 1.8 | 1.9 | 2.0 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 76

8.1 Wichtigkeit von Lebensbereichen

Tabelle 112b: Politik, Kultur und Religion nach Fächergruppen
(Mittelwerte, Skala von 0 = völlig unwichtig bis 6 = sehr wichtig)

| | Universitäten | | | | | | | Fachhochschulen | | |
|---------------------------------------|------------------|------------------|------|-----------------|---------|-----------------|----------------|------------------|-----------------|----------------|
| | Kultur- wiss. | Sozial- wiss. | Jura | Wirt.- wiss. | Medizin | Natur- wiss. | Ing.- wiss. | Sozial- wiss. | Wirt.- wiss. | Ing.- wiss. |
| Politik und öffentliches Leben | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 4.0 | 4.3 | 4.3 | 4.1 | 3.8 | 3.7 | 3.6 | 4.3 | 3.8 | 3.5 |
| - 1985 | 3.8 | 4.2 | 4.2 | 3.8 | 3.4 | 3.4 | 3.5 | 4.1 | 3.7 | 3.3 |
| - 1987 | 3.9 | 4.1 | 4.1 | 3.9 | 3.5 | 3.5 | 3.5 | 4.2 | 3.6 | 3.3 |
| - 1990 | 4.0 | 4.2 | 4.3 | 4.0 | 3.7 | 3.7 | 3.7 | 4.1 | 3.9 | 3.6 |
| - 1993 | 3.8 | 3.9 | 4.2 | 3.8 | 3.4 | 3.4 | 3.5 | 3.9 | 3.6 | 3.4 |
| - 1995 | 3.7 | 3.8 | 4.1 | 3.7 | 3.3 | 3.3 | 3.5 | 3.8 | 3.6 | 3.3 |
| - 1998 | 3.6 | 3.6 | 3.9 | 3.6 | 3.1 | 3.2 | 3.4 | 3.6 | 3.4 | 3.3 |
| - 2001 | 3.8 | 3.8 | 4.2 | 3.9 | 3.6 | 3.4 | 3.7 | 3.8 | 3.6 | 3.5 |
| - 2004 | 3.8 | 3.9 | 4.2 | 3.9 | 3.4 | 3.4 | 3.6 | 3.8 | 3.7 | 3.5 |
| Kunst und Kultur- elles | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 4.7 | 4.1 | 3.8 | 3.5 | 4.0 | 3.6 | 3.4 | 4.0 | 3.3 | 3.2 |
| - 1985 | 4.7 | 4.2 | 3.9 | 3.5 | 4.0 | 3.7 | 3.5 | 4.0 | 3.3 | 3.2 |
| - 1987 | 4.8 | 4.2 | 3.9 | 3.5 | 3.9 | 3.6 | 3.4 | 4.2 | 3.3 | 3.1 |
| - 1990 | 4.7 | 4.2 | 3.9 | 3.5 | 3.9 | 3.6 | 3.3 | 4.0 | 3.3 | 3.2 |
| - 1993 | 4.7 | 4.2 | 4.0 | 3.5 | 4.1 | 3.7 | 3.6 | 4.1 | 3.6 | 3.3 |
| - 1995 | 4.7 | 4.3 | 4.0 | 3.5 | 4.1 | 3.6 | 3.6 | 4.1 | 3.4 | 3.2 |
| - 1998 | 4.6 | 4.1 | 3.9 | 3.2 | 3.9 | 3.4 | 3.6 | 3.9 | 3.2 | 3.3 |
| - 2001 | 4.6 | 4.1 | 3.7 | 3.4 | 3.9 | 3.5 | 3.6 | 4.0 | 3.3 | 3.3 |
| - 2004 | 4.5 | 4.0 | 3.6 | 3.1 | 3.7 | 3.3 | 3.4 | 3.9 | 3.2 | 3.3 |
| Religion und Glaube | | | | | | | | | | |
| - 1990 | 2.3 | 1.9 | 2.1 | 1.7 | 2.5 | 2.0 | 1.8 | 2.1 | 1.8 | 2.0 |
| - 1993 | 2.1 | 2.0 | 1.9 | 1.5 | 2.2 | 1.7 | 1.6 | 2.1 | 1.6 | 1.8 |
| - 1995 | 2.2 | 1.9 | 1.8 | 1.8 | 2.3 | 1.8 | 1.6 | 2.4 | 2.0 | 1.8 |
| - 1998 | 2.3 | 2.1 | 1.9 | 1.7 | 2.4 | 1.8 | 1.7 | 2.1 | 1.7 | 1.7 |
| - 2001 | 2.3 | 2.1 | 2.1 | 1.8 | 2.4 | 1.8 | 1.8 | 2.2 | 1.8 | 1.9 |
| - 2004 | 2.3 | 2.1 | 2.2 | 1.9 | 2.3 | 1.9 | 1.9 | 2.5 | 1.9 | 2.0 |

8.1 Wichtigkeit von Lebensbereichen

Tabelle 113a: Privater Bereich: Familie, Partner, Freunde

| Geben Sie bitte an, wie wichtig die einzelnen Lebensbereiche für Sie sind. (Skala von 0 = völlig unwichtig bis 6 = sehr wichtig; Kategorienzusammenfassung: 0-1 = wenig wichtig, 2-4 = teilweise wichtig, 5-6 = sehr wichtig; Angaben in % und Mittelwerte) | | | | | | | | | |
|--|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | Universitäten | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Eltern und Geschwister | | | | | | | | | |
| - wenig wichtig | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 |
| - teilweise wichtig | 49 | 47 | 47 | 48 | 42 | 42 | 36 | 31 | 27 |
| - sehr wichtig | 45 | 47 | 47 | 47 | 53 | 54 | 60 | 67 | 71 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 4.1 | 4.2 | 4.2 | 4.2 | 4.4 | 4.4 | 4.6 | 4.8 | 4.9 |
| Partner/eigene Familie | | | | | | | | | |
| - wenig wichtig | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 |
| - teilweise wichtig | 15 | 17 | 18 | 18 | 16 | 17 | 17 | 16 | 13 |
| - sehr wichtig | 82 | 80 | 79 | 79 | 82 | 80 | 80 | 82 | 84 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 5.2 | 5.1 | 5.1 | 5.1 | 5.2 | 5.2 | 5.1 | 5.2 | 5.3 |
| Geselligkeit und Freundeskreis | | | | | | | | | |
| - wenig wichtig | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| - teilweise wichtig | 27 | 26 | 28 | 25 | 24 | 23 | 20 | 18 | 18 |
| - sehr wichtig | 72 | 73 | 71 | 73 | 76 | 76 | 79 | 81 | 82 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 4.9 | 4.9 | 4.9 | 4.9 | 5.0 | 5.0 | 5.1 | 5.2 | 5.2 |
| | Fachhochschulen | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Eltern und Geschwister | | | | | | | | | |
| - wenig wichtig | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 |
| - teilweise wichtig | 46 | 46 | 47 | 46 | 42 | 44 | 34 | 31 | 27 |
| - sehr wichtig | 50 | 49 | 49 | 49 | 53 | 53 | 62 | 66 | 71 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 4.3 | 4.3 | 4.3 | 4.2 | 4.4 | 4.4 | 4.6 | 4.8 | 4.9 |
| Partner/eigene Familie | | | | | | | | | |
| - wenig wichtig | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 |
| - teilweise wichtig | 15 | 15 | 16 | 17 | 15 | 14 | 15 | 13 | 13 |
| - sehr wichtig | 83 | 83 | 82 | 80 | 83 | 84 | 83 | 85 | 86 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 5.3 | 5.2 | 5.2 | 5.2 | 5.2 | 5.3 | 5.3 | 5.3 | 5.4 |
| Geselligkeit und Freundeskreis | | | | | | | | | |
| - wenig wichtig | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| - teilweise wichtig | 28 | 24 | 26 | 23 | 22 | 21 | 20 | 17 | 17 |
| - sehr wichtig | 72 | 75 | 74 | 76 | 77 | 77 | 79 | 82 | 82 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 4.9 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.1 | 5.0 | 5.1 | 5.2 | 5.2 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 76

8.1 Wichtigkeit von Lebensbereichen

Tabelle 113b: Privater Bereich: Familie, Partner, Freunde nach Fächergruppen
(Mittelwerte, Skala von 0 = völlig unwichtig bis 6 = sehr wichtig)

| | Universitäten | | | | | | | Fachhochschulen | | |
|---|------------------|------------------|------|-----------------|---------|-----------------|----------------|------------------|-----------------|----------------|
| | Kultur- wiss. | Sozial- wiss. | Jura | Wirt.- wiss. | Medizin | Natur- wiss. | Ing.- wiss. | Sozial- wiss. | Wirt.- wiss. | Ing.- wiss. |
| Eltern und Geschwi- ster | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 4.0 | 3.7 | 4.2 | 4.2 | 4.3 | 4.0 | 4.0 | 4.0 | 4.4 | 4.3 |
| - 1985 | 4.2 | 3.8 | 4.3 | 4.4 | 4.3 | 4.1 | 4.1 | 4.0 | 4.4 | 4.3 |
| - 1987 | 4.1 | 3.7 | 4.4 | 4.3 | 4.3 | 4.1 | 4.1 | 3.9 | 4.4 | 4.3 |
| - 1990 | 4.1 | 3.9 | 4.4 | 4.3 | 4.3 | 4.1 | 4.2 | 4.0 | 4.3 | 4.3 |
| - 1993 | 4.3 | 4.2 | 4.4 | 4.5 | 4.6 | 4.2 | 4.4 | 4.1 | 4.3 | 4.4 |
| - 1995 | 4.3 | 4.2 | 4.5 | 4.6 | 4.8 | 4.3 | 4.3 | 4.1 | 4.6 | 4.4 |
| - 1998 | 4.6 | 4.5 | 4.8 | 4.7 | 4.8 | 4.4 | 4.5 | 4.5 | 4.8 | 4.5 |
| - 2001 | 4.8 | 4.8 | 4.9 | 4.8 | 5.0 | 4.6 | 4.8 | 4.6 | 4.9 | 4.8 |
| - 2004 | 5.0 | 4.9 | 5.0 | 4.9 | 5.2 | 4.8 | 4.8 | 4.9 | 5.0 | 4.9 |
| Partner/eigene Fami- lie | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 5.1 | 5.2 | 5.2 | 5.2 | 5.4 | 5.1 | 5.3 | 5.4 | 5.5 | 5.2 |
| - 1985 | 5.1 | 5.2 | 5.2 | 5.2 | 5.2 | 5.1 | 5.1 | 5.1 | 5.3 | 5.3 |
| - 1987 | 5.1 | 5.2 | 5.1 | 5.1 | 5.2 | 5.0 | 5.1 | 5.2 | 5.2 | 5.2 |
| - 1990 | 5.0 | 5.1 | 5.1 | 5.1 | 5.2 | 5.0 | 5.1 | 5.1 | 5.1 | 5.2 |
| - 1993 | 5.2 | 5.3 | 5.1 | 5.2 | 5.3 | 5.1 | 5.2 | 5.2 | 5.1 | 5.3 |
| - 1995 | 5.2 | 5.2 | 5.1 | 5.2 | 5.3 | 5.1 | 5.1 | 5.3 | 5.2 | 5.3 |
| - 1998 | 5.1 | 5.3 | 5.0 | 5.0 | 5.2 | 5.1 | 5.1 | 5.5 | 5.2 | 5.2 |
| - 2001 | 5.2 | 5.3 | 5.2 | 5.1 | 5.3 | 5.1 | 5.2 | 5.4 | 5.4 | 5.3 |
| - 2004 | 5.3 | 5.4 | 5.2 | 5.3 | 5.5 | 5.2 | 5.2 | 5.6 | 5.3 | 5.4 |
| Geselligkeit und Freundeskreis | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 4.9 | 5.0 | 4.9 | 5.0 | 5.0 | 4.9 | 4.9 | 5.0 | 5.0 | 4.9 |
| - 1985 | 5.0 | 5.1 | 5.0 | 5.0 | 4.9 | 4.9 | 4.9 | 5.2 | 5.0 | 5.0 |
| - 1987 | 4.9 | 5.1 | 4.9 | 4.9 | 4.9 | 4.8 | 4.9 | 5.1 | 5.0 | 5.0 |
| - 1990 | 5.0 | 5.1 | 4.9 | 5.0 | 5.0 | 4.9 | 4.9 | 5.1 | 5.0 | 5.0 |
| - 1993 | 5.0 | 5.1 | 5.0 | 5.1 | 5.1 | 4.9 | 5.0 | 5.2 | 5.1 | 5.0 |
| - 1995 | 5.0 | 5.1 | 5.0 | 5.1 | 5.0 | 4.9 | 5.0 | 5.2 | 5.1 | 5.0 |
| - 1998 | 5.1 | 5.2 | 5.1 | 5.1 | 5.1 | 5.0 | 5.1 | 5.2 | 5.2 | 5.1 |
| - 2001 | 5.2 | 5.2 | 5.1 | 5.2 | 5.1 | 5.1 | 5.1 | 5.3 | 5.2 | 5.2 |
| - 2004 | 5.3 | 5.3 | 5.2 | 5.2 | 5.3 | 5.1 | 5.2 | 5.4 | 5.3 | 5.1 |

8.1 Wichtigkeit von Lebensbereichen

Tabelle 114a: Natur und Technik

Geben Sie bitte an, wie wichtig die einzelnen Lebensbereiche für Sie sind.
(Skala von 0 = völlig unwichtig bis 6 = sehr wichtig; Kategorienzusammenfassung: 0-1 = wenig wichtig, 2-4 = teilweise wichtig, 5-6 = sehr wichtig; Angaben in % und Mittelwerte)

| | Universitäten | | | | |
|--------------------------------|-----------------|------------|------------|------------|------------|
| | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Natur und Umwelt | | | | | |
| - wenig wichtig | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 |
| - teilweise wichtig | 32 | 38 | 43 | 51 | 52 |
| - sehr wichtig | 67 | 59 | 54 | 45 | 43 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 4.8 | 4.6 | 4.4 | 4.2 | 4.1 |
| Technik und Technologie | | | | | |
| - wenig wichtig | 20 | 18 | 17 | 14 | 20 |
| - teilweise wichtig | 60 | 61 | 61 | 60 | 59 |
| - sehr wichtig | 20 | 21 | 21 | 26 | 21 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 3.1 | 3.1 | 3.1 | 3.4 | 3.1 |
| | Fachhochschulen | | | | |
| | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Natur und Umwelt | | | | | |
| - wenig wichtig | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 |
| - teilweise wichtig | 26 | 34 | 40 | 46 | 51 |
| - sehr wichtig | 73 | 64 | 58 | 50 | 44 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 5.0 | 4.8 | 4.6 | 4.3 | 4.1 |
| Technik und Technologie | | | | | |
| - wenig wichtig | 11 | 10 | 11 | 10 | 14 |
| - teilweise wichtig | 57 | 55 | 55 | 54 | 54 |
| - sehr wichtig | 32 | 35 | 34 | 36 | 32 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 3.6 | 3.7 | 3.7 | 3.7 | 3.5 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 76

Tabelle 114b: Natur und Technik nach Fächergruppen

(Mittelwerte, Skala von 0 = völlig unwichtig bis 6 = sehr wichtig)

| | Universitäten | | | | | | Fachhochschulen | | | |
|--------------------------------|---------------|--------------|------|-------------|---------|-------------|-----------------|--------------|-------------|------------|
| | Kultur-wiss. | Sozial-wiss. | Jura | Wirt.-wiss. | Medizin | Natur-wiss. | Ing.-wiss. | Sozial-wiss. | Wirt.-wiss. | Ing.-wiss. |
| Natur und Umwelt | | | | | | | | | | |
| - 1993 | 4.7 | 4.8 | 4.6 | 4.6 | 4.8 | 4.9 | 5.0 | 5.0 | 4.7 | 5.1 |
| - 1995 | 4.6 | 4.5 | 4.3 | 4.4 | 4.6 | 4.7 | 4.7 | 4.9 | 4.6 | 4.8 |
| - 1998 | 4.3 | 4.5 | 4.2 | 4.1 | 4.4 | 4.6 | 4.6 | 4.7 | 4.3 | 4.7 |
| - 2001 | 4.2 | 4.2 | 3.7 | 3.8 | 4.3 | 4.4 | 4.3 | 4.4 | 4.0 | 4.4 |
| - 2004 | 4.1 | 4.2 | 3.6 | 3.7 | 4.2 | 4.3 | 4.3 | 4.3 | 3.8 | 4.2 |
| Technik und Technologie | | | | | | | | | | |
| - 1993 | 2.2 | 2.3 | 2.5 | 3.2 | 2.9 | 3.5 | 4.2 | 2.2 | 3.2 | 4.2 |
| - 1995 | 2.4 | 2.4 | 2.6 | 3.4 | 3.1 | 3.6 | 4.1 | 2.3 | 3.4 | 4.2 |
| - 1998 | 2.5 | 2.4 | 2.9 | 3.4 | 3.1 | 3.8 | 4.0 | 2.5 | 3.5 | 4.3 |
| - 2001 | 2.7 | 2.7 | 3.0 | 3.8 | 3.4 | 4.0 | 4.3 | 2.6 | 3.6 | 4.4 |
| - 2004 | 2.3 | 2.5 | 2.6 | 3.4 | 3.1 | 3.8 | 4.2 | 2.4 | 3.3 | 4.4 |

8.2 Finanzierung und Erwerbstätigkeit

Tabelle 115a: Finanzierungsquellen

| Wie finanzieren Sie zur Zeit Ihre Ausbildung? (Angaben in %) | | | | | | | | | |
|---|---------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | Universitäten | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| durch Unterstützung der Eltern | | | | | | | | | |
| - nein, dadurch nicht | 23 | 24 | 23 | 23 | 24 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| - ja, teilweise | 33 | 30 | 30 | 31 | 39 | 34 | 32 | 34 | 33 |
| - ja, hauptsächlich | 44 | 45 | 47 | 47 | 37 | 46 | 48 | 46 | 47 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| durch BAföG | | | | | | | | | |
| - nein, dadurch nicht | 68 | 79 | 82 | 84 | 65 | 78 | 83 | 81 | 76 |
| - ja, teilweise | 16 | 10 | 8 | 7 | 15 | 11 | 9 | 10 | 11 |
| - ja, hauptsächlich | 16 | 12 | 10 | 9 | 20 | 11 | 9 | 9 | 13 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| durch andere Stipendien (Begabtenförderung, Stiftungen, Firmen) | | | | | | | | | |
| - nein, dadurch nicht | 96 | 96 | 97 | 97 | 96 | 96 | 96 | 96 | 96 |
| - ja, teilweise | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| - ja, hauptsächlich | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| durch eigene Arbeit während der Vorlesungszeit | | | | | | | | | |
| - nein, dadurch nicht | - | 49 | 49 | 42 | 46 | 38 | 37 | 36 | 42 |
| - ja, teilweise | - | 38 | 36 | 41 | 39 | 40 | 42 | 43 | 40 |
| - ja, hauptsächlich | - | 14 | 15 | 17 | 16 | 21 | 22 | 21 | 18 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| durch eigene Arbeit während der Semesterferien | | | | | | | | | |
| - nein, dadurch nicht | - | 29 | 31 | 26 | 27 | 24 | 24 | 27 | 30 |
| - ja, teilweise | - | 57 | 53 | 56 | 56 | 54 | 55 | 54 | 53 |
| - ja, hauptsächlich | - | 14 | 16 | 18 | 17 | 21 | 22 | 19 | 17 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Fachhochschulen | | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| durch Unterstützung der Eltern | | | | | | | | | |
| - nein, dadurch nicht | 29 | 29 | 29 | 28 | 30 | 28 | 29 | 26 | 30 |
| - ja, teilweise | 38 | 37 | 35 | 37 | 42 | 36 | 36 | 40 | 38 |
| - ja, hauptsächlich | 33 | 34 | 37 | 36 | 28 | 36 | 35 | 34 | 33 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| durch BAföG | | | | | | | | | |
| - nein, dadurch nicht | 48 | 60 | 66 | 69 | 57 | 69 | 74 | 76 | 69 |
| - ja, teilweise | 20 | 17 | 14 | 12 | 18 | 15 | 14 | 11 | 14 |
| - ja, hauptsächlich | 31 | 23 | 20 | 19 | 25 | 16 | 12 | 13 | 17 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| durch andere Stipendien (Begabtenförderung, Stiftungen, Firmen) | | | | | | | | | |
| - nein, dadurch nicht | 99 | 97 | 98 | 98 | 97 | 98 | 98 | 98 | 98 |
| - ja, teilweise | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| - ja, hauptsächlich | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| durch eigene Arbeit während der Vorlesungszeit | | | | | | | | | |
| - nein, dadurch nicht | - | 56 | 57 | 49 | 49 | 40 | 35 | 38 | 38 |
| - ja, teilweise | - | 34 | 32 | 36 | 36 | 37 | 39 | 38 | 39 |
| - ja, hauptsächlich | - | 10 | 11 | 15 | 15 | 23 | 26 | 24 | 23 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| durch eigene Arbeit während der Semesterferien | | | | | | | | | |
| - nein, dadurch nicht | - | 23 | 24 | 20 | 18 | 14 | 15 | 20 | 26 |
| - ja, teilweise | - | 59 | 57 | 58 | 59 | 54 | 53 | 54 | 51 |
| - ja, hauptsächlich | - | 18 | 19 | 22 | 23 | 32 | 32 | 27 | 23 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 36

8.2 Finanzierung und Erwerbstätigkeit

Tabelle 115b: Finanzierungsquellen nach Fächergruppen

(Angaben in % für zusammengefasste Kategorien "ja, teilweise" und "ja, hauptsächlich")

| | Universitäten | | | | | | | Fachhochschulen | | |
|--|------------------|------------------|------|-----------------|---------|-----------------|----------------|------------------|-----------------|----------------|
| | Kultur- wiss. | Sozial- wiss. | Jura | Wirt.- wiss. | Medizin | Natur- wiss. | Ing.- wiss. | Sozial- wiss. | Wirt.- wiss. | Ing.- wiss. |
| durch Unterstützung der Eltern | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 73 | 60 | 83 | 81 | 79 | 79 | 81 | 63 | 72 | 69 |
| - 1985 | 73 | 60 | 79 | 78 | 82 | 78 | 78 | 62 | 73 | 73 |
| - 1987 | 69 | 58 | 85 | 81 | 81 | 78 | 81 | 60 | 71 | 74 |
| - 1990 | 71 | 61 | 88 | 80 | 82 | 80 | 82 | 57 | 76 | 75 |
| - 1993 | 69 | 62 | 82 | 82 | 83 | 79 | 78 | 46 | 76 | 75 |
| - 1995 | 72 | 70 | 86 | 81 | 85 | 82 | 84 | 51 | 78 | 74 |
| - 1998 | 75 | 68 | 87 | 85 | 88 | 78 | 84 | 50 | 75 | 76 |
| - 2001 | 76 | 72 | 84 | 85 | 87 | 82 | 86 | 54 | 79 | 80 |
| - 2004 | 77 | 70 | 84 | 84 | 87 | 83 | 86 | 52 | 72 | 76 |
| durch BAföG | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 30 | 37 | 26 | 29 | 31 | 32 | 36 | 58 | 41 | 56 |
| - 1985 | 19 | 23 | 14 | 24 | 22 | 21 | 24 | 47 | 37 | 39 |
| - 1987 | 17 | 21 | 13 | 19 | 17 | 20 | 20 | 43 | 29 | 34 |
| - 1990 | 15 | 20 | 10 | 16 | 17 | 16 | 18 | 35 | 27 | 31 |
| - 1993 | 30 | 36 | 30 | 34 | 32 | 30 | 50 | 49 | 41 | 42 |
| - 1995 | 21 | 24 | 22 | 20 | 20 | 21 | 26 | 38 | 29 | 30 |
| - 1998 | 17 | 21 | 18 | 15 | 16 | 15 | 18 | 31 | 28 | 24 |
| - 2001 | 19 | 21 | 17 | 19 | 15 | 20 | 21 | 29 | 21 | 20 |
| - 2004 | 23 | 28 | 24 | 22 | 19 | 26 | 25 | 36 | 29 | 30 |
| durch andere Stipen- dien (Begabtenförde- rung, Stiftungen, Firmen) | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 4 | 3 | 3 | 3 | 7 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| - 1985 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| - 1987 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| - 1990 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 |
| - 1993 | 4 | 2 | 3 | 2 | 5 | 5 | 2 | 2 | 3 | 4 |
| - 1995 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| - 1998 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 7 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| - 2001 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| - 2004 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 |
| durch eigene Arbeit während der Vorle- sungszeit | | | | | | | | | | |
| - 1985 | 58 | 60 | 45 | 51 | 49 | 48 | 48 | 49 | 50 | 40 |
| - 1987 | 59 | 66 | 41 | 50 | 47 | 47 | 48 | 45 | 50 | 39 |
| - 1990 | 65 | 72 | 50 | 60 | 60 | 49 | 53 | 63 | 56 | 47 |
| - 1993 | 62 | 68 | 51 | 55 | 51 | 49 | 48 | 63 | 54 | 46 |
| - 1995 | 70 | 73 | 56 | 65 | 52 | 57 | 57 | 63 | 62 | 57 |
| - 1998 | 71 | 71 | 60 | 65 | 52 | 59 | 59 | 68 | 68 | 61 |
| - 2001 | 71 | 73 | 65 | 65 | 46 | 58 | 62 | 73 | 63 | 56 |
| - 2004 | 66 | 69 | 57 | 57 | 44 | 50 | 52 | 69 | 62 | 59 |
| durch eigene Arbeit während der Seme- sterferien | | | | | | | | | | |
| - 1985 | 72 | 71 | 68 | 77 | 68 | 68 | 71 | 72 | 81 | 77 |
| - 1987 | 71 | 73 | 63 | 78 | 65 | 68 | 66 | 64 | 74 | 79 |
| - 1990 | 77 | 77 | 66 | 81 | 74 | 69 | 72 | 68 | 79 | 83 |
| - 1993 | 77 | 77 | 70 | 80 | 73 | 68 | 69 | 72 | 82 | 84 |
| - 1995 | 77 | 80 | 70 | 83 | 72 | 72 | 74 | 73 | 86 | 88 |
| - 1998 | 80 | 80 | 71 | 81 | 74 | 71 | 75 | 74 | 87 | 89 |
| - 2001 | 76 | 76 | 67 | 80 | 69 | 72 | 69 | 73 | 84 | 84 |
| - 2004 | 75 | 76 | 64 | 74 | 63 | 63 | 65 | 67 | 75 | 78 |

8.2 Finanzierung und Erwerbstätigkeit

Tabelle 116a: Umfang der Erwerbstätigkeit

| Wie viele Stunden wenden Sie in einer Woche des laufenden Semesters durchschnittlich für die folgenden Tätigkeiten auf? (Mittelwerte, Skala: 0-99) | | | | | | | | | |
|---|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | Universitäten | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Beschäftigung als Hilfskraft/Tutor, durchschnittliche Stundenzahl pro Woche | - | - | 1.1 | 1.2 | 1.2 | 1.3 | 1.3 | 1.2 | 1.0 |
| Erwerbstätigkeit (ohne Hiwi/Tutor), durchschnittliche Stundenzahl pro Woche | - | - | 5.1 | 5.6 | 5.2 | 6.1 | 6.2 | 6.4 | 5.3 |
| | Fachhochschulen | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Beschäftigung als Hilfskraft/Tutor, durchschnittliche Stundenzahl pro Woche | - | - | 0.2 | 0.5 | 0.4 | 0.4 | 0.5 | 0.4 | 0.5 |
| Erwerbstätigkeit (ohne Hiwi/Tutor), durchschnittliche Stundenzahl pro Woche | - | - | 4.4 | 5.4 | 5.6 | 7.1 | 8.1 | 7.5 | 7.3 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 35

Tabelle 116b: Umfang der Erwerbstätigkeit nach Fächergruppen

(Mittelwerte, Skala: 0-99)

| | Universitäten | | | | | | | Fachhochschulen | | |
|--|------------------|------------------|------|-----------------|---------|-----------------|----------------|------------------|-----------------|----------------|
| | Kultur- wiss. | Sozial- wiss. | Jura | Wirt.- wiss. | Medizin | Natur- wiss. | Ing.- wiss. | Sozial- wiss. | Wirt.- wiss. | Ing.- wiss. |
| Beschäftigung als Hilfskraft/Tutor, durchschnittliche Stundenzahl pro Woche | | | | | | | | | | |
| - 1987 | 0.8 | 1.0 | 0.4 | 0.9 | 0.7 | 1.8 | 1.6 | 0.1 | 0.2 | 0.2 |
| - 1990 | 1.0 | 0.9 | 0.5 | 0.7 | 0.7 | 2.0 | 1.9 | 0.4 | 0.4 | 0.4 |
| - 1993 | 0.9 | 1.0 | 0.5 | 0.8 | 0.8 | 2.0 | 1.5 | 0.3 | 0.4 | 0.4 |
| - 1995 | 1.2 | 1.2 | 0.4 | 0.8 | 0.9 | 2.2 | 1.6 | 0.3 | 0.4 | 0.4 |
| - 1998 | 1.2 | 1.0 | 0.6 | 0.9 | 0.7 | 1.9 | 1.9 | 0.5 | 0.6 | 0.3 |
| - 2001 | 0.9 | 1.0 | 0.6 | 1.0 | 0.8 | 1.8 | 2.1 | 0.4 | 0.4 | 0.4 |
| - 2004 | 0.8 | 1.0 | 0.7 | 0.8 | 0.8 | 1.4 | 1.5 | 0.4 | 0.5 | 0.6 |
| Erwerbstätigkeit (ohne Hiwi/Tutor), durchschnittliche Stundenzahl pro Woche | | | | | | | | | | |
| - 1987 | 6.4 | 8.2 | 4.3 | 5.5 | 4.6 | 3.9 | 3.9 | 5.4 | 5.6 | 3.7 |
| - 1990 | 7.2 | 8.6 | 4.9 | 5.9 | 5.5 | 4.4 | 3.8 | 6.8 | 5.9 | 5.0 |
| - 1993 | 6.7 | 7.4 | 5.3 | 5.6 | 4.4 | 4.1 | 3.5 | 8.1 | 6.2 | 4.8 |
| - 1995 | 7.6 | 8.5 | 5.2 | 6.9 | 4.6 | 4.7 | 5.1 | 8.4 | 7.5 | 6.4 |
| - 1998 | 7.7 | 8.1 | 6.0 | 6.6 | 4.6 | 5.2 | 4.5 | 10.2 | 8.5 | 7.3 |
| - 2001 | 7.8 | 8.3 | 6.4 | 6.9 | 4.3 | 5.0 | 4.8 | 10.9 | 8.0 | 5.8 |
| - 2004 | 6.6 | 7.6 | 5.1 | 5.6 | 3.0 | 3.5 | 4.0 | 9.4 | 8.0 | 6.4 |

8.2 Finanzierung und Erwerbstätigkeit

Tabelle 117a: Bezug der Erwerbstätigkeit zum Studium

| Falls Sie in diesem Semester während der Vorlesungszeit erwerbstätig sind: Hat diese Arbeit einen Bezug zu Ihrem Studium? (Angaben in %) | | | | | | | | | |
|--|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | Universitäten | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Bezug der Arbeit zum Studium: | | | | | | | | | |
| - nicht erwerbstätig | - | 24 | 43 | 37 | 39 | 36 | 29 | 25 | 32 |
| - sehr eng | - | 18 | 13 | 15 | 14 | 17 | 18 | 20 | 17 |
| - überwiegend | - | 11 | 8 | 9 | 9 | 10 | 12 | 14 | 12 |
| - nur wenig | - | 14 | 10 | 13 | 13 | 13 | 16 | 17 | 15 |
| - gar nicht | - | 33 | 26 | 26 | 24 | 25 | 25 | 24 | 24 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | Fachhochschulen | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Bezug der Arbeit zum Studium: | | | | | | | | | |
| - nicht erwerbstätig | - | 33 | 49 | 43 | 39 | 35 | 26 | 26 | 26 |
| - sehr eng | - | 14 | 12 | 14 | 17 | 19 | 20 | 24 | 21 |
| - überwiegend | - | 8 | 8 | 10 | 10 | 12 | 13 | 14 | 14 |
| - nur wenig | - | 14 | 11 | 13 | 15 | 14 | 18 | 18 | 19 |
| - gar nicht | - | 30 | 21 | 21 | 20 | 21 | 24 | 17 | 20 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 37

Tabelle 117b: Bezug der Erwerbstätigkeit zum Studium nach Fächergruppen (Angaben in % für zusammengefasste Kategorien "sehr eng" und "überwiegend")

| | Universitäten | | | | | | | Fachhochschulen | | |
|--------------------------------------|---------------|--------------|------|-------------|---------|-------------|------------|-----------------|-------------|------------|
| | Kultur-wiss. | Sozial-wiss. | Jura | Wirt.-wiss. | Medizin | Natur-wiss. | Ing.-wiss. | Sozial-wiss. | Wirt.-wiss. | Ing.-wiss. |
| Bezug der Arbeit zum Studium: | | | | | | | | | | |
| - 1985 | 25 | 30 | 12 | 25 | 47 | 32 | 33 | 22 | 22 | 19 |
| - 1987 | 19 | 22 | 8 | 22 | 33 | 19 | 22 | 18 | 22 | 18 |
| - 1990 | 20 | 22 | 11 | 25 | 47 | 22 | 22 | 24 | 24 | 23 |
| - 1993 | 21 | 26 | 11 | 26 | 39 | 21 | 23 | 39 | 24 | 24 |
| - 1995 | 25 | 29 | 14 | 28 | 40 | 25 | 29 | 36 | 33 | 27 |
| - 1998 | 28 | 27 | 17 | 34 | 40 | 32 | 33 | 38 | 33 | 31 |
| - 2001 | 31 | 32 | 24 | 36 | 38 | 34 | 43 | 43 | 35 | 37 |
| - 2004 | 29 | 31 | 20 | 26 | 32 | 28 | 29 | 44 | 34 | 34 |

8.2 Finanzierung und Erwerbstätigkeit

Tabelle 118a: Tätigkeit als Hilfskraft/Tutor

| Sind Sie oder waren Sie schon einmal als studentische Hilfskraft beschäftigt? Sind Sie oder waren Sie schon einmal als Tutor beschäftigt? (Angaben in %) | | | | | | | | | |
|---|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | Universitäten | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| studentische Hilfskraft: | | | | | | | | | |
| a) nein, bisher noch nie und interessiere mich auch nicht dafür | - | 46 | 44 | 45 | 46 | 45 | 42 | 47 | 44 |
| b) nein, bisher noch nicht, würde aber gerne | - | 42 | 41 | 39 | 36 | 36 | 38 | 34 | 37 |
| c) ja | - | 12 | 14 | 16 | 17 | 19 | 20 | 19 | 19 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Tutor: | | | | | | | | | |
| a) nein, bisher noch nie und interessiere mich auch nicht dafür | - | 58 | 57 | 58 | 61 | 59 | 57 | 61 | 58 |
| b) nein, bisher noch nicht, würde aber gerne | - | 36 | 35 | 34 | 32 | 32 | 34 | 30 | 33 |
| c) ja | - | 6 | 8 | 9 | 8 | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | Fachhochschulen | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| studentische Hilfskraft: | | | | | | | | | |
| a) nein, bisher noch nie und interessiere mich auch nicht dafür | - | 72 | 68 | 67 | 67 | 65 | 66 | 69 | 63 |
| b) nein, bisher noch nicht, würde aber gerne | - | 25 | 27 | 26 | 26 | 26 | 26 | 21 | 27 |
| c) ja | - | 3 | 4 | 7 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Tutor: | | | | | | | | | |
| a) nein, bisher noch nie und interessiere mich auch nicht dafür | - | 79 | 75 | 75 | 74 | 70 | 71 | 74 | 69 |
| b) nein, bisher noch nicht, würde aber gerne | - | 19 | 20 | 20 | 22 | 24 | 23 | 20 | 25 |
| c) ja | - | 2 | 5 | 4 | 4 | 6 | 6 | 5 | 6 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 22

Tabelle 118b: Tätigkeit als Hilfskraft/Tutor nach Fächergruppen
(Angaben in % für Kategorie "ja")

| | Universitäten | | | | | | | Fachhochschulen | | |
|---------------------------------|---------------|--------------|------|-------------|---------|-------------|------------|-----------------|-------------|------------|
| | Kultur-wiss. | Sozial-wiss. | Jura | Wirt.-wiss. | Medizin | Natur-wiss. | Ing.-wiss. | Sozial-wiss. | Wirt.-wiss. | Ing.-wiss. |
| studentische Hilfskraft: | | | | | | | | | | |
| - 1985 | 10 | 14 | 6 | 6 | 9 | 19 | 15 | 4 | 2 | 3 |
| - 1987 | 13 | 13 | 8 | 8 | 12 | 22 | 20 | 5 | 4 | 4 |
| - 1990 | 15 | 15 | 9 | 8 | 13 | 24 | 20 | 4 | 6 | 6 |
| - 1993 | 16 | 15 | 7 | 10 | 15 | 27 | 22 | 3 | 8 | 6 |
| - 1995 | 19 | 18 | 8 | 12 | 15 | 29 | 24 | 7 | 10 | 7 |
| - 1998 | 18 | 18 | 10 | 13 | 15 | 30 | 25 | 11 | 10 | 7 |
| - 2001 | 16 | 16 | 12 | 13 | 17 | 29 | 27 | 8 | 7 | 11 |
| - 2004 | 17 | 16 | 11 | 14 | 19 | 26 | 25 | 10 | 9 | 12 |
| Tutor: | | | | | | | | | | |
| - 1985 | 5 | 10 | 2 | 5 | 4 | 9 | 6 | 4 | 2 | 2 |
| - 1987 | 6 | 11 | 2 | 6 | 9 | 10 | 10 | 8 | 3 | 4 |
| - 1990 | 8 | 12 | 3 | 7 | 8 | 13 | 10 | 3 | 3 | 4 |
| - 1993 | 8 | 10 | 2 | 4 | 8 | 12 | 7 | 4 | 4 | 4 |
| - 1995 | 8 | 9 | 3 | 5 | 8 | 14 | 9 | 6 | 4 | 5 |
| - 1998 | 9 | 9 | 4 | 7 | 6 | 15 | 7 | 8 | 5 | 6 |
| - 2001 | 8 | 8 | 5 | 7 | 9 | 13 | 11 | 6 | 2 | 6 |
| - 2004 | 8 | 9 | 4 | 7 | 8 | 13 | 10 | 7 | 4 | 8 |

8.2 Finanzierung und Erwerbstätigkeit

Tabelle 119a: Zufriedenheit mit dem Umfang der Erwerbstätigkeit

| Sind Sie mit dem derzeitigen Umfang Ihrer Erwerbstätigkeit zufrieden oder würden Sie gerne mehr oder gerne weniger arbeiten? (Angaben in %) | | | | | |
|--|-----------------|------|------|------|------|
| | Universitäten | | | | |
| | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Zufriedenheit mit dem Umfang der Erwerbstätigkeit: | | | | | |
| - viel weniger | - | 6 | 7 | 6 | 6 |
| - etwas weniger | - | 19 | 18 | 18 | 15 |
| - gerade richtig | - | 44 | 43 | 45 | 44 |
| - etwas mehr | - | 27 | 27 | 26 | 30 |
| - viel mehr | - | 4 | 5 | 3 | 5 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | Fachhochschulen | | | | |
| | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Zufriedenheit mit dem Umfang der Erwerbstätigkeit: | | | | | |
| - viel weniger | - | 7 | 10 | 7 | 8 |
| - etwas weniger | - | 21 | 20 | 20 | 18 |
| - gerade richtig | - | 42 | 38 | 44 | 41 |
| - etwas mehr | - | 26 | 28 | 25 | 27 |
| - viel mehr | - | 4 | 5 | 4 | 6 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 38

Tabelle 119b: Zufriedenheit mit der Erwerbstätigkeit nach Fächergruppen
(Angaben in % für zusammengefasste Kategorien "etwas mehr" und "viel mehr")

| | Universitäten | | | | | | Fachhochschulen | | | |
|---|------------------|------------------|------|-----------------|---------|-----------------|-----------------|------------------|-----------------|----------------|
| | Kultur- wiss. | Sozial- wiss. | Jura | Wirt.- wiss. | Medizin | Natur- wiss. | Ing.- wiss. | Sozial- wiss. | Wirt.- wiss. | Ing.- wiss. |
| Zufriedenheit mit dem Umfang der Erwerbstätigkeit: | | | | | | | | | | |
| - 1995 | 28 | 29 | 34 | 27 | 35 | 31 | 34 | 31 | 31 | 30 |
| - 1998 | 28 | 27 | 27 | 30 | 38 | 33 | 34 | 29 | 35 | 32 |
| - 2001 | 28 | 29 | 25 | 29 | 36 | 32 | 31 | 29 | 27 | 29 |
| - 2004 | 33 | 33 | 32 | 35 | 39 | 37 | 36 | 31 | 31 | 32 |

8.2 Finanzierung und Erwerbstätigkeit

Tabelle 120a: Gründe für die Erwerbstätigkeit

| Wie wichtig sind die folgenden Gründe dafür, dass Sie erwerbstätig sind/jobben? (Skala von 0 = ganz unwichtig bis 6 = sehr wichtig; Kategorienezusammenfassung: 0-1 = unwichtig, 2-4 = teilweise wichtig, 5-6 = sehr wichtig; Angaben in % und Mittelwerte) | | | | | |
|---|-----------------|------|------|------|------|
| | Universitäten | | | | |
| | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Benötige das Geld dringend zur Finanzierung des Studiums | - | 25 | 22 | 22 | 22 |
| - unwichtig | - | 31 | 30 | 31 | 31 |
| - teilweise wichtig | - | 44 | 49 | 47 | 47 |
| - sehr wichtig | - | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Insgesamt | - | 3.6 | 3.8 | 3.7 | 3.7 |
| Mittelwerte | - | | | | |
| Möchte etwas Praktisches machen, andere Erfahrungen sammeln | - | 22 | 22 | 21 | 22 |
| - unwichtig | - | 41 | 41 | 41 | 42 |
| - teilweise wichtig | - | 37 | 38 | 38 | 36 |
| - sehr wichtig | - | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Insgesamt | - | 3.4 | 3.5 | 3.5 | 3.4 |
| Mittelwerte | - | | | | |
| Will dazu verdienen, um mir Zusätzliches leisten zu können (Hobby, Reisen etc.) | - | 16 | 16 | 14 | 15 |
| - unwichtig | - | 35 | 34 | 34 | 34 |
| - teilweise wichtig | - | 49 | 50 | 52 | 52 |
| - sehr wichtig | - | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Insgesamt | - | 3.9 | 3.9 | 4.0 | 4.0 |
| Mittelwerte | - | | | | |
| Vorbereitung auf spätere Berufstätigkeit, zusätzliche Qualifizierung | - | 35 | 32 | 29 | 30 |
| - unwichtig | - | 34 | 36 | 38 | 39 |
| - teilweise wichtig | - | 31 | 32 | 32 | 31 |
| - sehr wichtig | - | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Insgesamt | - | 2.9 | 3.0 | 3.1 | 3.0 |
| Mittelwerte | - | | | | |
| Durch die Arbeitskontakte habe ich bessere Chancen bei der späteren Stellensuche | - | 42 | 39 | 37 | 38 |
| - unwichtig | - | 33 | 33 | 37 | 38 |
| - teilweise wichtig | - | 25 | 28 | 26 | 24 |
| - sehr wichtig | - | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Insgesamt | - | 2.5 | 2.7 | 2.7 | 2.6 |
| Mittelwerte | - | | | | |
| | Fachhochschulen | | | | |
| | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Benötige das Geld dringend zur Finanzierung des Studiums | - | 16 | 15 | 17 | 16 |
| - unwichtig | - | 30 | 27 | 28 | 27 |
| - teilweise wichtig | - | 53 | 59 | 55 | 58 |
| - sehr wichtig | - | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Insgesamt | - | 4.1 | 4.3 | 4.1 | 4.2 |
| Mittelwerte | - | | | | |
| Möchte etwas Praktisches machen, andere Erfahrungen sammeln | - | 23 | 24 | 20 | 20 |
| - unwichtig | - | 44 | 40 | 42 | 44 |
| - teilweise wichtig | - | 33 | 36 | 38 | 36 |
| - sehr wichtig | - | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Insgesamt | - | 3.3 | 3.4 | 3.5 | 3.5 |
| Mittelwerte | - | | | | |
| Will dazu verdienen, um mir Zusätzliches leisten zu können (Hobby, Reisen etc.) | - | 15 | 18 | 15 | 19 |
| - unwichtig | - | 38 | 35 | 33 | 36 |
| - teilweise wichtig | - | 46 | 46 | 52 | 45 |
| - sehr wichtig | - | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Insgesamt | - | 3.9 | 3.8 | 4.0 | 3.7 |
| Mittelwerte | - | | | | |
| Vorbereitung auf spätere Berufstätigkeit, zusätzliche Qualifizierung | - | 32 | 29 | 25 | 23 |
| - unwichtig | - | 38 | 38 | 39 | 42 |
| - teilweise wichtig | - | 30 | 33 | 36 | 35 |
| - sehr wichtig | - | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Insgesamt | - | 3.0 | 3.1 | 3.3 | 3.3 |
| Mittelwerte | - | | | | |
| Durch die Arbeitskontakte habe ich bessere Chancen bei der späteren Stellensuche | - | 33 | 29 | 27 | 27 |
| - unwichtig | - | 36 | 32 | 36 | 39 |
| - teilweise wichtig | - | 31 | 38 | 37 | 34 |
| - sehr wichtig | - | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Insgesamt | - | 2.9 | 3.2 | 3.3 | 3.2 |
| Mittelwerte | - | | | | |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 39

8.2 Finanzierung und Erwerbstätigkeit

Tabelle 120b: Gründe für die Erwerbstätigkeit nach Fächergruppen
(Mittelwerte, Skala von 0 = ganz unwichtig bis 6 = sehr wichtig)

| | Universitäten | | | | | | | Fachhochschulen | | |
|---|------------------|------------------|------|-----------------|---------|-----------------|----------------|------------------|-----------------|----------------|
| | Kultur- wiss. | Sozial- wiss. | Jura | Wirt.- wiss. | Medizin | Natur- wiss. | Ing.- wiss. | Sozial- wiss. | Wirt.- wiss. | Ing.- wiss. |
| Benötige das Geld dringend zur Finanzierung des Studiums | | | | | | | | | | |
| - 1995 | 3.9 | 4.2 | 3.4 | 3.5 | 3.2 | 3.4 | 3.2 | 4.6 | 3.8 | 4.0 |
| - 1998 | 4.1 | 4.4 | 3.5 | 3.6 | 3.3 | 3.6 | 3.6 | 4.7 | 4.2 | 4.2 |
| - 2001 | 4.0 | 4.3 | 3.6 | 3.6 | 3.2 | 3.6 | 3.4 | 4.5 | 4.2 | 4.0 |
| - 2004 | 4.0 | 4.2 | 3.7 | 3.6 | 3.1 | 3.5 | 3.4 | 4.6 | 4.0 | 4.3 |
| Möchte etwas Praktisches machen, andere Erfahrungen sammeln | | | | | | | | | | |
| - 1995 | 3.4 | 3.4 | 2.8 | 3.7 | 3.6 | 3.3 | 3.6 | 3.1 | 3.5 | 3.2 |
| - 1998 | 3.5 | 3.3 | 3.1 | 3.8 | 3.7 | 3.3 | 3.7 | 3.1 | 3.5 | 3.4 |
| - 2001 | 3.5 | 3.6 | 3.1 | 3.7 | 3.5 | 3.3 | 3.7 | 3.2 | 3.8 | 3.4 |
| - 2004 | 3.5 | 3.5 | 3.0 | 3.5 | 3.3 | 3.3 | 3.5 | 3.3 | 3.7 | 3.4 |
| Will dazu verdienen, um mir Zusätzliches leisten zu können (Hobby, Reisen etc.) | | | | | | | | | | |
| - 1995 | 3.9 | 3.8 | 4.1 | 4.1 | 4.0 | 3.8 | 4.0 | 3.5 | 4.0 | 3.9 |
| - 1998 | 3.8 | 3.9 | 4.2 | 4.1 | 4.2 | 3.8 | 3.9 | 3.5 | 4.1 | 3.7 |
| - 2001 | 4.0 | 4.0 | 4.1 | 4.2 | 4.1 | 3.9 | 4.0 | 4.0 | 4.4 | 3.8 |
| - 2004 | 4.1 | 3.9 | 4.0 | 4.3 | 4.1 | 3.9 | 3.9 | 3.6 | 4.1 | 3.4 |
| Vorbereitung auf spätere Berufstätigkeit, zusätzliche Qualifizierung | | | | | | | | | | |
| - 1995 | 2.9 | 2.7 | 2.0 | 3.5 | 3.1 | 2.8 | 3.0 | 2.5 | 3.3 | 2.9 |
| - 1998 | 3.0 | 2.8 | 2.5 | 3.4 | 3.0 | 2.9 | 3.4 | 2.9 | 3.4 | 3.1 |
| - 2001 | 3.1 | 3.1 | 2.5 | 3.4 | 2.9 | 2.9 | 3.4 | 3.0 | 3.5 | 3.4 |
| - 2004 | 3.1 | 3.1 | 2.5 | 3.3 | 2.8 | 2.9 | 3.1 | 3.2 | 3.6 | 3.3 |
| Durch die Arbeitskontakte habe ich bessere Chancen bei der späteren Stellensuche | | | | | | | | | | |
| - 1995 | 2.4 | 2.3 | 2.0 | 3.3 | 2.5 | 2.3 | 2.7 | 2.5 | 3.4 | 2.9 |
| - 1998 | 2.6 | 2.5 | 2.4 | 3.3 | 2.5 | 2.5 | 3.0 | 2.8 | 3.5 | 3.3 |
| - 2001 | 2.7 | 2.7 | 2.4 | 3.2 | 2.4 | 2.4 | 2.9 | 2.8 | 3.5 | 3.4 |
| - 2004 | 2.6 | 2.7 | 2.5 | 3.1 | 2.2 | 2.3 | 2.9 | 3.0 | 3.5 | 3.2 |

8.3 Belastungen und Identifizierung

Tabelle 121a: Belastungen durch Studienanforderungen

| Und inwieweit fühlen Sie sich persönlich belastet durch ... (Skala von 0 = überhaupt nicht belastet bis 6 = stark belastet; Kategorienzusammenfassung: 0-1 = überhaupt nicht, 2-4 = teilweise, 5-6 = stark belastet; Angaben in % und Mittelwerte) | | | | | | | | | |
|--|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | Universitäten | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| die Leistungsanforderungen im Fachstudium? | | | | | | | | | |
| - überhaupt nicht | 15 | 17 | 16 | 16 | 15 | 16 | 16 | 17 | 15 |
| - teilweise | 58 | 55 | 58 | 57 | 60 | 60 | 62 | 60 | 62 |
| - stark belastet | 27 | 28 | 27 | 26 | 24 | 24 | 22 | 23 | 24 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 3.4 | 3.4 | 3.4 | 3.3 | 3.3 | 3.3 | 3.2 | 3.2 | 3.3 |
| bevorstehende Prüfungen? | | | | | | | | | |
| - überhaupt nicht | 12 | 13 | 13 | 12 | 11 | 11 | 12 | 12 | 11 |
| - teilweise | 43 | 44 | 47 | 47 | 48 | 47 | 51 | 50 | 54 |
| - stark belastet | 45 | 42 | 40 | 41 | 40 | 42 | 37 | 38 | 34 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 3.9 | 3.8 | 3.8 | 3.8 | 3.8 | 3.9 | 3.7 | 3.7 | 3.7 |
| Orientierungsprobleme im Studium? | | | | | | | | | |
| - überhaupt nicht | 29 | 29 | 30 | 28 | 29 | 29 | 27 | 28 | 26 |
| - teilweise | 55 | 57 | 57 | 57 | 56 | 56 | 59 | 59 | 61 |
| - stark belastet | 16 | 14 | 14 | 15 | 15 | 14 | 14 | 13 | 13 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 2.7 | 2.7 | 2.6 | 2.7 | 2.7 | 2.6 | 2.7 | 2.6 | 2.7 |
| | Fachhochschulen | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| die Leistungsanforderungen im Fachstudium? | | | | | | | | | |
| - überhaupt nicht | 10 | 12 | 12 | 12 | 13 | 13 | 15 | 16 | 15 |
| - teilweise | 52 | 50 | 54 | 56 | 60 | 60 | 63 | 61 | 65 |
| - stark belastet | 37 | 38 | 33 | 32 | 27 | 27 | 22 | 23 | 20 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 3.8 | 3.7 | 3.6 | 3.6 | 3.4 | 3.5 | 3.3 | 3.3 | 3.3 |
| bevorstehende Prüfungen? | | | | | | | | | |
| - überhaupt nicht | 10 | 11 | 12 | 10 | 12 | 12 | 13 | 13 | 12 |
| - teilweise | 43 | 44 | 47 | 46 | 49 | 47 | 52 | 51 | 54 |
| - stark belastet | 47 | 45 | 41 | 44 | 40 | 41 | 35 | 36 | 33 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 4.0 | 4.0 | 3.8 | 3.9 | 3.8 | 3.9 | 3.6 | 3.7 | 3.6 |
| Orientierungsprobleme im Studium? | | | | | | | | | |
| - überhaupt nicht | 29 | 32 | 35 | 32 | 33 | 33 | 33 | 32 | 31 |
| - teilweise | 59 | 59 | 58 | 57 | 57 | 58 | 59 | 60 | 60 |
| - stark belastet | 11 | 9 | 7 | 10 | 10 | 8 | 8 | 8 | 10 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 2.5 | 2.4 | 2.3 | 2.4 | 2.4 | 2.3 | 2.4 | 2.4 | 2.4 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 58

8.3 Belastungen und Identifizierung

Tabelle 121b: Belastungen durch Studienanforderungen nach Fächergruppen
(Mittelwerte, Skala von 0 = überhaupt nicht belastet bis 6 = stark belastet)

| | Universitäten | | | | | | | Fachhochschulen | | |
|---|------------------|------------------|------|-----------------|---------|-----------------|----------------|------------------|-----------------|----------------|
| | Kultur- wiss. | Sozial- wiss. | Jura | Wirt.- wiss. | Medizin | Natur- wiss. | Ing.- wiss. | Sozial- wiss. | Wirt.- wiss. | Ing.- wiss. |
| die Leistungsanforderungen im Fachstudium? | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 2.9 | 2.8 | 3.7 | 3.5 | 3.7 | 3.7 | 3.6 | 2.6 | 3.8 | 4.2 |
| - 1985 | 2.7 | 2.6 | 3.6 | 3.6 | 3.5 | 3.7 | 3.8 | 2.4 | 3.7 | 4.1 |
| - 1987 | 2.8 | 2.6 | 3.7 | 3.4 | 3.6 | 3.6 | 3.7 | 2.5 | 3.5 | 3.9 |
| - 1990 | 2.7 | 2.6 | 3.7 | 3.4 | 3.8 | 3.6 | 3.8 | 2.4 | 3.4 | 4.0 |
| - 1993 | 2.7 | 2.7 | 3.5 | 3.5 | 3.8 | 3.6 | 3.6 | 2.3 | 3.2 | 3.8 |
| - 1995 | 2.7 | 2.6 | 3.5 | 3.5 | 3.8 | 3.5 | 3.5 | 2.4 | 3.4 | 3.8 |
| - 1998 | 2.6 | 2.7 | 3.7 | 3.5 | 3.8 | 3.3 | 3.5 | 2.5 | 3.4 | 3.7 |
| - 2001 | 2.7 | 2.6 | 3.8 | 3.5 | 3.8 | 3.5 | 3.6 | 2.3 | 3.3 | 3.8 |
| - 2004 | 2.9 | 2.7 | 3.7 | 3.5 | 3.8 | 3.6 | 3.7 | 2.5 | 3.3 | 3.7 |
| bevorstehende Prüfungen? | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 3.8 | 3.9 | 3.9 | 3.9 | 4.0 | 4.1 | 3.8 | 3.5 | 4.0 | 4.1 |
| - 1985 | 3.6 | 3.6 | 3.9 | 3.9 | 4.0 | 3.9 | 3.9 | 3.7 | 4.1 | 4.0 |
| - 1987 | 3.5 | 3.7 | 3.8 | 3.8 | 3.9 | 3.8 | 3.8 | 3.4 | 3.8 | 3.9 |
| - 1990 | 3.6 | 3.8 | 3.8 | 3.8 | 4.1 | 3.9 | 4.0 | 3.5 | 3.9 | 4.1 |
| - 1993 | 3.5 | 3.8 | 3.7 | 4.0 | 4.1 | 3.9 | 3.9 | 3.5 | 3.7 | 4.0 |
| - 1995 | 3.7 | 3.8 | 3.9 | 3.9 | 4.1 | 3.9 | 3.8 | 3.6 | 3.9 | 3.9 |
| - 1998 | 3.5 | 3.7 | 4.0 | 3.8 | 4.0 | 3.7 | 3.7 | 3.5 | 3.8 | 3.7 |
| - 2001 | 3.5 | 3.7 | 4.1 | 3.9 | 4.0 | 3.8 | 3.6 | 3.5 | 3.8 | 3.8 |
| - 2004 | 3.5 | 3.7 | 3.8 | 3.7 | 3.9 | 3.7 | 3.7 | 3.5 | 3.7 | 3.8 |
| Orientierungsprobleme im Studium? | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 3.0 | 3.1 | 2.6 | 2.7 | 2.1 | 2.6 | 2.6 | 2.6 | 2.6 | 2.5 |
| - 1985 | 3.0 | 3.0 | 2.7 | 2.8 | 2.0 | 2.5 | 2.5 | 2.5 | 2.5 | 2.4 |
| - 1987 | 2.9 | 3.0 | 2.6 | 2.7 | 2.0 | 2.6 | 2.5 | 2.6 | 2.3 | 2.2 |
| - 1990 | 2.9 | 3.1 | 2.9 | 2.8 | 2.2 | 2.6 | 2.5 | 2.7 | 2.4 | 2.4 |
| - 1993 | 3.0 | 3.2 | 2.6 | 2.8 | 2.1 | 2.5 | 2.3 | 2.7 | 2.4 | 2.3 |
| - 1995 | 3.0 | 3.0 | 2.5 | 2.8 | 1.9 | 2.5 | 2.4 | 2.5 | 2.5 | 2.2 |
| - 1998 | 3.0 | 3.1 | 2.6 | 2.7 | 2.2 | 2.5 | 2.5 | 2.6 | 2.6 | 2.2 |
| - 2001 | 2.8 | 2.9 | 2.6 | 2.6 | 2.2 | 2.5 | 2.3 | 2.6 | 2.3 | 2.3 |
| - 2004 | 3.0 | 2.9 | 2.7 | 2.7 | 2.0 | 2.5 | 2.5 | 2.6 | 2.3 | 2.4 |

8.3 Belastungen und Identifizierung

Tabelle 122a: Belastungen im studentischen Leben

| Und inwieweit fühlen Sie sich persönlich belastet durch ... (Skala von 0 = überhaupt nicht belastet bis 6 = stark belastet; Kategorienzusammenfassung: 0-1 = überhaupt nicht, 2-4 = teilweise, 5-6 = stark belastet; Angaben in % und Mittelwerte) | | | | | | | | | |
|--|---------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | Universitäten | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| die Anonymität an der Hochschule? | | | | | | | | | |
| - überhaupt nicht | 33 | 33 | 35 | 33 | 38 | 39 | 38 | 41 | 39 |
| - teilweise | 45 | 46 | 46 | 47 | 44 | 43 | 45 | 46 | 48 |
| - stark belastet | 22 | 21 | 19 | 20 | 18 | 18 | 17 | 14 | 14 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 2.7 | 2.7 | 2.6 | 2.7 | 2.4 | 2.4 | 2.4 | 2.3 | 2.3 |
| persönliche Probleme (wie z.B. Ängste, Depressionen)? | | | | | | | | | |
| - überhaupt nicht | 42 | 46 | 50 | 49 | 52 | 50 | 51 | 45 | 44 |
| - teilweise | 40 | 38 | 36 | 36 | 35 | 35 | 36 | 39 | 40 |
| - stark belastet | 18 | 16 | 14 | 14 | 13 | 14 | 14 | 17 | 16 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 2.4 | 2.2 | 2.0 | 2.1 | 1.9 | 2.0 | 2.0 | 2.3 | 2.3 |
| das Fehlen einer festen Partnerbeziehung? | | | | | | | | | |
| - überhaupt nicht | - | 63 | 64 | 65 | 66 | 64 | 65 | 62 | 63 |
| - teilweise | - | 23 | 23 | 22 | 21 | 22 | 22 | 24 | 24 |
| - stark belastet | - | 14 | 14 | 14 | 13 | 14 | 12 | 13 | 13 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | - | 1.6 | 1.6 | 1.5 | 1.5 | 1.5 | 1.5 | 1.6 | 1.5 |
| die große Zahl der Studierenden? | | | | | | | | | |
| - überhaupt nicht | - | - | - | 33 | 38 | 41 | 41 | 44 | 41 |
| - teilweise | - | - | - | 42 | 41 | 42 | 41 | 40 | 42 |
| - stark belastet | - | - | - | 25 | 22 | 17 | 19 | 15 | 17 |
| Insgesamt | - | - | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | - | - | - | 2.8 | 2.6 | 2.4 | 2.4 | 2.2 | 2.4 |
| Fachhochschulen | | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| die Anonymität an der Hochschule? | | | | | | | | | |
| - überhaupt nicht | 44 | 43 | 47 | 45 | 50 | 50 | 52 | 55 | 53 |
| - teilweise | 45 | 45 | 44 | 45 | 40 | 41 | 39 | 38 | 41 |
| - stark belastet | 11 | 12 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 6 | 7 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 2.1 | 2.1 | 2.0 | 2.0 | 1.9 | 1.9 | 1.8 | 1.6 | 1.7 |
| persönliche Probleme (wie z.B. Ängste, Depressionen)? | | | | | | | | | |
| - überhaupt nicht | 45 | 47 | 54 | 51 | 51 | 53 | 50 | 47 | 44 |
| - teilweise | 39 | 37 | 33 | 36 | 36 | 35 | 37 | 38 | 40 |
| - stark belastet | 16 | 16 | 13 | 13 | 12 | 12 | 13 | 15 | 15 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 2.2 | 2.2 | 1.9 | 2.0 | 1.9 | 1.9 | 2.0 | 2.2 | 2.2 |
| das Fehlen einer festen Partnerbeziehung? | | | | | | | | | |
| - überhaupt nicht | - | 64 | 64 | 64 | 65 | 66 | 67 | 66 | 66 |
| - teilweise | - | 22 | 22 | 23 | 22 | 22 | 21 | 21 | 21 |
| - stark belastet | - | 14 | 13 | 14 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | - | 1.5 | 1.5 | 1.5 | 1.5 | 1.5 | 1.4 | 1.5 | 1.4 |
| die große Zahl der Studierenden? | | | | | | | | | |
| - überhaupt nicht | - | - | - | 46 | 49 | 51 | 52 | 60 | 53 |
| - teilweise | - | - | - | 38 | 38 | 37 | 38 | 34 | 38 |
| - stark belastet | - | - | - | 15 | 13 | 12 | 11 | 7 | 9 |
| Insgesamt | - | - | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | - | - | - | 2.2 | 2.0 | 1.9 | 1.9 | 1.5 | 1.8 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 58

8.3 Belastungen und Identifizierung

Tabelle 122b: Belastungen im studentischen Leben nach Fächergruppen
(Mittelwerte, Skala von 0 = überhaupt nicht belastet bis 6 = stark belastet)

| | Universitäten | | | | | | | Fachhochschulen | | |
|--|------------------|------------------|------|-----------------|---------|-----------------|----------------|------------------|-----------------|----------------|
| | Kultur- wiss. | Sozial- wiss. | Jura | Wirt.- wiss. | Medizin | Natur- wiss. | Ing.- wiss. | Sozial- wiss. | Wirt.- wiss. | Ing.- wiss. |
| die Anonymität an der Hochschule? | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 2.9 | 3.1 | 2.6 | 2.8 | 2.6 | 2.5 | 2.7 | 1.9 | 2.1 | 2.1 |
| - 1985 | 2.9 | 3.0 | 2.6 | 2.8 | 2.6 | 2.4 | 2.7 | 2.2 | 2.1 | 2.1 |
| - 1987 | 2.8 | 2.9 | 2.5 | 2.8 | 2.4 | 2.3 | 2.5 | 2.3 | 2.1 | 1.9 |
| - 1990 | 2.9 | 3.1 | 2.8 | 2.9 | 2.7 | 2.4 | 2.4 | 2.2 | 2.0 | 2.0 |
| - 1993 | 2.8 | 3.0 | 2.5 | 2.7 | 2.3 | 2.1 | 2.1 | 2.2 | 1.9 | 1.8 |
| - 1995 | 2.7 | 2.8 | 2.4 | 2.7 | 2.1 | 2.2 | 2.2 | 2.1 | 1.9 | 1.8 |
| - 1998 | 2.6 | 2.9 | 2.4 | 2.6 | 2.1 | 2.1 | 2.2 | 2.0 | 1.9 | 1.7 |
| - 2001 | 2.4 | 2.6 | 2.5 | 2.4 | 2.1 | 2.0 | 1.9 | 2.1 | 1.6 | 1.5 |
| - 2004 | 2.6 | 2.6 | 2.5 | 2.5 | 2.0 | 2.0 | 2.0 | 2.0 | 1.9 | 1.6 |
| persönliche Probleme (wie z.B. Ängste, Depressionen)? | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 2.8 | 2.8 | 2.2 | 2.0 | 2.3 | 2.4 | 2.2 | 2.5 | 2.1 | 2.2 |
| - 1985 | 2.5 | 2.4 | 2.1 | 1.9 | 2.2 | 2.2 | 2.1 | 2.7 | 1.9 | 2.1 |
| - 1987 | 2.3 | 2.2 | 1.8 | 1.8 | 2.1 | 2.1 | 1.8 | 2.5 | 1.8 | 1.8 |
| - 1990 | 2.3 | 2.3 | 2.0 | 1.8 | 2.1 | 2.1 | 1.9 | 2.3 | 1.8 | 1.9 |
| - 1993 | 2.2 | 2.3 | 1.8 | 1.7 | 1.9 | 2.0 | 1.7 | 2.4 | 1.9 | 1.8 |
| - 1995 | 2.3 | 2.3 | 1.9 | 1.8 | 2.0 | 2.1 | 1.8 | 2.2 | 1.8 | 1.8 |
| - 1998 | 2.2 | 2.3 | 2.0 | 1.8 | 1.9 | 2.0 | 1.9 | 2.3 | 1.9 | 2.0 |
| - 2001 | 2.4 | 2.3 | 2.5 | 2.0 | 2.3 | 2.2 | 2.0 | 2.3 | 2.1 | 2.1 |
| - 2004 | 2.5 | 2.5 | 2.4 | 2.1 | 2.1 | 2.2 | 2.1 | 2.4 | 2.2 | 2.2 |
| das Fehlen einer fe- sten Partnerbe- ziehung? | | | | | | | | | | |
| - 1985 | 1.5 | 1.5 | 1.4 | 1.6 | 1.5 | 1.8 | 1.8 | 1.5 | 1.4 | 1.6 |
| - 1987 | 1.5 | 1.4 | 1.4 | 1.5 | 1.5 | 1.8 | 1.6 | 1.4 | 1.5 | 1.6 |
| - 1990 | 1.4 | 1.5 | 1.3 | 1.4 | 1.5 | 1.7 | 1.8 | 1.5 | 1.4 | 1.6 |
| - 1993 | 1.3 | 1.3 | 1.4 | 1.4 | 1.4 | 1.6 | 1.6 | 1.3 | 1.3 | 1.5 |
| - 1995 | 1.4 | 1.4 | 1.3 | 1.5 | 1.4 | 1.8 | 1.7 | 1.3 | 1.5 | 1.5 |
| - 1998 | 1.3 | 1.4 | 1.4 | 1.5 | 1.6 | 1.6 | 1.6 | 1.2 | 1.4 | 1.4 |
| - 2001 | 1.5 | 1.3 | 1.6 | 1.6 | 1.7 | 1.7 | 1.7 | 1.2 | 1.5 | 1.6 |
| - 2004 | 1.4 | 1.5 | 1.4 | 1.6 | 1.7 | 1.6 | 1.7 | 1.2 | 1.4 | 1.5 |
| die große Zahl der Studierenden? | | | | | | | | | | |
| - 1990 | 3.0 | 3.0 | 2.9 | 3.4 | 3.1 | 2.4 | 2.3 | 2.1 | 2.2 | 2.2 |
| - 1993 | 2.9 | 3.0 | 2.8 | 3.2 | 2.6 | 2.1 | 2.0 | 2.4 | 2.1 | 2.0 |
| - 1995 | 2.7 | 2.7 | 2.5 | 2.9 | 2.3 | 1.9 | 2.0 | 2.1 | 2.0 | 1.8 |
| - 1998 | 2.8 | 2.9 | 2.8 | 2.6 | 2.3 | 1.7 | 1.9 | 2.2 | 2.1 | 1.7 |
| - 2001 | 2.3 | 2.6 | 2.6 | 2.5 | 2.4 | 1.6 | 1.6 | 2.0 | 1.6 | 1.3 |
| - 2004 | 2.9 | 2.8 | 2.7 | 2.6 | 1.9 | 1.8 | 1.7 | 2.0 | 2.1 | 1.6 |

8.3 Belastungen und Identifizierung

Tabelle 123a: Materielle Lage/Zukunftsaussichten

| Und inwieweit fühlen Sie sich persönlich belastet durch ... (Skala von 0 = überhaupt nicht belastet bis 6 = stark belastet; Kategorienzusammenfassung: 0-1 = überhaupt nicht, 2-4 = teilweise, 5-6 = stark belastet; Angaben in % und Mittelwerte) | | | | | | | | | |
|--|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | Universitäten | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Ihre jetzige finanzielle Lage? | | | | | | | | | |
| - überhaupt nicht | 52 | 53 | 51 | 51 | 46 | 45 | 45 | 33 | 31 |
| - teilweise | 31 | 30 | 32 | 32 | 35 | 35 | 36 | 41 | 43 |
| - stark belastet | 17 | 17 | 17 | 17 | 18 | 20 | 20 | 26 | 26 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 2.1 | 2.0 | 2.1 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 2.3 | 2.8 | 2.9 |
| Ihre finanzielle Lage nach Abschluss des Studiums? | | | | | | | | | |
| - überhaupt nicht | - | 48 | 50 | 51 | 45 | 39 | 33 | 36 | 32 |
| - teilweise | - | 34 | 33 | 33 | 39 | 42 | 45 | 46 | 49 |
| - stark belastet | - | 18 | 18 | 16 | 16 | 19 | 22 | 18 | 19 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | - | 2.2 | 2.1 | 2.0 | 2.2 | 2.4 | 2.7 | 2.5 | 2.7 |
| unsichere Berufsaussichten? | | | | | | | | | |
| - überhaupt nicht | 42 | 39 | 42 | 47 | 38 | 32 | 25 | 38 | 32 |
| - teilweise | 39 | 39 | 38 | 35 | 41 | 43 | 46 | 43 | 46 |
| - stark belastet | 18 | 22 | 20 | 18 | 21 | 25 | 29 | 19 | 23 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 2.4 | 2.5 | 2.4 | 2.2 | 2.5 | 2.8 | 3.1 | 2.5 | 2.7 |
| | Fachhochschulen | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Ihre jetzige finanzielle Lage? | | | | | | | | | |
| - überhaupt nicht | 43 | 45 | 45 | 40 | 38 | 38 | 34 | 26 | 21 |
| - teilweise | 35 | 34 | 35 | 38 | 39 | 38 | 38 | 42 | 43 |
| - stark belastet | 23 | 21 | 21 | 23 | 24 | 24 | 28 | 32 | 36 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 2.4 | 2.4 | 2.4 | 2.6 | 2.6 | 2.7 | 2.8 | 3.2 | 3.4 |
| Ihre finanzielle Lage nach Abschluss des Studiums? | | | | | | | | | |
| - überhaupt nicht | - | 47 | 52 | 52 | 47 | 40 | 31 | 35 | 25 |
| - teilweise | - | 36 | 36 | 37 | 42 | 43 | 46 | 47 | 51 |
| - stark belastet | - | 17 | 13 | 11 | 11 | 17 | 23 | 19 | 24 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | - | 2.2 | 1.9 | 1.9 | 2.0 | 2.3 | 2.8 | 2.6 | 3.0 |
| unsichere Berufsaussichten? | | | | | | | | | |
| - überhaupt nicht | 43 | 43 | 55 | 64 | 46 | 36 | 25 | 42 | 26 |
| - teilweise | 44 | 40 | 33 | 28 | 42 | 42 | 48 | 42 | 48 |
| - stark belastet | 13 | 16 | 12 | 8 | 12 | 22 | 27 | 16 | 26 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 2.2 | 2.3 | 1.8 | 1.5 | 2.1 | 2.6 | 3.0 | 2.3 | 3.0 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 58

8.3 Belastungen und Identifizierung

Tabelle 123b: Materielle Lage/Zukunftsaussichten nach Fächergruppen
(Mittelwerte, Skala von 0 = überhaupt nicht belastet bis 6 = stark belastet)

| | Universitäten | | | | | | | Fachhochschulen | | |
|---|------------------|------------------|------|-----------------|---------|-----------------|----------------|------------------|-----------------|----------------|
| | Kultur- wiss. | Sozial- wiss. | Jura | Wirt.- wiss. | Medizin | Natur- wiss. | Ing.- wiss. | Sozial- wiss. | Wirt.- wiss. | Ing.- wiss. |
| Ihre jetzige finanzielle Lage? | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 2.3 | 2.6 | 1.9 | 1.8 | 1.9 | 2.0 | 1.9 | 2.6 | 2.3 | 2.4 |
| - 1985 | 2.2 | 2.4 | 1.8 | 1.7 | 2.0 | 1.9 | 1.9 | 2.8 | 2.2 | 2.3 |
| - 1987 | 2.2 | 2.6 | 1.8 | 1.9 | 2.0 | 2.1 | 1.9 | 2.9 | 2.1 | 2.4 |
| - 1990 | 2.3 | 2.5 | 1.9 | 1.9 | 2.2 | 1.9 | 1.9 | 2.8 | 2.3 | 2.5 |
| - 1993 | 2.4 | 2.5 | 2.1 | 2.0 | 2.2 | 2.1 | 2.4 | 2.8 | 2.5 | 2.6 |
| - 1995 | 2.5 | 2.6 | 2.3 | 2.1 | 2.2 | 2.2 | 2.2 | 2.9 | 2.4 | 2.7 |
| - 1998 | 2.5 | 2.7 | 2.1 | 2.1 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 3.0 | 2.8 | 2.7 |
| - 2001 | 3.0 | 3.1 | 2.9 | 2.7 | 2.7 | 2.6 | 2.6 | 3.5 | 3.1 | 3.2 |
| - 2004 | 3.1 | 3.3 | 2.9 | 2.7 | 2.7 | 2.7 | 2.8 | 3.6 | 3.3 | 3.6 |
| Ihre finanzielle Lage nach Abschluss des Studiums? | | | | | | | | | | |
| - 1985 | 3.0 | 3.1 | 1.9 | 1.5 | 1.9 | 2.0 | 1.6 | 3.1 | 1.9 | 2.0 |
| - 1987 | 3.1 | 3.1 | 1.9 | 1.5 | 2.3 | 1.8 | 1.4 | 3.2 | 1.7 | 1.8 |
| - 1990 | 2.9 | 2.6 | 1.8 | 1.3 | 2.5 | 1.7 | 1.2 | 3.0 | 1.5 | 1.6 |
| - 1993 | 2.7 | 2.4 | 1.8 | 1.6 | 2.8 | 2.1 | 1.9 | 2.5 | 1.8 | 1.9 |
| - 1995 | 3.0 | 2.7 | 1.9 | 1.8 | 2.8 | 2.5 | 2.0 | 2.5 | 2.2 | 2.3 |
| - 1998 | 3.3 | 3.0 | 2.5 | 1.9 | 2.9 | 2.6 | 2.4 | 3.2 | 2.4 | 2.7 |
| - 2001 | 2.9 | 2.9 | 2.6 | 1.8 | 2.8 | 2.2 | 2.0 | 3.2 | 2.3 | 2.4 |
| - 2004 | 3.1 | 3.1 | 2.7 | 2.2 | 2.2 | 2.4 | 2.4 | 3.5 | 2.8 | 3.0 |
| unsichere Berufsaussichten? | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 3.1 | 3.2 | 2.4 | 2.1 | 1.3 | 2.2 | 1.8 | 3.1 | 2.4 | 2.1 |
| - 1985 | 3.2 | 3.4 | 2.5 | 1.9 | 2.4 | 2.3 | 1.8 | 3.1 | 2.2 | 2.1 |
| - 1987 | 3.3 | 3.4 | 2.4 | 1.9 | 2.7 | 1.9 | 1.4 | 3.2 | 1.7 | 1.6 |
| - 1990 | 3.1 | 2.9 | 2.2 | 1.4 | 3.0 | 1.8 | 1.0 | 2.7 | 1.4 | 1.1 |
| - 1993 | 3.0 | 2.6 | 1.7 | 1.8 | 3.3 | 2.6 | 2.3 | 2.2 | 2.0 | 2.0 |
| - 1995 | 3.2 | 3.0 | 2.0 | 2.4 | 3.2 | 3.1 | 2.4 | 2.5 | 2.5 | 2.6 |
| - 1998 | 3.6 | 3.4 | 3.1 | 2.3 | 3.2 | 3.0 | 2.8 | 3.3 | 2.8 | 3.0 |
| - 2001 | 3.0 | 2.8 | 2.8 | 1.6 | 2.9 | 2.0 | 2.0 | 2.8 | 1.9 | 2.1 |
| - 2004 | 3.2 | 3.1 | 3.1 | 2.6 | 1.6 | 2.5 | 2.5 | 3.2 | 3.0 | 3.0 |

8.3 Belastungen und Identifizierung

Tabelle 124a: Identifizierung mit der Studentenrolle

| Sind Sie alles in allem gern Student? (Skala von 0 = gar nicht gern bis 6 = sehr gern; Kategorienzusammenfassung 0-1 = gar nicht gern, 2-4 = teilweise, 5-6 = sehr gern; Angaben in % und Mittelwerte) | | | | | | | | | |
|---|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | Universitäten | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Studentsein | | | | | | | | | |
| - gar nicht gern | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| - teilweise | 29 | 28 | 29 | 28 | 26 | 27 | 27 | 28 | 28 |
| - sehr gern | 69 | 69 | 68 | 69 | 71 | 69 | 70 | 70 | 69 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 4.8 | 4.8 | 4.7 | 4.8 | 4.8 | 4.8 | 4.8 | 4.8 | 4.8 |
| | Fachhochschulen | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Studentsein | | | | | | | | | |
| - gar nicht gern | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| - teilweise | 32 | 32 | 32 | 32 | 30 | 30 | 28 | 28 | 28 |
| - sehr gern | 65 | 65 | 64 | 65 | 67 | 66 | 69 | 69 | 69 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 4.7 | 4.6 | 4.6 | 4.7 | 4.7 | 4.7 | 4.8 | 4.8 | 4.8 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 51

Tabelle 124b: Identifizierung mit der Studentenrolle nach Fächergruppen

(Mittelwerte, Skala von 0 = gar nicht gern bis 6 = sehr gern)

| | Universitäten | | | | | | | Fachhochschulen | | |
|-------------|---------------|--------------|------|-------------|---------|-------------|------------|-----------------|-------------|------------|
| | Kultur-wiss. | Sozial-wiss. | Jura | Wirt.-wiss. | Medizin | Natur-wiss. | Ing.-wiss. | Sozial-wiss. | Wirt.-wiss. | Ing.-wiss. |
| Studentsein | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 4.7 | 4.6 | 4.8 | 4.8 | 4.9 | 4.8 | 4.7 | 4.6 | 4.8 | 4.6 |
| - 1985 | 4.8 | 4.6 | 4.8 | 4.7 | 5.0 | 4.8 | 4.7 | 4.8 | 4.9 | 4.5 |
| - 1987 | 4.6 | 4.6 | 4.8 | 4.7 | 4.9 | 4.8 | 4.7 | 4.8 | 4.8 | 4.5 |
| - 1990 | 4.7 | 4.7 | 4.8 | 4.7 | 4.9 | 4.8 | 4.7 | 4.8 | 4.8 | 4.6 |
| - 1993 | 4.8 | 4.7 | 4.7 | 4.8 | 5.0 | 4.8 | 4.9 | 4.8 | 4.9 | 4.6 |
| - 1995 | 4.7 | 4.8 | 5.0 | 4.7 | 4.9 | 4.8 | 4.8 | 4.9 | 4.9 | 4.6 |
| - 1998 | 4.8 | 4.8 | 4.8 | 4.7 | 4.9 | 4.9 | 4.8 | 4.9 | 4.9 | 4.6 |
| - 2001 | 4.8 | 4.9 | 4.7 | 4.8 | 5.0 | 4.9 | 4.7 | 4.8 | 5.0 | 4.6 |
| - 2004 | 4.7 | 4.8 | 4.7 | 4.8 | 5.0 | 4.8 | 4.7 | 4.9 | 4.9 | 4.6 |

8.3 Belastungen und Identifizierung

Tabelle 125a: Definition als Vollzeit- oder Teilzeitstudent/in

| Als was würden Sie sich jetzt einschätzen? (Angaben in %) | | | | | |
|--|-----------------|------|------|------|------|
| | Universitäten | | | | |
| | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| fühle mich als Vollzeitstudent/in | 0 | 65 | 71 | 70 | 74 |
| Teilzeitstudent/in | 0 | 31 | 26 | 26 | 23 |
| Pro-forma-Student/in | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | Fachhochschulen | | | | |
| | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| fühle mich als Vollzeitstudent/in | 0 | 67 | 70 | 70 | 71 |
| Teilzeitstudent/in | 0 | 32 | 27 | 27 | 26 |
| Pro-forma-Student/in | 0 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 47

Tabelle 125b: Definition als Vollzeit- oder Teilzeitstudent/in nach Fächergruppen
(Angaben in % für Kategorie "Vollzeitstudent/in")

| | Universitäten | | | | | | | Fachhochschulen | | |
|--------------------------------------|------------------|------------------|------|-----------------|---------|-----------------|----------------|------------------|-----------------|----------------|
| | Kultur- wiss. | Sozial- wiss. | Jura | Wirt.- wiss. | Medizin | Natur- wiss. | Ing.- wiss. | Sozial- wiss. | Wirt.- wiss. | Ing.- wiss. |
| fühle mich als Vollzeitstudent/in | | | | | | | | | | |
| - 1995 | 54 | 49 | 68 | 64 | 82 | 73 | 68 | 46 | 70 | 71 |
| - 1998 | 63 | 57 | 73 | 73 | 87 | 76 | 75 | 51 | 71 | 76 |
| - 2001 | 61 | 57 | 74 | 74 | 88 | 76 | 74 | 48 | 71 | 78 |
| - 2004 | 68 | 61 | 74 | 77 | 90 | 82 | 78 | 59 | 73 | 74 |

9 Berufliche Werte und Berufsaussichten

| | | |
|-----|--|-----|
| 9.1 | Berufliche Wertorientierungen (Tabellen 126-131) | 199 |
| 9.2 | Tätigkeitsbereiche (Tabellen 132-133) | 208 |
| 9.3 | Berufsaussichten und Aufstiegschancen (Tabellen 134-136) | 213 |
| 9.4 | Reaktionen bei Arbeitsmarktschwierigkeiten (Tabellen 137-140) | 218 |

9.1 Berufliche Wertorientierungen

Tabelle 126a: Autonome Aufgabenorientierung

| Was ist Ihnen persönlich an einem Beruf besonders wichtig? (Skala von 0 = ganz unwichtig bis 6 = sehr wichtig; Kategorienzusammenfassung: 0-1= unwichtig, 2-4 = teilweise wichtig, 5-6 = sehr wichtig; Angaben in % und Mittelwerte) | | | | | | | | | |
|---|---------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | Universitäten | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| eigene Ideen verwirklichen zu können | | | | | | | | | |
| - unwichtig | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| - teilweise wichtig | 33 | 26 | 28 | 27 | 26 | 28 | 28 | 30 | 32 |
| - sehr wichtig | 65 | 73 | 72 | 72 | 73 | 72 | 72 | 70 | 68 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 4.8 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 4.9 | 4.9 |
| selbständig Entscheidungen treffen zu können | | | | | | | | | |
| - unwichtig | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| - teilweise wichtig | 22 | 25 | 25 | 25 | 26 | 26 | 28 | 30 | 33 |
| - sehr wichtig | 77 | 74 | 74 | 74 | 73 | 73 | 72 | 70 | 66 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 5.1 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 4.9 | 4.9 | 4.8 |
| eine Arbeit, die mir immer wieder neue Aufgaben stellt | | | | | | | | | |
| - unwichtig | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| - teilweise wichtig | 26 | 25 | 26 | 27 | 27 | 28 | 28 | 27 | 29 |
| - sehr wichtig | 73 | 74 | 73 | 73 | 72 | 71 | 71 | 73 | 70 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 4.9 | 4.9 | 4.9 | 5.0 | 4.9 |
| Fachhochschulen | | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| eigene Ideen verwirklichen zu können | | | | | | | | | |
| - unwichtig | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| - teilweise wichtig | 32 | 27 | 27 | 27 | 27 | 29 | 26 | 27 | 26 |
| - sehr wichtig | 66 | 73 | 73 | 72 | 72 | 70 | 74 | 72 | 73 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 4.8 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 4.9 | 5.1 | 5.0 | 5.0 |
| selbständig Entscheidungen treffen zu können | | | | | | | | | |
| - unwichtig | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| - teilweise wichtig | 22 | 29 | 28 | 28 | 27 | 28 | 27 | 27 | 29 |
| - sehr wichtig | 77 | 71 | 71 | 71 | 72 | 72 | 73 | 72 | 70 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 5.0 | 4.9 | 4.9 | 4.9 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 4.9 |
| eine Arbeit, die mir immer wieder neue Aufgaben stellt | | | | | | | | | |
| - unwichtig | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| - teilweise wichtig | 25 | 25 | 26 | 25 | 29 | 28 | 26 | 26 | 27 |
| - sehr wichtig | 74 | 75 | 73 | 75 | 70 | 71 | 73 | 73 | 72 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 4.9 | 4.9 | 5.0 | 5.0 | 5.0 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 72

9.1 Berufliche Wertorientierungen

Tabelle 126b: Autonome Aufgabenorientierung nach Fächergruppen
(Mittelwerte, Skala von 0 = ganz unwichtig bis 6 = sehr wichtig)

| | Universitäten | | | | | | | Fachhochschulen | | |
|---|------------------|------------------|------|-----------------|---------|-----------------|----------------|------------------|-----------------|----------------|
| | Kultur- wiss. | Sozial- wiss. | Jura | Wirt.- wiss. | Medizin | Natur- wiss. | Ing.- wiss. | Sozial- wiss. | Wirt.- wiss. | Ing.- wiss. |
| eigene Ideen ver- wirklichen zu können | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 5.1 | 5.0 | 4.4 | 4.6 | 4.3 | 4.8 | 4.9 | 5.0 | 4.8 | 4.8 |
| - 1985 | 5.2 | 5.3 | 4.8 | 4.8 | 4.8 | 4.9 | 5.0 | 5.3 | 4.9 | 4.9 |
| - 1987 | 5.2 | 5.3 | 4.7 | 4.8 | 4.8 | 4.9 | 5.0 | 5.4 | 4.9 | 4.9 |
| - 1990 | 5.2 | 5.2 | 4.7 | 4.8 | 4.8 | 5.0 | 4.9 | 5.2 | 4.9 | 4.9 |
| - 1993 | 5.2 | 5.2 | 4.7 | 4.9 | 4.8 | 4.9 | 5.0 | 5.3 | 4.9 | 4.9 |
| - 1995 | 5.2 | 5.2 | 4.7 | 4.9 | 4.7 | 4.9 | 5.0 | 5.2 | 4.9 | 4.9 |
| - 1998 | 5.2 | 5.2 | 4.7 | 4.9 | 4.7 | 4.9 | 5.0 | 5.3 | 4.9 | 5.0 |
| - 2001 | 5.1 | 5.1 | 4.6 | 4.9 | 4.6 | 4.9 | 4.9 | 5.2 | 5.0 | 4.8 |
| - 2004 | 5.1 | 5.1 | 4.5 | 4.7 | 4.5 | 4.8 | 4.9 | 5.1 | 4.9 | 4.9 |
| selbständig Entscheidungen tref- fen zu können | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 5.1 | 5.2 | 5.1 | 5.2 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.3 | 5.2 | 5.0 |
| - 1985 | 5.0 | 5.1 | 5.2 | 5.1 | 5.1 | 4.8 | 4.9 | 5.2 | 5.1 | 4.8 |
| - 1987 | 5.0 | 5.2 | 5.2 | 5.1 | 5.1 | 4.8 | 4.9 | 5.2 | 5.0 | 4.8 |
| - 1990 | 5.0 | 5.1 | 5.2 | 5.1 | 5.1 | 4.9 | 4.8 | 5.0 | 5.1 | 4.9 |
| - 1993 | 5.0 | 5.0 | 5.2 | 5.1 | 5.1 | 4.8 | 4.8 | 5.2 | 5.0 | 4.8 |
| - 1995 | 5.0 | 5.0 | 5.2 | 5.1 | 5.0 | 4.8 | 4.9 | 5.1 | 5.1 | 4.9 |
| - 1998 | 4.9 | 5.0 | 5.1 | 5.1 | 5.0 | 4.7 | 4.9 | 5.2 | 5.0 | 4.9 |
| - 2001 | 4.8 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 4.7 | 4.8 | 5.1 | 5.1 | 4.8 |
| - 2004 | 4.8 | 4.8 | 5.0 | 4.9 | 5.0 | 4.6 | 4.7 | 5.0 | 4.9 | 4.8 |
| eine Arbeit, die mir immer wieder neue Aufgaben stellt | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 5.1 | 4.9 | 4.8 | 4.9 | 5.0 | 4.9 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 5.0 |
| - 1985 | 5.1 | 5.0 | 4.9 | 4.9 | 5.1 | 4.9 | 5.0 | 5.1 | 4.9 | 5.0 |
| - 1987 | 5.0 | 5.1 | 4.9 | 4.9 | 5.1 | 4.9 | 5.0 | 5.1 | 4.9 | 4.9 |
| - 1990 | 5.0 | 5.0 | 4.9 | 4.9 | 5.0 | 5.0 | 4.9 | 5.0 | 5.0 | 4.9 |
| - 1993 | 5.0 | 5.0 | 4.9 | 4.9 | 5.1 | 4.9 | 4.9 | 5.1 | 4.8 | 4.9 |
| - 1995 | 5.0 | 4.9 | 4.9 | 4.9 | 5.0 | 4.9 | 4.9 | 4.9 | 4.9 | 4.9 |
| - 1998 | 4.9 | 4.9 | 5.0 | 4.9 | 5.1 | 4.9 | 5.0 | 5.1 | 4.9 | 4.9 |
| - 2001 | 5.0 | 5.0 | 4.9 | 4.9 | 5.2 | 4.9 | 4.9 | 5.0 | 4.9 | 5.0 |
| - 2004 | 4.9 | 4.9 | 4.8 | 4.8 | 5.1 | 4.9 | 4.9 | 5.0 | 4.9 | 5.0 |

9.1 Berufliche Wertorientierungen

Tabelle 127a: Führungsorientierung

| Was ist Ihnen persönlich an einem Beruf besonders wichtig? (Skala von 0 = ganz unwichtig bis 6 = sehr wichtig; Kategorienezusammenfassung: 0-1= unwichtig, 2-4 = teilweise wichtig, 5-6 = sehr wichtig; Angaben in % und Mittelwerte) | | | | | | | | | |
|--|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | Universitäten | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Möglichkeit, andere Menschen zu führen | | | | | | | | | |
| - unwichtig | 25 | 21 | 21 | 20 | 16 | 15 | 12 | 10 | 11 |
| - teilweise wichtig | 55 | 56 | 56 | 57 | 59 | 59 | 59 | 57 | 58 |
| - sehr wichtig | 21 | 22 | 23 | 23 | 25 | 26 | 29 | 33 | 32 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 2.9 | 3.1 | 3.1 | 3.1 | 3.3 | 3.3 | 3.5 | 3.7 | 3.6 |
| Aufgaben, die viel Verantwortungsbe- wusstsein erfordern | | | | | | | | | |
| - unwichtig | 7 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| - teilweise wichtig | 58 | 56 | 57 | 57 | 57 | 55 | 56 | 56 | 58 |
| - sehr wichtig | 36 | 39 | 38 | 38 | 39 | 41 | 40 | 41 | 39 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 3.9 | 4.0 | 4.0 | 4.0 | 4.0 | 4.0 | 4.1 | 4.1 | 4.0 |
| | Fachhochschulen | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Möglichkeit, andere Menschen zu führen | | | | | | | | | |
| - unwichtig | 19 | 17 | 16 | 16 | 12 | 11 | 11 | 8 | 9 |
| - teilweise wichtig | 58 | 61 | 59 | 61 | 62 | 61 | 55 | 57 | 55 |
| - sehr wichtig | 23 | 22 | 25 | 24 | 26 | 28 | 34 | 34 | 36 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 3.2 | 3.2 | 3.3 | 3.3 | 3.5 | 3.5 | 3.7 | 3.8 | 3.8 |
| Aufgaben, die viel Verantwortungsbe- wusstsein erfordern | | | | | | | | | |
| - unwichtig | 6 | 6 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 |
| - teilweise wichtig | 64 | 63 | 61 | 62 | 63 | 59 | 57 | 56 | 58 |
| - sehr wichtig | 29 | 32 | 34 | 34 | 34 | 36 | 39 | 41 | 39 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 3.7 | 3.8 | 3.9 | 3.9 | 3.9 | 3.9 | 4.1 | 4.1 | 4.0 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 72

Tabelle 127b: Führungsorientierung nach Fächergruppen

(Mittelwerte, Skala von 0 = ganz unwichtig bis 6 = sehr wichtig)

| | Universitäten | | | | | | | Fachhochschulen | | |
|--|------------------|------------------|------|-----------------|---------|-----------------|----------------|------------------|-----------------|----------------|
| | Kultur- wiss. | Sozial- wiss. | Jura | Wirt.- wiss. | Medizin | Natur- wiss. | Ing.- wiss. | Sozial- wiss. | Wirt.- wiss. | Ing.- wiss. |
| Möglichkeit, andere Menschen zu führen | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 2.8 | 2.7 | 3.2 | 3.7 | 2.8 | 2.6 | 2.9 | 2.7 | 4.0 | 3.1 |
| - 1985 | 2.9 | 2.8 | 3.4 | 3.7 | 3.1 | 2.7 | 3.0 | 2.7 | 3.9 | 3.2 |
| - 1987 | 2.8 | 2.9 | 3.4 | 3.8 | 3.2 | 2.7 | 3.2 | 2.8 | 4.0 | 3.2 |
| - 1990 | 2.9 | 3.0 | 3.4 | 3.8 | 3.3 | 2.9 | 3.1 | 2.9 | 3.9 | 3.2 |
| - 1993 | 3.3 | 3.3 | 3.5 | 3.9 | 3.2 | 3.0 | 3.2 | 3.2 | 3.9 | 3.4 |
| - 1995 | 3.3 | 3.3 | 3.6 | 3.9 | 3.4 | 3.0 | 3.2 | 3.3 | 4.1 | 3.5 |
| - 1998 | 3.4 | 3.6 | 3.8 | 4.1 | 3.6 | 3.2 | 3.5 | 3.8 | 4.2 | 3.5 |
| - 2001 | 3.5 | 3.7 | 3.9 | 4.1 | 3.8 | 3.4 | 3.5 | 3.6 | 4.3 | 3.7 |
| - 2004 | 3.5 | 3.6 | 3.9 | 4.1 | 3.8 | 3.3 | 3.5 | 3.4 | 4.3 | 3.7 |
| Aufgaben, die viel Verantwortungsbe- wusstsein erfordern | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 3.8 | 3.8 | 4.0 | 4.1 | 4.3 | 3.6 | 3.7 | 3.8 | 4.2 | 3.7 |
| - 1985 | 3.9 | 4.0 | 4.2 | 4.1 | 4.5 | 3.7 | 3.7 | 3.9 | 4.2 | 3.7 |
| - 1987 | 3.9 | 4.1 | 4.2 | 4.1 | 4.3 | 3.6 | 3.8 | 4.1 | 4.2 | 3.7 |
| - 1990 | 3.9 | 4.0 | 4.2 | 4.1 | 4.4 | 3.7 | 3.8 | 3.9 | 4.3 | 3.8 |
| - 1993 | 4.0 | 4.0 | 4.2 | 4.2 | 4.5 | 3.7 | 3.8 | 4.0 | 4.1 | 3.9 |
| - 1995 | 4.0 | 4.1 | 4.3 | 4.2 | 4.5 | 3.8 | 3.9 | 4.2 | 4.2 | 3.8 |
| - 1998 | 3.9 | 4.1 | 4.3 | 4.3 | 4.5 | 3.8 | 4.0 | 4.4 | 4.2 | 3.9 |
| - 2001 | 4.0 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 4.6 | 3.8 | 3.9 | 4.4 | 4.3 | 4.0 |
| - 2004 | 3.9 | 4.0 | 4.2 | 4.2 | 4.6 | 3.7 | 3.9 | 4.2 | 4.2 | 3.9 |

9.1 Berufliche Wertorientierungen

Tabelle 128a: Soziale Orientierung

| Was ist Ihnen persönlich an einem Beruf besonders wichtig? (Skala von 0 = ganz unwichtig bis 6 = sehr wichtig; Kategorienzusammenfassung: 0-1= unwichtig, 2-4 = teilweise wichtig, 5-6 = sehr wichtig; Angaben in % und Mittelwerte) | | | | | | | | | |
|---|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | Universitäten | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| mit Menschen und nicht nur mit Sachen zu arbeiten | | | | | | | | | |
| - unwichtig | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| - teilweise wichtig | 26 | 27 | 29 | 29 | 29 | 29 | 31 | 31 | 31 |
| - sehr wichtig | 71 | 70 | 67 | 67 | 67 | 68 | 66 | 65 | 65 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 4.9 | 4.9 | 4.8 | 4.8 | 4.8 | 4.8 | 4.8 | 4.7 | 4.7 |
| anderen Menschen helfen zu können | | | | | | | | | |
| - unwichtig | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 7 | 8 | 10 | 8 |
| - teilweise wichtig | 38 | 40 | 43 | 43 | 42 | 41 | 44 | 46 | 45 |
| - sehr wichtig | 57 | 55 | 52 | 51 | 52 | 51 | 48 | 44 | 47 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 4.5 | 4.4 | 4.3 | 4.3 | 4.3 | 4.3 | 4.1 | 4.0 | 4.1 |
| einen Beruf, in dem man Nützliches für die Allgemeinheit tun kann | | | | | | | | | |
| - unwichtig | 5 | 6 | 7 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 8 |
| - teilweise wichtig | 40 | 43 | 45 | 45 | 45 | 45 | 45 | 49 | 47 |
| - sehr wichtig | 55 | 51 | 48 | 49 | 48 | 47 | 46 | 42 | 45 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 4.4 | 4.3 | 4.2 | 4.2 | 4.2 | 4.1 | 4.0 | 3.9 | 4.0 |
| | Fachhochschulen | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| mit Menschen und nicht nur mit Sachen zu arbeiten | | | | | | | | | |
| - unwichtig | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| - teilweise wichtig | 38 | 35 | 38 | 36 | 35 | 34 | 35 | 34 | 34 |
| - sehr wichtig | 58 | 60 | 57 | 59 | 61 | 62 | 61 | 63 | 62 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 4.5 | 4.5 | 4.5 | 4.6 | 4.6 | 4.7 | 4.7 | 4.7 | 4.7 |
| anderen Menschen helfen zu können | | | | | | | | | |
| - unwichtig | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 8 | 10 | 12 | 10 |
| - teilweise wichtig | 45 | 44 | 47 | 47 | 44 | 47 | 47 | 52 | 50 |
| - sehr wichtig | 48 | 51 | 47 | 48 | 50 | 45 | 43 | 36 | 41 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 4.2 | 4.3 | 4.1 | 4.2 | 4.2 | 4.1 | 3.9 | 3.7 | 3.9 |
| einen Beruf, in dem man Nützliches für die Allgemeinheit tun kann | | | | | | | | | |
| - unwichtig | 7 | 7 | 9 | 7 | 8 | 10 | 12 | 12 | 11 |
| - teilweise wichtig | 44 | 46 | 50 | 47 | 47 | 51 | 50 | 53 | 50 |
| - sehr wichtig | 49 | 46 | 41 | 45 | 45 | 39 | 38 | 35 | 39 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 4.2 | 4.1 | 4.0 | 4.1 | 4.0 | 3.9 | 3.7 | 3.7 | 3.8 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 72

9.1 Berufliche Wertorientierungen

Tabelle 128b: Soziale Orientierung nach Fächergruppen
(Mittelwerte, Skala von 0 = ganz unwichtig bis 6 = sehr wichtig)

| | Universitäten | | | | | | | Fachhochschulen | | |
|--|------------------|------------------|------|-----------------|---------|-----------------|----------------|------------------|-----------------|----------------|
| | Kultur- wiss. | Sozial- wiss. | Jura | Wirt.- wiss. | Medizin | Natur- wiss. | Ing.- wiss. | Sozial- wiss. | Wirt.- wiss. | Ing.- wiss. |
| mit Menschen und nicht nur mit Sachen zu arbeiten | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 5.2 | 5.5 | 4.9 | 4.8 | 5.5 | 4.3 | 4.3 | 5.7 | 4.8 | 4.2 |
| - 1985 | 5.2 | 5.4 | 5.0 | 4.8 | 5.6 | 4.3 | 4.4 | 5.7 | 4.8 | 4.3 |
| - 1987 | 5.0 | 5.4 | 5.0 | 4.7 | 5.5 | 4.2 | 4.3 | 5.7 | 4.8 | 4.2 |
| - 1990 | 5.0 | 5.3 | 5.0 | 4.7 | 5.5 | 4.2 | 4.4 | 5.6 | 4.9 | 4.3 |
| - 1993 | 5.1 | 5.4 | 4.9 | 4.8 | 5.4 | 4.2 | 4.3 | 5.6 | 4.8 | 4.3 |
| - 1995 | 5.1 | 5.4 | 4.9 | 4.8 | 5.5 | 4.3 | 4.4 | 5.6 | 4.8 | 4.3 |
| - 1998 | 4.9 | 5.4 | 4.9 | 4.7 | 5.4 | 4.2 | 4.4 | 5.6 | 4.7 | 4.3 |
| - 2001 | 5.0 | 5.3 | 4.7 | 4.6 | 5.3 | 4.1 | 4.1 | 5.5 | 4.9 | 4.2 |
| - 2004 | 5.0 | 5.3 | 4.7 | 4.6 | 5.4 | 4.0 | 4.2 | 5.6 | 4.8 | 4.2 |
| anderen Menschen helfen zu können | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 4.5 | 4.7 | 4.5 | 4.2 | 5.3 | 4.2 | 4.2 | 5.0 | 4.1 | 4.1 |
| - 1985 | 4.4 | 4.6 | 4.6 | 4.0 | 5.3 | 4.1 | 4.2 | 5.1 | 4.2 | 4.2 |
| - 1987 | 4.3 | 4.6 | 4.5 | 3.9 | 5.2 | 4.1 | 4.0 | 5.1 | 4.0 | 4.1 |
| - 1990 | 4.1 | 4.5 | 4.6 | 4.0 | 5.3 | 4.1 | 4.1 | 4.9 | 4.1 | 4.1 |
| - 1993 | 4.3 | 4.7 | 4.5 | 4.1 | 5.2 | 4.0 | 4.1 | 5.0 | 4.1 | 4.1 |
| - 1995 | 4.2 | 4.7 | 4.6 | 4.0 | 5.2 | 4.0 | 3.9 | 5.0 | 4.0 | 3.9 |
| - 1998 | 4.0 | 4.7 | 4.5 | 3.8 | 5.3 | 3.7 | 3.6 | 5.1 | 3.9 | 3.5 |
| - 2001 | 3.9 | 4.5 | 4.2 | 3.5 | 5.2 | 3.6 | 3.3 | 4.9 | 3.6 | 3.2 |
| - 2004 | 4.1 | 4.6 | 4.3 | 3.7 | 5.2 | 3.7 | 3.6 | 5.1 | 3.8 | 3.5 |
| einen Beruf, in dem man Nützliches für die Allgemeinheit tun kann | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 4.4 | 4.5 | 4.1 | 3.8 | 5.0 | 4.4 | 4.3 | 4.7 | 3.7 | 4.2 |
| - 1985 | 4.3 | 4.4 | 4.2 | 3.6 | 4.8 | 4.3 | 4.3 | 4.5 | 3.7 | 4.1 |
| - 1987 | 4.2 | 4.5 | 4.0 | 3.5 | 4.8 | 4.2 | 4.1 | 4.6 | 3.4 | 4.0 |
| - 1990 | 4.1 | 4.4 | 4.2 | 3.6 | 4.8 | 4.3 | 4.2 | 4.7 | 3.7 | 4.0 |
| - 1993 | 4.2 | 4.4 | 4.1 | 3.6 | 4.8 | 4.2 | 4.2 | 4.7 | 3.6 | 4.0 |
| - 1995 | 4.1 | 4.4 | 4.2 | 3.5 | 4.8 | 4.1 | 4.0 | 4.6 | 3.4 | 3.8 |
| - 1998 | 4.0 | 4.5 | 4.0 | 3.2 | 4.8 | 3.9 | 3.9 | 4.8 | 3.3 | 3.5 |
| - 2001 | 3.9 | 4.3 | 3.8 | 3.1 | 4.7 | 3.9 | 3.7 | 4.6 | 3.1 | 3.5 |
| - 2004 | 4.1 | 4.4 | 3.8 | 3.2 | 4.8 | 3.9 | 3.9 | 4.8 | 3.2 | 3.8 |

9.1 Berufliche Wertorientierungen

Tabelle 129a: Materielle Orientierung

| Was ist Ihnen persönlich an einem Beruf besonders wichtig? (Skala von 0 = ganz unwichtig bis 6 = sehr wichtig; Kategorienzusammenfassung: 0-1= unwichtig, 2-4 = teilweise wichtig, 5-6 = sehr wichtig; Angaben in % und Mittelwerte) | | | | | | | | | |
|---|---------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | Universitäten | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| sicherer Arbeitsplatz | | | | | | | | | |
| - unwichtig | 11 | 9 | 8 | 7 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 |
| - teilweise wichtig | 55 | 55 | 55 | 56 | 45 | 43 | 42 | 46 | 36 |
| - sehr wichtig | 34 | 36 | 37 | 37 | 50 | 53 | 54 | 50 | 61 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 3.7 | 3.8 | 3.8 | 3.9 | 4.3 | 4.4 | 4.4 | 4.3 | 4.6 |
| hohes Einkommen | | | | | | | | | |
| - unwichtig | 21 | 16 | 14 | 12 | 10 | 10 | 9 | 8 | 7 |
| - teilweise wichtig | 61 | 62 | 61 | 63 | 61 | 62 | 63 | 59 | 63 |
| - sehr wichtig | 18 | 22 | 25 | 25 | 29 | 28 | 28 | 34 | 30 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 3.0 | 3.2 | 3.4 | 3.4 | 3.6 | 3.6 | 3.6 | 3.8 | 3.8 |
| gute Aufstiegsmöglichkeiten | | | | | | | | | |
| - unwichtig | 24 | 20 | 17 | 15 | 15 | 14 | 12 | 10 | 11 |
| - teilweise wichtig | 57 | 58 | 58 | 60 | 60 | 61 | 58 | 57 | 59 |
| - sehr wichtig | 19 | 22 | 25 | 24 | 25 | 26 | 30 | 32 | 30 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 2.9 | 3.1 | 3.3 | 3.3 | 3.4 | 3.4 | 3.6 | 3.7 | 3.6 |
| Fachhochschulen | | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| sicherer Arbeitsplatz | | | | | | | | | |
| - unwichtig | 7 | 7 | 6 | 7 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| - teilweise wichtig | 50 | 48 | 47 | 49 | 42 | 37 | 34 | 41 | 32 |
| - sehr wichtig | 44 | 46 | 47 | 44 | 54 | 60 | 63 | 56 | 65 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 4.1 | 4.1 | 4.2 | 4.1 | 4.4 | 4.6 | 4.7 | 4.5 | 4.8 |
| hohes Einkommen | | | | | | | | | |
| - unwichtig | 12 | 10 | 8 | 7 | 7 | 5 | 6 | 4 | 5 |
| - teilweise wichtig | 60 | 61 | 58 | 61 | 59 | 60 | 61 | 55 | 57 |
| - sehr wichtig | 28 | 30 | 34 | 32 | 34 | 35 | 33 | 40 | 38 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 3.5 | 3.6 | 3.8 | 3.8 | 3.8 | 3.9 | 3.9 | 4.1 | 4.0 |
| gute Aufstiegsmöglichkeiten | | | | | | | | | |
| - unwichtig | 11 | 12 | 9 | 10 | 8 | 8 | 8 | 6 | 7 |
| - teilweise wichtig | 58 | 59 | 57 | 56 | 60 | 57 | 53 | 52 | 54 |
| - sehr wichtig | 30 | 29 | 34 | 34 | 32 | 36 | 39 | 42 | 40 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 3.6 | 3.5 | 3.7 | 3.7 | 3.8 | 3.9 | 3.9 | 4.0 | 4.0 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 72

9.1 Berufliche Wertorientierungen

Tabelle 129b: Materielle Orientierung nach Fächergruppen
(Mittelwerte, Skala von 0 = ganz unwichtig bis 6 = sehr wichtig)

| | Universitäten | | | | | | | Fachhochschulen | | |
|------------------------------------|------------------|------------------|------|-----------------|---------|-----------------|----------------|------------------|-----------------|----------------|
| | Kultur- wiss. | Sozial- wiss. | Jura | Wirt.- wiss. | Medizin | Natur- wiss. | Ing.- wiss. | Sozial- wiss. | Wirt.- wiss. | Ing.- wiss. |
| sicherer Arbeitsplatz | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 3.3 | 3.3 | 3.9 | 3.9 | 4.0 | 3.7 | 3.8 | 3.5 | 4.3 | 4.2 |
| - 1985 | 3.5 | 3.5 | 3.9 | 3.9 | 4.0 | 3.9 | 3.9 | 3.5 | 4.1 | 4.3 |
| - 1987 | 3.4 | 3.5 | 4.0 | 4.0 | 4.0 | 3.9 | 4.0 | 3.7 | 4.1 | 4.3 |
| - 1990 | 3.6 | 3.7 | 4.0 | 3.9 | 4.1 | 3.9 | 4.0 | 3.6 | 4.0 | 4.2 |
| - 1993 | 4.0 | 4.1 | 4.3 | 4.4 | 4.3 | 4.3 | 4.6 | 4.2 | 4.3 | 4.6 |
| - 1995 | 4.2 | 4.2 | 4.7 | 4.5 | 4.5 | 4.4 | 4.6 | 4.3 | 4.5 | 4.7 |
| - 1998 | 4.2 | 4.4 | 4.6 | 4.4 | 4.6 | 4.5 | 4.5 | 4.7 | 4.6 | 4.7 |
| - 2001 | 4.2 | 4.3 | 4.6 | 4.2 | 4.5 | 4.3 | 4.2 | 4.5 | 4.6 | 4.5 |
| - 2004 | 4.5 | 4.6 | 4.8 | 4.7 | 4.8 | 4.6 | 4.7 | 4.6 | 4.9 | 4.8 |
| hohes Einkommen | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 2.4 | 2.5 | 3.6 | 3.8 | 2.8 | 2.8 | 3.4 | 2.2 | 4.0 | 3.7 |
| - 1985 | 2.8 | 2.9 | 3.7 | 4.0 | 2.9 | 3.2 | 3.5 | 2.7 | 4.0 | 3.8 |
| - 1987 | 2.9 | 3.2 | 3.8 | 4.1 | 3.0 | 3.4 | 3.7 | 2.9 | 4.3 | 3.8 |
| - 1990 | 3.1 | 3.1 | 3.8 | 4.1 | 3.1 | 3.3 | 3.7 | 2.9 | 4.1 | 3.9 |
| - 1993 | 3.2 | 3.3 | 3.9 | 4.3 | 3.3 | 3.4 | 3.9 | 3.1 | 4.2 | 4.0 |
| - 1995 | 3.3 | 3.3 | 4.1 | 4.3 | 3.2 | 3.4 | 3.7 | 3.2 | 4.3 | 4.0 |
| - 1998 | 3.3 | 3.4 | 4.0 | 4.3 | 3.3 | 3.5 | 3.7 | 3.4 | 4.3 | 3.9 |
| - 2001 | 3.5 | 3.7 | 4.2 | 4.5 | 3.5 | 3.7 | 3.9 | 3.5 | 4.6 | 4.1 |
| - 2004 | 3.5 | 3.5 | 4.2 | 4.3 | 3.6 | 3.8 | 3.9 | 3.3 | 4.4 | 4.1 |
| gute Aufstiegsmöglichkeiten | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 2.3 | 2.3 | 3.5 | 3.8 | 2.8 | 2.8 | 3.4 | 2.6 | 4.2 | 3.7 |
| - 1985 | 2.5 | 2.5 | 3.7 | 4.0 | 2.9 | 3.0 | 3.3 | 2.5 | 4.2 | 3.6 |
| - 1987 | 2.7 | 2.8 | 3.8 | 4.2 | 3.0 | 3.1 | 3.5 | 3.0 | 4.4 | 3.7 |
| - 1990 | 2.9 | 2.9 | 3.8 | 4.1 | 3.2 | 3.1 | 3.5 | 2.9 | 4.3 | 3.8 |
| - 1993 | 3.0 | 2.9 | 3.8 | 4.2 | 3.1 | 3.1 | 3.5 | 3.2 | 4.3 | 3.8 |
| - 1995 | 3.1 | 3.0 | 3.9 | 4.3 | 3.3 | 3.1 | 3.4 | 3.3 | 4.4 | 3.9 |
| - 1998 | 3.2 | 3.3 | 4.1 | 4.4 | 3.5 | 3.4 | 3.6 | 3.6 | 4.4 | 3.9 |
| - 2001 | 3.3 | 3.4 | 4.3 | 4.4 | 3.7 | 3.5 | 3.7 | 3.5 | 4.7 | 4.0 |
| - 2004 | 3.2 | 3.4 | 4.2 | 4.4 | 3.8 | 3.5 | 3.7 | 3.4 | 4.6 | 4.0 |

9.1 Berufliche Wertorientierungen

Tabelle 130a: Wissenschaftsorientierung

| Was ist Ihnen persönlich an einem Beruf besonders wichtig? (Skala von 0 = ganz unwichtig bis 6 = sehr wichtig; Kategorienezusammenfassung: 0-1= unwichtig, 2-4 = teilweise wichtig, 5-6 = sehr wichtig; Angaben in % und Mittelwerte) | | | | | | | | | |
|--|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | Universitäten | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Möglichkeit zu wissenschaftlicher Tätigkeit | | | | | | | | | |
| - unwichtig | 17 | 15 | 16 | 17 | 18 | 21 | 20 | 18 | 17 |
| - teilweise wichtig | 52 | 50 | 50 | 50 | 52 | 51 | 49 | 52 | 53 |
| - sehr wichtig | 31 | 36 | 33 | 33 | 30 | 28 | 31 | 30 | 30 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 3.4 | 3.6 | 3.5 | 3.4 | 3.3 | 3.2 | 3.3 | 3.3 | 3.4 |
| Möglichkeiten, Unbekanntes zu erforschen | | | | | | | | | |
| - unwichtig | 13 | 11 | 11 | 12 | 13 | 14 | 13 | 14 | 14 |
| - teilweise wichtig | 49 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 48 | 49 | 50 |
| - sehr wichtig | 39 | 42 | 41 | 40 | 37 | 36 | 40 | 38 | 37 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 3.7 | 3.9 | 3.8 | 3.8 | 3.7 | 3.6 | 3.8 | 3.7 | 3.7 |
| | Fachhochschulen | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Möglichkeit zu wissenschaftlicher Tätigkeit | | | | | | | | | |
| - unwichtig | 18 | 16 | 18 | 19 | 22 | 27 | 23 | 23 | 20 |
| - teilweise wichtig | 55 | 56 | 56 | 59 | 57 | 55 | 57 | 60 | 61 |
| - sehr wichtig | 27 | 29 | 26 | 22 | 21 | 18 | 21 | 17 | 20 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 3.3 | 3.4 | 3.2 | 3.1 | 3.0 | 2.8 | 2.9 | 2.9 | 3.0 |
| Möglichkeiten, Unbekanntes zu erforschen | | | | | | | | | |
| - unwichtig | 12 | 11 | 12 | 13 | 16 | 18 | 15 | 18 | 16 |
| - teilweise wichtig | 51 | 54 | 54 | 56 | 54 | 54 | 53 | 54 | 55 |
| - sehr wichtig | 37 | 35 | 33 | 30 | 31 | 28 | 32 | 27 | 30 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 3.7 | 3.7 | 3.6 | 3.5 | 3.4 | 3.3 | 3.5 | 3.3 | 3.4 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 72

Tabelle 130b: Wissenschaftsorientierung nach Fächergruppen
(Mittelwerte, Skala von 0 = ganz unwichtig bis 6 = sehr wichtig)

| | Universitäten | | | | | | | Fachhochschulen | | |
|---|---------------|--------------|------|-------------|---------|-------------|------------|-----------------|-------------|------------|
| | Kultur-wiss. | Sozial-wiss. | Jura | Wirt.-wiss. | Medizin | Natur-wiss. | Ing.-wiss. | Sozial-wiss. | Wirt.-wiss. | Ing.-wiss. |
| Möglichkeit zu wissenschaftlicher Tätigkeit | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 3.2 | 3.1 | 2.8 | 2.9 | 3.2 | 4.2 | 3.8 | 2.5 | 2.9 | 3.5 |
| - 1985 | 3.5 | 3.2 | 2.9 | 2.9 | 3.7 | 4.4 | 3.9 | 2.8 | 2.9 | 3.6 |
| - 1987 | 3.5 | 3.2 | 2.6 | 2.7 | 3.5 | 4.4 | 3.8 | 2.9 | 2.7 | 3.5 |
| - 1990 | 3.4 | 3.0 | 2.7 | 2.7 | 3.5 | 4.3 | 3.7 | 2.8 | 2.5 | 3.3 |
| - 1993 | 3.3 | 2.9 | 2.6 | 2.5 | 3.6 | 4.1 | 3.5 | 2.9 | 2.4 | 3.2 |
| - 1995 | 3.2 | 2.9 | 2.5 | 2.4 | 3.5 | 4.0 | 3.3 | 2.6 | 2.3 | 3.0 |
| - 1998 | 3.3 | 3.2 | 2.7 | 2.6 | 3.7 | 4.1 | 3.4 | 2.9 | 2.6 | 3.1 |
| - 2001 | 3.2 | 3.1 | 2.8 | 2.7 | 3.9 | 4.1 | 3.4 | 2.8 | 2.6 | 3.1 |
| - 2004 | 3.2 | 3.1 | 2.8 | 2.7 | 3.7 | 4.2 | 3.7 | 3.0 | 2.8 | 3.3 |
| Möglichkeiten, Unbekanntes zu erforschen | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 3.7 | 3.7 | 3.1 | 3.3 | 3.6 | 4.3 | 4.0 | 3.5 | 3.1 | 3.8 |
| - 1985 | 3.9 | 3.9 | 3.2 | 3.4 | 3.8 | 4.4 | 4.0 | 3.6 | 3.4 | 3.8 |
| - 1987 | 4.0 | 3.9 | 3.1 | 3.2 | 3.7 | 4.4 | 3.9 | 3.7 | 3.2 | 3.7 |
| - 1990 | 4.0 | 3.7 | 3.1 | 3.2 | 3.7 | 4.3 | 3.8 | 3.8 | 3.0 | 3.6 |
| - 1993 | 3.8 | 3.6 | 3.0 | 3.1 | 3.8 | 4.2 | 3.7 | 3.6 | 3.2 | 3.5 |
| - 1995 | 3.8 | 3.6 | 2.9 | 3.1 | 3.8 | 4.2 | 3.6 | 3.5 | 3.0 | 3.3 |
| - 1998 | 3.8 | 3.8 | 3.1 | 3.3 | 3.9 | 4.3 | 3.8 | 3.8 | 3.3 | 3.5 |
| - 2001 | 3.6 | 3.7 | 3.2 | 3.2 | 4.0 | 4.2 | 3.8 | 3.4 | 3.1 | 3.4 |
| - 2004 | 3.5 | 3.5 | 3.1 | 3.1 | 3.9 | 4.3 | 3.9 | 3.5 | 3.2 | 3.6 |

9.1 Berufliche Wertorientierungen

Tabelle 131a: Freizeitorientierung

| Was ist Ihnen persönlich an einem Beruf besonders wichtig? (Skala von 0 = ganz unwichtig bis 6 = sehr wichtig; Kategorienezusammenfassung: 0-1= unwichtig, 2-4 = teilweise wichtig, 5-6 = sehr wichtig; Angaben in % und Mittelwerte) | | | | | | | | | |
|--|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | Universitäten | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| viel Freizeit | | | | | | | | | |
| - unwichtig | 11 | 12 | 11 | 11 | 12 | 14 | 14 | 12 | 12 |
| - teilweise wichtig | 55 | 55 | 57 | 58 | 61 | 63 | 67 | 66 | 70 |
| - sehr wichtig | 34 | 33 | 32 | 31 | 27 | 23 | 18 | 21 | 18 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 3.7 | 3.6 | 3.6 | 3.6 | 3.5 | 3.3 | 3.1 | 3.3 | 3.2 |
| eine Arbeit, bei der man sich nicht so anstrengen muss | | | | | | | | | |
| - unwichtig | 53 | 51 | 49 | 50 | 51 | 54 | 53 | 50 | 49 |
| - teilweise wichtig | 43 | 44 | 46 | 44 | 45 | 43 | 44 | 46 | 47 |
| - sehr wichtig | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 1.7 | 1.7 | 1.8 | 1.8 | 1.7 | 1.6 | 1.6 | 1.7 | 1.7 |
| | Fachhochschulen | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| viel Freizeit | | | | | | | | | |
| - unwichtig | 7 | 8 | 6 | 8 | 8 | 11 | 12 | 11 | 12 |
| - teilweise wichtig | 55 | 57 | 55 | 56 | 60 | 62 | 69 | 65 | 68 |
| - sehr wichtig | 38 | 35 | 39 | 36 | 31 | 28 | 19 | 24 | 20 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 3.9 | 3.8 | 3.9 | 3.8 | 3.7 | 3.5 | 3.2 | 3.4 | 3.3 |
| eine Arbeit, bei der man sich nicht so anstrengen muss | | | | | | | | | |
| - unwichtig | 47 | 46 | 41 | 44 | 43 | 49 | 48 | 47 | 44 |
| - teilweise wichtig | 49 | 49 | 52 | 51 | 51 | 46 | 47 | 49 | 52 |
| - sehr wichtig | 4 | 6 | 6 | 5 | 6 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 1.9 | 1.9 | 2.0 | 1.9 | 1.9 | 1.8 | 1.8 | 1.8 | 1.9 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 72

Tabelle 131b: Freizeitorientierung nach Fächergruppen

(Mittelwerte, Skala von 0 = ganz unwichtig bis 6 = sehr wichtig)

| | Universitäten | | | | | | | Fachhochschulen | | |
|--|---------------|--------------|------|-------------|---------|-------------|------------|-----------------|-------------|------------|
| | Kultur-wiss. | Sozial-wiss. | Jura | Wirt.-wiss. | Medizin | Natur-wiss. | Ing.-wiss. | Sozial-wiss. | Wirt.-wiss. | Ing.-wiss. |
| viel Freizeit | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 3.6 | 3.8 | 3.7 | 3.9 | 3.0 | 3.8 | 3.9 | 3.7 | 4.1 | 3.9 |
| - 1985 | 3.5 | 3.9 | 3.6 | 3.6 | 2.8 | 3.8 | 3.9 | 3.7 | 3.7 | 3.9 |
| - 1987 | 3.5 | 3.9 | 3.5 | 3.7 | 3.1 | 3.9 | 3.9 | 4.0 | 3.9 | 4.0 |
| - 1990 | 3.6 | 3.8 | 3.4 | 3.6 | 3.1 | 3.8 | 3.8 | 3.9 | 3.7 | 3.8 |
| - 1993 | 3.5 | 3.7 | 3.4 | 3.5 | 2.9 | 3.6 | 3.6 | 3.9 | 3.5 | 3.7 |
| - 1995 | 3.3 | 3.6 | 3.1 | 3.2 | 2.7 | 3.4 | 3.4 | 3.7 | 3.4 | 3.4 |
| - 1998 | 3.2 | 3.3 | 3.0 | 3.1 | 2.9 | 3.1 | 3.2 | 3.4 | 3.2 | 3.2 |
| - 2001 | 3.4 | 3.4 | 3.1 | 3.3 | 2.9 | 3.4 | 3.4 | 3.5 | 3.4 | 3.3 |
| - 2004 | 3.2 | 3.2 | 3.0 | 3.1 | 2.9 | 3.2 | 3.4 | 3.5 | 3.3 | 3.1 |
| eine Arbeit, bei der man sich nicht so anstrengen muss | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 1.6 | 1.8 | 1.9 | 1.8 | 1.3 | 1.8 | 1.8 | 1.8 | 1.6 | 1.9 |
| - 1985 | 1.6 | 1.8 | 1.8 | 1.7 | 1.3 | 1.9 | 1.9 | 1.8 | 1.8 | 1.9 |
| - 1987 | 1.7 | 1.9 | 1.8 | 1.7 | 1.5 | 2.0 | 2.0 | 2.1 | 1.8 | 2.1 |
| - 1990 | 1.7 | 1.8 | 1.7 | 1.7 | 1.4 | 1.9 | 1.9 | 2.2 | 1.7 | 2.0 |
| - 1993 | 1.6 | 1.9 | 1.8 | 1.7 | 1.4 | 1.8 | 1.8 | 2.0 | 1.7 | 2.0 |
| - 1995 | 1.6 | 1.8 | 1.6 | 1.5 | 1.3 | 1.7 | 1.7 | 1.8 | 1.6 | 1.8 |
| - 1998 | 1.6 | 1.7 | 1.6 | 1.6 | 1.5 | 1.6 | 1.8 | 1.8 | 1.8 | 1.8 |
| - 2001 | 1.7 | 1.8 | 1.7 | 1.8 | 1.4 | 1.8 | 1.7 | 1.9 | 1.8 | 1.9 |
| - 2004 | 1.7 | 1.7 | 1.7 | 1.7 | 1.5 | 1.8 | 1.9 | 2.1 | 1.8 | 1.9 |

9.2 Tätigkeitsbereiche

Tabelle 132a: Stand der Berufswahl

| Wissen Sie schon, welchen Beruf Sie ergreifen möchten? (Angaben in %) | | | | | | | | | |
|--|-----------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | Universitäten | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Berufsziel: | | | | | | | | | |
| - nein, ist noch offen | 29 | 31 | 30 | 30 | 30 | 28 | 30 | 32 | 33 |
| - ja, mit einiger Sicherheit | 43 | 42 | 44 | 43 | 45 | 43 | 40 | 42 | 40 |
| - ja, mit großer Sicherheit | 28 | 27 | 26 | 27 | 25 | 28 | 30 | 27 | 27 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | Fachhochschulen | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Berufsziel: | | | | | | | | | |
| - nein, ist noch offen | 17 | 19 | 18 | 18 | 21 | 19 | 21 | 23 | 25 |
| - ja, mit einiger Sicherheit | 53 | 51 | 49 | 50 | 51 | 51 | 45 | 47 | 47 |
| - ja, mit großer Sicherheit | 30 | 30 | 32 | 32 | 28 | 30 | 34 | 30 | 28 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 71

Tabelle 132b: Stand der Berufswahl nach Fächergruppen

(Angaben in % für zusammengefasste Kategorien "ja, mit einiger Sicherheit" und "ja, mit großer Sicherheit")

| | Universitäten | | | | | | | Fachhochschulen | | |
|--------------------|---------------|--------------|------|-------------|---------|-------------|------------|-----------------|-------------|------------|
| | Kultur-wiss. | Sozial-wiss. | Jura | Wirt.-wiss. | Medizin | Natur-wiss. | Ing.-wiss. | Sozial-wiss. | Wirt.-wiss. | Ing.-wiss. |
| Berufsziel: | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 65 | 69 | 59 | 66 | 97 | 67 | 81 | 83 | 75 | 88 |
| - 1985 | 63 | 70 | 56 | 63 | 94 | 65 | 78 | 78 | 72 | 84 |
| - 1987 | 63 | 70 | 60 | 64 | 95 | 65 | 81 | 78 | 71 | 86 |
| - 1990 | 63 | 73 | 58 | 63 | 94 | 67 | 80 | 78 | 74 | 85 |
| - 1993 | 71 | 74 | 59 | 63 | 94 | 63 | 73 | 82 | 64 | 83 |
| - 1995 | 69 | 75 | 64 | 62 | 95 | 67 | 80 | 85 | 70 | 84 |
| - 1998 | 67 | 70 | 56 | 66 | 93 | 66 | 78 | 78 | 69 | 84 |
| - 2001 | 68 | 70 | 60 | 61 | 93 | 62 | 74 | 79 | 67 | 84 |
| - 2004 | 66 | 68 | 62 | 60 | 93 | 58 | 71 | 82 | 65 | 81 |

9.2 Tätigkeitsbereiche

Tabelle 133a: Angestrebte berufliche Tätigkeitsbereiche

| In welchem Bereich möchten Sie später auf Dauer tätig sein? (Angaben in %) | | | | | | | | | |
|---|---------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | Universitäten | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| im Schulbereich | | | | | | | | | |
| a) ja, bestimmt | 10 | 8 | 6 | 6 | 9 | 10 | 9 | 9 | 13 |
| b) ja, vielleicht | 15 | 12 | 10 | 11 | 11 | 10 | 9 | 8 | 10 |
| c) eher nicht | 16 | 19 | 18 | 20 | 18 | 17 | 16 | 17 | 20 |
| d) bestimmt nicht | 56 | 58 | 62 | 60 | 58 | 58 | 60 | 61 | 52 |
| e) weiß nicht | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| im Hochschulbereich | | | | | | | | | |
| a) ja, bestimmt | 4 | 6 | 6 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| b) ja, vielleicht | 37 | 33 | 31 | 29 | 24 | 26 | 30 | 28 | 31 |
| c) eher nicht | 24 | 26 | 26 | 28 | 26 | 25 | 26 | 29 | 30 |
| d) bestimmt nicht | 31 | 31 | 34 | 34 | 41 | 38 | 33 | 34 | 27 |
| e) weiß nicht | 4 | 4 | 3 | 4 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| im sonstigen öffentlichen Dienst | | | | | | | | | |
| a) ja, bestimmt | 4 | 8 | 8 | 7 | 7 | 9 | 9 | 8 | 10 |
| b) ja, vielleicht | 37 | 38 | 36 | 34 | 36 | 38 | 38 | 36 | 37 |
| c) eher nicht | 27 | 25 | 25 | 27 | 25 | 24 | 25 | 25 | 25 |
| d) bestimmt nicht | 25 | 24 | 25 | 27 | 24 | 22 | 21 | 24 | 20 |
| e) weiß nicht | 7 | 5 | 5 | 5 | 7 | 7 | 7 | 8 | 8 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| in Organisationen ohne Erwerbscharakter | | | | | | | | | |
| a) ja, bestimmt | 6 | 9 | 8 | 7 | 5 | 5 | 6 | 5 | 5 |
| b) ja, vielleicht | 39 | 36 | 34 | 33 | 28 | 29 | 27 | 26 | 25 |
| c) eher nicht | 22 | 23 | 23 | 25 | 26 | 26 | 28 | 26 | 28 |
| d) bestimmt nicht | 26 | 25 | 29 | 29 | 33 | 32 | 31 | 33 | 31 |
| e) weiß nicht | 8 | 7 | 6 | 6 | 8 | 8 | 8 | 9 | 10 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| in der Privatwirtschaft | | | | | | | | | |
| a) ja, bestimmt | 13 | 22 | 26 | 26 | 26 | 27 | 28 | 26 | 23 |
| b) ja, vielleicht | 39 | 41 | 41 | 41 | 41 | 42 | 39 | 39 | 38 |
| c) eher nicht | 22 | 18 | 17 | 16 | 16 | 15 | 16 | 16 | 18 |
| d) bestimmt nicht | 21 | 15 | 13 | 13 | 13 | 12 | 12 | 12 | 14 |
| e) weiß nicht | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 7 | 8 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| als Selbständiger | | | | | | | | | |
| a) ja, bestimmt | 14 | 24 | 25 | 22 | 19 | 20 | 24 | 22 | 20 |
| b) ja, vielleicht | 47 | 44 | 44 | 43 | 42 | 43 | 44 | 43 | 42 |
| c) eher nicht | 19 | 16 | 16 | 19 | 19 | 19 | 15 | 18 | 19 |
| d) bestimmt nicht | 15 | 12 | 12 | 13 | 14 | 13 | 12 | 11 | 13 |
| e) weiß nicht | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 6 | 7 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| in alternativen Arbeitskollektiven/ -projekten | | | | | | | | | |
| a) ja, bestimmt | 6 | 9 | 9 | 7 | 7 | 6 | 7 | 6 | 6 |
| b) ja, vielleicht | 41 | 35 | 33 | 34 | 33 | 33 | 32 | 31 | 32 |
| c) eher nicht | 20 | 21 | 23 | 24 | 24 | 24 | 23 | 25 | 24 |
| d) bestimmt nicht | 26 | 28 | 28 | 28 | 26 | 27 | 26 | 24 | 22 |
| e) weiß nicht | 8 | 7 | 7 | 7 | 10 | 11 | 13 | 14 | 16 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| als Freiberufler (Praxis, Kanzlei, u.ä.) | | | | | | | | | |
| a) ja, bestimmt | - | - | - | - | - | - | 19 | 18 | 15 |
| b) ja, vielleicht | - | - | - | - | - | - | 39 | 37 | 36 |
| c) eher nicht | - | - | - | - | - | - | 20 | 22 | 23 |
| d) bestimmt nicht | - | - | - | - | - | - | 17 | 17 | 19 |
| e) weiß nicht | - | - | - | - | - | - | 5 | 6 | 6 |
| Insgesamt | - | - | - | - | - | - | 100 | 100 | 100 |
| als Unternehmer (eigener Betrieb, Ge- werbe, Dienstleistung) | | | | | | | | | |
| a) ja, bestimmt | - | - | - | - | - | - | 14 | 12 | 11 |
| b) ja, vielleicht | - | - | - | - | - | - | 34 | 32 | 31 |
| c) eher nicht | - | - | - | - | - | - | 23 | 25 | 26 |
| d) bestimmt nicht | - | - | - | - | - | - | 24 | 24 | 24 |
| e) weiß nicht | - | - | - | - | - | - | 6 | 7 | 8 |
| Insgesamt | - | - | - | - | - | - | 100 | 100 | 100 |

Fortsetzung Tabelle 133a:

9.2 Tätigkeitsbereiche

Tabelle 133a Fortsetzung: Angestrebte berufliche Tätigkeitsbereiche

| | Fachhochschulen | | | | | | | | |
|---|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| im Schulbereich | | | | | | | | | |
| a) ja, bestimmt | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 |
| b) ja, vielleicht | 15 | 17 | 13 | 13 | 13 | 14 | 13 | 11 | 16 |
| c) eher nicht | 21 | 24 | 24 | 24 | 22 | 21 | 24 | 24 | 25 |
| d) bestimmt nicht | 58 | 52 | 57 | 57 | 56 | 54 | 54 | 57 | 48 |
| e) weiß nicht | 5 | 6 | 5 | 5 | 8 | 9 | 8 | 7 | 8 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| im Hochschulbereich | | | | | | | | | |
| a) ja, bestimmt | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| b) ja, vielleicht | 18 | 22 | 21 | 17 | 15 | 17 | 20 | 20 | 24 |
| c) eher nicht | 21 | 25 | 25 | 26 | 23 | 24 | 29 | 27 | 29 |
| d) bestimmt nicht | 54 | 46 | 47 | 51 | 53 | 50 | 42 | 44 | 37 |
| e) weiß nicht | 6 | 6 | 5 | 5 | 8 | 9 | 7 | 8 | 9 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| im sonstigen öffentlichen Dienst | | | | | | | | | |
| a) ja, bestimmt | 4 | 9 | 7 | 5 | 7 | 8 | 9 | 10 | 9 |
| b) ja, vielleicht | 37 | 40 | 35 | 31 | 34 | 34 | 38 | 34 | 37 |
| c) eher nicht | 23 | 23 | 24 | 24 | 22 | 24 | 21 | 24 | 25 |
| d) bestimmt nicht | 30 | 24 | 29 | 36 | 28 | 28 | 25 | 26 | 21 |
| e) weiß nicht | 6 | 5 | 4 | 5 | 8 | 6 | 7 | 6 | 8 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| in Organisationen ohne Erwerbscharakter | | | | | | | | | |
| a) ja, bestimmt | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| b) ja, vielleicht | 28 | 33 | 31 | 26 | 24 | 24 | 24 | 23 | 21 |
| c) eher nicht | 26 | 25 | 27 | 29 | 28 | 29 | 30 | 30 | 33 |
| d) bestimmt nicht | 35 | 29 | 33 | 35 | 38 | 35 | 33 | 33 | 32 |
| e) weiß nicht | 8 | 8 | 6 | 7 | 8 | 10 | 9 | 11 | 11 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| in der Privatwirtschaft | | | | | | | | | |
| a) ja, bestimmt | 31 | 41 | 43 | 45 | 41 | 47 | 44 | 40 | 34 |
| b) ja, vielleicht | 50 | 41 | 40 | 38 | 40 | 37 | 38 | 38 | 39 |
| c) eher nicht | 8 | 9 | 9 | 9 | 9 | 8 | 9 | 10 | 13 |
| d) bestimmt nicht | 8 | 6 | 6 | 7 | 7 | 5 | 6 | 6 | 7 |
| e) weiß nicht | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 6 | 6 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| als Selbständiger | | | | | | | | | |
| a) ja, bestimmt | 14 | 26 | 25 | 22 | 20 | 25 | 30 | 25 | 24 |
| b) ja, vielleicht | 51 | 43 | 45 | 48 | 48 | 45 | 45 | 46 | 47 |
| c) eher nicht | 19 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 13 | 15 | 15 |
| d) bestimmt nicht | 11 | 11 | 10 | 11 | 11 | 9 | 7 | 9 | 7 |
| e) weiß nicht | 6 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| in alternativen Arbeitskollektiven/ -projekten | | | | | | | | | |
| a) ja, bestimmt | 6 | 11 | 9 | 9 | 9 | 8 | 9 | 8 | 9 |
| b) ja, vielleicht | 40 | 35 | 32 | 34 | 35 | 34 | 34 | 34 | 38 |
| c) eher nicht | 22 | 22 | 23 | 23 | 22 | 25 | 24 | 22 | 22 |
| d) bestimmt nicht | 24 | 25 | 28 | 24 | 23 | 22 | 19 | 22 | 18 |
| e) weiß nicht | 9 | 7 | 8 | 9 | 11 | 11 | 13 | 14 | 14 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| als Freiberufler (Praxis, Kanzlei, u.ä.) | | | | | | | | | |
| a) ja, bestimmt | - | - | - | - | - | - | 21 | 17 | 15 |
| b) ja, vielleicht | - | - | - | - | - | - | 39 | 39 | 40 |
| c) eher nicht | - | - | - | - | - | - | 21 | 21 | 24 |
| d) bestimmt nicht | - | - | - | - | - | - | 14 | 17 | 16 |
| e) weiß nicht | - | - | - | - | - | - | 5 | 6 | 5 |
| Insgesamt | - | - | - | - | - | - | 100 | 100 | 100 |
| als Unternehmer (eigener Betrieb, Ge- werbe, Dienstleistung) | | | | | | | | | |
| a) ja, bestimmt | - | - | - | - | - | - | 24 | 19 | 19 |
| b) ja, vielleicht | - | - | - | - | - | - | 41 | 40 | 41 |
| c) eher nicht | - | - | - | - | - | - | 16 | 19 | 21 |
| d) bestimmt nicht | - | - | - | - | - | - | 14 | 16 | 13 |
| e) weiß nicht | - | - | - | - | - | - | 6 | 5 | 6 |
| Insgesamt | - | - | - | - | - | - | 100 | 100 | 100 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 73

9.2 Tätigkeitsbereiche

Tabelle 133b: Angestrebte berufliche Tätigkeitsbereiche nach Fächergruppen
(Angaben in % für zusammengefasste Kategorien "ja, bestimmt" und "ja, vielleicht")

| | Universitäten | | | | | | | Fachhochschulen | | |
|--|------------------|------------------|------|-----------------|---------|-----------------|----------------|------------------|-----------------|----------------|
| | Kultur- wiss. | Sozial- wiss. | Jura | Wirt.- wiss. | Medizin | Natur- wiss. | Ing.- wiss. | Sozial- wiss. | Wirt.- wiss. | Ing.- wiss. |
| im Schulbereich | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 50 | 44 | 7 | 15 | 3 | 25 | 11 | 32 | 13 | 13 |
| - 1985 | 38 | 38 | 7 | 13 | 5 | 20 | 10 | 26 | 16 | 17 |
| - 1987 | 31 | 34 | 6 | 8 | 5 | 17 | 9 | 25 | 12 | 13 |
| - 1990 | 29 | 36 | 5 | 10 | 7 | 19 | 11 | 25 | 11 | 13 |
| - 1993 | 37 | 42 | 4 | 9 | 5 | 24 | 8 | 24 | 8 | 14 |
| - 1995 | 35 | 45 | 3 | 8 | 3 | 26 | 9 | 30 | 13 | 14 |
| - 1998 | 33 | 36 | 3 | 9 | 4 | 19 | 9 | 33 | 8 | 10 |
| - 2001 | 31 | 30 | 3 | 8 | 4 | 17 | 5 | 28 | 8 | 8 |
| - 2004 | 42 | 33 | 3 | 13 | 4 | 20 | 8 | 39 | 10 | 10 |
| im Hochschulbereich | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 48 | 42 | 24 | 26 | 30 | 55 | 44 | 28 | 11 | 18 |
| - 1985 | 47 | 41 | 27 | 23 | 34 | 53 | 38 | 25 | 18 | 24 |
| - 1987 | 46 | 42 | 24 | 19 | 35 | 50 | 32 | 32 | 19 | 21 |
| - 1990 | 43 | 35 | 21 | 20 | 31 | 47 | 27 | 23 | 16 | 17 |
| - 1993 | 36 | 31 | 17 | 15 | 28 | 40 | 21 | 21 | 12 | 14 |
| - 1995 | 39 | 35 | 17 | 15 | 29 | 44 | 24 | 26 | 15 | 17 |
| - 1998 | 44 | 36 | 22 | 17 | 33 | 48 | 31 | 29 | 14 | 21 |
| - 2001 | 40 | 32 | 22 | 15 | 35 | 41 | 27 | 27 | 15 | 21 |
| - 2004 | 43 | 35 | 23 | 22 | 30 | 49 | 34 | 26 | 21 | 27 |
| im sonstigen öffentlichen Dienst | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 33 | 44 | 61 | 35 | 40 | 43 | 36 | 65 | 28 | 40 |
| - 1985 | 43 | 50 | 60 | 37 | 42 | 49 | 43 | 68 | 32 | 50 |
| - 1987 | 42 | 53 | 60 | 34 | 49 | 46 | 36 | 72 | 31 | 42 |
| - 1990 | 40 | 46 | 58 | 30 | 47 | 41 | 34 | 63 | 25 | 34 |
| - 1993 | 41 | 42 | 61 | 32 | 54 | 45 | 39 | 75 | 29 | 39 |
| - 1995 | 43 | 52 | 65 | 32 | 53 | 50 | 41 | 76 | 26 | 39 |
| - 1998 | 43 | 54 | 65 | 29 | 49 | 45 | 46 | 79 | 33 | 44 |
| - 2001 | 39 | 54 | 64 | 29 | 45 | 42 | 39 | 76 | 31 | 38 |
| - 2004 | 42 | 55 | 69 | 38 | 43 | 44 | 45 | 73 | 38 | 43 |
| in Organisationen ohne Erwerbscharakter | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 75 | 66 | 48 | 38 | 20 | 31 | 25 | 72 | 29 | 22 |
| - 1985 | 66 | 64 | 54 | 41 | 18 | 39 | 30 | 48 | 44 | 35 |
| - 1987 | 65 | 60 | 53 | 41 | 18 | 34 | 27 | 52 | 34 | 31 |
| - 1990 | 66 | 53 | 49 | 35 | 20 | 30 | 24 | 43 | 30 | 25 |
| - 1993 | 54 | 45 | 43 | 27 | 12 | 29 | 20 | 38 | 30 | 23 |
| - 1995 | 56 | 47 | 38 | 31 | 13 | 30 | 22 | 41 | 29 | 22 |
| - 1998 | 55 | 44 | 35 | 25 | 13 | 27 | 16 | 44 | 30 | 21 |
| - 2001 | 51 | 43 | 32 | 23 | 12 | 24 | 15 | 42 | 27 | 17 |
| - 2004 | 45 | 43 | 31 | 25 | 10 | 22 | 20 | 31 | 29 | 18 |
| in der Privatwirtschaft | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 27 | 23 | 68 | 86 | 28 | 62 | 86 | 25 | 97 | 89 |
| - 1985 | 44 | 34 | 74 | 92 | 38 | 72 | 85 | 30 | 93 | 89 |
| - 1987 | 44 | 44 | 76 | 92 | 44 | 75 | 87 | 32 | 94 | 89 |
| - 1990 | 48 | 43 | 72 | 91 | 49 | 74 | 89 | 34 | 94 | 89 |
| - 1993 | 44 | 41 | 73 | 93 | 45 | 73 | 89 | 35 | 93 | 88 |
| - 1995 | 49 | 45 | 72 | 95 | 50 | 74 | 89 | 41 | 94 | 91 |
| - 1998 | 50 | 44 | 78 | 94 | 43 | 74 | 87 | 46 | 94 | 91 |
| - 2001 | 49 | 52 | 76 | 90 | 44 | 73 | 85 | 48 | 90 | 88 |
| - 2004 | 43 | 48 | 73 | 89 | 43 | 67 | 81 | 41 | 89 | 79 |

Fortsetzung Tabelle 133b:

9.2 Tätigkeitsbereiche

Tabelle 133b Fortsetzung: Angestrebte berufliche Tätigkeitsbereiche nach Fächergruppen

| | Universitäten | | | | | | | Fachhochschulen | | |
|---|------------------|------------------|------|-----------------|---------|-----------------|----------------|------------------|-----------------|----------------|
| | Kultur- wiss. | Sozial- wiss. | Jura | Wirt.- wiss. | Medizin | Natur- wiss. | Ing.- wiss. | Sozial- wiss. | Wirt.- wiss. | Ing.- wiss. |
| als Selbständiger | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 48 | 50 | 76 | 73 | 90 | 44 | 64 | 42 | 77 | 66 |
| - 1985 | 55 | 61 | 80 | 79 | 90 | 54 | 73 | 51 | 80 | 70 |
| - 1987 | 57 | 64 | 79 | 80 | 90 | 55 | 71 | 58 | 80 | 69 |
| - 1990 | 54 | 53 | 76 | 78 | 89 | 53 | 69 | 45 | 74 | 73 |
| - 1993 | 49 | 48 | 77 | 77 | 85 | 47 | 68 | 42 | 80 | 70 |
| - 1995 | 53 | 52 | 76 | 76 | 84 | 51 | 70 | 46 | 79 | 73 |
| - 1998 | 52 | 58 | 89 | 80 | 90 | 56 | 75 | 57 | 79 | 79 |
| - 2001 | 51 | 56 | 84 | 75 | 87 | 56 | 71 | 53 | 77 | 73 |
| - 2004 | 49 | 55 | 86 | 73 | 88 | 50 | 72 | 56 | 73 | 75 |
| in alternativen Arbeitskollektiven/ -projekten | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 54 | 72 | 28 | 25 | 51 | 46 | 45 | 70 | 31 | 42 |
| - 1985 | 49 | 69 | 25 | 24 | 50 | 47 | 43 | 77 | 33 | 42 |
| - 1987 | 49 | 64 | 23 | 21 | 50 | 45 | 41 | 77 | 27 | 39 |
| - 1990 | 47 | 56 | 25 | 22 | 48 | 44 | 41 | 75 | 26 | 42 |
| - 1993 | 43 | 51 | 24 | 23 | 42 | 43 | 46 | 72 | 27 | 40 |
| - 1995 | 41 | 55 | 22 | 23 | 45 | 41 | 41 | 69 | 28 | 38 |
| - 1998 | 44 | 52 | 20 | 24 | 38 | 38 | 41 | 66 | 25 | 43 |
| - 2001 | 39 | 48 | 22 | 25 | 37 | 38 | 40 | 57 | 30 | 39 |
| - 2004 | 41 | 49 | 20 | 28 | 33 | 39 | 45 | 64 | 36 | 45 |
| als Freiberufler | | | | | | | | | | |
| - 1998 | 45 | 51 | 86 | 60 | 89 | 45 | 62 | 49 | 54 | 64 |
| - 2001 | 44 | 50 | 83 | 54 | 86 | 41 | 56 | 46 | 55 | 58 |
| - 2004 | 41 | 48 | 84 | 51 | 87 | 38 | 54 | 51 | 49 | 58 |
| als Unternehmer | | | | | | | | | | |
| - 1998 | 33 | 33 | 51 | 74 | 34 | 46 | 64 | 38 | 74 | 70 |
| - 2001 | 33 | 31 | 44 | 68 | 35 | 46 | 60 | 36 | 70 | 63 |
| - 2004 | 31 | 33 | 48 | 66 | 29 | 40 | 63 | 35 | 65 | 66 |

9.3 Berufsaussichten und Aufstiegschancen

Tabelle 134a: Persönliche Berufsaussichten

| Welche der folgenden Möglichkeiten kommt Ihren Berufsaussichten nach Abschluss des Studiums am nächsten? (Angaben in %) | | | | | | | | | |
|--|-----------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | Universitäten | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Berufsaussichten: | | | | | | | | | |
| a) kaum Schwierigkeiten eine Stelle zu finden | 16 | 14 | 20 | 22 | 16 | 12 | 13 | 27 | 23 |
| b) Schwierigkeiten, eine Stelle zu finden, die mir wirklich zusagt | 38 | 39 | 40 | 41 | 47 | 44 | 38 | 44 | 38 |
| c) Schwierigkeiten, eine Stelle zu finden, die meiner Ausbildung entspricht | 14 | 15 | 16 | 14 | 16 | 19 | 21 | 14 | 14 |
| d) beträchtliche Schwierigkeiten, überhaupt eine Stelle zu finden | 26 | 27 | 19 | 17 | 15 | 19 | 21 | 9 | 14 |
| e) ich weiß nicht | 6 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 7 | 7 | 12 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | Fachhochschulen | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Berufsaussichten: | | | | | | | | | |
| a) kaum Schwierigkeiten eine Stelle zu finden | 16 | 19 | 33 | 38 | 24 | 17 | 16 | 29 | 19 |
| b) Schwierigkeiten, eine Stelle zu finden, die mir wirklich zusagt | 51 | 43 | 42 | 45 | 55 | 49 | 45 | 48 | 42 |
| c) Schwierigkeiten, eine Stelle zu finden, die meiner Ausbildung entspricht | 10 | 12 | 9 | 6 | 10 | 16 | 17 | 10 | 12 |
| d) beträchtliche Schwierigkeiten, überhaupt eine Stelle zu finden | 18 | 21 | 12 | 6 | 6 | 13 | 16 | 6 | 19 |
| e) ich weiß nicht | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 6 | 7 | 7 | 8 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 74

Tabelle 134b: Persönliche Berufsaussichten nach Fächergruppen
(Angaben in % 1. für Kategorie c) und 2. für Kategorie d))

| | Universitäten | | | | | | | Fachhochschulen | | |
|--------------------------|---------------|--------------|------|-------------|---------|-------------|------------|-----------------|-------------|------------|
| | Kultur-wiss. | Sozial-wiss. | Jura | Wirt.-wiss. | Medizin | Natur-wiss. | Ing.-wiss. | Sozial-wiss. | Wirt.-wiss. | Ing.-wiss. |
| Berufsaussichten: | | | | | | | | | | |
| Kategorie c) | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 19 | 16 | 16 | 14 | 2 | 15 | 8 | 13 | 12 | 9 |
| - 1985 | 22 | 18 | 17 | 12 | 10 | 16 | 9 | 9 | 14 | 13 |
| - 1987 | 27 | 24 | 14 | 11 | 9 | 13 | 8 | 17 | 10 | 8 |
| - 1990 | 28 | 23 | 11 | 5 | 12 | 12 | 4 | 13 | 7 | 4 |
| - 1993 | 27 | 20 | 4 | 8 | 13 | 19 | 11 | 5 | 8 | 10 |
| - 1995 | 27 | 22 | 6 | 16 | 12 | 24 | 14 | 9 | 15 | 16 |
| - 1998 | 30 | 28 | 16 | 11 | 12 | 24 | 19 | 14 | 14 | 19 |
| - 2001 | 23 | 21 | 10 | 3 | 6 | 13 | 8 | 11 | 4 | 9 |
| - 2004 | 20 | 20 | 11 | 10 | 1 | 13 | 10 | 14 | 8 | 13 |
| Kategorie d) | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 48 | 54 | 19 | 10 | 2 | 23 | 10 | 52 | 11 | 14 |
| - 1985 | 45 | 52 | 20 | 9 | 20 | 22 | 14 | 61 | 10 | 16 |
| - 1987 | 35 | 43 | 16 | 5 | 24 | 12 | 7 | 51 | 4 | 8 |
| - 1990 | 28 | 31 | 13 | 4 | 37 | 10 | 3 | 20 | 2 | 2 |
| - 1993 | 23 | 18 | 6 | 3 | 30 | 17 | 9 | 6 | 4 | 6 |
| - 1995 | 24 | 22 | 6 | 7 | 31 | 24 | 14 | 8 | 7 | 15 |
| - 1998 | 28 | 23 | 19 | 7 | 31 | 18 | 16 | 19 | 8 | 17 |
| - 2001 | 12 | 8 | 11 | 2 | 12 | 5 | 9 | 8 | 3 | 7 |
| - 2004 | 20 | 16 | 22 | 8 | 2 | 10 | 18 | 21 | 12 | 24 |

9.3 Berufsaussichten und Aufstiegschancen

Tabelle 135a: Beurteilung der allgemeinen Aufstiegschancen

| Werden Ihrer Meinung nach die Chancen, in unserer Gesellschaft aufzusteigen, gegenwärtig eher besser, bleiben sie gleich oder verschlechtern sie sich eher? (Angaben in %) | | | | | | | | | |
|---|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | Universitäten | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Aufstiegschancen: | | | | | | | | | |
| - werden eher besser | 4 | 5 | 8 | 12 | 7 | 7 | 5 | 18 | 5 |
| - bleiben gleich | 15 | 18 | 23 | 26 | 23 | 23 | 19 | 31 | 19 |
| - verschlechtern sich eher | 68 | 60 | 50 | 37 | 45 | 48 | 64 | 26 | 63 |
| - kann ich nicht beurteilen | 13 | 16 | 19 | 24 | 26 | 23 | 12 | 24 | 13 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | Fachhochschulen | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Aufstiegschancen: | | | | | | | | | |
| - werden eher besser | 4 | 8 | 11 | 16 | 8 | 9 | 4 | 18 | 4 |
| - bleiben gleich | 18 | 20 | 27 | 28 | 24 | 25 | 19 | 32 | 18 |
| - verschlechtern sich eher | 65 | 58 | 45 | 34 | 46 | 48 | 66 | 28 | 68 |
| - kann ich nicht beurteilen | 13 | 15 | 17 | 22 | 21 | 18 | 11 | 21 | 10 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 89

Tabelle 135b: Beurteilung der allgemeinen Aufstiegschancen nach Fächergruppen
(Angaben in % für 1. Kat. "werden eher besser", 2. Kat. "bleiben gleich", 3. Kat. "verschlechtern sich")

| | Universitäten | | | | | | Fachhochschulen | | | |
|----------------------------|------------------|------------------|------|-----------------|---------|-----------------|-----------------|------------------|-----------------|----------------|
| | Kultur- wiss. | Sozial- wiss. | Jura | Wirt.- wiss. | Medizin | Natur- wiss. | Ing.- wiss. | Sozial- wiss. | Wirt.- wiss. | Ing.- wiss. |
| Aufstiegschancen: | | | | | | | | | | |
| werden eher besser | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 3 | 2 | 5 | 7 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| - 1985 | 3 | 2 | 4 | 8 | 6 | 5 | 7 | 2 | 8 | 9 |
| - 1987 | 6 | 6 | 9 | 12 | 6 | 8 | 11 | 4 | 15 | 11 |
| - 1990 | 10 | 8 | 10 | 17 | 8 | 12 | 16 | 8 | 21 | 17 |
| - 1993 | 6 | 5 | 9 | 8 | 6 | 7 | 7 | 7 | 6 | 9 |
| - 1995 | 6 | 6 | 9 | 10 | 5 | 5 | 7 | 5 | 12 | 10 |
| - 1998 | 3 | 2 | 6 | 9 | 5 | 4 | 6 | 3 | 7 | 4 |
| - 2001 | 17 | 17 | 16 | 29 | 9 | 18 | 19 | 12 | 26 | 15 |
| - 2004 | 4 | 4 | 5 | 6 | 5 | 4 | 7 | 1 | 6 | 5 |
| bleiben gleich | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 11 | 12 | 18 | 18 | 16 | 15 | 18 | 8 | 20 | 19 |
| - 1985 | 14 | 12 | 21 | 24 | 15 | 21 | 21 | 13 | 24 | 21 |
| - 1987 | 17 | 14 | 25 | 27 | 20 | 24 | 29 | 15 | 28 | 29 |
| - 1990 | 21 | 23 | 33 | 30 | 25 | 28 | 29 | 21 | 30 | 30 |
| - 1993 | 18 | 20 | 28 | 30 | 20 | 21 | 24 | 16 | 28 | 26 |
| - 1995 | 21 | 21 | 28 | 27 | 21 | 22 | 25 | 21 | 24 | 27 |
| - 1998 | 15 | 14 | 22 | 25 | 17 | 22 | 21 | 6 | 20 | 22 |
| - 2001 | 27 | 27 | 37 | 33 | 32 | 34 | 37 | 25 | 32 | 36 |
| - 2004 | 16 | 15 | 24 | 25 | 22 | 19 | 25 | 10 | 21 | 18 |
| verschlechtern sich | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 70 | 74 | 71 | 66 | 66 | 66 | 61 | 79 | 65 | 63 |
| - 1985 | 64 | 72 | 65 | 58 | 67 | 53 | 51 | 68 | 60 | 55 |
| - 1987 | 54 | 59 | 55 | 47 | 61 | 42 | 39 | 64 | 45 | 42 |
| - 1990 | 41 | 43 | 42 | 35 | 50 | 30 | 30 | 44 | 34 | 32 |
| - 1993 | 47 | 50 | 42 | 43 | 51 | 44 | 39 | 51 | 51 | 45 |
| - 1995 | 50 | 48 | 43 | 47 | 54 | 48 | 44 | 51 | 51 | 45 |
| - 1998 | 68 | 71 | 63 | 57 | 69 | 62 | 59 | 79 | 65 | 62 |
| - 2001 | 28 | 30 | 31 | 20 | 36 | 22 | 20 | 38 | 24 | 28 |
| - 2004 | 65 | 69 | 65 | 59 | 60 | 62 | 56 | 79 | 61 | 67 |

9.3 Berufsaussichten und Aufstiegschancen

Tabelle 136a: Chancen von Frauen im Beruf

| Sind Sie der Meinung, dass in dem von Ihnen angestrebten Berufsfeld die Chancen von Frauen besser, gleich gut oder schlechter sind als die von Männern in bezug auf... (Angaben in %) | | | | | |
|--|---------------|------------|------------|------------|------------|
| | Universitäten | | | | |
| | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Berufliche Chancen von Frauen sind in bezug auf... | | | | | |
| Beschäftigungschancen, einen Arbeitsplatz zu bekommen | | | | | |
| - viel schlechter | 6 | 5 | 4 | 2 | 1 |
| - schlechter | 46 | 43 | 39 | 27 | 28 |
| - gleich | 45 | 48 | 52 | 64 | 64 |
| - besser | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| - viel besser | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Höhe des Gehalts, Bezahlung | | | | | |
| - viel schlechter | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| - schlechter | 34 | 32 | 35 | 34 | 37 |
| - gleich | 64 | 65 | 61 | 63 | 59 |
| - besser | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| - viel besser | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Unterstützung der beruflichen Förderung und Weiterbildung | | | | | |
| - viel schlechter | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| - schlechter | 33 | 29 | 25 | 19 | 19 |
| - gleich | 63 | 66 | 69 | 75 | 75 |
| - besser | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| - viel besser | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Karriere, beruflicher Aufstieg | | | | | |
| - viel schlechter | 10 | 10 | 8 | 6 | 5 |
| - schlechter | 61 | 58 | 55 | 49 | 51 |
| - gleich | 27 | 30 | 35 | 42 | 41 |
| - besser | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| - viel besser | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| eine Tätigkeit als Selbständige | | | | | |
| - viel schlechter | 7 | 6 | 6 | 4 | 4 |
| - schlechter | 33 | 31 | 32 | 28 | 28 |
| - gleich | 58 | 61 | 61 | 65 | 65 |
| - besser | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| - viel besser | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Fortsetzung Tabelle 136a:

9.3 Berufsaussichten und Aufstiegschancen

Tabelle 136a Fortsetzung: Chancen von Frauen im Beruf

| | Fachhochschulen | | | | |
|--|-----------------|------------|------------|------------|------------|
| | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Berufliche Chancen von Frauen sind in bezug auf... | | | | | |
| Beschäftigungschancen, einen Arbeitsplatz zu bekommen | | | | | |
| - viel schlechter | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 |
| - schlechter | 47 | 44 | 38 | 27 | 32 |
| - gleich | 44 | 46 | 50 | 62 | 55 |
| - besser | 4 | 5 | 7 | 8 | 9 |
| - viel besser | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Höhe des Gehalts, Bezahlung | | | | | |
| - viel schlechter | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 |
| - schlechter | 39 | 38 | 39 | 35 | 43 |
| - gleich | 58 | 59 | 56 | 62 | 53 |
| - besser | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| - viel besser | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Unterstützung der beruflichen Förderung und Weiterbildung | | | | | |
| - viel schlechter | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| - schlechter | 28 | 27 | 25 | 17 | 20 |
| - gleich | 68 | 69 | 69 | 78 | 73 |
| - besser | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 |
| - viel besser | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Karriere, beruflicher Aufstieg | | | | | |
| - viel schlechter | 7 | 7 | 7 | 4 | 5 |
| - schlechter | 58 | 57 | 53 | 46 | 51 |
| - gleich | 33 | 34 | 38 | 47 | 41 |
| - besser | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| - viel besser | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| eine Tätigkeit als Selbständige | | | | | |
| - viel schlechter | 7 | 7 | 7 | 5 | 4 |
| - schlechter | 36 | 33 | 32 | 31 | 31 |
| - gleich | 56 | 58 | 58 | 60 | 61 |
| - besser | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| - viel besser | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 86

9.3 Berufsaussichten und Aufstiegschancen

Tabelle 136b: Chancen von Frauen im Beruf nach Fächergruppen
(Angaben in % für zusammengefasste Kategorien "viel schlechter" und "schlechter")

| | Universitäten | | | | | | | Fachhochschulen | | |
|--|------------------|------------------|------|-----------------|---------|-----------------|----------------|------------------|-----------------|----------------|
| | Kultur- wiss. | Sozial- wiss. | Jura | Wirt.- wiss. | Medizin | Natur- wiss. | Ing.- wiss. | Sozial- wiss. | Wirt.- wiss. | Ing.- wiss. |
| Beschäftigungschancen, einen Arbeitsplatz zu bekommen | | | | | | | | | | |
| - 1993 | 36 | 28 | 45 | 56 | 69 | 54 | 69 | 17 | 55 | 60 |
| - 1995 | 31 | 25 | 42 | 58 | 69 | 50 | 64 | 14 | 54 | 59 |
| - 1998 | 32 | 26 | 45 | 49 | 66 | 42 | 57 | 19 | 44 | 52 |
| - 2001 | 19 | 20 | 34 | 28 | 56 | 23 | 40 | 18 | 27 | 39 |
| - 2004 | 22 | 23 | 36 | 35 | 34 | 28 | 40 | 22 | 37 | 43 |
| Höhe des Gehalts, Bezahlung | | | | | | | | | | |
| - 1993 | 30 | 29 | 36 | 54 | 20 | 36 | 43 | 30 | 53 | 42 |
| - 1995 | 30 | 30 | 35 | 51 | 22 | 34 | 40 | 25 | 52 | 42 |
| - 1998 | 34 | 35 | 46 | 50 | 31 | 37 | 42 | 33 | 55 | 43 |
| - 2001 | 34 | 39 | 42 | 45 | 34 | 30 | 38 | 34 | 49 | 35 |
| - 2004 | 36 | 42 | 49 | 52 | 34 | 38 | 39 | 42 | 59 | 41 |
| Unterstützung der beruflichen Förderung und Weiterbildung | | | | | | | | | | |
| - 1993 | 33 | 30 | 37 | 40 | 44 | 36 | 33 | 23 | 36 | 30 |
| - 1995 | 29 | 24 | 33 | 38 | 40 | 29 | 33 | 24 | 36 | 28 |
| - 1998 | 26 | 21 | 28 | 29 | 38 | 24 | 28 | 21 | 34 | 26 |
| - 2001 | 19 | 16 | 25 | 18 | 38 | 17 | 16 | 19 | 18 | 19 |
| - 2004 | 19 | 19 | 28 | 20 | 31 | 17 | 19 | 19 | 21 | 21 |
| Karriere, beruflicher Aufstieg | | | | | | | | | | |
| - 1993 | 65 | 63 | 70 | 79 | 78 | 72 | 74 | 56 | 75 | 65 |
| - 1995 | 61 | 59 | 66 | 76 | 79 | 65 | 72 | 54 | 70 | 66 |
| - 1998 | 61 | 59 | 64 | 66 | 74 | 59 | 65 | 61 | 67 | 58 |
| - 2001 | 51 | 52 | 58 | 55 | 78 | 48 | 56 | 51 | 56 | 52 |
| - 2004 | 52 | 55 | 59 | 59 | 73 | 53 | 53 | 58 | 59 | 54 |
| eine Tätigkeit als Selbständige | | | | | | | | | | |
| - 1993 | 42 | 35 | 38 | 36 | 20 | 43 | 54 | 40 | 33 | 47 |
| - 1995 | 36 | 31 | 34 | 35 | 23 | 41 | 51 | 36 | 30 | 46 |
| - 1998 | 39 | 36 | 35 | 36 | 27 | 37 | 47 | 34 | 33 | 44 |
| - 2001 | 34 | 31 | 30 | 31 | 23 | 34 | 45 | 36 | 32 | 44 |
| - 2004 | 33 | 32 | 30 | 33 | 20 | 34 | 41 | 31 | 35 | 41 |

9.4 Reaktionen bei Arbeitsmarktschwierigkeiten

Tabelle 137a: Verbleib an der Hochschule

| Wenn Sie wegen der Arbeitsmarktsituation nach dem Abschlussexamen Schwierigkeiten haben, Ihr Berufsziel zu verwirklichen, wie würden Sie sich dann verhalten? (Angaben in %) | | | | | | | | | |
|---|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | Universitäten | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Ich werde an der Hochschule bleiben, um die Wartezeit sinnvoll zu nutzen. | | | | | | | | | |
| - sehr unwahrscheinlich | 28 | 23 | 24 | 25 | 31 | 27 | 27 | 27 | 22 |
| - wenig wahrscheinlich | 31 | 30 | 30 | 31 | 34 | 34 | 35 | 36 | 35 |
| - eher wahrscheinlich | 31 | 34 | 32 | 31 | 26 | 29 | 29 | 29 | 31 |
| - sehr wahrscheinlich | 10 | 13 | 14 | 12 | 9 | 10 | 10 | 8 | 11 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Ich werde weiterstudieren (Zweit-, Aufbau-, Ergänzungsstudium), um meine Berufschancen zu verbessern. | | | | | | | | | |
| - sehr unwahrscheinlich | 24 | 21 | 22 | 21 | 24 | 20 | 18 | 19 | 18 |
| - wenig wahrscheinlich | 29 | 28 | 27 | 27 | 29 | 30 | 28 | 30 | 29 |
| - eher wahrscheinlich | 33 | 35 | 34 | 36 | 33 | 35 | 37 | 37 | 37 |
| - sehr wahrscheinlich | 14 | 16 | 17 | 16 | 14 | 15 | 16 | 14 | 16 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | Fachhochschulen | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Ich werde an der Hochschule bleiben, um die Wartezeit sinnvoll zu nutzen. | | | | | | | | | |
| - sehr unwahrscheinlich | 42 | 44 | 41 | 48 | 51 | 45 | 44 | 47 | 39 |
| - wenig wahrscheinlich | 31 | 31 | 30 | 29 | 31 | 33 | 34 | 33 | 36 |
| - eher wahrscheinlich | 21 | 18 | 22 | 17 | 13 | 17 | 17 | 15 | 20 |
| - sehr wahrscheinlich | 6 | 7 | 7 | 6 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Ich werde weiterstudieren (Zweit-, Aufbau-, Ergänzungsstudium), um meine Berufschancen zu verbessern. | | | | | | | | | |
| - sehr unwahrscheinlich | 23 | 23 | 21 | 22 | 24 | 20 | 20 | 21 | 21 |
| - wenig wahrscheinlich | 23 | 23 | 24 | 23 | 25 | 26 | 26 | 27 | 28 |
| - eher wahrscheinlich | 37 | 35 | 34 | 36 | 34 | 38 | 37 | 36 | 35 |
| - sehr wahrscheinlich | 17 | 19 | 21 | 19 | 17 | 17 | 17 | 16 | 16 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 75

Tabelle 137b: Verbleib an der Hochschule nach Fächergruppen

(Angaben in % für zusammengefasste Kategorien "eher wahrscheinlich" und "sehr wahrscheinlich")

| | Universitäten | | | | | | Fachhochschulen | | | |
|---|---------------|--------------|------|-------------|---------|-------------|-----------------|--------------|-------------|------------|
| | Kultur-wiss. | Sozial-wiss. | Jura | Wirt.-wiss. | Medizin | Natur-wiss. | Ing.-wiss. | Sozial-wiss. | Wirt.-wiss. | Ing.-wiss. |
| Ich werde an der Hochschule bleiben, um die Wartezeit sinnvoll zu nutzen. | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 42 | 37 | 28 | 35 | 31 | 55 | 48 | 22 | 27 | 26 |
| - 1985 | 48 | 47 | 32 | 41 | 36 | 61 | 52 | 19 | 24 | 26 |
| - 1987 | 45 | 41 | 35 | 39 | 37 | 62 | 52 | 20 | 27 | 30 |
| - 1990 | 45 | 41 | 30 | 35 | 32 | 56 | 49 | 23 | 24 | 22 |
| - 1993 | 36 | 31 | 28 | 25 | 28 | 49 | 38 | 17 | 19 | 18 |
| - 1995 | 38 | 38 | 30 | 30 | 28 | 53 | 45 | 19 | 24 | 23 |
| - 1998 | 39 | 39 | 28 | 32 | 31 | 53 | 40 | 19 | 18 | 26 |
| - 2001 | 35 | 34 | 36 | 29 | 33 | 52 | 40 | 18 | 19 | 22 |
| - 2004 | 41 | 38 | 33 | 38 | 37 | 56 | 45 | 20 | 23 | 28 |
| Ich werde weiterstudieren (Zweit-, Aufbau-, Ergänzungsstudium), um meine Berufschancen zu verbessern. | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 51 | 45 | 40 | 43 | 34 | 56 | 51 | 50 | 50 | 56 |
| - 1985 | 56 | 54 | 44 | 46 | 34 | 56 | 56 | 56 | 50 | 55 |
| - 1987 | 55 | 50 | 48 | 48 | 34 | 59 | 56 | 54 | 47 | 57 |
| - 1990 | 59 | 53 | 41 | 45 | 36 | 55 | 59 | 66 | 49 | 55 |
| - 1993 | 55 | 51 | 42 | 40 | 31 | 51 | 50 | 55 | 43 | 54 |
| - 1995 | 56 | 55 | 44 | 40 | 39 | 55 | 57 | 51 | 51 | 58 |
| - 1998 | 58 | 59 | 53 | 46 | 41 | 56 | 55 | 57 | 45 | 59 |
| - 2001 | 56 | 53 | 52 | 44 | 45 | 54 | 54 | 57 | 49 | 53 |
| - 2004 | 60 | 57 | 52 | 50 | 39 | 52 | 52 | 52 | 48 | 53 |

9.4 Reaktionen bei Arbeitsmarktschwierigkeiten

Tabelle 138a: Einbußen und Belastungen

| Wenn Sie wegen der Arbeitsmarktsituation nach dem Abschlussexamen Schwierigkeiten haben, Ihr Berufsziel zu verwirklichen, wie würden Sie sich dann verhalten? (Angaben in %) | | | | | | | | | |
|---|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | Universitäten | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Ich wäre bereit, größere Belastungen in Kauf zu nehmen (z.B. Wohnortwechsel, längere Fahrzeiten). | | | | | | | | | |
| - sehr unwahrscheinlich | 9 | 8 | 7 | 8 | 7 | 7 | 5 | 5 | 5 |
| - wenig wahrscheinlich | 19 | 18 | 17 | 17 | 19 | 17 | 15 | 16 | 15 |
| - eher wahrscheinlich | 44 | 42 | 42 | 44 | 46 | 45 | 46 | 46 | 45 |
| - sehr wahrscheinlich | 28 | 33 | 34 | 32 | 28 | 31 | 34 | 32 | 35 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Wenn ich meine fachlichen Vorstellungen realisieren kann, werde ich finanzielle Einbußen in Kauf nehmen. | | | | | | | | | |
| - sehr unwahrscheinlich | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| - wenig wahrscheinlich | 11 | 12 | 16 | 17 | 20 | 17 | 18 | 21 | 18 |
| - eher wahrscheinlich | 49 | 50 | 49 | 50 | 51 | 54 | 52 | 53 | 54 |
| - sehr wahrscheinlich | 37 | 35 | 31 | 30 | 25 | 26 | 28 | 22 | 26 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | Fachhochschulen | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Ich wäre bereit, größere Belastungen in Kauf zu nehmen (z.B. Wohnortwechsel, längere Fahrzeiten). | | | | | | | | | |
| - sehr unwahrscheinlich | 10 | 9 | 9 | 11 | 10 | 9 | 7 | 9 | 7 |
| - wenig wahrscheinlich | 23 | 21 | 19 | 20 | 22 | 19 | 16 | 16 | 16 |
| - eher wahrscheinlich | 43 | 43 | 43 | 46 | 48 | 44 | 43 | 45 | 44 |
| - sehr wahrscheinlich | 24 | 28 | 28 | 23 | 20 | 29 | 34 | 31 | 34 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Wenn ich meine fachlichen Vorstellungen realisieren kann, werde ich finanzielle Einbußen in Kauf nehmen. | | | | | | | | | |
| - sehr unwahrscheinlich | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 2 |
| - wenig wahrscheinlich | 18 | 19 | 24 | 25 | 24 | 23 | 21 | 25 | 21 |
| - eher wahrscheinlich | 56 | 53 | 52 | 53 | 53 | 53 | 54 | 53 | 56 |
| - sehr wahrscheinlich | 24 | 25 | 20 | 18 | 19 | 21 | 22 | 17 | 21 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 75

Tabelle 138b: Einbußen und Belastungen nach Fächergruppen

(Angaben in % für zusammengefasste Kategorien "eher wahrscheinlich" und "sehr wahrscheinlich")

| | Universitäten | | | | | | | Fachhochschulen | | |
|--|---------------|--------------|------|-------------|---------|-------------|------------|-----------------|-------------|------------|
| | Kultur-wiss. | Sozial-wiss. | Jura | Wirt.-wiss. | Medizin | Natur-wiss. | Ing.-wiss. | Sozial-wiss. | Wirt.-wiss. | Ing.-wiss. |
| Ich wäre bereit, größere Belastungen in Kauf zu nehmen (z.B. Wohnortwechsel, längere Fahrzeiten). | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 68 | 62 | 75 | 75 | 83 | 73 | 74 | 64 | 68 | 68 |
| - 1985 | 70 | 64 | 75 | 78 | 87 | 73 | 79 | 60 | 74 | 73 |
| - 1987 | 72 | 63 | 77 | 77 | 88 | 77 | 76 | 65 | 71 | 74 |
| - 1990 | 70 | 66 | 80 | 76 | 89 | 75 | 76 | 49 | 74 | 71 |
| - 1993 | 66 | 61 | 73 | 78 | 87 | 73 | 78 | 52 | 75 | 69 |
| - 1995 | 68 | 64 | 80 | 78 | 90 | 76 | 81 | 61 | 79 | 73 |
| - 1998 | 75 | 71 | 83 | 84 | 91 | 78 | 83 | 63 | 80 | 82 |
| - 2001 | 75 | 69 | 82 | 84 | 89 | 79 | 79 | 61 | 84 | 79 |
| - 2004 | 75 | 75 | 82 | 84 | 88 | 81 | 86 | 65 | 84 | 81 |
| Wenn ich meine fachlichen Vorstellungen realisieren kann, werde ich finanzielle Einbußen in Kauf nehmen. | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 91 | 89 | 81 | 81 | 91 | 85 | 82 | 82 | 76 | 80 |
| - 1985 | 89 | 90 | 83 | 77 | 89 | 85 | 80 | 82 | 75 | 77 |
| - 1987 | 87 | 85 | 77 | 70 | 89 | 79 | 75 | 75 | 69 | 72 |
| - 1990 | 85 | 84 | 77 | 71 | 90 | 81 | 72 | 77 | 67 | 69 |
| - 1993 | 81 | 80 | 73 | 69 | 85 | 78 | 72 | 72 | 70 | 70 |
| - 1995 | 82 | 79 | 73 | 75 | 87 | 81 | 78 | 72 | 79 | 73 |
| - 1998 | 82 | 79 | 74 | 77 | 88 | 79 | 77 | 73 | 77 | 76 |
| - 2001 | 78 | 77 | 69 | 67 | 82 | 75 | 74 | 68 | 69 | 69 |
| - 2004 | 80 | 82 | 79 | 76 | 83 | 78 | 75 | 78 | 77 | 78 |

9.4 Reaktionen bei Arbeitsmarktschwierigkeiten

Tabelle 139a: Flexibilität und Berufsaufgabe

| Wenn Sie wegen der Arbeitsmarktsituation nach dem Abschlussexamen Schwierigkeiten haben, Ihr Berufsziel zu verwirklichen, wie würden Sie sich dann verhalten? (Angaben in %) | | | | | | | | | |
|---|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | Universitäten | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Ich würde kurzfristig eine Stelle annehmen, die meiner fachlichen Ausbildung nicht entspricht. | | | | | | | | | |
| - sehr unwahrscheinlich | 11 | 7 | 8 | 10 | 12 | 10 | 8 | 8 | 7 |
| - wenig wahrscheinlich | 26 | 22 | 24 | 27 | 35 | 32 | 29 | 32 | 27 |
| - eher wahrscheinlich | 44 | 48 | 47 | 46 | 39 | 42 | 45 | 46 | 47 |
| - sehr wahrscheinlich | 20 | 23 | 20 | 17 | 13 | 15 | 17 | 13 | 19 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Ich wäre bereit, auch auf Dauer eine Stelle anzunehmen, die meiner fachlichen Ausbildung nicht entspricht. | | | | | | | | | |
| - sehr unwahrscheinlich | 49 | 43 | 45 | 50 | 57 | 50 | 39 | 43 | 36 |
| - wenig wahrscheinlich | 37 | 42 | 40 | 38 | 32 | 37 | 43 | 42 | 46 |
| - eher wahrscheinlich | 11 | 12 | 12 | 10 | 9 | 10 | 14 | 12 | 14 |
| - sehr wahrscheinlich | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | Fachhochschulen | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Ich würde kurzfristig eine Stelle annehmen, die meiner fachlichen Ausbildung nicht entspricht. | | | | | | | | | |
| - sehr unwahrscheinlich | 13 | 9 | 11 | 15 | 16 | 13 | 8 | 11 | 7 |
| - wenig wahrscheinlich | 29 | 23 | 27 | 31 | 35 | 32 | 30 | 32 | 26 |
| - eher wahrscheinlich | 41 | 47 | 46 | 43 | 38 | 42 | 46 | 43 | 50 |
| - sehr wahrscheinlich | 17 | 22 | 15 | 12 | 11 | 14 | 16 | 14 | 17 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Ich wäre bereit, auch auf Dauer eine Stelle anzunehmen, die meiner fachlichen Ausbildung nicht entspricht. | | | | | | | | | |
| - sehr unwahrscheinlich | 54 | 44 | 48 | 58 | 59 | 52 | 42 | 45 | 35 |
| - wenig wahrscheinlich | 36 | 42 | 39 | 34 | 32 | 36 | 42 | 41 | 46 |
| - eher wahrscheinlich | 8 | 11 | 10 | 7 | 8 | 10 | 13 | 11 | 16 |
| - sehr wahrscheinlich | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 75

Tabelle 139b: Flexibilität und Berufsaufgabe nach Fächergruppen

(Angaben in % für zusammengefasste Kategorien "eher wahrscheinlich" und "sehr wahrscheinlich")

| | Universitäten | | | | | | | Fachhochschulen | | |
|--|---------------|--------------|------|-------------|---------|-------------|------------|-----------------|-------------|------------|
| | Kultur-wiss. | Sozial-wiss. | Jura | Wirt.-wiss. | Medizin | Natur-wiss. | Ing.-wiss. | Sozial-wiss. | Wirt.-wiss. | Ing.-wiss. |
| Ich würde kurzfristig eine Stelle annehmen, die meiner fachlichen Ausbildung nicht entspricht. | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 73 | 71 | 62 | 63 | 49 | 61 | 58 | 70 | 54 | 56 |
| - 1985 | 80 | 79 | 72 | 68 | 59 | 68 | 67 | 79 | 69 | 67 |
| - 1987 | 80 | 81 | 71 | 64 | 58 | 64 | 58 | 73 | 60 | 60 |
| - 1990 | 74 | 71 | 60 | 61 | 60 | 59 | 51 | 66 | 50 | 54 |
| - 1993 | 64 | 63 | 47 | 44 | 46 | 53 | 44 | 49 | 51 | 48 |
| - 1995 | 67 | 64 | 49 | 55 | 51 | 59 | 51 | 62 | 60 | 52 |
| - 1998 | 72 | 68 | 60 | 59 | 51 | 64 | 55 | 65 | 66 | 59 |
| - 2001 | 68 | 67 | 55 | 54 | 51 | 59 | 53 | 64 | 53 | 54 |
| - 2004 | 74 | 73 | 59 | 65 | 56 | 64 | 58 | 72 | 63 | 68 |
| Ich wäre bereit, auch auf Dauer eine Stelle anzunehmen, die meiner fachlichen Ausbildung nicht entspricht. | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 21 | 20 | 15 | 10 | 7 | 14 | 8 | 17 | 8 | 8 |
| - 1985 | 21 | 19 | 17 | 14 | 7 | 15 | 11 | 21 | 13 | 13 |
| - 1987 | 21 | 24 | 18 | 14 | 6 | 15 | 10 | 15 | 14 | 12 |
| - 1990 | 17 | 17 | 15 | 11 | 7 | 11 | 8 | 8 | 6 | 8 |
| - 1993 | 17 | 14 | 7 | 6 | 7 | 13 | 10 | 11 | 8 | 9 |
| - 1995 | 19 | 17 | 7 | 9 | 9 | 15 | 11 | 15 | 10 | 11 |
| - 1998 | 24 | 19 | 15 | 12 | 10 | 21 | 13 | 17 | 14 | 17 |
| - 2001 | 20 | 19 | 12 | 11 | 6 | 15 | 13 | 18 | 11 | 12 |
| - 2004 | 23 | 21 | 14 | 17 | 8 | 16 | 17 | 21 | 19 | 18 |

9.4 Reaktionen bei Arbeitsmarktschwierigkeiten

Tabelle 140a: Alternativen und Existenzgründungen

| Wenn Sie wegen der Arbeitsmarktsituation nach dem Abschlussexamen Schwierigkeiten haben, Ihr Berufsziel zu verwirklichen, wie würden Sie sich dann verhalten? (Angaben in %) | | | | | | | | | |
|---|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | Universitäten | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Ich werde versuchen, auf Berufsalternativen auf gleichem fachlichem und finanziellem Niveau auszuweichen. | | | | | | | | | |
| - sehr unwahrscheinlich | 9 | 7 | 7 | 7 | 6 | 6 | 4 | 4 | 3 |
| - wenig wahrscheinlich | 24 | 22 | 22 | 24 | 22 | 21 | 19 | 18 | 16 |
| - eher wahrscheinlich | 48 | 48 | 48 | 48 | 49 | 50 | 51 | 53 | 52 |
| - sehr wahrscheinlich | 19 | 23 | 23 | 21 | 23 | 23 | 27 | 25 | 28 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Ich würde versuchen, mich selbständig zu machen/meinen eigenen Betrieb zu gründen. | | | | | | | | | |
| - sehr unwahrscheinlich | - | - | - | - | - | - | 28 | 30 | 29 |
| - wenig wahrscheinlich | - | - | - | - | - | - | 33 | 35 | 37 |
| - eher wahrscheinlich | - | - | - | - | - | - | 26 | 24 | 24 |
| - sehr wahrscheinlich | - | - | - | - | - | - | 12 | 10 | 9 |
| Insgesamt | - | - | - | - | - | - | 100 | 100 | 100 |
| | Fachhochschulen | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Ich werde versuchen, auf Berufsalternativen auf gleichem fachlichem und finanziellem Niveau auszuweichen. | | | | | | | | | |
| - sehr unwahrscheinlich | 8 | 5 | 6 | 8 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 |
| - wenig wahrscheinlich | 25 | 21 | 22 | 22 | 21 | 19 | 15 | 16 | 14 |
| - eher wahrscheinlich | 49 | 53 | 54 | 53 | 53 | 54 | 56 | 57 | 56 |
| - sehr wahrscheinlich | 18 | 21 | 18 | 18 | 21 | 23 | 25 | 24 | 28 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Ich würde versuchen, mich selbständig zu machen/meinen eigenen Betrieb zu gründen. | | | | | | | | | |
| - sehr unwahrscheinlich | - | - | - | - | - | - | 23 | 25 | 23 |
| - wenig wahrscheinlich | - | - | - | - | - | - | 34 | 35 | 36 |
| - eher wahrscheinlich | - | - | - | - | - | - | 29 | 25 | 29 |
| - sehr wahrscheinlich | - | - | - | - | - | - | 14 | 14 | 12 |
| Insgesamt | - | - | - | - | - | - | 100 | 100 | 100 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 75

Tabelle 140b: Alternativen und Existenzgründungen

(Angaben in % für zusammengefasste Kategorien "eher wahrscheinlich" und "sehr wahrscheinlich")

| | Universitäten | | | | | | | Fachhochschulen | | |
|---|---------------|--------------|------|-------------|---------|-------------|------------|-----------------|-------------|------------|
| | Kultur-wiss. | Sozial-wiss. | Jura | Wirt.-wiss. | Medizin | Natur-wiss. | Ing.-wiss. | Sozial-wiss. | Wirt.-wiss. | Ing.-wiss. |
| Ich werde versuchen, auf Berufsalternativen auf gleichem fachlichem und finanziellem Niveau auszuweichen. | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 70 | 66 | 79 | 79 | 47 | 63 | 63 | 62 | 76 | 65 |
| - 1985 | 74 | 77 | 79 | 82 | 45 | 69 | 69 | 73 | 78 | 72 |
| - 1987 | 76 | 76 | 76 | 78 | 49 | 69 | 68 | 75 | 77 | 70 |
| - 1990 | 74 | 74 | 76 | 77 | 50 | 66 | 61 | 70 | 78 | 69 |
| - 1993 | 75 | 77 | 73 | 80 | 51 | 70 | 73 | 72 | 79 | 72 |
| - 1995 | 76 | 77 | 71 | 82 | 56 | 74 | 72 | 78 | 84 | 74 |
| - 1998 | 82 | 82 | 79 | 86 | 57 | 77 | 73 | 80 | 86 | 79 |
| - 2001 | 81 | 83 | 78 | 84 | 60 | 76 | 76 | 78 | 87 | 77 |
| - 2004 | 82 | 85 | 83 | 86 | 65 | 79 | 78 | 82 | 89 | 82 |
| Ich würde versuchen, mich selbständig zu machen/meinen eigenen Betrieb zu gründen. | | | | | | | | | | |
| - 1998 | 28 | 34 | 54 | 53 | 47 | 33 | 37 | 28 | 49 | 42 |
| - 2001 | 26 | 28 | 52 | 45 | 44 | 29 | 37 | 28 | 42 | 38 |
| - 2004 | 26 | 30 | 52 | 40 | 48 | 25 | 35 | 34 | 39 | 41 |

10 Politische Vorstellungen und Partizipation

| | | |
|------|---|-----|
| 10.1 | Interesse und allgemeine Partizipation (Tabellen 141-144) | 223 |
| 10.2 | Grundrichtungen und politische Ziele (Tabellen 145-147) | 229 |
| 10.3 | Gesellschaftliche Vorstellungen und Haltungen (Tabellen 148-153) | 242 |

10.1 Interesse und allgemeine Partizipation

Tabelle 141a: Interesse an allgemeiner Politik und Europapolitik

| Wie stark interessieren Sie sich für ... (Skala von 0 = gar nicht bis 6 = sehr stark; Kategoriengruppierung: 0-1 = gar nicht, 2-4 = teilweise, 5-6 = sehr stark; Angaben in % und Mittelwerte) | | | | | | | | | |
|---|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | Universitäten | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| das allgemeine politische Geschehen? | | | | | | | | | |
| - gar nicht | 4 | 6 | 5 | 3 | 5 | 6 | 8 | 7 | 8 |
| - teilweise | 41 | 47 | 45 | 42 | 48 | 49 | 51 | 46 | 49 |
| - sehr stark | 55 | 48 | 50 | 55 | 47 | 44 | 41 | 47 | 43 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 4.4 | 4.2 | 4.3 | 4.4 | 4.2 | 4.1 | 4.0 | 4.1 | 4.0 |
| Europapolitik und die europäische Vereinigung? | | | | | | | | | |
| - gar nicht | - | - | - | - | 10 | 12 | 11 | 0 | 10 |
| - teilweise | - | - | - | - | 57 | 60 | 57 | 0 | 59 |
| - sehr stark | - | - | - | - | 33 | 29 | 32 | 0 | 31 |
| Insgesamt | - | - | - | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | - | - | - | - | 3.7 | 3.5 | 3.6 | 0.0 | 3.7 |
| | Fachhochschulen | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| das allgemeine politische Geschehen? | | | | | | | | | |
| - gar nicht | 5 | 8 | 7 | 4 | 7 | 8 | 9 | 8 | 8 |
| - teilweise | 50 | 54 | 53 | 50 | 53 | 57 | 57 | 50 | 54 |
| - sehr stark | 45 | 38 | 40 | 46 | 40 | 35 | 34 | 42 | 38 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 4.2 | 3.8 | 4.0 | 4.1 | 3.9 | 3.8 | 3.7 | 4.0 | 3.9 |
| Europapolitik und die europäische Vereinigung? | | | | | | | | | |
| - gar nicht | - | - | - | - | 9 | 12 | 10 | 0 | 10 |
| - teilweise | - | - | - | - | 61 | 63 | 61 | 0 | 61 |
| - sehr stark | - | - | - | - | 30 | 24 | 28 | 0 | 29 |
| Insgesamt | - | - | - | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | - | - | - | - | 3.7 | 3.4 | 3.6 | 0.0 | 3.6 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 77

Tabelle 141b: Interesse an allgemeiner Politik und Europapolitik nach Fächergruppen
(Mittelwerte, Skala von 0 = gar nicht bis 6 = sehr stark)

| | Universitäten | | | | | | | Fachhochschulen | | |
|--|---------------|--------------|------|-------------|---------|-------------|------------|-----------------|-------------|------------|
| | Kultur-wiss. | Sozial-wiss. | Jura | Wirt.-wiss. | Medizin | Natur-wiss. | Ing.-wiss. | Sozial-wiss. | Wirt.-wiss. | Ing.-wiss. |
| das allgemeine politische Geschehen? | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 4.5 | 4.7 | 4.8 | 4.6 | 4.2 | 4.2 | 4.2 | 4.5 | 4.3 | 4.0 |
| - 1985 | 4.2 | 4.5 | 4.6 | 4.4 | 3.9 | 4.0 | 4.0 | 4.3 | 4.1 | 3.7 |
| - 1987 | 4.3 | 4.5 | 4.7 | 4.4 | 4.1 | 4.1 | 4.1 | 4.4 | 4.1 | 3.8 |
| - 1990 | 4.5 | 4.6 | 4.9 | 4.5 | 4.2 | 4.3 | 4.2 | 4.3 | 4.4 | 4.0 |
| - 1993 | 4.3 | 4.3 | 4.7 | 4.4 | 4.0 | 4.0 | 4.1 | 4.2 | 4.0 | 3.9 |
| - 1995 | 4.2 | 4.1 | 4.6 | 4.3 | 3.7 | 3.8 | 4.0 | 4.1 | 4.0 | 3.7 |
| - 1998 | 4.0 | 4.1 | 4.4 | 4.1 | 3.6 | 3.7 | 3.8 | 3.9 | 3.9 | 3.7 |
| - 2001 | 4.1 | 4.2 | 4.6 | 4.4 | 3.9 | 3.8 | 4.0 | 4.2 | 4.1 | 3.9 |
| - 2004 | 4.1 | 4.2 | 4.7 | 4.3 | 3.7 | 3.8 | 3.9 | 3.9 | 4.0 | 3.8 |
| Europapolitik und die europäische Vereinigung? | | | | | | | | | | |
| - 1993 | 3.7 | 3.5 | 4.1 | 4.2 | 3.6 | 3.5 | 3.5 | 3.4 | 4.0 | 3.6 |
| - 1995 | 3.5 | 3.4 | 4.0 | 3.9 | 3.4 | 3.3 | 3.4 | 3.2 | 3.9 | 3.3 |
| - 1998 | 3.6 | 3.5 | 4.1 | 4.1 | 3.4 | 3.5 | 3.4 | 3.3 | 3.9 | 3.5 |
| - 2001 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| - 2004 | 3.7 | 3.7 | 4.2 | 3.9 | 3.4 | 3.5 | 3.6 | 3.3 | 3.8 | 3.5 |

10.1 Interesse und allgemeine Partizipation

Tabelle 142a: Beteiligung an politischen Organisationen und Gruppen

| An welcher dieser Tätigkeiten in Gruppen oder Organisationen sind sie selbst beteiligt? (Angaben in %) | | | | | |
|---|---------------|------|------|------|------|
| | Universitäten | | | | |
| | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Beteiligung an Bürger- oder Basisinitiativen | | | | | |
| - ja, regelmäßig | - | 2 | 2 | 0 | 1 |
| - ja manchmal | - | 17 | 16 | 0 | 11 |
| - nein, aber habe es vor | - | 21 | 19 | 0 | 15 |
| - nein, habe es auch nicht vor | - | 60 | 64 | 0 | 73 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mitarbeit in politischen Parteien | | | | | |
| - ja, regelmäßig | - | 3 | 2 | 0 | 2 |
| - ja manchmal | - | 5 | 4 | 0 | 4 |
| - nein, aber habe es vor | - | 19 | 17 | 0 | 15 |
| - nein, habe es auch nicht vor | - | 73 | 76 | 0 | 79 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Beteiligung an Umweltschutzgruppen | | | | | |
| - ja, regelmäßig | - | 3 | 3 | 0 | 2 |
| - ja manchmal | - | 18 | 16 | 0 | 12 |
| - nein, aber habe es vor | - | 35 | 31 | 0 | 24 |
| - nein, habe es auch nicht vor | - | 43 | 51 | 0 | 62 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Teilnahme in Frauen/Männergruppen | | | | | |
| - ja, regelmäßig | - | 2 | 1 | 0 | 1 |
| - ja manchmal | - | 4 | 4 | 0 | 3 |
| - nein, aber habe es vor | - | 6 | 5 | 0 | 4 |
| - nein, habe es auch nicht vor | - | 88 | 90 | 0 | 92 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mitarbeit in Menschenrechtsgruppen | | | | | |
| - ja, regelmäßig | - | 1 | 1 | 0 | 1 |
| - ja manchmal | - | 8 | 7 | 0 | 6 |
| - nein, aber habe es vor | - | 29 | 26 | 0 | 29 |
| - nein, habe es auch nicht vor | - | 62 | 65 | 0 | 65 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Engagement in anderen politischen Gruppierungen | | | | | |
| - ja, regelmäßig | - | 3 | 3 | 0 | 2 |
| - ja manchmal | - | 9 | 9 | 0 | 9 |
| - nein, aber habe es vor | - | 13 | 15 | 0 | 15 |
| - nein, habe es auch nicht vor | - | 76 | 74 | 0 | 74 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 |

Fortsetzung Tabelle 142a:

10.1 Interesse und allgemeine Partizipation

Tabelle 142a Fortsetzung: Beteiligung an politischen Organisationen und Gruppen

| | Fachhochschulen | | | | |
|--|-----------------|------|------|------|------|
| | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Beteiligung an Bürger- oder Basisinitiativen | | | | | |
| - ja, regelmäßig | - | 1 | 2 | 0 | 2 |
| - ja manchmal | - | 15 | 17 | 0 | 12 |
| - nein, aber habe es vor | - | 23 | 18 | 0 | 17 |
| - nein, habe es auch nicht vor | - | 61 | 63 | 0 | 69 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mitarbeit in politischen Parteien | | | | | |
| - ja, regelmäßig | - | 2 | 1 | 0 | 2 |
| - ja manchmal | - | 4 | 4 | 0 | 4 |
| - nein, aber habe es vor | - | 18 | 17 | 0 | 16 |
| - nein, habe es auch nicht vor | - | 76 | 78 | 0 | 78 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Beteiligung an Umweltschutzgruppen | | | | | |
| - ja, regelmäßig | - | 3 | 2 | 0 | 2 |
| - ja manchmal | - | 17 | 16 | 0 | 10 |
| - nein, aber habe es vor | - | 39 | 36 | 0 | 26 |
| - nein, habe es auch nicht vor | - | 41 | 46 | 0 | 63 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Teilnahme in Frauen/Männergruppen | | | | | |
| - ja, regelmäßig | - | 2 | 2 | 0 | 2 |
| - ja manchmal | - | 4 | 4 | 0 | 4 |
| - nein, aber habe es vor | - | 7 | 7 | 0 | 7 |
| - nein, habe es auch nicht vor | - | 87 | 87 | 0 | 88 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mitarbeit in Menschenrechtsgruppen | | | | | |
| - ja, regelmäßig | - | 1 | 1 | 0 | 1 |
| - ja manchmal | - | 6 | 6 | 0 | 4 |
| - nein, aber habe es vor | - | 25 | 24 | 0 | 27 |
| - nein, habe es auch nicht vor | - | 68 | 69 | 0 | 68 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Engagement in anderen politischen Gruppierungen | | | | | |
| - ja, regelmäßig | - | 2 | 2 | 0 | 2 |
| - ja manchmal | - | 7 | 7 | 0 | 7 |
| - nein, aber habe es vor | - | 13 | 13 | 0 | 15 |
| - nein, habe es auch nicht vor | - | 78 | 78 | 0 | 76 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 80

10.1 Interesse und allgemeine Partizipation

Tabelle 142b: Beteiligung an politischen Organisationen und Gruppen nach Fächergruppen

(Angaben in % für zusammengefasste Kategorien "ja, regelmäßig" und "ja, manchmal")

| | Universität | | | | | | | Fachhochschule | | |
|--|--------------|--------------|------|-------------|---------|-------------|------------|----------------|-------------|------------|
| | Kultur-wiss. | Sozial-wiss. | Jura | Wirt.-wiss. | Medizin | Natur-wiss. | Ing.-wiss. | Sozial-wiss. | Wirt.-wiss. | Ing.-wiss. |
| Beteiligung an Bürger- oder Basisinitiativen | | | | | | | | | | |
| - 1995 | 24 | 25 | 15 | 11 | 19 | 18 | 16 | 33 | 11 | 14 |
| - 1998 | 20 | 25 | 16 | 9 | 14 | 17 | 17 | 31 | 13 | 18 |
| - 2004 | 14 | 18 | 11 | 8 | 8 | 11 | 12 | 24 | 8 | 14 |
| Mitarbeit in politischen Parteien | | | | | | | | | | |
| - 1995 | 7 | 10 | 14 | 9 | 5 | 5 | 5 | 9 | 6 | 4 |
| - 1998 | 6 | 8 | 13 | 8 | 4 | 4 | 4 | 6 | 5 | 5 |
| - 2004 | 6 | 8 | 13 | 7 | 4 | 3 | 5 | 5 | 7 | 6 |
| Beteiligung an Umweltschutzgruppen | | | | | | | | | | |
| - 1995 | 24 | 25 | 16 | 13 | 23 | 25 | 20 | 33 | 14 | 18 |
| - 1998 | 20 | 24 | 14 | 10 | 17 | 22 | 18 | 26 | 12 | 17 |
| - 2004 | 16 | 19 | 11 | 6 | 12 | 16 | 13 | 19 | 6 | 11 |
| Teilnahme in Frauen/Männergruppen | | | | | | | | | | |
| - 1995 | 10 | 15 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 21 | 4 | 4 |
| - 1998 | 7 | 13 | 4 | 2 | 5 | 3 | 2 | 18 | 4 | 3 |
| - 2004 | 5 | 6 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 12 | 3 | 4 |
| Mitarbeit in Menschenrechtsgruppen | | | | | | | | | | |
| - 1995 | 15 | 14 | 8 | 4 | 11 | 8 | 5 | 17 | 4 | 5 |
| - 1998 | 11 | 13 | 10 | 4 | 9 | 7 | 4 | 16 | 4 | 5 |
| - 2004 | 8 | 11 | 7 | 3 | 7 | 5 | 4 | 14 | 4 | 3 |
| Engagement in anderen politischen Gruppierungen | | | | | | | | | | |
| - 1995 | 15 | 16 | 13 | 7 | 10 | 9 | 9 | 19 | 6 | 7 |
| - 1998 | 14 | 16 | 12 | 8 | 9 | 10 | 10 | 17 | 6 | 8 |
| - 2004 | 13 | 17 | 11 | 8 | 6 | 10 | 11 | 18 | 8 | 8 |

10.1 Interesse und allgemeine Partizipation

Tabelle 143a: Beurteilung politischer Mitwirkung

| Über die Mitwirkung am politischen Geschehen wird oft gesprochen. Wie beurteilen Sie die folgenden Aussagen? (Skala von 0 = stimmt überhaupt nicht bis 6 = stimmt voll und ganz; Kategorienezusammenfassung: 0-1 = stimmt nicht, 2-4 = stimmt teilweise, 5-6 = stimmt völlig; Angaben in % und Mittelwerte) | | | | | | | | | |
|--|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | Universitäten | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Gleichgültigkeit gegenüber der Politik ist verantwortungslos. | | | | | | | | | |
| - stimmt nicht | 6 | 7 | 6 | 5 | - | 7 | 7 | - | 7 |
| - stimmt teilweise | 30 | 33 | 31 | 30 | - | 41 | 43 | - | 43 |
| - stimmt völlig | 64 | 61 | 63 | 65 | - | 52 | 50 | - | 51 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | - | 100 | 100 | - | 100 |
| Mittelwerte | 4.7 | 4.5 | 4.6 | 4.7 | - | 4.3 | 4.2 | - | 4.3 |
| Für mich persönlich sind die gegenwärtigen Möglichkeiten der politischen Mitwirkung zufriedenstellend. | | | | | | | | | |
| - stimmt nicht | 29 | 29 | 31 | 25 | 36 | 28 | 27 | - | 26 |
| - stimmt teilweise | 53 | 53 | 51 | 58 | 53 | 55 | 57 | - | 58 |
| - stimmt völlig | 19 | 17 | 18 | 17 | 11 | 17 | 15 | - | 16 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | 100 |
| Mittelwerte | 2.7 | 2.6 | 2.6 | 2.7 | 2.3 | 2.7 | 2.6 | - | 2.7 |
| Politische Vorgänge sind so kompliziert, dass ich mir nur schwer ein Urteil darüber bilden kann. | | | | | | | | | |
| - stimmt nicht | 39 | 40 | 43 | 44 | - | 42 | 35 | - | 31 |
| - stimmt teilweise | 46 | 46 | 43 | 43 | - | 46 | 50 | - | 51 |
| - stimmt völlig | 15 | 14 | 13 | 13 | - | 12 | 15 | - | 18 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | - | 100 | 100 | - | 100 |
| Mittelwerte | 2.4 | 2.4 | 2.3 | 2.2 | - | 2.2 | 2.5 | - | 2.7 |
| | Fachhochschulen | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Gleichgültigkeit gegenüber der Politik ist verantwortungslos. | | | | | | | | | |
| - stimmt nicht | 6 | 6 | 6 | 5 | - | 6 | 6 | - | 7 |
| - stimmt teilweise | 33 | 34 | 33 | 33 | - | 41 | 42 | - | 44 |
| - stimmt völlig | 61 | 59 | 60 | 63 | - | 53 | 52 | - | 49 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | - | 100 | 100 | - | 100 |
| Mittelwerte | 4.5 | 4.5 | 4.5 | 4.6 | - | 4.4 | 4.3 | - | 4.3 |
| Für mich persönlich sind die gegenwärtigen Möglichkeiten der politischen Mitwirkung zufriedenstellend. | | | | | | | | | |
| - stimmt nicht | 23 | 27 | 27 | 24 | 36 | 28 | 30 | - | 30 |
| - stimmt teilweise | 58 | 55 | 55 | 58 | 54 | 56 | 56 | - | 57 |
| - stimmt völlig | 19 | 17 | 18 | 18 | 10 | 16 | 14 | - | 13 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | 100 |
| Mittelwerte | 2.8 | 2.7 | 2.7 | 2.8 | 2.2 | 2.7 | 2.5 | - | 2.5 |
| Politische Vorgänge sind so kompliziert, dass ich mir nur schwer ein Urteil darüber bilden kann. | | | | | | | | | |
| - stimmt nicht | 30 | 34 | 37 | 38 | - | 34 | 29 | - | 27 |
| - stimmt teilweise | 51 | 49 | 48 | 48 | - | 52 | 53 | - | 53 |
| - stimmt völlig | 19 | 16 | 15 | 14 | - | 14 | 18 | - | 20 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | - | 100 | 100 | - | 100 |
| Mittelwerte | 2.7 | 2.6 | 2.5 | 2.4 | - | 2.5 | 2.8 | - | 2.8 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 79

10.1 Interesse und allgemeine Partizipation

Tabelle 143b: Beurteilung politischer Mitwirkung nach Fächegruppen
(Mittelwerte, Skala von 0 = stimmt überhaupt nicht bis 6 = stimmt voll und ganz)

| | Universität | | | | | | | Fachhochschule | | |
|--|------------------|------------------|------|-----------------|---------|-----------------|----------------|------------------|-----------------|----------------|
| | Kultur- wiss. | Sozial- wiss. | Jura | Wirt.- wiss. | Medizin | Natur- wiss. | Ing.- wiss. | Sozial- wiss. | Wirt.- wiss. | Ing.- wiss. |
| Gleichgültigkeit gegenüber der Politik ist verantwortungslos. | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 4.8 | 4.9 | 4.7 | 4.7 | 4.6 | 4.5 | 4.5 | 4.9 | 4.6 | 4.5 |
| - 1985 | 4.6 | 4.8 | 4.6 | 4.5 | 4.4 | 4.4 | 4.4 | 4.6 | 4.7 | 4.4 |
| - 1987 | 4.7 | 4.7 | 4.7 | 4.5 | 4.6 | 4.5 | 4.6 | 4.8 | 4.4 | 4.5 |
| - 1990 | 4.7 | 4.7 | 4.7 | 4.6 | 4.7 | 4.6 | 4.6 | 4.6 | 4.7 | 4.6 |
| - 1995 | 4.4 | 4.2 | 4.4 | 4.4 | 4.3 | 4.2 | 4.3 | 4.4 | 4.4 | 4.3 |
| - 1998 | 4.3 | 4.2 | 4.3 | 4.2 | 4.1 | 4.1 | 4.3 | 4.4 | 4.3 | 4.3 |
| - 2004 | 4.3 | 4.4 | 4.5 | 4.4 | 4.2 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 4.3 | 4.3 |
| Für mich persönlich sind die gegenwärtigen Möglichkeiten der politischen Mitwirkung zufriedenstellend. | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 2.4 | 2.0 | 3.2 | 3.1 | 2.7 | 2.7 | 2.8 | 2.1 | 2.9 | 3.0 |
| - 1985 | 2.4 | 2.1 | 3.0 | 3.0 | 2.6 | 2.6 | 2.8 | 1.9 | 2.8 | 2.8 |
| - 1987 | 2.3 | 2.0 | 2.9 | 3.0 | 2.5 | 2.6 | 2.8 | 2.0 | 3.0 | 2.8 |
| - 1990 | 2.5 | 2.4 | 3.1 | 2.9 | 2.7 | 2.7 | 2.8 | 2.1 | 3.1 | 2.9 |
| - 1993 | 2.1 | 2.1 | 2.5 | 2.4 | 2.2 | 2.3 | 2.3 | 1.6 | 2.6 | 2.3 |
| - 1995 | 2.5 | 2.4 | 2.9 | 2.8 | 2.7 | 2.6 | 2.7 | 2.3 | 2.9 | 2.7 |
| - 1998 | 2.6 | 2.4 | 2.8 | 2.7 | 2.7 | 2.6 | 2.6 | 2.3 | 2.6 | 2.5 |
| - 2004 | 2.6 | 2.5 | 2.9 | 2.8 | 2.9 | 2.7 | 2.7 | 2.2 | 2.6 | 2.6 |
| Politische Vorgänge sind so kompliziert, dass ich mir nur schwer ein Urteil darüber bilden kann. | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 2.6 | 2.3 | 2.1 | 2.2 | 2.6 | 2.5 | 2.4 | 2.6 | 2.5 | 2.8 |
| - 1985 | 2.6 | 2.3 | 1.9 | 2.2 | 2.5 | 2.5 | 2.4 | 2.5 | 2.4 | 2.6 |
| - 1987 | 2.3 | 2.1 | 2.0 | 2.1 | 2.4 | 2.4 | 2.4 | 2.2 | 2.3 | 2.5 |
| - 1990 | 2.3 | 2.3 | 1.8 | 2.0 | 2.5 | 2.3 | 2.3 | 2.3 | 2.3 | 2.5 |
| - 1995 | 2.3 | 2.4 | 1.7 | 2.0 | 2.4 | 2.3 | 2.3 | 2.5 | 2.2 | 2.5 |
| - 1998 | 2.7 | 2.7 | 2.0 | 2.2 | 2.7 | 2.5 | 2.6 | 3.0 | 2.5 | 2.7 |
| - 2004 | 2.9 | 2.7 | 1.9 | 2.4 | 2.8 | 2.9 | 2.7 | 3.0 | 2.7 | 2.8 |

10.2 Grundrichtungen und politische Ziele

Tabelle 144a: Demokratische Einstellungen

| Wie ist Ihre Meinung zu den folgenden Aussagen über unser politisches System? (Skala von -3 = lehne völlig ab bis +3 = stimme völlig zu; Kategorienzusammenfassung: -3 bis -1 = Ablehnung, 0 = neutral, +1 bis +3 = Zustimmung; Angaben in % und Mittelwerte) | | | | | | | | | |
|--|---------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | Universitäten | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Die Auseinandersetzungen zwischen verschiedenen Interessengruppen und ihre Forderungen an die Regierung schaden dem Allgemeinwohl. | | | | | | | | | |
| - Ablehnung | 73 | 77 | 78 | 81 | 66 | 67 | 59 | - | 44 |
| - neutral | 13 | 13 | 13 | 11 | 16 | 18 | 20 | - | 23 |
| - Zustimmung | 14 | 10 | 9 | 8 | 18 | 15 | 21 | - | 33 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | 100 |
| Mittelwerte | -1.5 | -1.7 | -1.7 | -1.9 | -1.2 | -1.3 | -0.9 | - | -0.3 |
| Der Bürger verliert das Recht zu Streiks und Demonstrationen, wenn er damit die öffentliche Ordnung gefährdet. | | | | | | | | | |
| - Ablehnung | 62 | 63 | 63 | 65 | 59 | 57 | 59 | - | 51 |
| - neutral | 12 | 13 | 13 | 13 | 14 | 16 | 16 | - | 21 |
| - Zustimmung | 26 | 24 | 25 | 22 | 27 | 27 | 25 | - | 28 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | 100 |
| Mittelwerte | -1.0 | -1.0 | -1.0 | -1.1 | -0.8 | -0.8 | -0.8 | - | -0.6 |
| In jeder demokratischen Gesellschaft gibt es bestimmte Konflikte, die mit Gewalt ausgetragen werden müssen. | | | | | | | | | |
| - Ablehnung | 85 | 88 | 86 | 90 | 88 | 90 | 89 | - | 90 |
| - neutral | 7 | 6 | 7 | 5 | 5 | 5 | 5 | - | 5 |
| - Zustimmung | 8 | 6 | 7 | 5 | 7 | 5 | 6 | - | 5 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | 100 |
| Mittelwerte | -2.2 | -2.3 | -2.2 | -2.4 | -2.3 | -2.3 | -2.3 | - | -2.3 |
| Aufgabe der politischen Opposition ist es nicht, die Regierung zu kritisieren, sondern sie in ihrer Arbeit zu unterstützen. | | | | | | | | | |
| - Ablehnung | 62 | 67 | 69 | 70 | 63 | 66 | 63 | - | 39 |
| - neutral | 17 | 15 | 15 | 15 | 17 | 15 | 16 | - | 20 |
| - Zustimmung | 21 | 17 | 15 | 14 | 20 | 18 | 21 | - | 41 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | 100 |
| Mittelwerte | -1.0 | -1.2 | -1.3 | -1.3 | -1.0 | -1.1 | -1.0 | - | 0.0 |
| Jeder Bürger hat das Recht, notfalls für seine Überzeugungen auf die Straße zu gehen. | | | | | | | | | |
| - Ablehnung | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | - | 3 |
| - neutral | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | - | 5 |
| - Zustimmung | 92 | 92 | 93 | 95 | 94 | 92 | 93 | - | 91 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | 100 |
| Mittelwerte | 2.4 | 2.4 | 2.4 | 2.6 | 2.5 | 2.3 | 2.4 | - | 2.3 |

Fortsetzung Tabelle 144a:

10.2 Grundrichtungen und politische Ziele

Tabelle 144a Fortsetzung: Demokratische Einstellungen

| | Fachhochschulen | | | | | | | | |
|--|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Die Auseinandersetzungen zwischen verschiedenen Interessengruppen und ihre Forderungen an die Regierung schaden dem Allgemeinwohl. | | | | | | | | | |
| - Ablehnung | 64 | 67 | 67 | 73 | 59 | 59 | 50 | - | 38 |
| - neutral | 17 | 18 | 20 | 17 | 22 | 22 | 24 | - | 25 |
| - Zustimmung | 20 | 14 | 13 | 10 | 20 | 19 | 26 | - | 36 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | 100 |
| Mittelwerte | -1.1 | -1.3 | -1.3 | -1.6 | -1.0 | -1.0 | -0.6 | - | -0.1 |
| Der Bürger verliert das Recht zu Streiks und Demonstrationen, wenn er damit die öffentliche Ordnung gefährdet. | | | | | | | | | |
| - Ablehnung | 49 | 54 | 52 | 57 | 52 | 51 | 55 | - | 44 |
| - neutral | 14 | 18 | 17 | 15 | 17 | 20 | 19 | - | 25 |
| - Zustimmung | 37 | 28 | 31 | 27 | 31 | 29 | 26 | - | 31 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | 100 |
| Mittelwerte | -0.4 | -0.7 | -0.6 | -0.8 | -0.6 | -0.5 | -0.7 | - | -0.4 |
| In jeder demokratischen Gesellschaft gibt es bestimmte Konflikte, die mit Gewalt ausgetragen werden müssen. | | | | | | | | | |
| - Ablehnung | 89 | 89 | 86 | 89 | 88 | 89 | 89 | - | 87 |
| - neutral | 5 | 6 | 7 | 6 | 6 | 6 | 5 | - | 7 |
| - Zustimmung | 6 | 5 | 8 | 5 | 6 | 5 | 6 | - | 6 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | 100 |
| Mittelwerte | -2.3 | -2.3 | -2.2 | -2.4 | -2.3 | -2.3 | -2.2 | - | -2.2 |
| Aufgabe der politischen Opposition ist es nicht, die Regierung zu kritisieren, sondern sie in ihrer Arbeit zu unterstützen. | | | | | | | | | |
| - Ablehnung | 47 | 57 | 57 | 59 | 52 | 59 | 50 | - | 32 |
| - neutral | 18 | 17 | 20 | 18 | 20 | 17 | 20 | - | 21 |
| - Zustimmung | 34 | 26 | 24 | 23 | 28 | 23 | 31 | - | 47 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | 100 |
| Mittelwerte | -0.3 | -0.7 | -0.8 | -0.9 | -0.5 | -0.8 | -0.5 | - | 0.4 |
| Jeder Bürger hat das Recht, notfalls für seine Überzeugungen auf die Straße zu gehen. | | | | | | | | | |
| - Ablehnung | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | - | 4 |
| - neutral | 5 | 6 | 4 | 3 | 4 | 7 | 4 | - | 9 |
| - Zustimmung | 91 | 91 | 92 | 93 | 93 | 89 | 92 | - | 87 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | 100 |
| Mittelwerte | 2.3 | 2.3 | 2.3 | 2.4 | 2.4 | 2.2 | 2.3 | - | 2.1 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 78

10.2 Grundrichtungen und politische Ziele

Tabelle 144b: Demokratische Einstellungen nach Fächergruppen
(Mittelwerte, Skala von -3 = lehne völlig ab bis +3 = stimme völlig zu)

| | Universität | | | | | | | Fachhochschule | | |
|---|------------------|------------------|------|-----------------|---------|-----------------|----------------|------------------|-----------------|----------------|
| | Kultur- wiss. | Sozial- wiss. | Jura | Wirt.- wiss. | Medizin | Natur- wiss. | Ing.- wiss. | Sozial- wiss. | Wirt.- wiss. | Ing.- wiss. |
| Die Auseinander- setzungen zwischen verschiedenen In- teressengruppen und ihre Forderungen an die Regierung scha- den dem Allgemein- wohl. | | | | | | | | | | |
| - 1983 | -1.6 | -1.9 | -1.6 | -1.4 | -1.5 | -1.4 | -1.3 | -1.7 | -0.9 | -0.9 |
| - 1985 | -1.7 | -2.0 | -1.7 | -1.5 | -1.7 | -1.6 | -1.5 | -2.0 | -1.2 | -1.2 |
| - 1987 | -2.0 | -2.1 | -1.8 | -1.5 | -1.7 | -1.8 | -1.5 | -2.0 | -1.3 | -1.2 |
| - 1990 | -2.0 | -2.1 | -2.0 | -1.7 | -1.9 | -1.8 | -1.6 | -2.1 | -1.7 | -1.4 |
| - 1993 | -1.4 | -1.6 | -1.3 | -0.9 | -1.3 | -1.1 | -1.0 | -1.4 | -0.9 | -0.8 |
| - 1995 | -1.5 | -1.5 | -1.3 | -1.0 | -1.3 | -1.3 | -1.1 | -1.6 | -1.1 | -0.8 |
| - 1998 | -1.2 | -1.2 | -0.9 | -0.4 | -1.0 | -0.9 | -0.9 | -1.4 | -0.3 | -0.4 |
| - 2004 | -0.5 | -0.6 | -0.4 | 0.1 | -0.4 | -0.2 | 0.1 | -0.8 | 0.1 | 0.0 |
| Der Bürger verliert das Recht zu Streiks und Demonstrationen, wenn er damit die öffentliche Ordnung gefährdet. | | | | | | | | | | |
| - 1983 | -1.3 | -1.7 | -0.6 | -0.5 | -0.7 | -1.0 | -0.8 | -1.1 | -0.3 | -0.3 |
| - 1985 | -1.3 | -1.9 | -0.7 | -0.5 | -0.8 | -1.0 | -0.8 | -1.6 | -0.5 | -0.5 |
| - 1987 | -1.4 | -1.8 | -0.7 | -0.5 | -0.9 | -1.0 | -0.9 | -1.4 | -0.3 | -0.5 |
| - 1990 | -1.4 | -1.5 | -0.8 | -0.6 | -1.0 | -1.1 | -0.8 | -1.6 | -0.6 | -0.6 |
| - 1993 | -1.1 | -1.4 | -0.6 | -0.4 | -0.6 | -0.8 | -0.6 | -1.4 | -0.3 | -0.4 |
| - 1995 | -1.1 | -1.2 | -0.5 | -0.2 | -0.6 | -0.8 | -0.6 | -1.1 | -0.4 | -0.4 |
| - 1998 | -1.0 | -1.2 | -0.7 | -0.2 | -0.5 | -0.8 | -0.8 | -1.4 | -0.3 | -0.7 |
| - 2004 | -0.8 | -0.9 | -0.3 | -0.2 | -0.3 | -0.5 | -0.4 | -0.9 | -0.1 | -0.3 |
| In jeder demokra- tischen Gesellschaft gibt es bestimmte Konflikte, die mit Gewalt ausgetragen werden müssen. | | | | | | | | | | |
| - 1983 | -2.1 | -1.6 | -2.3 | -2.4 | -2.3 | -2.3 | -2.2 | -2.1 | -2.4 | -2.3 |
| - 1985 | -2.2 | -1.9 | -2.4 | -2.5 | -2.4 | -2.3 | -2.3 | -2.1 | -2.4 | -2.4 |
| - 1987 | -2.0 | -1.8 | -2.4 | -2.4 | -2.2 | -2.2 | -2.2 | -1.7 | -2.3 | -2.2 |
| - 1990 | -2.3 | -2.1 | -2.5 | -2.5 | -2.4 | -2.4 | -2.4 | -2.1 | -2.5 | -2.4 |
| - 1993 | -2.3 | -2.3 | -2.3 | -2.2 | -2.3 | -2.3 | -2.2 | -2.2 | -2.2 | -2.3 |
| - 1995 | -2.3 | -2.3 | -2.3 | -2.4 | -2.4 | -2.4 | -2.3 | -2.2 | -2.3 | -2.3 |
| - 1998 | -2.3 | -2.2 | -2.3 | -2.3 | -2.4 | -2.4 | -2.3 | -2.3 | -2.3 | -2.2 |
| - 2004 | -2.4 | -2.3 | -2.3 | -2.2 | -2.4 | -2.3 | -2.2 | -2.5 | -2.1 | -2.1 |
| Aufgabe der poli- tischen Opposition ist es nicht, die Regierung zu kriti- sieren, sondern sie in ihrer Arbeit zu unterstützen. | | | | | | | | | | |
| - 1983 | -1.1 | -1.4 | -1.0 | -1.0 | -1.0 | -0.7 | -0.7 | -1.0 | -0.3 | -0.1 |
| - 1985 | -1.3 | -1.7 | -1.2 | -1.0 | -1.2 | -1.2 | -0.8 | -1.6 | -0.6 | -0.6 |
| - 1987 | -1.5 | -1.8 | -1.3 | -1.1 | -1.2 | -1.2 | -1.0 | -1.8 | -0.6 | -0.6 |
| - 1990 | -1.6 | -1.7 | -1.4 | -1.1 | -1.3 | -1.3 | -1.0 | -1.7 | -0.7 | -0.7 |
| - 1993 | -1.3 | -1.6 | -1.0 | -0.7 | -0.9 | -1.0 | -0.6 | -1.5 | -0.3 | -0.3 |
| - 1995 | -1.3 | -1.4 | -1.1 | -0.8 | -0.9 | -1.0 | -1.0 | -1.6 | -0.7 | -0.7 |
| - 1998 | -1.3 | -1.3 | -0.9 | -0.5 | -0.8 | -0.9 | -0.8 | -1.1 | -0.2 | -0.3 |
| - 2004 | -0.0 | -0.1 | -0.2 | 0.2 | -0.0 | 0.2 | 0.3 | -0.1 | 0.5 | 0.5 |
| Jeder Bürger hat das Recht, notfalls für seine Überzeugungen auf die Straße zu gehen. | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 2.4 | 2.7 | 2.3 | 2.2 | 2.4 | 2.4 | 2.4 | 2.6 | 2.0 | 2.3 |
| - 1985 | 2.4 | 2.6 | 2.3 | 2.2 | 2.4 | 2.4 | 2.3 | 2.5 | 2.2 | 2.3 |
| - 1987 | 2.5 | 2.6 | 2.4 | 2.3 | 2.5 | 2.4 | 2.4 | 2.6 | 2.2 | 2.3 |
| - 1990 | 2.6 | 2.7 | 2.5 | 2.4 | 2.6 | 2.6 | 2.6 | 2.4 | 2.4 | 2.4 |
| - 1993 | 2.5 | 2.5 | 2.4 | 2.4 | 2.4 | 2.5 | 2.5 | 2.7 | 2.4 | 2.4 |
| - 1995 | 2.4 | 2.5 | 2.3 | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 2.4 | 2.2 | 2.0 | 2.2 |
| - 1998 | 2.4 | 2.4 | 2.3 | 2.1 | 2.3 | 2.4 | 2.4 | 2.5 | 2.1 | 2.3 |
| - 2004 | 2.4 | 2.5 | 2.1 | 2.1 | 2.1 | 2.3 | 2.2 | 2.3 | 1.9 | 2.1 |

10.2 Grundrichtungen und politische Ziele

Tabelle 145a: Politischer Standort im Links-Rechts-Spektrum

Auch wenn es vielleicht sehr vereinfacht ist, wie würden Sie Ihren politischen Standort zwischen links und rechts einordnen?
(Skala von 1 = links bis 7 = rechts und "kann ich nicht beurteilen"; Kategorienzusammenfassung: 1-2 = links, 3-5 = Mitte, 6-7 = rechts; Angaben in % und Mittelwerte)

| | Universitäten | | | | | | | | |
|---|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| verglichen mit den meisten Leuten in diesem Land bin ich politisch ziemlich | | | | | | | | | |
| ... | | | | | | | | | |
| - links | 30 | 31 | 31 | 31 | 34 | 34 | 31 | - | 26 |
| - mitte | 56 | 55 | 56 | 58 | 56 | 56 | 57 | - | 56 |
| - rechts | 5 | 6 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | - | 3 |
| - kann ich nicht beurteilen | 8 | 8 | 8 | 8 | 7 | 7 | 9 | - | 15 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | 100 |
| Mittelwerte | 3.2 | 3.2 | 3.2 | 3.2 | 3.1 | 3.1 | 3.2 | - | 3.2 |
| verglichen mit den meisten meiner Kommilitonen bin ich politisch ziemlich | | | | | | | | | |
| ... | | | | | | | | | |
| - links | 13 | 13 | 14 | 14 | 16 | 15 | 13 | - | 12 |
| - mitte | 60 | 57 | 56 | 59 | 61 | 61 | 62 | - | 56 |
| - rechts | 15 | 15 | 15 | 11 | 7 | 8 | 8 | - | 7 |
| - kann ich nicht beurteilen | 12 | 14 | 15 | 16 | 16 | 16 | 17 | - | 26 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | 100 |
| Mittelwerte | 4.1 | 4.1 | 4.0 | 3.9 | 3.7 | 3.7 | 3.8 | - | 3.8 |
| | Fachhochschulen | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| verglichen mit den meisten Leuten in diesem Land bin ich politisch ziemlich | | | | | | | | | |
| ... | | | | | | | | | |
| - links | 21 | 24 | 24 | 25 | 28 | 26 | 26 | - | 23 |
| - mitte | 60 | 56 | 57 | 57 | 56 | 60 | 58 | - | 54 |
| - rechts | 7 | 7 | 7 | 5 | 3 | 4 | 4 | - | 4 |
| - kann ich nicht beurteilen | 12 | 14 | 13 | 13 | 13 | 11 | 13 | - | 19 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | 100 |
| Mittelwerte | 3.4 | 3.4 | 3.5 | 3.3 | 3.2 | 3.3 | 3.3 | - | 3.4 |
| verglichen mit den meisten meiner Kommilitonen bin ich politisch ziemlich | | | | | | | | | |
| ... | | | | | | | | | |
| - links | 11 | 12 | 11 | 13 | 13 | 13 | 12 | - | 12 |
| - mitte | 56 | 52 | 53 | 54 | 57 | 57 | 56 | - | 50 |
| - rechts | 12 | 12 | 12 | 8 | 6 | 6 | 6 | - | 5 |
| - kann ich nicht beurteilen | 21 | 24 | 24 | 26 | 25 | 24 | 25 | - | 33 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | 100 |
| Mittelwerte | 4.0 | 4.0 | 4.0 | 3.8 | 3.7 | 3.7 | 3.7 | - | 3.7 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 84

Tabelle 145b: Politischer Standort im Links-Rechts-Spektrum nach Fächergruppen
(Mittelwerte, Skala von 1 = links bis 7 = rechts)

| | Universität | | | | | | | Fachhochschule | | |
|---|--------------|--------------|------|-------------|---------|-------------|------------|----------------|-------------|------------|
| | Kultur-wiss. | Sozial-wiss. | Jura | Wirt.-wiss. | Medizin | Natur-wiss. | Ing.-wiss. | Sozial-wiss. | Wirt.-wiss. | Ing.-wiss. |
| verglichen mit den meisten Leuten in diesem Land bin ich politisch ziemlich | | | | | | | | | | |
| ... | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 2.9 | 2.5 | 3.7 | 3.8 | 3.5 | 3.1 | 3.4 | 2.7 | 3.8 | 3.5 |
| - 1985 | 2.9 | 2.4 | 3.7 | 3.8 | 3.5 | 3.1 | 3.4 | 2.3 | 3.9 | 3.6 |
| - 1987 | 2.8 | 2.4 | 3.7 | 3.8 | 3.3 | 3.1 | 3.4 | 2.3 | 3.9 | 3.5 |
| - 1990 | 2.8 | 2.5 | 3.6 | 3.8 | 3.3 | 3.0 | 3.4 | 2.3 | 3.7 | 3.5 |
| - 1993 | 2.7 | 2.5 | 3.4 | 3.6 | 3.2 | 3.0 | 3.1 | 2.3 | 3.6 | 3.4 |
| - 1995 | 2.7 | 2.6 | 3.4 | 3.6 | 3.2 | 3.0 | 3.2 | 2.3 | 3.7 | 3.4 |
| - 1998 | 2.8 | 2.7 | 3.5 | 3.9 | 3.3 | 3.1 | 3.2 | 2.5 | 3.7 | 3.4 |
| - 2004 | 2.9 | 2.8 | 3.7 | 3.9 | 3.5 | 3.2 | 3.4 | 2.5 | 3.6 | 3.7 |
| verglichen mit den meisten meiner Kommilitonen bin ich politisch ziemlich | | | | | | | | | | |
| ... | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 3.9 | 3.6 | 4.1 | 4.4 | 4.1 | 4.1 | 4.3 | 3.8 | 4.1 | 4.0 |
| - 1985 | 4.0 | 3.6 | 4.0 | 4.3 | 4.1 | 4.1 | 4.2 | 3.5 | 4.0 | 4.1 |
| - 1987 | 3.9 | 3.7 | 4.1 | 4.2 | 3.9 | 4.1 | 4.1 | 3.6 | 4.2 | 4.1 |
| - 1990 | 3.8 | 3.7 | 4.0 | 4.1 | 3.9 | 3.9 | 4.0 | 3.4 | 3.8 | 4.0 |
| - 1993 | 3.6 | 3.4 | 3.6 | 3.9 | 3.7 | 3.7 | 3.7 | 3.3 | 3.8 | 3.8 |
| - 1995 | 3.6 | 3.6 | 3.8 | 3.9 | 3.7 | 3.8 | 3.8 | 3.3 | 3.9 | 3.8 |
| - 1998 | 3.7 | 3.5 | 3.9 | 4.1 | 3.8 | 3.9 | 3.9 | 3.6 | 3.8 | 3.7 |
| - 2004 | 3.7 | 3.6 | 3.8 | 3.9 | 3.7 | 3.9 | 3.8 | 3.3 | 3.8 | 3.8 |

10.2 Grundrichtungen und politische Ziele

Tabelle 146a: Haltung gegenüber politischen Grundrichtungen

Wenn Sie Ihre politische Haltung insgesamt kennzeichnen, inwieweit stimmen Sie mit Positionen folgender politischer Grundrichtungen überein, und inwieweit lehnen Sie sie ab?
(Skala von -3 = lehne völlig ab bis +3 = stimme völlig zu; Kategorienzusammenfassung:
-3/-2 = starke Ablehnung, -1 = gewisse Ablehnung, 0 = neutral, +1 = gewisse Zustimmung,
+2/+3 = starke Zustimmung; Angaben in % und Mittelwerte)

| | Universitäten | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| christlich-konservative | | | | | | | | | |
| - starke Ablehnung | - | 45 | 45 | 44 | 47 | 44 | 40 | 35 | 34 |
| - gewisse Ablehnung | - | 13 | 12 | 14 | 13 | 13 | 15 | 13 | 15 |
| - neutral | - | 12 | 11 | 13 | 14 | 14 | 16 | 19 | 18 |
| - gewisse Zustimmung | - | 14 | 15 | 15 | 14 | 15 | 16 | 17 | 16 |
| - starke Zustimmung | - | 16 | 18 | 15 | 11 | 15 | 14 | 15 | 18 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | - | -0.7 | -0.7 | -0.7 | -0.9 | -0.7 | -0.7 | -0.5 | -0.4 |
| grüne/alternative | | | | | | | | | |
| - starke Ablehnung | - | 18 | 19 | 16 | 12 | 9 | 12 | 17 | 13 |
| - gewisse Ablehnung | - | 9 | 9 | 9 | 9 | 8 | 9 | 11 | 9 |
| - neutral | - | 11 | 11 | 13 | 16 | 15 | 15 | 19 | 17 |
| - gewisse Zustimmung | - | 24 | 23 | 28 | 28 | 27 | 28 | 25 | 26 |
| - starke Zustimmung | - | 38 | 38 | 34 | 34 | 41 | 36 | 28 | 35 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | - | 0.6 | 0.5 | 0.5 | 0.6 | 0.9 | 0.7 | 0.3 | 0.6 |
| kommunistisch-marxistische | | | | | | | | | |
| - starke Ablehnung | - | 73 | 75 | 75 | 66 | 64 | 63 | 62 | 60 |
| - gewisse Ablehnung | - | 8 | 7 | 7 | 9 | 9 | 10 | 10 | 12 |
| - neutral | - | 9 | 9 | 10 | 12 | 12 | 13 | 14 | 14 |
| - gewisse Zustimmung | - | 7 | 7 | 6 | 8 | 9 | 10 | 9 | 9 |
| - starke Zustimmung | - | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | - | -2.0 | -2.0 | -2.0 | -1.7 | -1.6 | -1.6 | -1.6 | -1.5 |
| liberale | | | | | | | | | |
| - starke Ablehnung | - | 25 | 20 | 16 | 17 | 26 | 23 | 14 | 17 |
| - gewisse Ablehnung | - | 15 | 15 | 14 | 15 | 16 | 16 | 13 | 14 |
| - neutral | - | 24 | 25 | 25 | 28 | 27 | 28 | 30 | 30 |
| - gewisse Zustimmung | - | 19 | 20 | 22 | 21 | 17 | 18 | 21 | 21 |
| - starke Zustimmung | - | 18 | 20 | 23 | 19 | 14 | 15 | 22 | 18 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | - | -0.2 | 0.0 | 0.2 | 0.1 | -0.3 | -0.2 | 0.3 | 0.1 |
| national-konservative | | | | | | | | | |
| - starke Ablehnung | - | 86 | 88 | 88 | 87 | 86 | 81 | 80 | 75 |
| - gewisse Ablehnung | - | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 6 | 6 | 8 |
| - neutral | - | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 8 | 9 | 11 |
| - gewisse Zustimmung | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| - starke Zustimmung | - | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | - | -2.5 | -2.5 | -2.5 | -2.5 | -2.5 | -2.3 | -2.3 | -2.1 |
| sozialdemokratische | | | | | | | | | |
| - starke Ablehnung | - | 10 | 11 | 6 | 7 | 8 | 9 | 6 | 7 |
| - gewisse Ablehnung | - | 11 | 13 | 8 | 9 | 11 | 10 | 8 | 8 |
| - neutral | - | 21 | 21 | 18 | 22 | 23 | 23 | 23 | 22 |
| - gewisse Zustimmung | - | 29 | 29 | 27 | 29 | 29 | 30 | 28 | 29 |
| - starke Zustimmung | - | 29 | 27 | 41 | 32 | 29 | 28 | 34 | 33 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | - | 0.6 | 0.5 | 0.9 | 0.7 | 0.6 | 0.6 | 0.8 | 0.8 |

Fortsetzung Tabelle 146a:

10.2 Grundrichtungen und politische Ziele

Tabelle 146a Fortsetzung: Haltung gegenüber politischen Grundrichtungen

| | Fachhochschulen | | | | | | | | |
|-----------------------------------|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| christlich-konservative | | | | | | | | | |
| - starke Ablehnung | - | 40 | 38 | 38 | 42 | 34 | 34 | 32 | 28 |
| - gewisse Ablehnung | - | 12 | 12 | 12 | 13 | 11 | 15 | 12 | 14 |
| - neutral | - | 17 | 15 | 17 | 17 | 18 | 22 | 23 | 20 |
| - gewisse Zustimmung | - | 14 | 15 | 17 | 16 | 18 | 15 | 16 | 18 |
| - starke Zustimmung | - | 17 | 20 | 16 | 12 | 19 | 13 | 17 | 19 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | - | -0.6 | -0.5 | -0.6 | -0.8 | -0.4 | -0.6 | -0.4 | -0.2 |
| grüne/alternative | | | | | | | | | |
| - starke Ablehnung | - | 17 | 21 | 15 | 12 | 10 | 11 | 19 | 18 |
| - gewisse Ablehnung | - | 10 | 11 | 12 | 9 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| - neutral | - | 16 | 13 | 17 | 18 | 18 | 19 | 23 | 22 |
| - gewisse Zustimmung | - | 25 | 24 | 27 | 31 | 27 | 30 | 24 | 23 |
| - starke Zustimmung | - | 33 | 31 | 30 | 29 | 36 | 31 | 23 | 28 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | - | 0.4 | 0.3 | 0.4 | 0.6 | 0.7 | 0.6 | 0.2 | 0.3 |
| kommunistisch-marxistische | | | | | | | | | |
| - starke Ablehnung | - | 77 | 79 | 75 | 71 | 71 | 64 | 63 | 59 |
| - gewisse Ablehnung | - | 7 | 6 | 8 | 9 | 8 | 10 | 10 | 11 |
| - neutral | - | 9 | 9 | 9 | 11 | 11 | 14 | 16 | 17 |
| - gewisse Zustimmung | - | 5 | 5 | 5 | 6 | 7 | 8 | 7 | 8 |
| - starke Zustimmung | - | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | - | -2.1 | -2.2 | -2.1 | -1.9 | -1.9 | -1.6 | -1.6 | -1.5 |
| liberale | | | | | | | | | |
| - starke Ablehnung | - | 22 | 20 | 14 | 17 | 25 | 24 | 13 | 16 |
| - gewisse Ablehnung | - | 16 | 15 | 13 | 14 | 16 | 15 | 13 | 14 |
| - neutral | - | 32 | 30 | 32 | 32 | 33 | 32 | 34 | 33 |
| - gewisse Zustimmung | - | 17 | 19 | 22 | 21 | 16 | 17 | 20 | 20 |
| - starke Zustimmung | - | 14 | 16 | 19 | 15 | 11 | 12 | 20 | 17 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | - | -0.2 | -0.1 | 0.2 | 0.0 | -0.4 | -0.3 | 0.2 | 0.0 |
| national-konservative | | | | | | | | | |
| - starke Ablehnung | - | 81 | 81 | 82 | 82 | 80 | 74 | 73 | 66 |
| - gewisse Ablehnung | - | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 8 | 7 | 11 |
| - neutral | - | 9 | 8 | 8 | 8 | 8 | 11 | 13 | 16 |
| - gewisse Zustimmung | - | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 |
| - starke Zustimmung | - | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | - | -2.3 | -2.3 | -2.3 | -2.3 | -2.3 | -2.1 | -2.0 | -1.8 |
| sozialdemokratische | | | | | | | | | |
| - starke Ablehnung | - | 8 | 11 | 5 | 7 | 8 | 8 | 7 | 9 |
| - gewisse Ablehnung | - | 9 | 12 | 8 | 8 | 10 | 10 | 8 | 9 |
| - neutral | - | 23 | 22 | 20 | 23 | 26 | 24 | 25 | 26 |
| - gewisse Zustimmung | - | 28 | 26 | 29 | 30 | 27 | 30 | 25 | 26 |
| - starke Zustimmung | - | 32 | 29 | 37 | 32 | 30 | 28 | 35 | 30 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | - | 0.7 | 0.5 | 0.9 | 0.7 | 0.6 | 0.6 | 0.8 | 0.6 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 81

10.2 Grundrichtungen und politische Ziele

Tabelle 146b: Haltung gegenüber politischen Grundrichtungen nach Fächergruppen
(Mittelwerte, Skala von -3 = lehne völlig ab bis +3 = stimme völlig zu)

| | Universitäten | | | | | | | Fachhochschulen | | |
|-----------------------------------|------------------|------------------|------|-----------------|---------|-----------------|----------------|------------------|-----------------|----------------|
| | Kultur- wiss. | Sozial- wiss. | Jura | Wirt.- wiss. | Medizin | Natur- wiss. | Ing.- wiss. | Sozial- wiss. | Wirt.- wiss. | Ing.- wiss. |
| christlich-konservative | | | | | | | | | | |
| - 1985 | -1.1 | -1.8 | -0.2 | 0.1 | -0.3 | -1.0 | -0.6 | -1.9 | -0.1 | -0.3 |
| - 1987 | -1.2 | -1.7 | -0.1 | 0.0 | -0.5 | -0.8 | -0.6 | -2.0 | 0.2 | -0.3 |
| - 1990 | -1.2 | -1.5 | -0.1 | -0.1 | -0.5 | -0.9 | -0.5 | -1.7 | -0.0 | -0.4 |
| - 1993 | -1.3 | -1.5 | -0.4 | -0.3 | -0.7 | -1.0 | -0.9 | -1.7 | -0.2 | -0.6 |
| - 1995 | -1.1 | -1.3 | -0.4 | -0.0 | -0.3 | -0.8 | -0.7 | -1.4 | 0.1 | -0.2 |
| - 1998 | -1.0 | -1.2 | -0.3 | 0.2 | -0.3 | -0.7 | -0.6 | -1.4 | -0.1 | -0.4 |
| - 2001 | -0.7 | -1.0 | 0.0 | 0.1 | -0.0 | -0.6 | -0.4 | -1.1 | -0.0 | -0.0 |
| - 2004 | -0.7 | -0.9 | 0.2 | 0.3 | 0.0 | -0.5 | -0.4 | -0.9 | 0.1 | -0.0 |
| grüne/alternative | | | | | | | | | | |
| - 1985 | 0.9 | 1.4 | -0.1 | -0.1 | 0.5 | 0.7 | 0.4 | 1.6 | 0.0 | 0.3 |
| - 1987 | 1.0 | 1.3 | -0.2 | -0.1 | 0.5 | 0.6 | 0.3 | 1.5 | -0.2 | 0.2 |
| - 1990 | 0.9 | 1.2 | -0.1 | -0.0 | 0.5 | 0.7 | 0.4 | 1.4 | 0.0 | 0.3 |
| - 1993 | 0.9 | 1.1 | 0.2 | 0.1 | 0.7 | 0.7 | 0.5 | 1.2 | 0.3 | 0.4 |
| - 1995 | 1.2 | 1.4 | 0.4 | 0.3 | 0.8 | 0.9 | 0.8 | 1.5 | 0.4 | 0.6 |
| - 1998 | 1.0 | 1.1 | 0.2 | -0.1 | 0.6 | 0.9 | 0.6 | 1.3 | 0.1 | 0.5 |
| - 2001 | 0.7 | 0.8 | -0.3 | -0.3 | 0.2 | 0.4 | 0.2 | 0.9 | -0.4 | -0.1 |
| - 2004 | 0.9 | 0.9 | -0.0 | -0.1 | 0.4 | 0.7 | 0.5 | 1.1 | -0.1 | 0.2 |
| kommunistisch-marxistische | | | | | | | | | | |
| - 1985 | -1.7 | -1.1 | -2.3 | -2.4 | -2.1 | -2.0 | -2.0 | -1.0 | -2.2 | -2.3 |
| - 1987 | -1.7 | -1.2 | -2.4 | -2.5 | -2.1 | -2.0 | -2.2 | -1.0 | -2.5 | -2.3 |
| - 1990 | -1.7 | -1.5 | -2.4 | -2.5 | -2.2 | -2.0 | -2.1 | -1.0 | -2.5 | -2.2 |
| - 1993 | -1.4 | -1.2 | -1.9 | -2.1 | -1.8 | -1.7 | -1.6 | -0.9 | -2.1 | -2.1 |
| - 1995 | -1.4 | -1.1 | -1.8 | -2.0 | -1.7 | -1.6 | -1.7 | -0.8 | -2.2 | -2.0 |
| - 1998 | -1.4 | -1.0 | -1.8 | -2.1 | -1.8 | -1.6 | -1.6 | -0.8 | -1.9 | -1.8 |
| - 2001 | -1.4 | -1.1 | -2.0 | -2.1 | -1.8 | -1.6 | -1.7 | -0.9 | -1.8 | -1.9 |
| - 2004 | -1.3 | -1.1 | -2.0 | -2.0 | -1.7 | -1.5 | -1.4 | -0.8 | -1.8 | -1.6 |
| liberale | | | | | | | | | | |
| - 1985 | -0.5 | -0.9 | 0.2 | 0.4 | 0.2 | -0.3 | -0.1 | -0.8 | 0.1 | -0.2 |
| - 1987 | -0.4 | -0.6 | 0.5 | 0.6 | 0.2 | -0.1 | 0.1 | -0.7 | 0.3 | -0.1 |
| - 1990 | -0.1 | -0.3 | 0.7 | 0.8 | 0.4 | 0.0 | 0.2 | -0.4 | 0.6 | 0.2 |
| - 1993 | -0.1 | -0.2 | 0.3 | 0.6 | 0.2 | -0.0 | -0.1 | -0.4 | 0.4 | 0.0 |
| - 1995 | -0.5 | -0.7 | 0.1 | 0.3 | -0.1 | -0.5 | -0.4 | -0.9 | 0.0 | -0.4 |
| - 1998 | -0.4 | -0.5 | 0.2 | 0.4 | 0.0 | -0.3 | -0.3 | -0.7 | -0.0 | -0.3 |
| - 2001 | -0.0 | -0.1 | 0.5 | 0.8 | 0.5 | 0.2 | 0.2 | -0.1 | 0.5 | 0.2 |
| - 2004 | -0.2 | -0.2 | 0.4 | 0.7 | 0.3 | 0.1 | 0.2 | -0.4 | 0.3 | 0.1 |
| national-konservative | | | | | | | | | | |
| - 1985 | -2.6 | -2.7 | -2.2 | -2.2 | -2.4 | -2.6 | -2.4 | -2.7 | -2.2 | -2.2 |
| - 1987 | -2.6 | -2.7 | -2.3 | -2.3 | -2.5 | -2.5 | -2.5 | -2.6 | -2.2 | -2.3 |
| - 1990 | -2.7 | -2.6 | -2.4 | -2.3 | -2.5 | -2.6 | -2.5 | -2.6 | -2.4 | -2.2 |
| - 1993 | -2.6 | -2.7 | -2.3 | -2.3 | -2.5 | -2.6 | -2.3 | -2.7 | -2.3 | -2.2 |
| - 1995 | -2.6 | -2.6 | -2.3 | -2.2 | -2.4 | -2.6 | -2.4 | -2.6 | -2.1 | -2.2 |
| - 1998 | -2.5 | -2.4 | -2.0 | -2.1 | -2.2 | -2.4 | -2.2 | -2.4 | -1.8 | -2.1 |
| - 2001 | -2.4 | -2.4 | -2.1 | -2.0 | -2.2 | -2.3 | -2.1 | -2.5 | -1.8 | -1.8 |
| - 2004 | -2.3 | -2.3 | -1.8 | -1.7 | -2.0 | -2.1 | -2.0 | -2.3 | -1.7 | -1.7 |
| sozialdemokratische | | | | | | | | | | |
| - 1985 | 0.7 | 0.7 | 0.4 | 0.5 | 0.6 | 0.7 | 0.5 | 0.9 | 0.5 | 0.6 |
| - 1987 | 0.6 | 0.7 | 0.2 | 0.3 | 0.5 | 0.6 | 0.5 | 0.9 | 0.3 | 0.5 |
| - 1990 | 1.1 | 1.1 | 0.7 | 0.7 | 0.9 | 1.0 | 0.9 | 1.1 | 0.7 | 0.9 |
| - 1993 | 0.8 | 0.8 | 0.6 | 0.6 | 0.7 | 0.8 | 0.6 | 0.8 | 0.6 | 0.8 |
| - 1995 | 0.8 | 0.8 | 0.6 | 0.4 | 0.5 | 0.6 | 0.5 | 0.8 | 0.5 | 0.6 |
| - 1998 | 0.7 | 0.9 | 0.5 | 0.2 | 0.6 | 0.6 | 0.6 | 0.9 | 0.4 | 0.6 |
| - 2001 | 0.9 | 1.0 | 0.7 | 0.6 | 0.8 | 0.8 | 0.7 | 1.1 | 0.5 | 0.7 |
| - 2004 | 0.9 | 0.9 | 0.6 | 0.5 | 0.6 | 0.7 | 0.7 | 1.0 | 0.6 | 0.5 |

10.2 Grundrichtungen und politische Ziele

Tabelle 147a: Unterstützung und Ablehnung politischer Ziele

| Wie stehen Sie zu den angeführten politischen Zielen: Welche unterstützen Sie, welche lehnen Sie ab? (Skala von -3 = lehne völlig ab bis +3 = stimme völlig zu; Kategorienzusammenfassung: -3 bis -1 = Ablehnung, 0 = neutral, +1 bis +3 = Zustimmung; Angaben in % und Mittelwerte) | | | | | | | | | |
|--|---------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | Universitäten | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Bewahren der Familie in ihrer herkömmlichen Form | | | | | | | | | |
| - Ablehnung | - | 27 | 25 | 28 | 23 | 22 | 24 | - | 19 |
| - neutral | - | 21 | 22 | 25 | 21 | 22 | 23 | - | 19 |
| - Zustimmung | - | 52 | 52 | 47 | 57 | 56 | 54 | - | 62 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | 100 |
| Mittelwerte | - | 0.6 | 0.6 | 0.4 | 0.7 | 0.7 | 0.6 | - | 0.9 |
| harte Bestrafung der Kriminalität | | | | | | | | | |
| - Ablehnung | - | 40 | 34 | 32 | 20 | 21 | 17 | - | 14 |
| - neutral | - | 18 | 19 | 18 | 13 | 14 | 13 | - | 12 |
| - Zustimmung | - | 42 | 48 | 49 | 67 | 65 | 70 | - | 73 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | 100 |
| Mittelwerte | - | 0.0 | 0.3 | 0.3 | 1.1 | 1.0 | 1.2 | - | 1.3 |
| Verwirklichung der vollen Mitbestimmung der Arbeitnehmer im Betrieb | | | | | | | | | |
| - Ablehnung | - | 19 | 19 | 16 | 16 | 18 | 18 | - | 20 |
| - neutral | - | 13 | 14 | 14 | 15 | 18 | 19 | - | 22 |
| - Zustimmung | - | 68 | 67 | 71 | 68 | 64 | 62 | - | 58 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | 100 |
| Mittelwerte | - | 1.1 | 1.0 | 1.1 | 1.1 | 0.9 | 0.8 | - | 0.7 |
| verstärkte Förderung technologischer Entwicklung | | | | | | | | | |
| - Ablehnung | - | 25 | 21 | 22 | 20 | 14 | 12 | - | 8 |
| - neutral | - | 20 | 20 | 22 | 22 | 21 | 21 | - | 18 |
| - Zustimmung | - | 56 | 59 | 56 | 58 | 65 | 66 | - | 74 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | 100 |
| Mittelwerte | - | 0.6 | 0.7 | 0.6 | 0.7 | 1.0 | 1.0 | - | 1.2 |
| Durchsetzung der vollen Gleichstellung der Frau in Beruf und Gesellschaft | | | | | | | | | |
| - Ablehnung | - | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | - | 4 |
| - neutral | - | 5 | 5 | 7 | 8 | 11 | 12 | - | 11 |
| - Zustimmung | - | 93 | 91 | 90 | 89 | 86 | 84 | - | 85 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | 100 |
| Mittelwerte | - | 2.5 | 2.4 | 2.3 | 2.3 | 2.1 | 2.0 | - | 2.0 |
| Abschaffung des Privateigentums an Industrieunternehmen und Banken | | | | | | | | | |
| - Ablehnung | - | 67 | 71 | 73 | 66 | 66 | 64 | - | 55 |
| - neutral | - | 13 | 12 | 13 | 19 | 20 | 22 | - | 29 |
| - Zustimmung | - | 20 | 17 | 14 | 15 | 14 | 14 | - | 16 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | 100 |
| Mittelwerte | - | -1.3 | -1.5 | -1.6 | -1.3 | -1.4 | -1.3 | - | -1.0 |
| Sicherung der freien Marktwirtschaft und des privaten Unternehmertums | | | | | | | | | |
| - Ablehnung | - | 19 | 16 | 12 | 14 | 13 | 13 | - | 11 |
| - neutral | - | 15 | 13 | 13 | 18 | 19 | 19 | - | 20 |
| - Zustimmung | - | 66 | 71 | 74 | 68 | 68 | 68 | - | 70 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | 100 |
| Mittelwerte | - | 1.1 | 1.3 | 1.4 | 1.2 | 1.2 | 1.2 | - | 1.2 |
| Priorität des Umweltschutzes vor wirtschaftlichem Wachstum | | | | | | | | | |
| - Ablehnung | - | 5 | 4 | 3 | 3 | 6 | 7 | - | 11 |
| - neutral | - | 8 | 7 | 5 | 7 | 10 | 13 | - | 17 |
| - Zustimmung | - | 87 | 88 | 92 | 90 | 85 | 80 | - | 72 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | 100 |
| Mittelwerte | - | 2.1 | 2.1 | 2.3 | 2.2 | 1.9 | 1.6 | - | 1.2 |

Fortsetzung Tabelle 147a:

10.2 Grundrichtungen und politische Ziele

Tabelle 147a Fortsetzung: Unterstützung und Ablehnung politischer Ziele

| | Universitäten | | | | | | | | |
|---|---------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| stärkere finanzielle und personelle Unterstützung der Entwicklungsländer | | | | | | | | | |
| - Ablehnung | - | 13 | 15 | 12 | 11 | 14 | 17 | - | 16 |
| - neutral | - | 14 | 18 | 16 | 15 | 19 | 20 | - | 19 |
| - Zustimmung | - | 73 | 67 | 72 | 74 | 67 | 63 | - | 65 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | 100 |
| Mittelwerte | - | 1.3 | 1.1 | 1.3 | 1.4 | 1.0 | 0.9 | - | 1.0 |
| Vollendung der politischen und wirtschaftlichen Integration Europas | | | | | | | | | |
| - Ablehnung | - | - | - | - | 18 | 16 | 16 | - | 8 |
| - neutral | - | - | - | - | 22 | 22 | 23 | - | 17 |
| - Zustimmung | - | - | - | - | 60 | 63 | 61 | - | 75 |
| Insgesamt | - | - | - | - | 100 | 100 | 100 | - | 100 |
| Mittelwerte | - | - | - | - | 0.8 | 0.9 | 0.9 | - | 1.3 |
| Ausstieg aus der Kernenergie und Abschaltung der Atomkraftwerke | | | | | | | | | |
| - Ablehnung | - | - | - | - | 26 | 29 | 30 | - | 25 |
| - neutral | - | - | - | - | 15 | 16 | 14 | - | 14 |
| - Zustimmung | - | - | - | - | 59 | 56 | 56 | - | 62 |
| Insgesamt | - | - | - | - | 100 | 100 | 100 | - | 100 |
| Mittelwerte | - | - | - | - | 0.8 | 0.7 | 0.6 | - | 0.9 |
| Abwehr von kultureller Überfremdung | | | | | | | | | |
| - Ablehnung | - | - | - | - | 68 | 68 | 60 | - | 48 |
| - neutral | - | - | - | - | 15 | 15 | 17 | - | 21 |
| - Zustimmung | - | - | - | - | 18 | 17 | 23 | - | 31 |
| Insgesamt | - | - | - | - | 100 | 100 | 100 | - | 100 |
| Mittelwerte | - | - | - | - | -1.3 | -1.4 | -1.0 | - | -0.5 |
| Begrenzung der Zuwanderung von Ausländern | | | | | | | | | |
| - Ablehnung | - | - | - | - | 43 | 48 | 39 | - | 39 |
| - neutral | - | - | - | - | 15 | 18 | 18 | - | 19 |
| - Zustimmung | - | - | - | - | 42 | 33 | 43 | - | 42 |
| Insgesamt | - | - | - | - | 100 | 100 | 100 | - | 100 |
| Mittelwerte | - | - | - | - | -0.1 | -0.4 | 0.0 | - | 0.0 |
| Beteiligung der Bundeswehr an Einsätzen im Rahmen der UN | | | | | | | | | |
| - Ablehnung | - | - | - | - | 36 | 36 | - | - | 30 |
| - neutral | - | - | - | - | 15 | 17 | - | - | 25 |
| - Zustimmung | - | - | - | - | 49 | 47 | - | - | 45 |
| Insgesamt | - | - | - | - | 100 | 100 | - | - | 100 |
| Mittelwerte | - | - | - | - | 0.2 | 0.1 | - | - | 0.2 |
| Reduzierung des Wohlfahrtsstaats und der sozialen Sicherungssysteme | | | | | | | | | |
| - Ablehnung | - | - | - | - | - | - | 66 | - | 53 |
| - neutral | - | - | - | - | - | - | 15 | - | 19 |
| - Zustimmung | - | - | - | - | - | - | 20 | - | 28 |
| Insgesamt | - | - | - | - | - | - | 100 | - | 100 |
| Mittelwerte | - | - | - | - | - | - | -1.1 | - | -0.6 |
| Garantie des Rechts auf Arbeit für alle | | | | | | | | | |
| - Ablehnung | - | - | - | - | - | - | 25 | - | 24 |
| - neutral | - | - | - | - | - | - | 18 | - | 21 |
| - Zustimmung | - | - | - | - | - | - | 57 | - | 56 |
| Insgesamt | - | - | - | - | - | - | 100 | - | 100 |
| Mittelwerte | - | - | - | - | - | - | 0.7 | - | 0.7 |

Fortsetzung Tabelle 147a:

10.2 Grundrichtungen und politische Ziele

Tabelle 147a Fortsetzung: Unterstützung und Ablehnung politischer Ziele

| | Fachhochschulen | | | | | | | | |
|--|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Bewahren der Familie in ihrer herkömmlichen Form | | | | | | | | | |
| - Ablehnung | - | 19 | 17 | 19 | 18 | 18 | 21 | - | 16 |
| - neutral | - | 20 | 21 | 25 | 22 | 20 | 21 | - | 19 |
| - Zustimmung | - | 61 | 62 | 56 | 60 | 61 | 57 | - | 65 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | 100 |
| Mittelwerte | - | 0.9 | 1.0 | 0.8 | 0.9 | 0.9 | 0.7 | - | 1.1 |
| harte Bestrafung der Kriminalität | | | | | | | | | |
| - Ablehnung | - | 28 | 22 | 24 | 15 | 15 | 13 | - | 11 |
| - neutral | - | 16 | 16 | 16 | 11 | 11 | 9 | - | 10 |
| - Zustimmung | - | 56 | 62 | 61 | 74 | 74 | 78 | - | 79 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | 100 |
| Mittelwerte | - | 0.6 | 0.9 | 0.8 | 1.4 | 1.4 | 1.5 | - | 1.5 |
| Verwirklichung der vollen Mitbestimmung der Arbeitnehmer im Betrieb | | | | | | | | | |
| - Ablehnung | - | 18 | 18 | 15 | 16 | 16 | 18 | - | 17 |
| - neutral | - | 15 | 16 | 14 | 17 | 19 | 18 | - | 21 |
| - Zustimmung | - | 67 | 66 | 71 | 68 | 65 | 64 | - | 62 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | 100 |
| Mittelwerte | - | 1.0 | 1.0 | 1.1 | 1.0 | 0.9 | 0.9 | - | 0.8 |
| verstärkte Förderung technologischer Entwicklung | | | | | | | | | |
| - Ablehnung | - | 16 | 14 | 15 | 15 | 11 | 9 | - | 6 |
| - neutral | - | 17 | 16 | 19 | 22 | 18 | 17 | - | 15 |
| - Zustimmung | - | 67 | 70 | 66 | 63 | 71 | 74 | - | 78 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | 100 |
| Mittelwerte | - | 1.0 | 1.1 | 1.0 | 0.9 | 1.2 | 1.3 | - | 1.4 |
| Durchsetzung der vollen Gleichstellung der Frau in Beruf und Gesellschaft | | | | | | | | | |
| - Ablehnung | - | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | - | 3 |
| - neutral | - | 6 | 8 | 7 | 9 | 13 | 13 | - | 13 |
| - Zustimmung | - | 90 | 89 | 90 | 88 | 84 | 84 | - | 84 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | 100 |
| Mittelwerte | - | 2.3 | 2.3 | 2.3 | 2.2 | 2.0 | 2.0 | - | 2.0 |
| Abschaffung des Privateigentums an Industrieunternehmen und Banken | | | | | | | | | |
| - Ablehnung | - | 73 | 75 | 74 | 66 | 65 | 61 | - | 49 |
| - neutral | - | 13 | 13 | 14 | 20 | 22 | 24 | - | 33 |
| - Zustimmung | - | 14 | 12 | 13 | 13 | 14 | 16 | - | 18 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | 100 |
| Mittelwerte | - | -1.6 | -1.7 | -1.6 | -1.4 | -1.3 | -1.2 | - | -0.8 |
| Sicherung der freien Marktwirtschaft und des privaten Unternehmertums | | | | | | | | | |
| - Ablehnung | - | 12 | 10 | 8 | 10 | 10 | 10 | - | 9 |
| - neutral | - | 12 | 10 | 12 | 14 | 14 | 14 | - | 18 |
| - Zustimmung | - | 76 | 80 | 80 | 76 | 76 | 77 | - | 73 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | 100 |
| Mittelwerte | - | 1.5 | 1.7 | 1.7 | 1.5 | 1.5 | 1.4 | - | 1.3 |
| Priorität des Umweltschutzes vor wirtschaftlichem Wachstum | | | | | | | | | |
| - Ablehnung | - | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 6 | - | 14 |
| - neutral | - | 8 | 8 | 5 | 5 | 11 | 10 | - | 18 |
| - Zustimmung | - | 88 | 88 | 93 | 92 | 85 | 83 | - | 69 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | 100 |
| Mittelwerte | - | 2.1 | 2.0 | 2.3 | 2.2 | 1.9 | 1.7 | - | 1.1 |

Fortsetzung Tabelle 147a:

10.2 Grundrichtungen und politische Ziele

Tabelle 147a Fortsetzung: Unterstützung und Ablehnung politischer Ziele

| | Fachhochschulen | | | | | | | | |
|---|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| stärkere finanzielle und personelle Unterstützung der Entwicklungsländer | | | | | | | | | |
| - Ablehnung | - | 17 | 21 | 17 | 13 | 19 | 21 | - | 20 |
| - neutral | - | 18 | 21 | 20 | 18 | 23 | 23 | - | 22 |
| - Zustimmung | - | 65 | 58 | 63 | 69 | 57 | 56 | - | 58 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | 100 |
| Mittelwerte | - | 1.0 | 0.7 | 0.9 | 1.2 | 0.7 | 0.6 | - | 0.7 |
| Vollendung der politischen und wirtschaftlichen Integration Europas | | | | | | | | | |
| - Ablehnung | - | - | - | - | 21 | 19 | 18 | - | 11 |
| - neutral | - | - | - | - | 23 | 24 | 24 | - | 20 |
| - Zustimmung | - | - | - | - | 56 | 57 | 58 | - | 69 |
| Insgesamt | - | - | - | - | 100 | 100 | 100 | - | 100 |
| Mittelwerte | - | - | - | - | 0.7 | 0.7 | 0.7 | - | 1.1 |
| Ausstieg aus der Kernenergie und Abschaltung der Atomkraftwerke | | | | | | | | | |
| - Ablehnung | - | - | - | - | 26 | 30 | 30 | - | 28 |
| - neutral | - | - | - | - | 15 | 17 | 14 | - | 16 |
| - Zustimmung | - | - | - | - | 59 | 53 | 55 | - | 56 |
| Insgesamt | - | - | - | - | 100 | 100 | 100 | - | 100 |
| Mittelwerte | - | - | - | - | 0.8 | 0.6 | 0.6 | - | 0.7 |
| Abwehr von kultureller Überfremdung | | | | | | | | | |
| - Ablehnung | - | - | - | - | 59 | 57 | 52 | - | 38 |
| - neutral | - | - | - | - | 20 | 20 | 21 | - | 25 |
| - Zustimmung | - | - | - | - | 22 | 23 | 27 | - | 37 |
| Insgesamt | - | - | - | - | 100 | 100 | 100 | - | 100 |
| Mittelwerte | - | - | - | - | -1.0 | -0.9 | -0.7 | - | -0.2 |
| Begrenzung der Zuwanderung von Ausländern | | | | | | | | | |
| - Ablehnung | - | - | - | - | 34 | 38 | 30 | - | 31 |
| - neutral | - | - | - | - | 16 | 17 | 18 | - | 20 |
| - Zustimmung | - | - | - | - | 50 | 45 | 52 | - | 49 |
| Insgesamt | - | - | - | - | 100 | 100 | 100 | - | 100 |
| Mittelwerte | - | - | - | - | 0.3 | 0.1 | 0.4 | - | 0.4 |
| Beteiligung der Bundeswehr an Einsätzen im Rahmen der UN | | | | | | | | | |
| - Ablehnung | - | - | - | - | 31 | 32 | - | - | 30 |
| - neutral | - | - | - | - | 15 | 16 | - | - | 26 |
| - Zustimmung | - | - | - | - | 53 | 52 | - | - | 44 |
| Insgesamt | - | - | - | - | 100 | 100 | - | - | 100 |
| Mittelwerte | - | - | - | - | 0.4 | 0.4 | - | - | 0.2 |
| Reduzierung des Wohlfahrtsstaats und der sozialen Sicherungssysteme | | | | | | | | | |
| - Ablehnung | - | - | - | - | - | - | 58 | - | 49 |
| - neutral | - | - | - | - | - | - | 17 | - | 19 |
| - Zustimmung | - | - | - | - | - | - | 25 | - | 31 |
| Insgesamt | - | - | - | - | - | - | 100 | - | 100 |
| Mittelwerte | - | - | - | - | - | - | -0.9 | - | -0.5 |
| Garantie des Rechts auf Arbeit für alle | | | | | | | | | |
| - Ablehnung | - | - | - | - | - | - | 22 | - | 21 |
| - neutral | - | - | - | - | - | - | 21 | - | 20 |
| - Zustimmung | - | - | - | - | - | - | 57 | - | 59 |
| Insgesamt | - | - | - | - | - | - | 100 | - | 100 |
| Mittelwerte | - | - | - | - | - | - | 0.8 | - | 0.8 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 83

10.2 Grundrichtungen und politische Ziele

Tabelle 147b: Unterstützung und Ablehnung politischer Ziele nach Fächergruppen
(Mittelwerte, Skala von -3 = lehne völlig ab bis +3 = stimme völlig zu)

| | Universität | | | | | | | Fachhochschule | | |
|--|------------------|------------------|------|-----------------|---------|-----------------|----------------|------------------|-----------------|----------------|
| | Kultur- wiss. | Sozial- wiss. | Jura | Wirt.- wiss. | Medizin | Natur- wiss. | Ing.- wiss. | Sozial- wiss. | Wirt.- wiss. | Ing.- wiss. |
| Bewahren der Familie in ihrer herkömm- lichen Form | | | | | | | | | | |
| - 1985 | 0.3 | -0.5 | 0.9 | 1.0 | 1.0 | 0.6 | 0.8 | -0.3 | 1.2 | 1.1 |
| - 1987 | 0.2 | -0.4 | 1.0 | 0.9 | 0.9 | 0.7 | 0.9 | -0.3 | 1.2 | 1.2 |
| - 1990 | -0.0 | -0.3 | 0.8 | 0.7 | 0.8 | 0.4 | 0.7 | -0.4 | 0.9 | 1.0 |
| - 1993 | 0.4 | 0.2 | 0.8 | 1.0 | 1.1 | 0.7 | 1.1 | -0.2 | 0.9 | 1.1 |
| - 1995 | 0.4 | 0.1 | 0.9 | 0.9 | 1.2 | 0.8 | 0.9 | 0.1 | 1.1 | 1.1 |
| - 1998 | 0.3 | 0.2 | 0.8 | 0.9 | 1.0 | 0.7 | 0.8 | -0.0 | 1.0 | 0.9 |
| - 2004 | 0.7 | 0.4 | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.0 | 1.2 | 0.4 | 1.2 | 1.2 |
| harte Bestrafung der Kriminalität | | | | | | | | | | |
| - 1985 | -0.2 | -1.1 | -0.1 | 0.6 | 0.3 | 0.1 | 0.5 | -1.3 | 0.9 | 1.0 |
| - 1987 | -0.2 | -0.8 | 0.3 | 0.9 | 0.5 | 0.4 | 0.7 | -1.1 | 1.2 | 1.1 |
| - 1990 | -0.1 | -0.5 | -0.0 | 1.0 | 0.6 | 0.4 | 0.8 | -0.8 | 1.0 | 1.1 |
| - 1993 | 0.7 | 0.4 | 0.7 | 1.7 | 1.3 | 1.1 | 1.6 | -0.1 | 1.8 | 1.7 |
| - 1995 | 0.6 | 0.2 | 0.9 | 1.6 | 1.3 | 1.0 | 1.4 | -0.2 | 1.6 | 1.7 |
| - 1998 | 0.9 | 0.7 | 1.2 | 1.8 | 1.4 | 1.1 | 1.4 | 0.3 | 2.1 | 1.7 |
| - 2004 | 1.2 | 0.8 | 1.1 | 1.7 | 1.6 | 1.3 | 1.5 | 0.4 | 2.0 | 1.7 |
| Verwirklichung der vollen Mitbestimmung der Arbeitnehmer im Betrieb | | | | | | | | | | |
| - 1985 | 1.5 | 2.1 | 0.6 | 0.3 | 0.9 | 1.1 | 0.9 | 2.2 | 0.7 | 0.9 |
| - 1987 | 1.5 | 1.9 | 0.6 | 0.3 | 1.0 | 1.1 | 0.8 | 2.2 | 0.5 | 0.9 |
| - 1990 | 1.5 | 1.8 | 0.7 | 0.5 | 1.1 | 1.2 | 0.9 | 2.0 | 0.6 | 1.0 |
| - 1993 | 1.5 | 1.5 | 0.7 | 0.4 | 1.1 | 1.0 | 0.9 | 1.9 | 0.7 | 0.9 |
| - 1995 | 1.3 | 1.4 | 0.6 | 0.3 | 0.8 | 1.0 | 0.8 | 1.7 | 0.6 | 0.8 |
| - 1998 | 1.2 | 1.3 | 0.5 | 0.0 | 0.8 | 0.8 | 0.6 | 1.6 | 0.5 | 0.7 |
| - 2004 | 1.0 | 1.0 | 0.2 | 0.0 | 0.6 | 0.7 | 0.6 | 1.4 | 0.6 | 0.6 |
| verstärkte Förderung technologischer Ent- wicklung | | | | | | | | | | |
| - 1985 | -0.1 | -0.4 | 0.8 | 1.3 | 0.7 | 0.8 | 1.1 | -0.7 | 1.3 | 1.3 |
| - 1987 | -0.0 | -0.2 | 1.0 | 1.2 | 0.7 | 0.9 | 1.2 | -0.6 | 1.2 | 1.4 |
| - 1990 | -0.1 | -0.2 | 0.7 | 1.1 | 0.7 | 0.8 | 1.1 | -0.5 | 1.1 | 1.3 |
| - 1993 | 0.0 | -0.1 | 0.7 | 1.1 | 0.7 | 0.9 | 1.2 | -0.4 | 1.1 | 1.1 |
| - 1995 | 0.4 | 0.2 | 1.0 | 1.5 | 1.0 | 1.2 | 1.5 | -0.1 | 1.4 | 1.4 |
| - 1998 | 0.5 | 0.4 | 1.2 | 1.5 | 1.1 | 1.4 | 1.6 | 0.3 | 1.5 | 1.6 |
| - 2004 | 0.8 | 0.7 | 1.3 | 1.6 | 1.4 | 1.6 | 1.8 | 0.5 | 1.6 | 1.7 |
| Durchsetzung der vollen Gleichstel- lung der Frau in Be- ruf und Gesellschaft | | | | | | | | | | |
| - 1985 | 2.6 | 2.7 | 2.4 | 2.2 | 2.4 | 2.5 | 2.4 | 2.8 | 2.1 | 2.2 |
| - 1987 | 2.6 | 2.7 | 2.2 | 2.1 | 2.4 | 2.4 | 2.3 | 2.7 | 2.1 | 2.2 |
| - 1990 | 2.5 | 2.6 | 2.2 | 2.2 | 2.3 | 2.3 | 2.2 | 2.6 | 2.3 | 2.2 |
| - 1993 | 2.5 | 2.5 | 2.0 | 2.1 | 2.3 | 2.2 | 2.2 | 2.6 | 2.2 | 2.1 |
| - 1995 | 2.4 | 2.4 | 2.1 | 1.9 | 2.1 | 2.1 | 1.9 | 2.5 | 2.0 | 1.9 |
| - 1998 | 2.2 | 2.3 | 1.8 | 1.7 | 2.0 | 2.0 | 1.9 | 2.4 | 1.9 | 1.9 |
| - 2004 | 2.1 | 2.2 | 1.9 | 1.7 | 2.1 | 1.9 | 1.9 | 2.2 | 1.9 | 1.9 |
| Abschaffung des Pri- vateigentums an In- dustrieunternehmen und Banken | | | | | | | | | | |
| - 1985 | -0.8 | 0.1 | -1.9 | -2.2 | -1.6 | -1.2 | -1.5 | 0.1 | -2.1 | -1.8 |
| - 1987 | -0.9 | -0.2 | -2.0 | -2.3 | -1.6 | -1.4 | -1.7 | -0.4 | -2.4 | -1.7 |
| - 1990 | -1.0 | -0.7 | -2.2 | -2.5 | -1.8 | -1.6 | -1.9 | -0.2 | -2.4 | -1.8 |
| - 1993 | -0.8 | -0.7 | -1.9 | -2.1 | -1.3 | -1.2 | -1.4 | -0.2 | -2.0 | -1.5 |
| - 1995 | -0.9 | -0.7 | -1.8 | -2.2 | -1.4 | -1.3 | -1.5 | -0.4 | -1.9 | -1.3 |
| - 1998 | -0.9 | -0.7 | -1.8 | -2.2 | -1.2 | -1.3 | -1.4 | -0.4 | -1.7 | -1.3 |
| - 2004 | -0.7 | -0.6 | -1.6 | -1.7 | -1.1 | -1.0 | -1.1 | -0.2 | -1.1 | -0.9 |
| Sicherung der freien Marktwirtschaft und des privaten Unter- nehmertums | | | | | | | | | | |
| - 1985 | 0.7 | -0.2 | 1.6 | 1.9 | 1.5 | 1.0 | 1.4 | -0.2 | 2.0 | 1.7 |
| - 1987 | 0.7 | 0.2 | 1.7 | 2.0 | 1.4 | 1.2 | 1.6 | 0.2 | 2.1 | 1.8 |
| - 1990 | 0.9 | 0.6 | 1.9 | 2.1 | 1.7 | 1.4 | 1.7 | 0.2 | 2.3 | 1.9 |
| - 1993 | 0.7 | 0.6 | 1.4 | 2.0 | 1.4 | 1.0 | 1.3 | 0.2 | 1.9 | 1.7 |
| - 1995 | 0.8 | 0.6 | 1.4 | 2.0 | 1.3 | 1.1 | 1.3 | 0.3 | 1.9 | 1.6 |
| - 1998 | 0.8 | 0.7 | 1.4 | 2.0 | 1.4 | 1.1 | 1.3 | 0.4 | 1.9 | 1.6 |
| - 2004 | 0.9 | 0.7 | 1.6 | 1.9 | 1.4 | 1.1 | 1.4 | 0.4 | 1.8 | 1.4 |

Fortsetzung Tabelle 147b:

10.2 Grundrichtungen und politische Ziele

Tabelle 147b Fortsetzung: Unterstützung und Ablehnung politischer Ziele nach Fächergruppen

| | Universität | | | | | | | Fachhochschule | | |
|---|------------------|------------------|------|-----------------|---------|-----------------|----------------|------------------|-----------------|----------------|
| | Kultur- wiss. | Sozial- wiss. | Jura | Wirt.- wiss. | Medizin | Natur- wiss. | Ing.- wiss. | Sozial- wiss. | Wirt.- wiss. | Ing.- wiss. |
| Priorität des Umweltschutzes vor wirtschaftlichem Wachstum | | | | | | | | | | |
| - 1985 | 2.3 | 2.5 | 1.7 | 1.5 | 2.1 | 2.2 | 2.0 | 2.5 | 1.8 | 2.0 |
| - 1987 | 2.4 | 2.5 | 1.6 | 1.6 | 2.1 | 2.2 | 2.0 | 2.7 | 1.8 | 2.0 |
| - 1990 | 2.5 | 2.5 | 2.0 | 1.8 | 2.4 | 2.4 | 2.2 | 2.6 | 2.1 | 2.3 |
| - 1993 | 2.3 | 2.4 | 2.0 | 1.7 | 2.2 | 2.2 | 2.1 | 2.5 | 1.9 | 2.2 |
| - 1995 | 2.1 | 2.0 | 1.6 | 1.3 | 2.0 | 2.0 | 1.8 | 2.2 | 1.6 | 1.8 |
| - 1998 | 1.9 | 2.0 | 1.3 | 1.0 | 1.6 | 1.7 | 1.6 | 2.2 | 1.4 | 1.7 |
| - 2004 | 1.5 | 1.5 | 0.7 | 0.6 | 1.2 | 1.3 | 1.2 | 1.7 | 0.8 | 1.0 |
| stärkere finanzielle und personelle Unterstützung der Entwicklungsländer | | | | | | | | | | |
| - 1985 | 1.6 | 1.7 | 1.0 | 1.0 | 1.3 | 1.3 | 1.1 | 1.9 | 0.8 | 0.9 |
| - 1987 | 1.4 | 1.5 | 0.9 | 0.7 | 1.2 | 1.1 | 0.9 | 1.4 | 0.5 | 0.6 |
| - 1990 | 1.6 | 1.6 | 1.0 | 1.0 | 1.3 | 1.3 | 1.1 | 1.7 | 0.9 | 0.8 |
| - 1993 | 1.8 | 1.8 | 1.1 | 0.9 | 1.4 | 1.3 | 1.2 | 2.1 | 1.0 | 1.0 |
| - 1995 | 1.4 | 1.4 | 0.8 | 0.6 | 1.1 | 1.0 | 0.9 | 1.6 | 0.5 | 0.5 |
| - 1998 | 1.2 | 1.3 | 0.6 | 0.3 | 0.9 | 0.7 | 0.7 | 1.4 | 0.4 | 0.4 |
| - 2004 | 1.3 | 1.3 | 0.5 | 0.5 | 1.1 | 0.8 | 0.7 | 1.5 | 0.5 | 0.5 |
| Vollendung der politischen und wirtschaftlichen Integration Europas | | | | | | | | | | |
| - 1993 | 0.9 | 0.6 | 1.0 | 1.0 | 0.8 | 0.8 | 0.7 | 0.5 | 0.9 | 0.6 |
| - 1995 | 1.0 | 0.8 | 0.9 | 1.1 | 0.9 | 0.8 | 0.8 | 0.6 | 1.0 | 0.6 |
| - 1998 | 0.9 | 0.6 | 1.0 | 1.2 | 0.8 | 0.8 | 0.9 | 0.5 | 1.0 | 0.7 |
| - 2004 | 1.3 | 1.2 | 1.5 | 1.4 | 1.4 | 1.2 | 1.4 | 1.1 | 1.3 | 1.0 |
| Ausstieg aus der Kernenergie und Abschaltung der Atomkraftwerke | | | | | | | | | | |
| - 1993 | 1.5 | 1.6 | 0.7 | 0.3 | 0.8 | 0.8 | 0.3 | 1.9 | 0.5 | 0.6 |
| - 1995 | 1.2 | 1.5 | 0.3 | -0.0 | 0.6 | 0.6 | 0.3 | 1.6 | 0.2 | 0.4 |
| - 1998 | 1.2 | 1.5 | 0.4 | -0.2 | 0.4 | 0.5 | 0.3 | 1.7 | 0.3 | 0.3 |
| - 2004 | 1.4 | 1.5 | 0.5 | 0.1 | 0.7 | 0.6 | 0.3 | 1.7 | 0.4 | 0.2 |
| Abwehr von kultureller Überfremdung | | | | | | | | | | |
| - 1993 | -1.7 | -1.8 | -1.2 | -1.0 | -1.3 | -1.4 | -1.0 | -1.9 | -0.8 | -0.8 |
| - 1995 | -1.8 | -1.7 | -1.1 | -1.0 | -1.2 | -1.3 | -1.2 | -1.7 | -0.9 | -0.7 |
| - 1998 | -1.4 | -1.3 | -0.7 | -0.6 | -0.8 | -1.0 | -0.8 | -1.4 | -0.3 | -0.6 |
| - 2004 | -0.8 | -0.9 | -0.2 | 0.0 | -0.5 | -0.3 | -0.2 | -1.2 | 0.2 | 0.1 |
| Begrenzung der Zuwanderung von Ausländern | | | | | | | | | | |
| - 1998 | -0.4 | -0.4 | 0.4 | 0.7 | 0.3 | -0.1 | 0.2 | -0.5 | 0.8 | 0.7 |
| - 2004 | -0.3 | -0.4 | 0.4 | 0.6 | 0.2 | 0.0 | 0.2 | -0.7 | 0.8 | 0.7 |
| Beteiligung der Bundeswehr an Einsätzen im Rahmen der UN | | | | | | | | | | |
| - 1993 | -0.2 | -0.5 | 0.5 | 0.7 | 0.3 | 0.2 | 0.2 | -0.8 | 0.8 | 0.6 |
| - 1995 | -0.3 | -0.5 | 0.4 | 0.7 | 0.3 | 0.1 | 0.3 | -0.8 | 0.7 | 0.6 |
| - 2004 | 0.1 | -0.0 | 0.4 | 0.5 | 0.4 | 0.2 | 0.3 | -0.3 | 0.3 | 0.3 |
| Reduzierung des Wohlfahrtsstaats und der sozialen Sicherungssysteme | | | | | | | | | | |
| - 1998 | -1.5 | -1.7 | -0.9 | -0.2 | -1.1 | -1.3 | -1.0 | -2.1 | -0.4 | -0.6 |
| - 2004 | -0.9 | -1.1 | -0.3 | 0.1 | -0.3 | -0.6 | -0.4 | -1.6 | -0.2 | -0.1 |
| Garantie des Rechts auf Arbeit für alle | | | | | | | | | | |
| - 1998 | 1.1 | 1.3 | 0.2 | -0.2 | 0.9 | 0.7 | 0.7 | 1.7 | 0.3 | 0.6 |
| - 2004 | 1.0 | 1.1 | -0.0 | 0.1 | 0.6 | 0.6 | 0.6 | 1.4 | 0.5 | 0.8 |

10.3 Gesellschaftliche Vorstellungen und Haltungen

Tabelle 148a: Urteile zu den politischen Verhältnissen

Über die Mitwirkung am politischen Geschehen wird oft gesprochen. Wie beurteilen Sie die folgenden Aussagen?
(Skala von 0 = trifft überhaupt nicht zu bis 6 = trifft voll und ganz zu; Kategorienzusammenfassung: 0-1 = trifft nicht zu, 2-4 = trifft teilweise zu, 5-6 = trifft zu; Angaben in % und Mittelwerte)

| | Universitäten | | | | | | | | |
|---|---------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Die gegenwärtige Politik orientiert sich zu stark am Wachstum und den Interessen der Industrie und zu wenig an der Lebensqualität der Menschen. | | | | | | | | | |
| - stimmt nicht | - | - | 9 | 6 | 6 | 7 | 8 | - | 11 |
| - stimmt teilweise | - | - | 30 | 30 | 34 | 39 | 37 | - | 48 |
| - stimmt völlig | - | - | 62 | 64 | 60 | 54 | 54 | - | 42 |
| Insgesamt | - | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | 100 |
| Mittelwerte | - | - | 4.5 | 4.6 | 4.5 | 4.3 | 4.3 | - | 3.9 |

| | Fachhochschulen | | | | | | | | |
|---|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Die gegenwärtige Politik orientiert sich zu stark am Wachstum und den Interessen der Industrie und zu wenig an der Lebensqualität der Menschen. | | | | | | | | | |
| - stimmt nicht | - | - | 8 | 5 | 5 | 8 | 8 | - | 11 |
| - stimmt teilweise | - | - | 34 | 33 | 35 | 38 | 39 | - | 48 |
| - stimmt völlig | - | - | 58 | 62 | 60 | 54 | 53 | - | 41 |
| Insgesamt | - | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | 100 |
| Mittelwerte | - | - | 4.4 | 4.5 | 4.5 | 4.3 | 4.2 | - | 3.9 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 79

Tabelle 148b: Urteile zu den politischen Verhältnissen nach Fächergruppen
(Mittelwerte, Skala von 0 = trifft überhaupt nicht zu bis 6 = trifft voll und ganz zu)

| | Universität | | | | | | | Fachhochschule | | |
|---|--------------|--------------|------|-------------|---------|-------------|------------|----------------|-------------|------------|
| | Kultur-wiss. | Sozial-wiss. | Jura | Wirt.-wiss. | Medizin | Natur-wiss. | Ing.-wiss. | Sozial-wiss. | Wirt.-wiss. | Ing.-wiss. |
| Die gegenwärtige Politik orientiert sich zu stark am Wachstum und den Interessen der Industrie und zu wenig an der Lebensqualität der Menschen. | | | | | | | | | | |
| - 1987 | 4.9 | 5.1 | 3.9 | 3.9 | 4.6 | 4.6 | 4.3 | 5.4 | 3.9 | 4.3 |
| - 1990 | 5.0 | 5.1 | 4.1 | 3.9 | 4.6 | 4.7 | 4.4 | 5.2 | 4.1 | 4.5 |
| - 1993 | 4.9 | 4.9 | 4.0 | 3.8 | 4.5 | 4.5 | 4.4 | 5.4 | 4.0 | 4.4 |
| - 1995 | 4.7 | 4.8 | 3.8 | 3.5 | 4.3 | 4.4 | 4.2 | 4.9 | 3.9 | 4.2 |
| - 1998 | 4.7 | 4.9 | 4.0 | 3.3 | 4.1 | 4.3 | 4.0 | 5.0 | 3.7 | 4.1 |
| - 2004 | 4.3 | 4.5 | 3.4 | 3.0 | 3.7 | 3.9 | 3.7 | 4.9 | 3.5 | 3.7 |

10.3 Gesellschaftliche Vorstellungen und Haltungen

Tabelle 149a: Alternative Einstellungen

| Inwieweit entsprechen die folgenden Einstellungen und Verhaltensweisen Ihren eigenen Orientierungen? (Skala von -3 = lehne völlig ab bis +3 = stimme völlig zu; Kategorienzusammenfassung: -3/-2 = starke Ablehnung, -1 = gewisse Ablehnung, 0 = neutral, +1 = gewisse Zustimmung, +2/+3 = starke Zustimmung; Angaben in % und Mittelwerte) | | | | | | | | | |
|--|---------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | Universitäten | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Infragestellen etablierter politischer Parteien | | | | | | | | | |
| - starke Ablehnung | 8 | 8 | 8 | 7 | 6 | 7 | 6 | - | 6 |
| - gewisse Ablehnung | 6 | 6 | 6 | 7 | 6 | 7 | 5 | - | 7 |
| - neutral | 14 | 13 | 13 | 14 | 15 | 16 | 14 | - | 19 |
| - gewisse Zustimmung | 18 | 21 | 22 | 25 | 24 | 27 | 25 | - | 28 |
| - starke Zustimmung | 54 | 52 | 50 | 48 | 49 | 43 | 50 | - | 39 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | 100 |
| Mittelwerte | 1.3 | 1.3 | 1.2 | 1.2 | 1.2 | 1.1 | 1.3 | - | 1.0 |
| Verzicht auf materiellen Wohlstand | | | | | | | | | |
| - starke Ablehnung | 23 | 29 | 34 | 33 | 27 | 30 | 31 | - | 34 |
| - gewisse Ablehnung | 15 | 18 | 18 | 18 | 17 | 19 | 19 | - | 21 |
| - neutral | 15 | 17 | 18 | 17 | 19 | 19 | 20 | - | 20 |
| - gewisse Zustimmung | 21 | 18 | 17 | 19 | 20 | 18 | 19 | - | 16 |
| - starke Zustimmung | 25 | 18 | 14 | 14 | 16 | 13 | 12 | - | 9 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | 100 |
| Mittelwerte | 0.1 | -0.3 | -0.5 | -0.5 | -0.2 | -0.4 | -0.5 | - | -0.7 |
| Selbstverwirklichung und Entfaltung der eigenen Persönlichkeit als vorrangiges Lebensziel | | | | | | | | | |
| - starke Ablehnung | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | - | 3 |
| - gewisse Ablehnung | 3 | 4 | 4 | 5 | 6 | 7 | 6 | - | 5 |
| - neutral | 7 | 9 | 11 | 11 | 13 | 14 | 12 | - | 13 |
| - gewisse Zustimmung | 16 | 21 | 23 | 23 | 26 | 26 | 23 | - | 25 |
| - starke Zustimmung | 71 | 63 | 59 | 58 | 53 | 50 | 56 | - | 53 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | 100 |
| Mittelwerte | 1.9 | 1.7 | 1.6 | 1.6 | 1.4 | 1.3 | 1.5 | - | 1.4 |
| Ausstieg aus den beruflichen Zwängen der gegenwärtigen Gesellschaft | | | | | | | | | |
| - starke Ablehnung | 19 | 25 | 26 | 24 | 20 | 22 | 22 | - | 25 |
| - gewisse Ablehnung | 13 | 14 | 15 | 15 | 15 | 16 | 15 | - | 16 |
| - neutral | 22 | 21 | 22 | 23 | 25 | 25 | 25 | - | 26 |
| - gewisse Zustimmung | 21 | 20 | 19 | 19 | 21 | 20 | 20 | - | 18 |
| - starke Zustimmung | 24 | 19 | 19 | 18 | 18 | 17 | 17 | - | 15 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | 100 |
| Mittelwerte | 0.2 | -0.1 | -0.1 | -0.1 | 0.0 | -0.1 | -0.1 | - | -0.2 |
| Engagement für die Lösung ökologischer Probleme/Umweltschutzproblematik | | | | | | | | | |
| - starke Ablehnung | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | - | 4 |
| - gewisse Ablehnung | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | - | 5 |
| - neutral | 6 | 9 | 10 | 9 | 8 | 11 | 14 | - | 19 |
| - gewisse Zustimmung | 17 | 22 | 20 | 20 | 21 | 23 | 25 | - | 26 |
| - starke Zustimmung | 74 | 65 | 65 | 67 | 67 | 62 | 54 | - | 45 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | 100 |
| Mittelwerte | 2.0 | 1.8 | 1.8 | 1.9 | 1.9 | 1.7 | 1.5 | - | 1.2 |

Fortsetzung Tabelle 149a:

10.3 Gesellschaftliche Vorstellungen und Haltungen

Tabelle 149a Fortsetzung: Alternative Einstellungen

| | Fachhochschulen | | | | | | | | |
|--|-----------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----------|-------------|
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Infragestellen etablierter politischer Parteien | | | | | | | | | |
| - starke Ablehnung | 12 | 10 | 8 | 7 | 6 | 6 | 5 | - | 4 |
| - gewisse Ablehnung | 7 | 6 | 8 | 7 | 5 | 6 | 4 | - | 6 |
| - neutral | 23 | 20 | 20 | 19 | 18 | 20 | 18 | - | 23 |
| - gewisse Zustimmung | 18 | 21 | 22 | 25 | 26 | 27 | 26 | - | 27 |
| - starke Zustimmung | 41 | 43 | 42 | 43 | 45 | 41 | 48 | - | 40 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | 100 |
| Mittelwerte | 0.8 | 1.0 | 1.0 | 1.1 | 1.2 | 1.1 | 1.3 | - | 1.1 |
| Verzicht auf materiellen Wohlstand | | | | | | | | | |
| - starke Ablehnung | 33 | 36 | 41 | 38 | 30 | 35 | 36 | - | 37 |
| - gewisse Ablehnung | 18 | 17 | 18 | 19 | 18 | 20 | 19 | - | 20 |
| - neutral | 16 | 17 | 17 | 19 | 21 | 19 | 19 | - | 20 |
| - gewisse Zustimmung | 16 | 16 | 15 | 14 | 19 | 16 | 17 | - | 16 |
| - starke Zustimmung | 17 | 14 | 9 | 9 | 12 | 10 | 9 | - | 8 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | 100 |
| Mittelwerte | -0.4 | -0.6 | -0.8 | -0.8 | -0.4 | -0.6 | -0.7 | - | -0.7 |
| Selbstverwirklichung und Entfaltung der eigenen Persönlichkeit als vorrangiges Lebensziel | | | | | | | | | |
| - starke Ablehnung | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | - | 4 |
| - gewisse Ablehnung | 2 | 4 | 4 | 4 | 6 | 6 | 4 | - | 5 |
| - neutral | 8 | 10 | 13 | 12 | 13 | 16 | 13 | - | 14 |
| - gewisse Zustimmung | 16 | 23 | 22 | 24 | 25 | 25 | 24 | - | 26 |
| - starke Zustimmung | 72 | 61 | 58 | 57 | 53 | 49 | 55 | - | 51 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | 100 |
| Mittelwerte | 1.9 | 1.7 | 1.5 | 1.5 | 1.4 | 1.3 | 1.5 | - | 1.4 |
| Ausstieg aus den beruflichen Zwängen der gegenwärtigen Gesellschaft | | | | | | | | | |
| - starke Ablehnung | 18 | 24 | 24 | 23 | 17 | 22 | 19 | - | 20 |
| - gewisse Ablehnung | 13 | 14 | 17 | 14 | 14 | 16 | 14 | - | 14 |
| - neutral | 23 | 23 | 24 | 25 | 27 | 26 | 28 | - | 29 |
| - gewisse Zustimmung | 24 | 20 | 18 | 20 | 22 | 19 | 19 | - | 19 |
| - starke Zustimmung | 22 | 19 | 17 | 18 | 20 | 17 | 20 | - | 17 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | 100 |
| Mittelwerte | 0.2 | -0.1 | -0.1 | -0.1 | 0.2 | -0.1 | 0.0 | - | -0.0 |
| Engagement für die Lösung ökologischer Probleme/Umweltschutzproblematik | | | | | | | | | |
| - starke Ablehnung | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | - | 5 |
| - gewisse Ablehnung | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | - | 5 |
| - neutral | 7 | 8 | 9 | 7 | 8 | 10 | 13 | - | 21 |
| - gewisse Zustimmung | 18 | 20 | 21 | 18 | 17 | 24 | 25 | - | 27 |
| - starke Zustimmung | 72 | 68 | 65 | 72 | 73 | 62 | 58 | - | 43 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | 100 |
| Mittelwerte | 2.0 | 1.9 | 1.8 | 2.0 | 2.0 | 1.7 | 1.6 | - | 1.1 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 82

10.3 Gesellschaftliche Vorstellungen und Haltungen

Tabelle 149b: Alternative Einstellungen nach Fächergruppen
(Mittelwerte, Skala von -3 = lehne völlig ab bis +3 = stimme völlig zu)

| | Universität | | | | | | | Fachhochschule | | |
|--|------------------|------------------|------|-----------------|---------|-----------------|----------------|------------------|-----------------|----------------|
| | Kultur- wiss. | Sozial- wiss. | Jura | Wirt.- wiss. | Medizin | Natur- wiss. | Ing.- wiss. | Sozial- wiss. | Wirt.- wiss. | Ing.- wiss. |
| Infragestellen eta- blierter politischer Parteien | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 1.7 | 2.0 | 0.9 | 0.9 | 1.3 | 1.3 | 1.0 | 1.8 | 0.5 | 0.6 |
| - 1985 | 1.6 | 2.0 | 0.8 | 0.7 | 1.2 | 1.3 | 1.1 | 2.0 | 0.8 | 0.8 |
| - 1987 | 1.6 | 1.9 | 0.8 | 0.8 | 1.3 | 1.2 | 1.0 | 2.0 | 0.7 | 0.9 |
| - 1990 | 1.6 | 1.6 | 0.8 | 0.7 | 1.3 | 1.2 | 1.0 | 1.9 | 0.9 | 0.9 |
| - 1993 | 1.5 | 1.6 | 0.8 | 0.8 | 1.3 | 1.2 | 1.2 | 1.9 | 0.9 | 1.0 |
| - 1995 | 1.3 | 1.3 | 0.8 | 0.7 | 1.0 | 1.1 | 1.0 | 1.6 | 0.8 | 1.0 |
| - 1998 | 1.5 | 1.5 | 1.0 | 0.9 | 1.3 | 1.3 | 1.3 | 1.7 | 1.0 | 1.3 |
| - 2004 | 1.1 | 1.2 | 0.7 | 0.8 | 0.9 | 1.0 | 0.9 | 1.5 | 0.9 | 1.0 |
| Verzicht auf mate- riellen Wohlstand | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 0.7 | 0.6 | -0.5 | -0.7 | 0.0 | 0.3 | -0.2 | 0.8 | -0.8 | -0.7 |
| - 1985 | 0.2 | 0.3 | -0.8 | -1.1 | -0.4 | -0.2 | -0.5 | 0.6 | -0.9 | -0.8 |
| - 1987 | 0.1 | 0.1 | -1.1 | -1.3 | -0.4 | -0.4 | -0.8 | 0.3 | -1.3 | -0.9 |
| - 1990 | 0.0 | 0.0 | -1.0 | -1.2 | -0.5 | -0.3 | -0.8 | 0.4 | -1.1 | -0.9 |
| - 1993 | 0.1 | 0.2 | -0.6 | -0.9 | -0.2 | -0.2 | -0.4 | 0.3 | -0.8 | -0.5 |
| - 1995 | -0.1 | -0.0 | -0.9 | -1.1 | -0.4 | -0.3 | -0.5 | 0.1 | -1.0 | -0.7 |
| - 1998 | -0.1 | -0.1 | -0.8 | -1.3 | -0.5 | -0.4 | -0.6 | -0.0 | -1.1 | -0.8 |
| - 2004 | -0.4 | -0.3 | -1.1 | -1.3 | -0.8 | -0.6 | -0.7 | -0.1 | -1.1 | -0.8 |
| Selbstverwirklichung und Entfaltung der eigenen Persönlich- keit als vorrangiges Lebensziel | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 2.0 | 2.1 | 1.7 | 1.8 | 1.9 | 1.9 | 1.8 | 2.2 | 1.9 | 1.8 |
| - 1985 | 1.8 | 2.0 | 1.5 | 1.5 | 1.7 | 1.7 | 1.7 | 2.1 | 1.6 | 1.6 |
| - 1987 | 1.7 | 1.9 | 1.4 | 1.5 | 1.6 | 1.6 | 1.5 | 2.0 | 1.5 | 1.5 |
| - 1990 | 1.7 | 1.7 | 1.5 | 1.5 | 1.5 | 1.5 | 1.4 | 1.9 | 1.6 | 1.5 |
| - 1993 | 1.6 | 1.6 | 1.3 | 1.4 | 1.4 | 1.3 | 1.4 | 1.8 | 1.5 | 1.3 |
| - 1995 | 1.4 | 1.5 | 1.3 | 1.3 | 1.3 | 1.2 | 1.2 | 1.3 | 1.3 | 1.2 |
| - 1998 | 1.6 | 1.7 | 1.4 | 1.4 | 1.5 | 1.3 | 1.4 | 1.6 | 1.5 | 1.4 |
| - 2004 | 1.5 | 1.6 | 1.3 | 1.3 | 1.3 | 1.3 | 1.3 | 1.6 | 1.4 | 1.2 |
| Ausstieg aus den beruflichen Zwängen der gegenwärtigen Gesellschaft | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 0.6 | 0.8 | -0.4 | -0.3 | 0.0 | 0.3 | 0.1 | 1.0 | -0.0 | 0.0 |
| - 1985 | 0.3 | 0.6 | -0.6 | -0.7 | -0.3 | -0.1 | -0.1 | 0.9 | -0.4 | -0.2 |
| - 1987 | 0.3 | 0.6 | -0.7 | -0.7 | -0.2 | -0.1 | -0.3 | 0.9 | -0.5 | -0.2 |
| - 1990 | 0.3 | 0.4 | -0.6 | -0.6 | -0.2 | -0.0 | -0.3 | 0.8 | -0.3 | -0.2 |
| - 1993 | 0.3 | 0.3 | -0.4 | -0.3 | -0.0 | -0.0 | 0.0 | 0.8 | -0.1 | 0.1 |
| - 1995 | 0.2 | 0.3 | -0.5 | -0.4 | -0.2 | -0.1 | -0.1 | 0.4 | -0.3 | -0.2 |
| - 1998 | 0.2 | 0.3 | -0.3 | -0.5 | -0.2 | -0.1 | -0.2 | 0.4 | -0.1 | -0.0 |
| - 2004 | -0.0 | 0.1 | -0.5 | -0.6 | -0.4 | -0.2 | -0.3 | 0.5 | -0.2 | -0.3 |
| Engagement für die Lösung ökologischer Probleme/Umwelt- schutzproblematik | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 2.2 | 2.4 | 1.6 | 1.7 | 2.0 | 2.2 | 2.0 | 2.3 | 1.8 | 1.9 |
| - 1985 | 1.9 | 2.1 | 1.4 | 1.4 | 1.8 | 1.9 | 1.8 | 2.2 | 1.7 | 1.8 |
| - 1987 | 1.9 | 2.1 | 1.4 | 1.4 | 1.8 | 1.8 | 1.8 | 2.3 | 1.6 | 1.8 |
| - 1990 | 2.0 | 2.1 | 1.5 | 1.5 | 1.9 | 2.0 | 1.9 | 2.3 | 1.8 | 2.0 |
| - 1993 | 1.8 | 1.9 | 1.6 | 1.6 | 1.9 | 2.0 | 2.0 | 2.1 | 1.8 | 2.0 |
| - 1995 | 1.7 | 1.8 | 1.5 | 1.4 | 1.8 | 1.8 | 1.8 | 1.8 | 1.5 | 1.7 |
| - 1998 | 1.5 | 1.6 | 1.2 | 1.0 | 1.5 | 1.6 | 1.5 | 1.8 | 1.3 | 1.7 |
| - 2004 | 1.3 | 1.4 | 0.7 | 0.8 | 1.1 | 1.3 | 1.3 | 1.5 | 0.8 | 1.2 |

10.3 Gesellschaftliche Vorstellungen und Haltungen

Tabelle 150a: Stellungnahmen zur sozialen Ungleichheit

| Wie stehen Sie zu folgenden Aussagen? (Skala von 0 = trifft überhaupt nicht zu bis 6 = trifft voll und ganz zu und "weiß nicht"; Kategorienzusammenfassung: 0-1 = trifft nicht zu, 2-4 = trifft teilweise zu, 5-6 = trifft voll zu; Angaben in % und Mittelwerte) | | | | | | | | | |
|--|---------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | Universitäten | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| In unserer Gesellschaft hat jeder eine faire Chance, nach oben zu kommen. | | | | | | | | | |
| - trifft nicht zu | 37 | 38 | 36 | 33 | 33 | 34 | 36 | - | 35 |
| - trifft teilweise zu | 48 | 48 | 49 | 52 | 53 | 52 | 50 | - | 51 |
| - trifft völlig zu | 14 | 13 | 14 | 14 | 13 | 13 | 12 | - | 12 |
| - weiss nicht | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 2 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | 100 |
| Mittelwerte | 2.3 | 2.3 | 2.4 | 2.5 | 2.4 | 2.4 | 2.3 | - | 2.4 |
| Die sozialen Unterschiede ganz abzuschaffen, ist nicht möglich. | | | | | | | | | |
| - trifft nicht zu | 11 | 10 | 8 | 6 | 8 | 6 | 6 | - | 5 |
| - trifft teilweise zu | 25 | 28 | 26 | 25 | 24 | 25 | 28 | - | 29 |
| - trifft völlig zu | 60 | 59 | 62 | 66 | 65 | 66 | 64 | - | 64 |
| - weiss nicht | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | - | 2 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | 100 |
| Mittelwerte | 4.5 | 4.4 | 4.6 | 4.7 | 4.7 | 4.7 | 4.6 | - | 4.7 |
| Das Einkommen hängt in unserer Gesellschaft vor allem von der Leistung des Einzelnen ab. | | | | | | | | | |
| - trifft nicht zu | 27 | 27 | 24 | 20 | 19 | 23 | 28 | - | 25 |
| - trifft teilweise zu | 49 | 50 | 50 | 50 | 51 | 52 | 50 | - | 53 |
| - trifft völlig zu | 23 | 20 | 24 | 28 | 28 | 24 | 19 | - | 18 |
| - weiss nicht | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | - | 4 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | 100 |
| Mittelwerte | 2.9 | 2.8 | 3.0 | 3.2 | 3.3 | 3.1 | 2.8 | - | 2.8 |
| Fachhochschulen | | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| In unserer Gesellschaft hat jeder eine faire Chance, nach oben zu kommen. | | | | | | | | | |
| - trifft nicht zu | 28 | 31 | 28 | 26 | 27 | 29 | 34 | - | 32 |
| - trifft teilweise zu | 53 | 52 | 51 | 52 | 53 | 52 | 51 | - | 49 |
| - trifft völlig zu | 18 | 16 | 20 | 21 | 18 | 17 | 14 | - | 17 |
| - weiss nicht | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | - | 1 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | 100 |
| Mittelwerte | 2.7 | 2.5 | 2.7 | 2.8 | 2.7 | 2.6 | 2.5 | - | 2.5 |
| Die sozialen Unterschiede ganz abzuschaffen, ist nicht möglich. | | | | | | | | | |
| - trifft nicht zu | 9 | 8 | 7 | 8 | 7 | 6 | 5 | - | 5 |
| - trifft teilweise zu | 22 | 30 | 27 | 27 | 26 | 25 | 29 | - | 29 |
| - trifft völlig zu | 66 | 59 | 63 | 62 | 64 | 66 | 64 | - | 64 |
| - weiss nicht | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | - | 2 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | 100 |
| Mittelwerte | 4.7 | 4.5 | 4.6 | 4.6 | 4.7 | 4.7 | 4.7 | - | 4.7 |
| Das Einkommen hängt in unserer Gesellschaft vor allem von der Leistung des Einzelnen ab. | | | | | | | | | |
| - trifft nicht zu | 19 | 21 | 17 | 15 | 15 | 18 | 24 | - | 24 |
| - trifft teilweise zu | 47 | 48 | 48 | 47 | 47 | 47 | 51 | - | 51 |
| - trifft völlig zu | 32 | 29 | 33 | 38 | 36 | 32 | 22 | - | 21 |
| - weiss nicht | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | - | 4 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | 100 |
| Mittelwerte | 3.3 | 3.2 | 3.5 | 3.7 | 3.6 | 3.4 | 3.0 | - | 2.9 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 85

10.3 Gesellschaftliche Vorstellungen und Haltungen

Tabelle 150b: Stellungnahmen zur sozialen Ungleichheit nach Fächergruppen
(Mittelwerte, Skala von 0 = trifft überhaupt nicht zu bis 6 = trifft voll und ganz zu)

| | Universität | | | | | | | Fachhochschule | | |
|---|------------------|------------------|------|-----------------|---------|-----------------|----------------|------------------|-----------------|----------------|
| | Kultur- wiss. | Sozial- wiss. | Jura | Wirt.- wiss. | Medizin | Natur- wiss. | Ing.- wiss. | Sozial- wiss. | Wirt.- wiss. | Ing.- wiss. |
| In unserer Gesellschaft hat jeder eine faire Chance, nach oben zu kommen. | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 1.9 | 1.4 | 2.8 | 3.0 | 2.7 | 2.3 | 2.6 | 1.5 | 3.0 | 3.0 |
| - 1985 | 1.9 | 1.2 | 2.7 | 2.9 | 2.5 | 2.2 | 2.6 | 1.2 | 3.0 | 2.7 |
| - 1987 | 1.9 | 1.4 | 2.9 | 2.9 | 2.4 | 2.3 | 2.7 | 1.2 | 3.3 | 2.9 |
| - 1990 | 2.0 | 1.6 | 2.9 | 3.1 | 2.5 | 2.4 | 2.8 | 1.3 | 3.3 | 3.0 |
| - 1993 | 2.1 | 1.8 | 2.8 | 3.0 | 2.4 | 2.4 | 2.6 | 1.5 | 2.9 | 3.0 |
| - 1995 | 2.1 | 1.8 | 2.8 | 3.0 | 2.5 | 2.3 | 2.6 | 1.3 | 3.0 | 2.9 |
| - 1998 | 1.9 | 1.8 | 2.6 | 3.0 | 2.4 | 2.3 | 2.5 | 1.6 | 2.9 | 2.7 |
| - 2004 | 2.1 | 1.8 | 2.7 | 2.9 | 2.6 | 2.3 | 2.7 | 1.5 | 2.8 | 2.8 |
| Die sozialen Unterschiede ganz abzuschaffen, ist nicht möglich. | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 4.1 | 3.4 | 4.8 | 5.0 | 4.8 | 4.5 | 4.7 | 3.7 | 4.9 | 4.9 |
| - 1985 | 4.1 | 3.5 | 4.7 | 4.8 | 4.8 | 4.4 | 4.7 | 3.5 | 4.7 | 4.6 |
| - 1987 | 4.2 | 3.9 | 4.9 | 5.0 | 4.7 | 4.6 | 4.7 | 3.5 | 4.9 | 4.7 |
| - 1990 | 4.4 | 4.2 | 5.0 | 5.0 | 5.0 | 4.8 | 4.9 | 3.4 | 5.0 | 4.7 |
| - 1993 | 4.5 | 4.2 | 4.9 | 5.0 | 4.9 | 4.6 | 4.8 | 3.8 | 5.0 | 4.8 |
| - 1995 | 4.6 | 4.4 | 4.9 | 5.1 | 4.9 | 4.7 | 4.8 | 4.1 | 5.1 | 4.7 |
| - 1998 | 4.5 | 4.3 | 4.8 | 5.1 | 4.8 | 4.6 | 4.7 | 4.2 | 4.9 | 4.8 |
| - 2004 | 4.5 | 4.5 | 4.8 | 5.0 | 4.9 | 4.8 | 4.8 | 4.2 | 5.0 | 4.8 |
| Das Einkommen hängt in unserer Gesellschaft vor allem von der Leistung des Einzelnen ab. | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 2.5 | 1.9 | 3.3 | 3.6 | 3.0 | 2.9 | 3.3 | 1.9 | 3.9 | 3.6 |
| - 1985 | 2.4 | 2.0 | 3.2 | 3.5 | 2.9 | 2.7 | 3.1 | 1.9 | 3.4 | 3.4 |
| - 1987 | 2.5 | 2.2 | 3.5 | 3.7 | 2.9 | 3.0 | 3.3 | 2.5 | 3.9 | 3.6 |
| - 1990 | 2.7 | 2.6 | 3.8 | 3.9 | 3.2 | 3.1 | 3.6 | 2.5 | 4.0 | 3.9 |
| - 1993 | 2.9 | 2.8 | 3.7 | 3.8 | 3.1 | 3.1 | 3.5 | 2.7 | 3.8 | 3.8 |
| - 1995 | 2.7 | 2.6 | 3.6 | 3.8 | 3.1 | 2.9 | 3.2 | 2.5 | 3.7 | 3.6 |
| - 1998 | 2.4 | 2.4 | 3.2 | 3.5 | 2.7 | 2.7 | 3.0 | 2.4 | 3.3 | 3.1 |
| - 2004 | 2.5 | 2.4 | 3.2 | 3.5 | 2.8 | 2.7 | 3.0 | 2.1 | 3.5 | 3.0 |

10.3 Gesellschaftliche Vorstellungen und Haltungen

Tabelle 151a: Ausmaß der sozialen Unterschiede

| Würden Sie die sozialen Unterschiede in der Bundesrepublik ganz allgemein als groß oder gering bezeichnen? (Skala von 0 = gering bis 6 = groß; Kategorienzusammenfassung: 0-1 = gering, 2-4 = mittel, 5-6 = groß; Angaben in % und Mittelwerte) | | | | | | | | | |
|--|------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | Universitäten | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| | Ausmaß sozialer Unterschiede | | | | | | | | |
| - gering | 10 | - | 6 | 4 | 3 | 3 | 3 | - | 4 |
| - mittel | 60 | - | 54 | 52 | 48 | 49 | 50 | - | 60 |
| - gross | 30 | - | 40 | 44 | 49 | 49 | 47 | - | 37 |
| Insgesamt | 100 | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | 100 |
| Mittelwerte | 3.6 | - | 4.0 | 4.1 | 4.3 | 4.3 | 4.3 | - | 4.0 |
| | Fachhochschulen | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| | Ausmaß sozialer Unterschiede | | | | | | | | |
| - gering | 10 | - | 6 | 4 | 2 | 3 | 3 | - | 3 |
| - mittel | 62 | - | 55 | 51 | 49 | 51 | 47 | - | 55 |
| - gross | 28 | - | 39 | 44 | 49 | 46 | 50 | - | 42 |
| Insgesamt | 100 | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | 100 |
| Mittelwerte | 3.5 | - | 4.0 | 4.1 | 4.3 | 4.2 | 4.3 | - | 4.2 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 87

Tabelle 151b: Ausmaß der sozialen Unterschiede nach Fächergruppen
(Mittelwerte, Skala von 0 = gering bis 6 = groß)

| | Universität | | | | | | Fachhochschule | | | |
|--------|------------------------------|--------------|------|-------------|---------|-------------|----------------|--------------|-------------|------------|
| | Kultur-wiss. | Sozial-wiss. | Jura | Wirt.-wiss. | Medizin | Natur-wiss. | Ing.-wiss. | Sozial-wiss. | Wirt.-wiss. | Ing.-wiss. |
| | Ausmaß sozialer Unterschiede | | | | | | | | | |
| - 1983 | 3.8 | 4.2 | 3.4 | 3.1 | 3.4 | 3.6 | 3.5 | 4.4 | 3.2 | 3.4 |
| - 1987 | 4.2 | 4.6 | 3.6 | 3.5 | 4.0 | 4.0 | 3.8 | 4.9 | 3.5 | 3.9 |
| - 1990 | 4.3 | 4.6 | 3.9 | 3.8 | 4.1 | 4.1 | 4.0 | 4.9 | 3.9 | 4.0 |
| - 1993 | 4.5 | 4.6 | 4.1 | 4.0 | 4.2 | 4.3 | 4.4 | 4.9 | 4.2 | 4.2 |
| - 1995 | 4.4 | 4.7 | 4.2 | 4.0 | 4.2 | 4.3 | 4.3 | 4.9 | 4.0 | 4.1 |
| - 1998 | 4.4 | 4.6 | 4.1 | 3.8 | 4.2 | 4.3 | 4.1 | 5.0 | 4.0 | 4.2 |
| - 2004 | 4.1 | 4.3 | 3.8 | 3.6 | 4.0 | 4.0 | 3.9 | 4.8 | 4.0 | 4.0 |

10.3 Gesellschaftliche Vorstellungen und Haltungen

Tabelle 152a: Gerechtigkeit der sozialen Unterschiede

| Finden Sie die sozialen Unterschiede in der Bundesrepublik im großen und ganzen gerecht oder ungerecht? (Skala von 0 = ungerecht bis 6 = gerecht; Kategoriengruppierung: 0-1 = ungerecht, 2-4 = teils-teils, 5-6 = gerecht; Angaben in % und Mittelwerte) | | | | | | | | | |
|--|--------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | Universitäten | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| | Gerechtigkeit der Unterschiede | | | | | | | | |
| - ungerecht | 34 | - | 37 | 36 | 39 | 40 | 39 | - | 29 |
| - teils-teils | 54 | - | 53 | 55 | 54 | 53 | 54 | - | 63 |
| - gerecht | 13 | - | 11 | 10 | 7 | 7 | 7 | - | 8 |
| Insgesamt | 100 | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | 100 |
| Mittelwerte | 2.3 | - | 2.2 | 2.2 | 2.1 | 2.0 | 2.0 | - | 2.3 |
| | Fachhochschulen | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| | Gerechtigkeit der Unterschiede | | | | | | | | |
| - ungerecht | 29 | - | 32 | 34 | 35 | 35 | 36 | - | 30 |
| - teils-teils | 56 | - | 56 | 57 | 57 | 55 | 57 | - | 63 |
| - gerecht | 16 | - | 12 | 10 | 8 | 10 | 7 | - | 7 |
| Insgesamt | 100 | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | 100 |
| Mittelwerte | 2.6 | - | 2.3 | 2.3 | 2.2 | 2.2 | 2.1 | - | 2.3 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 88

Tabelle 152b: Gerechtigkeit der sozialen Unterschiede nach Fächergruppen
(Mittelwerte, Skala von 0 = ungerecht bis 6 = gerecht)

| | Universität | | | | | | Fachhochschule | | | |
|--------|--------------------------------|--------------|------|-------------|---------|-------------|----------------|--------------|-------------|------------|
| | Kultur-wiss. | Sozial-wiss. | Jura | Wirt.-wiss. | Medizin | Natur-wiss. | Ing.-wiss. | Sozial-wiss. | Wirt.-wiss. | Ing.-wiss. |
| | Gerechtigkeit der Unterschiede | | | | | | | | | |
| - 1983 | 1.9 | 1.4 | 2.8 | 3.1 | 2.6 | 2.3 | 2.6 | 1.3 | 2.9 | 2.8 |
| - 1987 | 1.8 | 1.3 | 2.8 | 2.8 | 2.3 | 2.1 | 2.5 | 1.0 | 2.9 | 2.4 |
| - 1990 | 1.7 | 1.4 | 2.7 | 2.8 | 2.3 | 2.2 | 2.4 | 1.0 | 2.8 | 2.5 |
| - 1993 | 1.7 | 1.5 | 2.4 | 2.6 | 2.2 | 2.0 | 2.2 | 1.2 | 2.5 | 2.3 |
| - 1995 | 1.7 | 1.5 | 2.3 | 2.6 | 2.2 | 1.9 | 2.2 | 1.2 | 2.5 | 2.3 |
| - 1998 | 1.7 | 1.5 | 2.3 | 2.8 | 2.2 | 2.0 | 2.2 | 1.3 | 2.6 | 2.3 |
| - 2004 | 2.0 | 1.8 | 2.6 | 3.0 | 2.5 | 2.4 | 2.5 | 1.4 | 2.6 | 2.5 |

10.3 Gesellschaftliche Vorstellungen und Haltungen

Tabelle 153a: Stellungnahmen zum Wettbewerb

| Wie stehen Sie zu folgenden Aussagen? (Skala von 0 = trifft überhaupt nicht zu bis 6 = trifft voll und ganz zu und "weiß nicht"; Kategorienzusammenfassung: 0-1 = trifft nicht zu, 2-4 = trifft teilweise zu, 5-6 = trifft voll zu; Angaben in % und Mittelwerte) | | | | | | | | | |
|--|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | Universitäten | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Der gegenseitige Wettbewerb zerstört die Solidarität der Menschen | | | | | | | | | |
| - trifft nicht zu | 9 | 12 | 13 | 12 | 11 | 11 | 12 | 13 | 15 |
| - trifft teilweise zu | 40 | 43 | 51 | 54 | 51 | 53 | 55 | 52 | 59 |
| - trifft völlig zu | 49 | 43 | 33 | 32 | 36 | 34 | 31 | 35 | 21 |
| - weiss nicht | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 0 | 5 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 4.2 | 3.9 | 3.6 | 3.7 | 3.8 | 3.8 | 3.6 | 3.6 | 3.3 |
| Ohne Wettbewerb strengen sich die Menschen nicht an. | | | | | | | | | |
| - trifft nicht zu | 23 | 21 | 14 | 9 | 9 | 9 | 10 | 14 | 9 |
| - trifft teilweise zu | 44 | 45 | 47 | 44 | 46 | 49 | 50 | 55 | 52 |
| - trifft völlig zu | 30 | 31 | 37 | 45 | 43 | 40 | 39 | 31 | 37 |
| - weiss nicht | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 3.2 | 3.3 | 3.7 | 4.0 | 4.0 | 4.0 | 3.9 | 3.5 | 3.9 |
| | Fachhochschulen | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Der gegenseitige Wettbewerb zerstört die Solidarität der Menschen | | | | | | | | | |
| - trifft nicht zu | 10 | 10 | 14 | 14 | 10 | 13 | 10 | 12 | 15 |
| - trifft teilweise zu | 44 | 46 | 53 | 54 | 52 | 54 | 55 | 52 | 56 |
| - trifft völlig zu | 44 | 42 | 29 | 30 | 34 | 30 | 29 | 35 | 24 |
| - weiss nicht | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 0 | 6 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 4.0 | 3.9 | 3.5 | 3.5 | 3.8 | 3.6 | 3.6 | 3.7 | 3.4 |
| Ohne Wettbewerb strengen sich die Menschen nicht an. | | | | | | | | | |
| - trifft nicht zu | 16 | 17 | 10 | 8 | 8 | 9 | 9 | 13 | 9 |
| - trifft teilweise zu | 44 | 44 | 45 | 42 | 43 | 44 | 47 | 54 | 49 |
| - trifft völlig zu | 38 | 36 | 43 | 48 | 46 | 45 | 43 | 33 | 40 |
| - weiss nicht | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 3.6 | 3.6 | 4.0 | 4.2 | 4.1 | 4.1 | 4.0 | 3.6 | 4.0 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 85

Tabelle 153b: Stellungnahmen zum Wettbewerb nach Fächergruppen

(Mittelwerte, Skala von 0 = trifft überhaupt nicht zu bis 6 = trifft voll und ganz zu)

| | Universitäten | | | | | | | Fachhochschulen | | |
|---|---------------|--------------|------|-------------|---------|-------------|------------|-----------------|-------------|------------|
| | Kultur-wiss. | Sozial-wiss. | Jura | Wirt.-wiss. | Medizin | Natur-wiss. | Ing.-wiss. | Sozial-wiss. | Wirt.-wiss. | Ing.-wiss. |
| Der gegenseitige Wettbewerb zerstört die Solidarität der Menschen | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 4.5 | 4.8 | 3.6 | 3.5 | 4.0 | 4.2 | 4.1 | 4.8 | 3.9 | 3.9 |
| - 1985 | 4.3 | 4.8 | 3.5 | 3.2 | 3.8 | 4.0 | 3.8 | 5.0 | 3.6 | 3.8 |
| - 1987 | 4.0 | 4.2 | 3.1 | 3.1 | 3.7 | 3.7 | 3.5 | 4.7 | 3.2 | 3.4 |
| - 1990 | 4.0 | 4.2 | 3.3 | 3.1 | 3.7 | 3.7 | 3.6 | 4.5 | 3.2 | 3.4 |
| - 1993 | 4.1 | 4.1 | 3.4 | 3.3 | 3.8 | 3.8 | 3.9 | 4.5 | 3.4 | 3.7 |
| - 1995 | 3.9 | 4.2 | 3.6 | 3.3 | 3.9 | 3.7 | 3.7 | 4.4 | 3.1 | 3.5 |
| - 1998 | 3.8 | 4.0 | 3.4 | 3.1 | 3.6 | 3.6 | 3.7 | 4.3 | 3.4 | 3.5 |
| - 2001 | 4.0 | 3.9 | 3.3 | 3.0 | 3.6 | 3.7 | 3.7 | 4.3 | 3.3 | 3.5 |
| - 2004 | 3.5 | 3.7 | 2.9 | 2.8 | 3.1 | 3.3 | 3.3 | 4.1 | 3.3 | 3.2 |
| Ohne Wettbewerb strengen sich die Menschen nicht an. | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 2.7 | 2.0 | 3.9 | 4.0 | 3.5 | 3.3 | 3.8 | 2.1 | 4.0 | 3.9 |
| - 1985 | 2.9 | 2.1 | 3.8 | 4.0 | 3.6 | 3.3 | 3.7 | 2.1 | 3.9 | 3.9 |
| - 1987 | 3.2 | 2.7 | 4.1 | 4.2 | 3.9 | 3.7 | 4.0 | 2.4 | 4.3 | 4.2 |
| - 1990 | 3.5 | 3.3 | 4.5 | 4.6 | 4.1 | 4.0 | 4.4 | 2.6 | 4.5 | 4.4 |
| - 1993 | 3.5 | 3.2 | 4.3 | 4.5 | 4.2 | 4.0 | 4.4 | 2.7 | 4.4 | 4.4 |
| - 1995 | 3.5 | 3.3 | 4.3 | 4.5 | 4.2 | 3.9 | 4.2 | 2.8 | 4.5 | 4.3 |
| - 1998 | 3.4 | 3.3 | 4.2 | 4.6 | 4.0 | 3.8 | 4.2 | 3.1 | 4.4 | 4.2 |
| - 2001 | 3.2 | 3.1 | 3.8 | 4.2 | 3.7 | 3.5 | 3.8 | 2.7 | 4.1 | 3.8 |
| - 2004 | 3.5 | 3.3 | 4.2 | 4.4 | 4.2 | 3.9 | 4.1 | 2.8 | 4.3 | 4.2 |

11 Wünsche und Forderungen

| | | |
|------|---|-----|
| 11.1 | Wünsche zur Verbesserung der Studiensituation (Tabellen 154-159) | 253 |
| 11.2 | Nutzung neuer Studierformen (Tabellen 160-163) | 260 |
| 11.3 | Konzepte zur Hochschulentwicklung (Tabellen 164-167) | 265 |

11.1 Wünsche zur Verbesserung der Studiensituation

Tabelle 154a: Inhalte und Anforderungen

| Was erscheint Ihnen dringlich, um Ihre persönliche Studiensituation zu verbessern? (Skala von 0 = überhaupt nicht dringlich bis 6 = sehr dringlich; Kategorienzusammenfassung: 0-1 = nicht dringlich, 2-4 = teilweise, 5-6 = sehr dringlich; Angaben in % und Mittelwerte) | | | | | | | | | |
|--|-----------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | Universitäten | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Änderungen im Fachstudiengang (Prüfungs-, Studienordnung etc.) | | | | | | | | | |
| - nicht dringlich | 31 | 35 | 34 | 29 | 30 | 30 | 30 | 32 | 37 |
| - teilweise | 47 | 44 | 44 | 46 | 47 | 47 | 49 | 49 | 48 |
| - sehr dringlich | 21 | 21 | 22 | 26 | 23 | 22 | 21 | 18 | 15 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 2.7 | 2.7 | 2.7 | 2.9 | 2.8 | 2.8 | 2.8 | 2.7 | 2.4 |
| Konzentration der Studieninhalte | | | | | | | | | |
| - nicht dringlich | 31 | 35 | 34 | 29 | 25 | 24 | 18 | 20 | 26 |
| - teilweise | 54 | 50 | 49 | 50 | 51 | 53 | 56 | 59 | 59 |
| - sehr dringlich | 15 | 15 | 17 | 22 | 24 | 23 | 26 | 21 | 15 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 2.6 | 2.4 | 2.6 | 2.8 | 3.0 | 3.0 | 3.3 | 3.1 | 2.8 |
| Verringerung der Prüfungsanforderungen | | | | | | | | | |
| - nicht dringlich | 28 | 33 | 33 | 30 | 32 | 32 | 30 | 35 | 36 |
| - teilweise | 55 | 50 | 50 | 51 | 50 | 51 | 54 | 52 | 52 |
| - sehr dringlich | 17 | 17 | 17 | 19 | 18 | 17 | 16 | 13 | 12 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 2.7 | 2.6 | 2.6 | 2.7 | 2.6 | 2.6 | 2.6 | 2.4 | 2.3 |
| | Fachhochschulen | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Änderungen im Fachstudiengang (Prüfungs-, Studienordnung etc.) | | | | | | | | | |
| - nicht dringlich | 28 | 30 | 35 | 31 | 32 | 32 | 31 | 34 | 39 |
| - teilweise | 50 | 47 | 47 | 48 | 48 | 49 | 53 | 51 | 46 |
| - sehr dringlich | 22 | 23 | 19 | 21 | 19 | 19 | 16 | 15 | 15 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 2.9 | 2.8 | 2.6 | 2.8 | 2.7 | 2.7 | 2.6 | 2.5 | 2.3 |
| Konzentration der Studieninhalte | | | | | | | | | |
| - nicht dringlich | 29 | 30 | 36 | 30 | 25 | 26 | 17 | 21 | 26 |
| - teilweise | 56 | 56 | 52 | 53 | 56 | 56 | 62 | 59 | 60 |
| - sehr dringlich | 15 | 15 | 12 | 16 | 19 | 18 | 21 | 20 | 14 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 2.6 | 2.6 | 2.4 | 2.6 | 2.8 | 2.8 | 3.1 | 3.0 | 2.7 |
| Verringerung der Prüfungsanforderungen | | | | | | | | | |
| - nicht dringlich | 19 | 23 | 26 | 24 | 28 | 29 | 28 | 35 | 35 |
| - teilweise | 57 | 52 | 52 | 52 | 54 | 53 | 58 | 53 | 53 |
| - sehr dringlich | 24 | 25 | 22 | 23 | 18 | 18 | 14 | 13 | 12 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 3.2 | 3.1 | 2.9 | 3.0 | 2.7 | 2.7 | 2.6 | 2.4 | 2.4 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 59

11.1 Wünsche zur Verbesserung der Studiensituation

Tabelle 154b: Inhalte und Anforderungen nach Fächergruppen

(Mittelwerte, Skala von 0 = überhaupt nicht dringlich bis 6 = sehr dringlich)

| | Universitäten | | | | | | | Fachhochschulen | | |
|---|------------------|------------------|------|-----------------|---------|-----------------|----------------|------------------|-----------------|----------------|
| | Kultur- wiss. | Sozial- wiss. | Jura | Wirt.- wiss. | Medizin | Natur- wiss. | Ing.- wiss. | Sozial- wiss. | Wirt.- wiss. | Ing.- wiss. |
| Änderungen im Fachstudien- gang (Prüfungs-, Studienord- nung etc.) | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 2.6 | 2.9 | 2.8 | 2.4 | 3.4 | 2.7 | 2.6 | 3.3 | 2.8 | 2.8 |
| - 1985 | 2.5 | 2.6 | 2.8 | 2.6 | 3.4 | 2.5 | 2.5 | 3.0 | 2.8 | 2.8 |
| - 1987 | 2.4 | 2.7 | 2.9 | 2.6 | 3.8 | 2.4 | 2.5 | 2.6 | 2.6 | 2.6 |
| - 1990 | 2.7 | 3.0 | 3.3 | 2.9 | 3.8 | 2.7 | 2.7 | 2.8 | 2.5 | 2.8 |
| - 1993 | 2.7 | 3.0 | 3.3 | 3.0 | 3.3 | 2.6 | 2.5 | 2.7 | 2.7 | 2.7 |
| - 1995 | 2.8 | 2.8 | 2.7 | 2.9 | 3.3 | 2.7 | 2.6 | 2.6 | 2.8 | 2.8 |
| - 1998 | 2.8 | 2.9 | 3.0 | 2.6 | 3.3 | 2.6 | 2.6 | 2.6 | 2.5 | 2.7 |
| - 2001 | 2.6 | 2.6 | 3.1 | 2.5 | 3.3 | 2.5 | 2.4 | 2.4 | 2.5 | 2.5 |
| - 2004 | 2.5 | 2.5 | 2.8 | 2.4 | 2.8 | 2.2 | 2.1 | 2.3 | 2.5 | 2.3 |
| Konzentration der Studieninhalte | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 2.6 | 2.6 | 3.1 | 2.6 | 2.7 | 2.4 | 2.4 | 2.9 | 2.7 | 2.5 |
| - 1985 | 2.5 | 2.4 | 2.9 | 2.5 | 2.5 | 2.1 | 2.2 | 3.0 | 2.6 | 2.5 |
| - 1987 | 2.6 | 2.6 | 3.3 | 2.6 | 2.7 | 2.2 | 2.4 | 2.7 | 2.5 | 2.3 |
| - 1990 | 2.8 | 3.0 | 3.7 | 2.9 | 2.9 | 2.5 | 2.7 | 2.8 | 2.4 | 2.6 |
| - 1993 | 3.0 | 3.1 | 3.8 | 3.4 | 3.0 | 2.6 | 2.8 | 3.0 | 2.9 | 2.8 |
| - 1995 | 3.1 | 3.1 | 3.6 | 3.3 | 2.9 | 2.7 | 2.8 | 2.9 | 2.8 | 2.8 |
| - 1998 | 3.3 | 3.4 | 3.9 | 3.3 | 3.4 | 2.9 | 3.1 | 3.3 | 3.3 | 3.0 |
| - 2001 | 3.2 | 3.1 | 3.5 | 3.1 | 3.3 | 2.8 | 2.9 | 3.2 | 3.0 | 2.9 |
| - 2004 | 2.9 | 2.9 | 3.2 | 2.8 | 2.8 | 2.4 | 2.5 | 2.8 | 2.8 | 2.7 |
| Verringerung der Prüfungsanfor- derungen | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 2.5 | 2.6 | 2.9 | 2.8 | 2.8 | 2.8 | 2.8 | 2.9 | 3.3 | 3.2 |
| - 1985 | 2.2 | 2.4 | 2.9 | 2.8 | 2.7 | 2.5 | 2.9 | 2.8 | 3.1 | 3.2 |
| - 1987 | 2.1 | 2.3 | 3.0 | 2.6 | 2.8 | 2.4 | 2.8 | 2.7 | 2.8 | 3.0 |
| - 1990 | 2.3 | 2.5 | 3.3 | 2.9 | 3.0 | 2.6 | 2.9 | 2.5 | 2.8 | 3.2 |
| - 1993 | 2.3 | 2.7 | 3.1 | 3.0 | 2.6 | 2.5 | 2.6 | 2.2 | 2.7 | 3.0 |
| - 1995 | 2.4 | 2.5 | 3.0 | 2.8 | 2.6 | 2.5 | 2.6 | 2.1 | 2.7 | 3.0 |
| - 1998 | 2.3 | 2.5 | 3.4 | 2.9 | 2.8 | 2.4 | 2.6 | 2.1 | 2.8 | 2.8 |
| - 2001 | 2.2 | 2.1 | 3.0 | 2.6 | 2.6 | 2.3 | 2.4 | 1.8 | 2.6 | 2.6 |
| - 2004 | 2.2 | 2.2 | 2.7 | 2.5 | 2.5 | 2.2 | 2.4 | 2.0 | 2.4 | 2.6 |

11.1 Wünsche zur Verbesserung der Studiensituation

Tabelle 155a: Lehrveranstaltungen und Arbeitsgruppen

| Was erscheint Ihnen dringlich, um Ihre persönliche Studiensituation zu verbessern? (Skala von 0 = überhaupt nicht dringlich bis 6 = sehr dringlich; Kategorienzusammenfassung: 0-1 = nicht dringlich, 2-4 = teilweise, 5-6 = sehr dringlich; Angaben in % und Mittelwerte) | | | | | | | | | |
|--|-----------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | Universitäten | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| häufiger Lehrveranstaltungen in kleinerem Kreis | | | | | | | | | |
| - nicht dringlich | 6 | 7 | 10 | 8 | 11 | 11 | 9 | 10 | 12 |
| - teilweise | 24 | 25 | 31 | 28 | 33 | 36 | 34 | 36 | 40 |
| - sehr dringlich | 70 | 67 | 59 | 64 | 56 | 52 | 57 | 55 | 48 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 4.8 | 4.6 | 4.3 | 4.5 | 4.2 | 4.2 | 4.4 | 4.3 | 4.0 |
| feste studentische Arbeitsgruppen/ Tutorien | | | | | | | | | |
| - nicht dringlich | 18 | 18 | 22 | 19 | 22 | 23 | 13 | 14 | 21 |
| - teilweise | 49 | 47 | 48 | 49 | 48 | 49 | 47 | 52 | 52 |
| - sehr dringlich | 33 | 34 | 30 | 32 | 30 | 28 | 40 | 34 | 26 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 3.5 | 3.5 | 3.2 | 3.4 | 3.3 | 3.2 | 3.8 | 3.6 | 3.2 |
| | Fachhochschulen | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| häufiger Lehrveranstaltungen in kleinerem Kreis | | | | | | | | | |
| - nicht dringlich | 15 | 14 | 20 | 16 | 20 | 18 | 15 | 20 | 22 |
| - teilweise | 37 | 36 | 40 | 39 | 42 | 45 | 44 | 43 | 46 |
| - sehr dringlich | 48 | 50 | 40 | 45 | 38 | 38 | 41 | 37 | 32 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 3.9 | 4.0 | 3.6 | 3.8 | 3.5 | 3.6 | 3.7 | 3.5 | 3.3 |
| feste studentische Arbeitsgruppen/ Tutorien | | | | | | | | | |
| - nicht dringlich | 28 | 24 | 30 | 25 | 29 | 27 | 18 | 22 | 25 |
| - teilweise | 51 | 52 | 49 | 51 | 50 | 51 | 54 | 53 | 53 |
| - sehr dringlich | 21 | 23 | 20 | 24 | 20 | 22 | 28 | 25 | 21 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 2.8 | 3.0 | 2.7 | 3.0 | 2.8 | 2.8 | 3.3 | 3.1 | 2.9 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 59

Tabelle 155b: Lehrveranstaltungen und Arbeitsgruppen nach Fächergruppen
(Mittelwerte, Skala von 0 = überhaupt nicht dringlich bis 6 = sehr dringlich)

| | Universitäten | | | | | | | Fachhochschulen | | |
|--|---------------|--------------|------|-------------|---------|-------------|------------|-----------------|-------------|------------|
| | Kultur-wiss. | Sozial-wiss. | Jura | Wirt.-wiss. | Medizin | Natur-wiss. | Ing.-wiss. | Sozial-wiss. | Wirt.-wiss. | Ing.-wiss. |
| häufiger Lehrveranstaltungen in kleinerem Kreis | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 5.0 | 5.1 | 4.9 | 5.0 | 4.9 | 4.4 | 4.4 | 4.4 | 3.8 | 3.9 |
| - 1985 | 4.7 | 4.7 | 4.8 | 4.9 | 4.9 | 4.2 | 4.5 | 4.3 | 4.0 | 4.0 |
| - 1987 | 4.3 | 4.3 | 4.7 | 4.8 | 4.7 | 3.9 | 4.0 | 3.8 | 3.7 | 3.6 |
| - 1990 | 4.6 | 4.8 | 4.9 | 4.9 | 4.9 | 4.0 | 4.2 | 3.9 | 3.9 | 3.8 |
| - 1993 | 4.4 | 4.7 | 4.7 | 4.8 | 4.4 | 3.7 | 3.8 | 4.1 | 3.7 | 3.4 |
| - 1995 | 4.2 | 4.5 | 4.7 | 4.5 | 4.2 | 3.6 | 3.9 | 3.9 | 3.9 | 3.4 |
| - 1998 | 4.5 | 4.9 | 5.0 | 4.5 | 4.5 | 3.6 | 4.0 | 4.5 | 4.0 | 3.3 |
| - 2001 | 4.3 | 4.7 | 4.8 | 4.6 | 4.5 | 3.5 | 3.7 | 4.2 | 3.9 | 3.0 |
| - 2004 | 4.3 | 4.5 | 4.5 | 4.3 | 4.1 | 3.4 | 3.4 | 3.9 | 3.6 | 3.0 |
| feste studentische Arbeitsgruppen/ Tutorien | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 3.4 | 3.8 | 3.6 | 3.7 | 2.8 | 3.4 | 3.9 | 3.1 | 2.8 | 2.8 |
| - 1985 | 3.3 | 3.6 | 3.6 | 3.8 | 2.9 | 3.4 | 3.7 | 3.0 | 3.1 | 3.0 |
| - 1987 | 3.1 | 3.3 | 3.4 | 3.6 | 2.7 | 3.2 | 3.5 | 2.9 | 2.7 | 2.7 |
| - 1990 | 3.4 | 3.5 | 3.7 | 3.6 | 3.0 | 3.2 | 3.6 | 3.2 | 2.9 | 2.9 |
| - 1993 | 3.2 | 3.6 | 3.9 | 3.7 | 2.7 | 3.0 | 3.1 | 2.9 | 2.9 | 2.7 |
| - 1995 | 3.1 | 3.3 | 3.9 | 3.5 | 2.7 | 2.9 | 3.2 | 2.8 | 2.7 | 2.9 |
| - 1998 | 3.7 | 4.0 | 4.4 | 4.0 | 3.4 | 3.5 | 3.8 | 3.5 | 3.3 | 3.3 |
| - 2001 | 3.5 | 3.7 | 4.2 | 3.9 | 3.5 | 3.4 | 3.4 | 3.1 | 3.3 | 3.1 |
| - 2004 | 3.2 | 3.3 | 3.9 | 3.4 | 2.9 | 3.0 | 3.1 | 2.7 | 3.0 | 3.1 |

11.1 Wünsche zur Verbesserung der Studiensituation

Tabelle 156a: Betreuung durch Lehrende

| Was erscheint Ihnen dringlich, um Ihre persönliche Studiensituation zu verbessern? (Skala von 0 = überhaupt nicht dringlich bis 6 = sehr dringlich; Kategorienzusammenfassung: 0-1 = nicht dringlich, 2-4 = teilweise, 5-6 = sehr dringlich; Angaben in % und Mittelwerte) | | | | | | | | | |
|--|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | Universitäten | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| intensivere Betreuung durch Lehrende | | | | | | | | | |
| - nicht dringlich | 7 | 9 | 10 | 9 | 10 | 11 | 7 | 8 | 12 |
| - teilweise | 41 | 38 | 43 | 39 | 45 | 47 | 43 | 48 | 51 |
| - sehr dringlich | 51 | 53 | 47 | 52 | 44 | 42 | 50 | 44 | 37 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 4.3 | 4.3 | 4.0 | 4.2 | 4.0 | 3.9 | 4.2 | 4.1 | 3.8 |
| | Fachhochschulen | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| intensivere Betreuung durch Lehrende | | | | | | | | | |
| - nicht dringlich | 14 | 12 | 17 | 14 | 17 | 16 | 11 | 14 | 17 |
| - teilweise | 51 | 47 | 51 | 48 | 51 | 53 | 52 | 54 | 57 |
| - sehr dringlich | 35 | 41 | 32 | 38 | 32 | 31 | 37 | 32 | 26 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 3.7 | 3.9 | 3.5 | 3.7 | 3.4 | 3.4 | 3.8 | 3.6 | 3.3 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 59

Tabelle 156b: Betreuung durch Lehrende nach Fächergruppen

(Mittelwerte, Skala von 0 = überhaupt nicht dringlich bis 6 = sehr dringlich)

| | Universitäten | | | | | | | Fachhochschulen | | |
|--------------------------------------|---------------|--------------|------|-------------|---------|-------------|------------|-----------------|-------------|------------|
| | Kultur-wiss. | Sozial-wiss. | Jura | Wirt.-wiss. | Medizin | Natur-wiss. | Ing.-wiss. | Sozial-wiss. | Wirt.-wiss. | Ing.-wiss. |
| intensivere Betreuung durch Lehrende | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 4.2 | 4.4 | 4.2 | 4.3 | 4.5 | 4.2 | 4.1 | 3.5 | 3.7 | 3.7 |
| - 1985 | 4.2 | 4.2 | 4.3 | 4.4 | 4.6 | 4.1 | 4.2 | 3.6 | 3.8 | 3.9 |
| - 1987 | 4.0 | 4.0 | 4.2 | 4.3 | 4.4 | 3.8 | 3.8 | 3.1 | 3.5 | 3.5 |
| - 1990 | 4.3 | 4.3 | 4.4 | 4.3 | 4.7 | 3.9 | 4.1 | 3.6 | 3.6 | 3.7 |
| - 1993 | 4.0 | 4.2 | 4.2 | 4.4 | 4.1 | 3.7 | 3.8 | 3.7 | 3.5 | 3.4 |
| - 1995 | 3.9 | 4.0 | 4.1 | 4.1 | 4.1 | 3.6 | 3.8 | 3.3 | 3.7 | 3.4 |
| - 1998 | 4.3 | 4.6 | 4.4 | 4.2 | 4.4 | 3.8 | 4.1 | 4.1 | 3.8 | 3.6 |
| - 2001 | 4.1 | 4.3 | 4.4 | 4.1 | 4.4 | 3.6 | 3.9 | 3.8 | 3.7 | 3.5 |
| - 2004 | 3.9 | 4.0 | 4.2 | 3.9 | 3.9 | 3.4 | 3.4 | 3.5 | 3.3 | 3.3 |

11.1 Wünsche zur Verbesserung der Studiensituation

Tabelle 157a: Praxis- und Forschungsbezug

| Was erscheint Ihnen dringlich, um Ihre persönliche Studiensituation zu verbessern? (Skala von 0 = überhaupt nicht dringlich bis 6 = sehr dringlich; Kategorienzusammenfassung: 0-1 = nicht dringlich, 2-4 = teilweise, 5-6 = sehr dringlich; Angaben in % und Mittelwerte) | | | | | | | | | |
|--|-----------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | Universitäten | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| stärkerer Praxisbezug des Studienganges | | | | | | | | | |
| - nicht dringlich | 10 | 10 | 11 | 10 | 9 | 9 | 9 | 8 | 10 |
| - teilweise | 31 | 31 | 33 | 33 | 36 | 34 | 37 | 38 | 41 |
| - sehr dringlich | 59 | 60 | 57 | 57 | 55 | 58 | 54 | 54 | 48 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 4.4 | 4.4 | 4.3 | 4.4 | 4.3 | 4.4 | 4.3 | 4.3 | 4.1 |
| mehr Beteiligungsmöglichkeiten an Forschungsprojekten | | | | | | | | | |
| - nicht dringlich | - | 16 | 16 | 16 | 17 | 18 | 14 | 14 | 18 |
| - teilweise | - | 46 | 47 | 48 | 51 | 52 | 51 | 55 | 55 |
| - sehr dringlich | - | 38 | 37 | 37 | 33 | 31 | 35 | 31 | 27 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | - | 3.7 | 3.6 | 3.6 | 3.5 | 3.4 | 3.6 | 3.5 | 3.3 |
| | Fachhochschulen | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| stärkerer Praxisbezug des Studienganges | | | | | | | | | |
| - nicht dringlich | 21 | 17 | 20 | 18 | 18 | 17 | 15 | 19 | 22 |
| - teilweise | 46 | 41 | 45 | 47 | 45 | 47 | 48 | 51 | 51 |
| - sehr dringlich | 34 | 42 | 36 | 35 | 37 | 36 | 37 | 29 | 27 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 3.4 | 3.7 | 3.5 | 3.5 | 3.6 | 3.6 | 3.6 | 3.3 | 3.2 |
| mehr Beteiligungsmöglichkeiten an Forschungsprojekten | | | | | | | | | |
| - nicht dringlich | - | 12 | 14 | 14 | 15 | 18 | 13 | 15 | 18 |
| - teilweise | - | 45 | 48 | 48 | 48 | 50 | 46 | 55 | 53 |
| - sehr dringlich | - | 43 | 39 | 38 | 37 | 32 | 41 | 30 | 29 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | - | 3.9 | 3.7 | 3.7 | 3.7 | 3.5 | 3.8 | 3.5 | 3.4 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 59

Tabelle 157b: Praxis- und Forschungsbezug nach Fächergruppen
(Mittelwerte, Skala von 0 = überhaupt nicht dringlich bis 6 = sehr dringlich)

| | Universitäten | | | | | | | Fachhochschulen | | |
|--|---------------|--------------|------|-------------|---------|-------------|------------|-----------------|-------------|------------|
| | Kultur-wiss. | Sozial-wiss. | Jura | Wirt.-wiss. | Medizin | Natur-wiss. | Ing.-wiss. | Sozial-wiss. | Wirt.-wiss. | Ing.-wiss. |
| stärkerer Praxisbezug des Studienganges | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 4.3 | 4.9 | 4.4 | 4.6 | 5.0 | 3.9 | 4.2 | 4.5 | 3.2 | 3.2 |
| - 1985 | 4.3 | 4.7 | 4.5 | 4.7 | 5.1 | 3.8 | 4.3 | 4.1 | 3.5 | 3.7 |
| - 1987 | 4.2 | 4.5 | 4.4 | 4.6 | 5.1 | 3.7 | 4.2 | 3.8 | 3.3 | 3.5 |
| - 1990 | 4.4 | 4.6 | 4.4 | 4.5 | 5.2 | 3.7 | 4.2 | 3.8 | 3.4 | 3.6 |
| - 1993 | 4.3 | 4.6 | 4.4 | 4.6 | 4.8 | 3.8 | 4.2 | 3.3 | 3.5 | 3.7 |
| - 1995 | 4.3 | 4.6 | 4.4 | 4.7 | 4.9 | 4.1 | 4.2 | 3.2 | 3.5 | 3.7 |
| - 1998 | 4.1 | 4.5 | 4.5 | 4.5 | 4.8 | 3.8 | 4.2 | 3.5 | 3.6 | 3.7 |
| - 2001 | 4.3 | 4.5 | 4.6 | 4.4 | 5.0 | 3.8 | 4.2 | 3.0 | 3.5 | 3.3 |
| - 2004 | 4.2 | 4.3 | 4.4 | 4.2 | 4.5 | 3.6 | 3.9 | 3.1 | 3.3 | 3.3 |
| mehr Beteiligungsmöglichkeiten an Forschungsprojekten | | | | | | | | | | |
| - 1985 | 3.8 | 4.2 | 2.9 | 3.5 | 3.2 | 3.9 | 3.6 | 4.1 | 3.6 | 3.9 |
| - 1987 | 4.0 | 4.0 | 2.8 | 3.5 | 3.1 | 3.8 | 3.6 | 4.1 | 3.3 | 3.8 |
| - 1990 | 4.1 | 4.0 | 2.7 | 3.3 | 3.4 | 3.7 | 3.5 | 4.0 | 3.4 | 3.7 |
| - 1993 | 3.7 | 3.7 | 2.5 | 3.2 | 3.2 | 3.7 | 3.6 | 3.7 | 3.2 | 3.7 |
| - 1995 | 3.6 | 3.5 | 2.4 | 3.2 | 3.2 | 3.8 | 3.5 | 3.4 | 3.2 | 3.5 |
| - 1998 | 3.8 | 4.0 | 2.9 | 3.2 | 3.5 | 3.9 | 3.7 | 3.9 | 3.5 | 3.8 |
| - 2001 | 3.7 | 3.7 | 3.1 | 3.2 | 3.4 | 3.8 | 3.5 | 3.6 | 3.4 | 3.5 |
| - 2004 | 3.3 | 3.5 | 2.8 | 3.2 | 2.7 | 3.4 | 3.4 | 3.5 | 3.2 | 3.5 |

11.1 Wünsche zur Verbesserung der Studiensituation

Tabelle 158a: Brückenkurse und Computerschulung

| Was erscheint Ihnen dringlich, um Ihre persönliche Studiensituation zu verbessern? (Skala von 0 = überhaupt nicht dringlich bis 6 = sehr dringlich; Kategorienzusammenfassung: 0-1 = nicht dringlich, 2-4 = teilweise, 5-6 = sehr dringlich; Angaben in % und Mittelwerte) | | | | | | | | | |
|--|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | Universitäten | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Einrichtung von "Brückenkursen" zur Aufarbeitung schulischer Wissenslücken in den Anfangssemestern | | | | | | | | | |
| - nicht dringlich | - | 33 | 35 | 35 | 33 | 35 | 28 | 26 | 28 |
| - teilweise | - | 39 | 38 | 38 | 38 | 39 | 40 | 42 | 41 |
| - sehr dringlich | - | 28 | 27 | 27 | 29 | 26 | 33 | 32 | 31 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | - | 2.9 | 2.8 | 2.8 | 2.9 | 2.8 | 3.2 | 3.2 | 3.1 |
| mehr Beratung und Schulung in EDV- und Computernutzung | | | | | | | | | |
| - nicht dringlich | - | - | - | - | - | 25 | 21 | 20 | 32 |
| - teilweise | - | - | - | - | - | 46 | 45 | 44 | 46 |
| - sehr dringlich | - | - | - | - | - | 29 | 34 | 36 | 22 |
| Insgesamt | - | - | - | - | - | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | - | - | - | - | - | 3.2 | 3.4 | 3.5 | 2.7 |
| | Fachhochschulen | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Einrichtung von "Brückenkursen" zur Aufarbeitung schulischer Wissenslücken in den Anfangssemestern | | | | | | | | | |
| - nicht dringlich | - | 20 | 22 | 23 | 22 | 24 | 16 | 19 | 21 |
| - teilweise | - | 38 | 41 | 40 | 39 | 41 | 42 | 43 | 44 |
| - sehr dringlich | - | 42 | 37 | 37 | 39 | 35 | 41 | 38 | 35 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | - | 3.7 | 3.4 | 3.5 | 3.5 | 3.3 | 3.7 | 3.5 | 3.4 |
| mehr Beratung und Schulung in EDV- und Computernutzung | | | | | | | | | |
| - nicht dringlich | - | - | - | - | - | 18 | 12 | 16 | 27 |
| - teilweise | - | - | - | - | - | 45 | 41 | 41 | 45 |
| - sehr dringlich | - | - | - | - | - | 38 | 47 | 43 | 27 |
| Insgesamt | - | - | - | - | - | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | - | - | - | - | - | 3.6 | 4.0 | 3.8 | 3.0 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 59

Tabelle 158b: Brückenkurse und Computerschulung nach Fächerguppen
(Mittelwerte, Skala von 0 = überhaupt nicht dringlich bis 6 = sehr dringlich)

| | Universitäten | | | | | | Fachhochschulen | | | |
|--|---------------|--------------|------|-------------|---------|-------------|-----------------|--------------|-------------|------------|
| | Kultur-wiss. | Sozial-wiss. | Jura | Wirt.-wiss. | Medizin | Natur-wiss. | Ing.-wiss. | Sozial-wiss. | Wirt.-wiss. | Ing.-wiss. |
| Einrichtung von "Brückenkursen" zur Aufarbeitung schulischer Wissenslücken in den Anfangssemestern | | | | | | | | | | |
| - 1985 | 3.2 | 2.8 | 2.0 | 3.0 | 2.8 | 3.1 | 2.9 | 3.4 | 3.9 | 3.7 |
| - 1987 | 3.0 | 2.8 | 2.2 | 2.9 | 2.6 | 3.0 | 2.9 | 3.1 | 3.5 | 3.5 |
| - 1990 | 3.1 | 2.8 | 1.9 | 2.8 | 2.6 | 2.9 | 2.9 | 3.1 | 3.5 | 3.6 |
| - 1993 | 3.1 | 3.0 | 2.1 | 3.0 | 2.6 | 3.0 | 3.0 | 3.2 | 3.6 | 3.6 |
| - 1995 | 3.0 | 2.9 | 2.2 | 2.8 | 2.5 | 2.9 | 2.7 | 2.8 | 3.3 | 3.4 |
| - 1998 | 3.4 | 3.4 | 2.5 | 3.3 | 3.1 | 3.3 | 2.9 | 3.4 | 4.1 | 3.7 |
| - 2001 | 3.4 | 3.2 | 2.6 | 3.3 | 3.1 | 3.3 | 3.0 | 3.1 | 3.9 | 3.6 |
| - 2004 | 3.3 | 3.2 | 2.4 | 3.1 | 3.1 | 3.2 | 2.8 | 3.3 | 3.6 | 3.4 |
| mehr Beratung und Schulung in EDV- und Computernutzung | | | | | | | | | | |
| - 1995 | 3.3 | 3.3 | 2.8 | 3.3 | 3.2 | 3.0 | 3.2 | 3.6 | 3.5 | 3.6 |
| - 1998 | 3.6 | 3.8 | 3.0 | 3.4 | 3.4 | 3.0 | 3.5 | 3.9 | 4.1 | 3.9 |
| - 2001 | 3.7 | 3.8 | 3.0 | 3.4 | 3.5 | 3.2 | 3.5 | 4.0 | 4.0 | 3.7 |
| - 2004 | 2.9 | 3.1 | 2.2 | 2.6 | 2.6 | 2.6 | 2.9 | 3.2 | 3.1 | 3.1 |

11.1 Wünsche zur Verbesserung der Studiensituation

Tabelle 159a: Mehr BAföG und besserer Arbeitsmarkt

| Was erscheint Ihnen dringlich, um Ihre persönliche Studiensituation zu verbessern? (Skala von 0 = überhaupt nicht dringlich bis 6 = sehr dringlich; Kategorienzusammenfassung: 0-1 = nicht dringlich, 2-4 = teilweise, 5-6 = sehr dringlich; Angaben in % und Mittelwerte) | | | | | | | | | |
|--|-----------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | Universitäten | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Erhöhung der BAföG-Sätze/Stipendien | | | | | | | | | |
| - nicht dringlich | 34 | 36 | 32 | 25 | 23 | 27 | 28 | 27 | 32 |
| - teilweise | 33 | 34 | 35 | 35 | 35 | 32 | 34 | 37 | 40 |
| - sehr dringlich | 34 | 30 | 33 | 40 | 42 | 42 | 38 | 36 | 28 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 3.0 | 2.8 | 3.0 | 3.4 | 3.5 | 3.4 | 3.3 | 3.2 | 2.9 |
| Verbesserung der Arbeitsmarktchancen für Studierende Ihres Faches | | | | | | | | | |
| - nicht dringlich | 19 | 16 | 21 | 24 | 17 | 13 | 12 | 18 | 17 |
| - teilweise | 36 | 35 | 33 | 34 | 39 | 38 | 34 | 41 | 43 |
| - sehr dringlich | 45 | 49 | 46 | 42 | 44 | 49 | 54 | 41 | 40 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 3.8 | 3.9 | 3.7 | 3.5 | 3.8 | 4.0 | 4.2 | 3.7 | 3.7 |
| | Fachhochschulen | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Erhöhung der BAföG-Sätze/Stipendien | | | | | | | | | |
| - nicht dringlich | 30 | 29 | 29 | 22 | 21 | 23 | 23 | 25 | 28 |
| - teilweise | 36 | 37 | 34 | 33 | 34 | 30 | 31 | 34 | 37 |
| - sehr dringlich | 34 | 33 | 37 | 45 | 45 | 47 | 46 | 40 | 35 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 3.1 | 3.1 | 3.2 | 3.7 | 3.7 | 3.7 | 3.6 | 3.4 | 3.2 |
| Verbesserung der Arbeitsmarktchancen für Studierende Ihres Faches | | | | | | | | | |
| - nicht dringlich | 16 | 17 | 29 | 34 | 22 | 15 | 10 | 19 | 12 |
| - teilweise | 43 | 38 | 37 | 39 | 46 | 41 | 35 | 42 | 40 |
| - sehr dringlich | 41 | 45 | 34 | 26 | 32 | 44 | 55 | 39 | 48 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 3.8 | 3.8 | 3.2 | 2.8 | 3.3 | 3.8 | 4.3 | 3.6 | 4.0 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 59

Tabelle 159b: Mehr BAföG und besserer Arbeitsmarkt nach Fächergruppen
(Mittelwerte, Skala von 0 = überhaupt nicht dringlich bis 6 = sehr dringlich)

| | Universitäten | | | | | | | Fachhochschulen | | |
|--|---------------|--------------|------|-------------|---------|-------------|------------|-----------------|-------------|------------|
| | Kultur-wiss. | Sozial-wiss. | Jura | Wirt.-wiss. | Medizin | Natur-wiss. | Ing.-wiss. | Sozial-wiss. | Wirt.-wiss. | Ing.-wiss. |
| Erhöhung der BAföG-Sätze/Stipendien | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 3.3 | 3.9 | 2.5 | 2.5 | 2.7 | 2.9 | 3.0 | 3.9 | 2.7 | 3.0 |
| - 1985 | 3.1 | 3.7 | 2.4 | 2.5 | 2.7 | 2.8 | 2.6 | 4.1 | 2.8 | 3.0 |
| - 1987 | 3.3 | 3.7 | 2.6 | 2.7 | 2.9 | 3.0 | 2.9 | 4.4 | 2.8 | 3.1 |
| - 1990 | 3.8 | 4.0 | 3.0 | 3.1 | 3.5 | 3.3 | 3.2 | 4.5 | 3.3 | 3.6 |
| - 1993 | 3.7 | 3.9 | 3.3 | 3.2 | 3.5 | 3.3 | 3.7 | 4.4 | 3.5 | 3.6 |
| - 1995 | 3.7 | 3.8 | 3.4 | 3.0 | 3.3 | 3.2 | 3.3 | 4.1 | 3.4 | 3.6 |
| - 1998 | 3.5 | 3.7 | 3.1 | 2.8 | 3.2 | 3.2 | 3.2 | 4.1 | 3.5 | 3.5 |
| - 2001 | 3.4 | 3.6 | 3.2 | 2.9 | 3.2 | 3.2 | 3.1 | 3.8 | 3.3 | 3.3 |
| - 2004 | 3.0 | 3.2 | 2.9 | 2.5 | 2.9 | 2.9 | 2.6 | 3.7 | 3.1 | 3.2 |
| Verbesserung der Arbeitsmarktchancen für Studierende Ihres Faches | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 4.8 | 5.0 | 3.8 | 3.4 | 2.1 | 3.6 | 3.1 | 5.3 | 3.7 | 3.5 |
| - 1985 | 4.8 | 5.1 | 3.8 | 3.3 | 3.6 | 3.5 | 3.1 | 5.5 | 3.6 | 3.6 |
| - 1987 | 4.9 | 5.2 | 3.9 | 3.0 | 4.0 | 3.0 | 2.5 | 5.5 | 3.0 | 2.8 |
| - 1990 | 4.8 | 4.8 | 3.5 | 2.4 | 4.6 | 2.9 | 1.9 | 5.0 | 2.5 | 2.3 |
| - 1993 | 4.6 | 4.3 | 2.9 | 2.8 | 4.7 | 3.7 | 3.4 | 4.2 | 3.1 | 3.1 |
| - 1995 | 4.6 | 4.5 | 3.2 | 3.4 | 4.6 | 4.2 | 3.5 | 4.3 | 3.6 | 3.7 |
| - 1998 | 4.7 | 4.7 | 4.1 | 3.4 | 4.5 | 4.0 | 3.8 | 5.0 | 4.0 | 4.2 |
| - 2001 | 4.3 | 4.2 | 3.9 | 2.6 | 4.4 | 3.1 | 3.0 | 4.5 | 3.3 | 3.3 |
| - 2004 | 4.2 | 4.2 | 4.0 | 3.3 | 2.7 | 3.3 | 3.4 | 4.7 | 3.8 | 4.0 |

11.2 Nutzung neuer Studierformen

Tabelle 160a: Studierformen für Teilzeitstudium

| Würden Sie neue Formen der Studienorganisation an den Hochschulen nutzen und daran teilnehmen? (Angaben in %) | | | | | |
|--|-----------------|------|------|------|------|
| | Universitäten | | | | |
| | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| - spezielle Studienorganisation für Teilzeitstudierende | | | | | |
| - sicher nicht | - | 33 | 34 | 29 | 28 |
| - eher nicht | - | 24 | 28 | 29 | 31 |
| - vielleicht | - | 24 | 22 | 25 | 23 |
| - eher ja | - | 13 | 10 | 11 | 11 |
| - sicher ja | - | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 |
| - Mischungen aus Präsenz- und Fernstudium (Offene Universität) | | | | | |
| - sicher nicht | - | 23 | 20 | 16 | 16 |
| - eher nicht | - | 25 | 27 | 28 | 29 |
| - vielleicht | - | 26 | 29 | 28 | 29 |
| - eher ja | - | 19 | 17 | 20 | 19 |
| - sicher ja | - | 7 | 7 | 8 | 7 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 |
| - Studium und Arbeit in abwechselnden Phasen (Sandwich-Studium) | | | | | |
| - sicher nicht | - | 15 | 14 | 11 | 11 |
| - eher nicht | - | 18 | 20 | 19 | 20 |
| - vielleicht | - | 26 | 29 | 29 | 30 |
| - eher ja | - | 27 | 26 | 29 | 28 |
| - sicher ja | - | 14 | 11 | 12 | 11 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | Fachhochschulen | | | | |
| | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| - spezielle Studienorganisation für Teilzeitstudierende | | | | | |
| - sicher nicht | - | 27 | 25 | 22 | 22 |
| - eher nicht | - | 22 | 25 | 25 | 25 |
| - vielleicht | - | 25 | 27 | 28 | 28 |
| - eher ja | - | 16 | 15 | 17 | 15 |
| - sicher ja | - | 9 | 7 | 9 | 10 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 |
| - Mischungen aus Präsenz- und Fernstudium (Offene Universität) | | | | | |
| - sicher nicht | - | 22 | 17 | 14 | 14 |
| - eher nicht | - | 26 | 28 | 28 | 28 |
| - vielleicht | - | 25 | 28 | 27 | 28 |
| - eher ja | - | 19 | 20 | 23 | 21 |
| - sicher ja | - | 9 | 7 | 9 | 9 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 |
| - Studium und Arbeit in abwechselnden Phasen (Sandwich-Studium) | | | | | |
| - sicher nicht | - | 12 | 10 | 8 | 8 |
| - eher nicht | - | 17 | 18 | 17 | 16 |
| - vielleicht | - | 27 | 30 | 30 | 28 |
| - eher ja | - | 31 | 30 | 31 | 33 |
| - sicher ja | - | 13 | 14 | 14 | 15 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 68

11.2 Nutzung neuer Studierformen

Tabelle 160b: Studierformen für Teilzeitstudium nach Fächergruppen
(Angaben in % für zusammengefasste Kategorien "eher ja" und "sicher ja")

| | Universitäten | | | | | | | Fachhochschulen | | |
|--|------------------|------------------|------|-----------------|---------|-----------------|----------------|------------------|-----------------|----------------|
| | Kultur- wiss. | Sozial- wiss. | Jura | Wirt.- wiss. | Medizin | Natur- wiss. | Ing.- wiss. | Sozial- wiss. | Wirt.- wiss. | Ing.- wiss. |
| - spezielle Studien- organisation für Teilzeitstudierende | | | | | | | | | | |
| - 1995 | 25 | 31 | 14 | 21 | 13 | 16 | 13 | 37 | 23 | 23 |
| - 1998 | 21 | 25 | 11 | 15 | 11 | 12 | 12 | 35 | 24 | 17 |
| - 2001 | 22 | 26 | 16 | 14 | 10 | 13 | 14 | 42 | 21 | 22 |
| - 2004 | 22 | 27 | 12 | 15 | 10 | 12 | 12 | 36 | 26 | 21 |
| - Mischungen aus Präsenz- und Fern- studium (Offene Universität) | | | | | | | | | | |
| - 1995 | 30 | 33 | 23 | 29 | 23 | 22 | 23 | 37 | 28 | 25 |
| - 1998 | 29 | 32 | 23 | 23 | 18 | 18 | 22 | 33 | 29 | 22 |
| - 2001 | 30 | 35 | 26 | 28 | 23 | 24 | 24 | 43 | 31 | 27 |
| - 2004 | 29 | 32 | 26 | 28 | 17 | 20 | 22 | 35 | 32 | 28 |
| - Studium und Arbeit in abwechselnden Phasen (Sand- wich-Studium) | | | | | | | | | | |
| - 1995 | 41 | 49 | 37 | 44 | 52 | 35 | 37 | 44 | 50 | 42 |
| - 1998 | 38 | 42 | 38 | 41 | 40 | 29 | 36 | 46 | 45 | 42 |
| - 2001 | 42 | 46 | 43 | 41 | 46 | 32 | 37 | 48 | 47 | 43 |
| - 2004 | 41 | 45 | 39 | 41 | 38 | 31 | 38 | 41 | 55 | 46 |

11.2 Nutzung neuer Studierformen

Tabelle 161a: "Freischuss"-Regelung und Credit points

| Würden Sie neue Formen der Studienorganisation an den Hochschulen nutzen und daran teilnehmen? (Angaben in %) | | | | | |
|--|-----------------|------|------|------|------|
| | Universitäten | | | | |
| | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| - "Freischuss-Regelung" bei frühzeitiger Meldung zum Examen | | | | | |
| - sicher nicht | - | 8 | 6 | 5 | 4 |
| - eher nicht | - | 13 | 12 | 13 | 12 |
| - vielleicht | - | 23 | 25 | 26 | 29 |
| - eher ja | - | 28 | 30 | 31 | 31 |
| - sicher ja | - | 28 | 27 | 25 | 23 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 |
| - studienbegleitende Prüfungen mit anrechenbaren Leistungspunkten | | | | | |
| - sicher nicht | - | - | 5 | 4 | 4 |
| - eher nicht | - | - | 11 | 10 | 10 |
| - vielleicht | - | - | 32 | 31 | 31 |
| - eher ja | - | - | 33 | 35 | 35 |
| - sicher ja | - | - | 19 | 21 | 20 |
| Insgesamt | - | - | 100 | 100 | 100 |
| | Fachhochschulen | | | | |
| | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| - "Freischuss-Regelung" bei frühzeitiger Meldung zum Examen | | | | | |
| - sicher nicht | - | 7 | 6 | 5 | 5 |
| - eher nicht | - | 13 | 16 | 15 | 15 |
| - vielleicht | - | 27 | 30 | 34 | 34 |
| - eher ja | - | 30 | 29 | 29 | 27 |
| - sicher ja | - | 23 | 19 | 18 | 19 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 |
| - studienbegleitende Prüfungen mit anrechenbaren Leistungspunkten | | | | | |
| - sicher nicht | - | - | 4 | 4 | 4 |
| - eher nicht | - | - | 13 | 9 | 10 |
| - vielleicht | - | - | 35 | 32 | 32 |
| - eher ja | - | - | 35 | 40 | 37 |
| - sicher ja | - | - | 13 | 15 | 18 |
| Insgesamt | - | - | 100 | 100 | 100 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 68

Tabelle 161b: "Freischuss"-Regelung und Credit points nach Fächergruppen
(Angaben in % für zusammengefasste Kategorien "eher ja" und "sicher ja")

| | Universitäten | | | | | | Fachhochschulen | | | |
|---|---------------|--------------|------|-------------|---------|-------------|-----------------|--------------|-------------|------------|
| | Kultur-wiss. | Sozial-wiss. | Jura | Wirt.-wiss. | Medizin | Natur-wiss. | Ing.-wiss. | Sozial-wiss. | Wirt.-wiss. | Ing.-wiss. |
| - "Freischuss"-Regelung bei frühzeitiger Meldung zum Examen | | | | | | | | | | |
| - 1995 | 45 | 46 | 86 | 67 | 58 | 53 | 51 | 40 | 65 | 54 |
| - 1998 | 52 | 51 | 77 | 66 | 58 | 52 | 53 | 42 | 56 | 49 |
| - 2001 | 52 | 54 | 75 | 62 | 60 | 54 | 50 | 46 | 52 | 45 |
| - 2004 | 52 | 51 | 75 | 61 | 56 | 52 | 48 | 43 | 56 | 43 |
| - studienbegleitende Prüfungen mit anrechenbaren Leistungspunkten | | | | | | | | | | |
| - 1998 | 49 | 46 | 62 | 66 | 47 | 46 | 54 | 37 | 58 | 49 |
| - 2001 | 51 | 49 | 56 | 71 | 53 | 51 | 60 | 49 | 58 | 58 |
| - 2004 | 51 | 51 | 60 | 72 | 53 | 51 | 52 | 45 | 64 | 54 |

11.2 Nutzung neuer Studierformen

Tabelle 162a: Neuer Abschluss: Bachelor

| Würden Sie neue Formen der Studienorganisation an den Hochschulen nutzen und daran teilnehmen? (Angaben in %) | | | | | |
|--|-----------------|------|------|------|------|
| | Universitäten | | | | |
| | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| - den ersten Studienabschluss nach ca. sechs Semestern als Bachelor (B.A.) | | | | | |
| - sicher nicht | - | - | 18 | 19 | 21 |
| - eher nicht | - | - | 23 | 23 | 26 |
| - vielleicht | - | - | 30 | 30 | 27 |
| - eher ja | - | - | 19 | 18 | 16 |
| - sicher ja | - | - | 11 | 9 | 10 |
| Insgesamt | - | - | 100 | 100 | 100 |
| | Fachhochschulen | | | | |
| | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| - den ersten Studienabschluss nach ca. sechs Semestern als Bachelor (B.A.) | | | | | |
| - sicher nicht | - | - | 14 | 12 | 13 |
| - eher nicht | - | - | 19 | 20 | 23 |
| - vielleicht | - | - | 34 | 34 | 30 |
| - eher ja | - | - | 23 | 23 | 22 |
| - sicher ja | - | - | 10 | 11 | 12 |
| Insgesamt | - | - | 100 | 100 | 100 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 68

Tabelle 162b: Neuer Abschluss: Bachelor nach Fächergruppen
(Angaben in % für zusammengefasste Kategorien "eher ja" und "sicher ja")

| | Universitäten | | | | | | | Fachhochschulen | | |
|--|---------------|--------------|------|-------------|---------|-------------|------------|-----------------|-------------|------------|
| | Kultur-wiss. | Sozial-wiss. | Jura | Wirt.-wiss. | Medizin | Natur-wiss. | Ing.-wiss. | Sozial-wiss. | Wirt.-wiss. | Ing.-wiss. |
| - den ersten Studienabschluss nach ca. sechs Semestern als Bachelor (B.A.) | | | | | | | | | | |
| - 1998 | 30 | 29 | 33 | 41 | 24 | 26 | 27 | 27 | 44 | 32 |
| - 2001 | 32 | 27 | 30 | 35 | 16 | 23 | 26 | 29 | 37 | 33 |
| - 2004 | 30 | 27 | 29 | 35 | 12 | 21 | 23 | 25 | 43 | 30 |

11.2 Nutzung neuer Studierformen

Tabelle 163a: Lehre mit neuen Medien

| Würden Sie neue Formen der Studienorganisation an den Hochschulen nutzen und daran teilnehmen? (Angaben in %) | | | | | |
|--|--|------|------|------|------|
| | Universitäten | | | | |
| | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| | - Lehrveranstaltungen über Multimedia/Internet (virtuelle Universität) | | | | |
| - sicher nicht | - | - | 20 | 14 | 16 |
| - eher nicht | - | - | 30 | 28 | 31 |
| - vielleicht | - | - | 29 | 29 | 28 |
| - eher ja | - | - | 15 | 19 | 17 |
| - sicher ja | - | - | 6 | 10 | 8 |
| Insgesamt | - | - | 100 | 100 | 100 |
| | Fachhochschulen | | | | |
| | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| | | | | | |
| - Lehrveranstaltungen über Multimedia/Internet (virtuelle Universität) | | | | | |
| - sicher nicht | - | - | 19 | 15 | 16 |
| - eher nicht | - | - | 31 | 28 | 29 |
| - vielleicht | - | - | 28 | 28 | 29 |
| - eher ja | - | - | 16 | 20 | 18 |
| - sicher ja | - | - | 6 | 10 | 8 |
| Insgesamt | - | - | 100 | 100 | 100 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 68

Tabelle 163b: Lehre mit neuen Medien nach Fächergruppen
(Angaben in % für zusammengefasste Kategorien "eher ja" und "sicher ja")

| | Universitäten | | | | | | | Fachhochschulen | | |
|--------|--|--------------|------|-------------|---------|-------------|------------|-----------------|-------------|------------|
| | Kultur-wiss. | Sozial-wiss. | Jura | Wirt.-wiss. | Medizin | Natur-wiss. | Ing.-wiss. | Sozial-wiss. | Wirt.-wiss. | Ing.-wiss. |
| | - Lehrveranstaltungen über Multimedia/Internet (virtuelle Universität) | | | | | | | | | |
| - 1998 | 17 | 20 | 18 | 28 | 23 | 22 | 22 | 17 | 27 | 22 |
| - 2001 | 25 | 28 | 26 | 38 | 30 | 31 | 27 | 27 | 35 | 28 |
| - 2004 | 21 | 23 | 26 | 35 | 26 | 24 | 22 | 22 | 29 | 25 |

11.3 Konzepte zur Hochschulentwicklung

Tabelle 164a: Allgemeine Konzepte und Reformen

| In welchen Bereichen sollten die Hochschulen Ihrer Meinung nach vor allem weiterentwickelt werden? Für wie wichtig halten Sie ... (Skala von 0 = sehr unwichtig bis 6 = sehr wichtig; Kategorienezusammenfassung: 0-1 = unwichtig, 2-4 = etwas wichtig, 5-6 = sehr wichtig; Angaben in % und Mittelwerte) | | | | | | | | | |
|---|---------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | Universitäten | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Abschaffung von Zulassungsbeschränkungen? | | | | | | | | | |
| - unwichtig | 19 | 21 | 20 | 28 | 43 | 45 | 53 | 44 | 43 |
| - etwas wichtig | 39 | 44 | 46 | 48 | 44 | 43 | 38 | 44 | 44 |
| - sehr wichtig | 42 | 36 | 34 | 24 | 13 | 12 | 10 | 12 | 14 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 3.6 | 3.4 | 3.4 | 2.9 | 2.2 | 2.1 | 1.8 | 2.1 | 2.2 |
| Erweiterung der Ausbildungskapazitäten/mehr Studienplätze? | | | | | | | | | |
| - unwichtig | 17 | 18 | 17 | 10 | 22 | 26 | 29 | 21 | 16 |
| - etwas wichtig | 41 | 42 | 46 | 36 | 43 | 47 | 44 | 52 | 47 |
| - sehr wichtig | 42 | 40 | 37 | 54 | 35 | 27 | 27 | 27 | 37 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 3.7 | 3.6 | 3.6 | 4.2 | 3.4 | 3.0 | 3.0 | 3.2 | 3.6 |
| inhaltliche Studienreform/Entrümpelung von Studiengängen? | | | | | | | | | |
| - unwichtig | 9 | 7 | 7 | 5 | 5 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| - etwas wichtig | 41 | 42 | 43 | 35 | 34 | 34 | 32 | 41 | 44 |
| - sehr wichtig | 50 | 51 | 50 | 60 | 61 | 62 | 63 | 53 | 48 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 4.2 | 4.2 | 4.2 | 4.5 | 4.6 | 4.6 | 4.7 | 4.4 | 4.2 |
| hochschuldidaktische Reformen und Innovationen? | | | | | | | | | |
| - unwichtig | 8 | 6 | 6 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| - etwas wichtig | 51 | 49 | 51 | 41 | 43 | 40 | 32 | 43 | 45 |
| - sehr wichtig | 41 | 45 | 44 | 55 | 54 | 57 | 66 | 55 | 52 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 3.9 | 4.1 | 4.1 | 4.5 | 4.4 | 4.5 | 4.8 | 4.5 | 4.4 |
| Beteiligung von Studierenden an der Lehrplangestaltung? | | | | | | | | | |
| - unwichtig | 10 | 8 | 9 | 8 | 10 | 9 | 8 | 7 | 9 |
| - etwas wichtig | 47 | 48 | 50 | 46 | 49 | 50 | 51 | 54 | 56 |
| - sehr wichtig | 43 | 44 | 41 | 46 | 41 | 41 | 42 | 39 | 35 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 4.0 | 4.0 | 4.0 | 4.1 | 3.9 | 4.0 | 4.0 | 3.9 | 3.8 |
| Anhebung des Leistungsniveaus und der Prüfungsanforderungen? | | | | | | | | | |
| - unwichtig | 51 | 45 | 49 | 45 | 39 | 38 | 32 | 28 | 27 |
| - etwas wichtig | 45 | 49 | 46 | 49 | 52 | 55 | 58 | 62 | 63 |
| - sehr wichtig | 5 | 6 | 5 | 6 | 9 | 8 | 11 | 10 | 10 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 1.7 | 1.9 | 1.8 | 1.9 | 2.2 | 2.2 | 2.4 | 2.5 | 2.5 |
| Steigerung der Qualität der Lehre, besseres Lehrangebot? | | | | | | | | | |
| - unwichtig | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| - etwas wichtig | 37 | 37 | 39 | 34 | 35 | 35 | 30 | 37 | 36 |
| - sehr wichtig | 60 | 60 | 57 | 63 | 62 | 62 | 68 | 60 | 61 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 4.6 | 4.6 | 4.5 | 4.7 | 4.6 | 4.7 | 4.8 | 4.6 | 4.7 |
| strengere Auswahl bei der Zulassung zu einem Studium? | | | | | | | | | |
| - unwichtig | 57 | 56 | 60 | 53 | 34 | 32 | 26 | 30 | 28 |
| - etwas wichtig | 33 | 36 | 33 | 39 | 45 | 49 | 49 | 53 | 55 |
| - sehr wichtig | 10 | 8 | 7 | 8 | 21 | 19 | 25 | 18 | 17 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 1.7 | 1.7 | 1.5 | 1.8 | 2.7 | 2.7 | 3.0 | 2.7 | 2.7 |
| Durchsetzung von Regelstudienzeiten (Uni: 8-9 Semester, FH: 6-7 Semester)? | | | | | | | | | |
| - unwichtig | - | - | 71 | 61 | 42 | 49 | 47 | 41 | 39 |
| - etwas wichtig | - | - | 22 | 27 | 38 | 35 | 38 | 43 | 45 |
| - sehr wichtig | - | - | 7 | 12 | 20 | 16 | 16 | 16 | 17 |
| Insgesamt | - | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | - | - | 1.2 | 1.6 | 2.4 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 2.4 |
| Ausstattung der Hochschulen mit mehr Stellen? | | | | | | | | | |
| - unwichtig | - | - | - | 2 | 6 | 6 | 3 | 4 | 3 |
| - etwas wichtig | - | - | - | 19 | 32 | 37 | 30 | 38 | 31 |
| - sehr wichtig | - | - | - | 78 | 63 | 57 | 66 | 58 | 66 |
| Insgesamt | - | - | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | - | - | - | 5.1 | 4.6 | 4.5 | 4.8 | 4.5 | 4.8 |

Fortsetzung Tabelle 164a:

11.3 Konzepte zur Hochschulentwicklung

Tabelle 164a Fortsetzung: Allgemeine Konzepte und Reformen

| | Fachhochschulen | | | | | | | | |
|---|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Abschaffung von Zulassungsbeschränkungen? | | | | | | | | | |
| - unwichtig | 19 | 21 | 23 | 27 | 39 | 41 | 48 | 40 | 43 |
| - etwas wichtig | 47 | 50 | 51 | 50 | 46 | 47 | 44 | 48 | 44 |
| - sehr wichtig | 35 | 29 | 26 | 22 | 15 | 12 | 8 | 12 | 13 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 3.5 | 3.2 | 3.1 | 2.8 | 2.3 | 2.2 | 1.8 | 2.2 | 2.1 |
| Erweiterung der Ausbildungskapazitäten/mehr Studienplätze? | | | | | | | | | |
| - unwichtig | 14 | 14 | 16 | 9 | 19 | 21 | 26 | 20 | 18 |
| - etwas wichtig | 48 | 47 | 50 | 40 | 44 | 53 | 52 | 56 | 53 |
| - sehr wichtig | 38 | 39 | 34 | 51 | 36 | 26 | 22 | 24 | 28 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 3.7 | 3.7 | 3.5 | 4.2 | 3.5 | 3.2 | 2.9 | 3.1 | 3.3 |
| inhaltliche Studienreform/Entrümpelung von Studiengängen? | | | | | | | | | |
| - unwichtig | 8 | 7 | 6 | 4 | 5 | 5 | 5 | 6 | 7 |
| - etwas wichtig | 47 | 44 | 48 | 40 | 38 | 37 | 33 | 42 | 46 |
| - sehr wichtig | 45 | 49 | 46 | 56 | 57 | 59 | 61 | 52 | 46 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 4.0 | 4.2 | 4.1 | 4.5 | 4.5 | 4.6 | 4.6 | 4.3 | 4.1 |
| hochschuldidaktische Reformen und Innovationen? | | | | | | | | | |
| - unwichtig | 11 | 8 | 7 | 5 | 6 | 5 | 3 | 4 | 4 |
| - etwas wichtig | 60 | 57 | 61 | 55 | 54 | 51 | 41 | 49 | 51 |
| - sehr wichtig | 29 | 35 | 32 | 40 | 40 | 44 | 57 | 47 | 45 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 3.5 | 3.8 | 3.7 | 4.1 | 4.0 | 4.1 | 4.5 | 4.2 | 4.2 |
| Beteiligung von Studierenden an der Lehrplangestaltung? | | | | | | | | | |
| - unwichtig | 8 | 7 | 6 | 6 | 7 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| - etwas wichtig | 47 | 44 | 49 | 46 | 46 | 49 | 45 | 51 | 52 |
| - sehr wichtig | 45 | 49 | 45 | 48 | 48 | 45 | 49 | 43 | 42 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 4.0 | 4.2 | 4.1 | 4.2 | 4.2 | 4.1 | 4.2 | 4.1 | 4.1 |
| Anhebung des Leistungsniveaus und der Prüfungsanforderungen? | | | | | | | | | |
| - unwichtig | 52 | 47 | 52 | 47 | 41 | 39 | 28 | 28 | 25 |
| - etwas wichtig | 44 | 48 | 45 | 50 | 52 | 54 | 60 | 61 | 65 |
| - sehr wichtig | 4 | 4 | 3 | 4 | 7 | 8 | 12 | 11 | 11 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 1.7 | 1.8 | 1.7 | 1.8 | 2.1 | 2.1 | 2.5 | 2.5 | 2.6 |
| Steigerung der Qualität der Lehre, besseres Lehrangebot? | | | | | | | | | |
| - unwichtig | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| - etwas wichtig | 44 | 44 | 49 | 44 | 43 | 44 | 36 | 44 | 42 |
| - sehr wichtig | 52 | 53 | 46 | 51 | 53 | 52 | 62 | 53 | 55 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 4.3 | 4.4 | 4.2 | 4.3 | 4.4 | 4.4 | 4.7 | 4.4 | 4.5 |
| strengere Auswahl bei der Zulassung zu einem Studium? | | | | | | | | | |
| - unwichtig | 57 | 51 | 56 | 51 | 36 | 31 | 28 | 31 | 28 |
| - etwas wichtig | 38 | 42 | 39 | 43 | 49 | 53 | 53 | 58 | 55 |
| - sehr wichtig | 5 | 7 | 5 | 7 | 15 | 16 | 19 | 11 | 16 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 1.6 | 1.8 | 1.6 | 1.8 | 2.4 | 2.6 | 2.8 | 2.5 | 2.7 |
| Durchsetzung von Regelstudienzeiten (Uni: 8-9 Semester, FH: 6-7 Semester)? | | | | | | | | | |
| - unwichtig | - | - | 62 | 54 | 41 | 44 | 46 | 40 | 39 |
| - etwas wichtig | - | - | 30 | 33 | 40 | 40 | 38 | 42 | 43 |
| - sehr wichtig | - | - | 8 | 13 | 19 | 16 | 16 | 18 | 17 |
| Insgesamt | - | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | - | - | 1.5 | 1.8 | 2.4 | 2.3 | 2.2 | 2.4 | 2.4 |
| Ausstattung der Hochschulen mit mehr Stellen? | | | | | | | | | |
| - unwichtig | - | - | - | 5 | 7 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| - etwas wichtig | - | - | - | 31 | 41 | 50 | 45 | 51 | 45 |
| - sehr wichtig | - | - | - | 63 | 51 | 44 | 49 | 43 | 49 |
| Insgesamt | - | - | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | - | - | - | 4.6 | 4.2 | 4.1 | 4.2 | 4.1 | 4.2 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 67

11.3 Konzepte zur Hochschulentwicklung

Tabelle 164b: Allgemeine Konzepte und Reformen nach Fächergruppen
(Mittelwerte, Skala von 0 = sehr unwichtig bis 6 = sehr wichtig)

| | Universitäten | | | | | | | Fachhochschulen | | |
|---|------------------|------------------|------|-----------------|---------|-----------------|----------------|------------------|-----------------|----------------|
| | Kultur- wiss. | Sozial- wiss. | Jura | Wirt.- wiss. | Medizin | Natur- wiss. | Ing.- wiss. | Sozial- wiss. | Wirt.- wiss. | Ing.- wiss. |
| Abschaffung von Zulassungsbeschränkungen? | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 3.9 | 4.3 | 3.2 | 3.3 | 3.3 | 3.7 | 3.5 | 4.0 | 3.5 | 3.3 |
| - 1985 | 3.7 | 4.2 | 3.1 | 3.0 | 3.0 | 3.4 | 3.4 | 4.2 | 3.0 | 3.0 |
| - 1987 | 3.7 | 4.0 | 3.1 | 3.1 | 3.0 | 3.4 | 3.4 | 4.0 | 2.9 | 3.0 |
| - 1990 | 3.3 | 3.4 | 2.6 | 2.8 | 2.4 | 2.9 | 2.8 | 3.9 | 2.7 | 2.6 |
| - 1993 | 2.5 | 2.8 | 1.9 | 1.9 | 1.6 | 2.1 | 2.1 | 3.0 | 1.9 | 2.2 |
| - 1995 | 2.5 | 2.6 | 1.6 | 1.7 | 1.6 | 2.2 | 2.0 | 3.0 | 1.9 | 2.1 |
| - 1998 | 2.0 | 2.3 | 1.2 | 1.3 | 1.3 | 1.8 | 1.7 | 2.3 | 1.6 | 1.8 |
| - 2001 | 2.3 | 2.5 | 1.7 | 1.8 | 1.6 | 2.1 | 2.0 | 2.6 | 2.0 | 2.1 |
| - 2004 | 2.4 | 2.6 | 1.7 | 1.8 | 2.0 | 2.1 | 2.2 | 2.7 | 1.9 | 2.0 |
| Erweiterung der Ausbildungskapazitäten/mehr Studienplätze? | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 4.0 | 4.5 | 3.3 | 3.5 | 3.1 | 3.8 | 3.5 | 3.9 | 3.4 | 3.6 |
| - 1985 | 4.0 | 4.4 | 3.3 | 3.5 | 2.9 | 3.7 | 3.4 | 4.4 | 3.5 | 3.6 |
| - 1987 | 4.0 | 4.1 | 3.4 | 3.5 | 2.8 | 3.7 | 3.5 | 4.2 | 3.4 | 3.4 |
| - 1990 | 4.6 | 4.7 | 3.9 | 4.4 | 3.1 | 4.3 | 4.2 | 4.6 | 4.2 | 4.1 |
| - 1993 | 3.9 | 4.0 | 3.3 | 3.5 | 2.3 | 3.5 | 3.1 | 4.2 | 3.4 | 3.4 |
| - 1995 | 3.6 | 3.5 | 2.7 | 2.9 | 2.0 | 3.2 | 2.9 | 3.8 | 3.2 | 3.0 |
| - 1998 | 3.5 | 3.6 | 2.5 | 2.6 | 1.9 | 3.0 | 2.6 | 3.5 | 3.0 | 2.7 |
| - 2001 | 3.6 | 3.7 | 2.7 | 3.2 | 2.1 | 3.3 | 2.8 | 3.4 | 3.2 | 2.9 |
| - 2004 | 4.1 | 4.1 | 3.1 | 3.5 | 2.9 | 3.5 | 3.2 | 3.7 | 3.2 | 3.1 |
| inhaltliche Studienreform/Entrümpelung von Studiengängen? | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 4.0 | 4.1 | 4.2 | 4.2 | 4.5 | 4.1 | 4.1 | 4.1 | 4.2 | 4.0 |
| - 1985 | 4.2 | 4.1 | 4.4 | 4.1 | 4.7 | 4.1 | 4.1 | 4.2 | 4.2 | 4.2 |
| - 1987 | 4.1 | 4.2 | 4.4 | 4.2 | 4.7 | 4.1 | 4.2 | 4.1 | 4.2 | 4.1 |
| - 1990 | 4.3 | 4.6 | 4.7 | 4.5 | 5.0 | 4.4 | 4.6 | 4.4 | 4.4 | 4.5 |
| - 1993 | 4.5 | 4.6 | 4.8 | 4.7 | 4.9 | 4.6 | 4.6 | 4.3 | 4.6 | 4.5 |
| - 1995 | 4.6 | 4.6 | 4.6 | 4.7 | 5.0 | 4.6 | 4.7 | 4.3 | 4.6 | 4.6 |
| - 1998 | 4.6 | 4.6 | 4.8 | 4.7 | 5.0 | 4.6 | 4.7 | 4.5 | 4.5 | 4.7 |
| - 2001 | 4.2 | 4.2 | 4.5 | 4.3 | 4.8 | 4.3 | 4.3 | 4.3 | 4.3 | 4.4 |
| - 2004 | 4.1 | 4.1 | 4.3 | 4.2 | 4.6 | 4.2 | 4.0 | 4.0 | 4.2 | 4.2 |
| hochschuldidaktische Reformen und Innovationen? | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 4.0 | 4.4 | 3.7 | 3.8 | 4.0 | 4.0 | 3.8 | 4.1 | 3.8 | 3.3 |
| - 1985 | 4.1 | 4.3 | 4.0 | 4.1 | 4.3 | 4.1 | 4.0 | 4.0 | 4.1 | 3.7 |
| - 1987 | 4.2 | 4.4 | 3.9 | 4.0 | 4.4 | 4.0 | 3.9 | 4.1 | 3.9 | 3.6 |
| - 1990 | 4.5 | 4.6 | 4.3 | 4.4 | 4.8 | 4.4 | 4.3 | 4.3 | 4.2 | 3.9 |
| - 1993 | 4.5 | 4.6 | 4.3 | 4.4 | 4.6 | 4.5 | 4.2 | 4.2 | 4.1 | 3.8 |
| - 1995 | 4.7 | 4.7 | 4.3 | 4.5 | 4.7 | 4.6 | 4.3 | 4.4 | 4.3 | 4.0 |
| - 1998 | 4.9 | 5.1 | 4.7 | 4.7 | 4.9 | 4.8 | 4.7 | 4.7 | 4.5 | 4.5 |
| - 2001 | 4.6 | 4.6 | 4.4 | 4.3 | 4.7 | 4.4 | 4.3 | 4.4 | 4.3 | 4.1 |
| - 2004 | 4.5 | 4.6 | 4.3 | 4.4 | 4.5 | 4.2 | 4.2 | 4.3 | 4.3 | 4.1 |
| Beteiligung von Studierenden an der Lehrplangestaltung? | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 4.2 | 4.6 | 3.4 | 3.7 | 4.0 | 4.0 | 3.8 | 4.9 | 3.9 | 3.8 |
| - 1985 | 4.2 | 4.6 | 3.6 | 3.7 | 4.1 | 3.9 | 3.9 | 5.0 | 4.0 | 4.0 |
| - 1987 | 4.2 | 4.6 | 3.4 | 3.7 | 4.1 | 3.8 | 3.9 | 4.9 | 4.0 | 4.0 |
| - 1990 | 4.3 | 4.6 | 3.5 | 3.9 | 4.3 | 3.9 | 4.0 | 4.8 | 4.0 | 4.1 |
| - 1993 | 4.2 | 4.3 | 3.3 | 3.6 | 4.0 | 3.8 | 3.8 | 4.7 | 4.0 | 4.0 |
| - 1995 | 4.2 | 4.3 | 3.5 | 3.8 | 4.1 | 4.0 | 3.8 | 4.6 | 4.1 | 4.0 |
| - 1998 | 4.1 | 4.5 | 3.6 | 3.7 | 4.2 | 3.9 | 3.9 | 4.7 | 4.2 | 4.0 |
| - 2001 | 4.1 | 4.2 | 3.5 | 3.7 | 4.1 | 3.9 | 3.7 | 4.4 | 4.1 | 3.9 |
| - 2004 | 3.9 | 4.1 | 3.3 | 3.5 | 4.0 | 3.6 | 3.6 | 4.4 | 4.0 | 3.9 |
| Anhebung des Leistungsniveaus und der Prüfungsanforderungen? | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 1.8 | 1.5 | 1.8 | 1.9 | 1.7 | 1.6 | 1.7 | 1.5 | 1.9 | 1.6 |
| - 1985 | 2.1 | 1.7 | 2.0 | 2.1 | 1.9 | 1.8 | 1.7 | 1.8 | 2.0 | 1.7 |
| - 1987 | 1.9 | 1.7 | 1.8 | 1.9 | 1.8 | 1.6 | 1.5 | 1.6 | 1.9 | 1.6 |
| - 1990 | 2.1 | 2.1 | 1.9 | 1.9 | 1.9 | 1.7 | 1.6 | 2.0 | 1.8 | 1.7 |
| - 1993 | 2.5 | 2.3 | 2.1 | 2.1 | 2.2 | 2.0 | 2.0 | 2.5 | 2.2 | 1.9 |
| - 1995 | 2.5 | 2.3 | 2.2 | 2.2 | 2.0 | 2.0 | 2.0 | 2.5 | 2.3 | 2.0 |
| - 1998 | 2.8 | 2.6 | 2.4 | 2.4 | 2.2 | 2.3 | 2.2 | 2.9 | 2.6 | 2.3 |
| - 2001 | 2.8 | 2.6 | 2.3 | 2.4 | 2.4 | 2.3 | 2.3 | 3.0 | 2.5 | 2.3 |
| - 2004 | 2.8 | 2.7 | 2.4 | 2.4 | 2.5 | 2.4 | 2.4 | 2.9 | 2.7 | 2.4 |

Fortsetzung Tabelle 164b:

11.3 Konzepte zur Hochschulentwicklung

Tabelle 164b Fortsetzung

Allgemeine Konzepte und Reformen nach Fächergruppen

| | Universitäten | | | | | | | Fachhochschulen | | |
|---|------------------|------------------|------|-----------------|---------|-----------------|----------------|------------------|-----------------|----------------|
| | Kultur- wiss. | Sozial- wiss. | Jura | Wirt.- wiss. | Medizin | Natur- wiss. | Ing.- wiss. | Sozial- wiss. | Wirt.- wiss. | Ing.- wiss. |
| Steigerung der Qualität der Lehre, besseres Lehrangebot? | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 4.6 | 4.8 | 4.5 | 4.4 | 4.9 | 4.5 | 4.3 | 4.9 | 4.5 | 4.2 |
| - 1985 | 4.7 | 4.8 | 4.5 | 4.5 | 4.9 | 4.4 | 4.3 | 4.8 | 4.4 | 4.3 |
| - 1987 | 4.7 | 4.7 | 4.5 | 4.4 | 4.8 | 4.3 | 4.2 | 4.5 | 4.2 | 4.1 |
| - 1990 | 4.8 | 5.0 | 4.6 | 4.6 | 5.0 | 4.5 | 4.4 | 4.7 | 4.3 | 4.2 |
| - 1993 | 4.7 | 4.8 | 4.6 | 4.6 | 4.7 | 4.6 | 4.5 | 4.7 | 4.3 | 4.3 |
| - 1995 | 4.7 | 4.8 | 4.7 | 4.6 | 4.8 | 4.6 | 4.5 | 4.6 | 4.5 | 4.3 |
| - 1998 | 5.0 | 5.0 | 4.8 | 4.7 | 4.9 | 4.8 | 4.7 | 5.0 | 4.6 | 4.5 |
| - 2001 | 4.7 | 4.8 | 4.7 | 4.6 | 4.8 | 4.5 | 4.5 | 4.8 | 4.4 | 4.3 |
| - 2004 | 4.7 | 4.9 | 4.7 | 4.6 | 4.7 | 4.5 | 4.5 | 4.6 | 4.5 | 4.4 |
| strengere Auswahl bei der Zulassung zu einem Studium? | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 1.5 | 1.0 | 2.3 | 2.0 | 1.9 | 1.5 | 1.7 | 1.3 | 1.7 | 1.6 |
| - 1985 | 1.6 | 1.0 | 2.1 | 1.9 | 2.1 | 1.5 | 1.6 | 1.1 | 2.1 | 1.9 |
| - 1987 | 1.4 | 1.1 | 2.0 | 1.7 | 2.0 | 1.3 | 1.4 | 1.0 | 1.8 | 1.6 |
| - 1990 | 1.6 | 1.4 | 2.1 | 2.0 | 2.2 | 1.6 | 1.6 | 1.2 | 1.8 | 1.8 |
| - 1993 | 2.5 | 2.1 | 2.9 | 3.0 | 3.1 | 2.5 | 2.7 | 1.9 | 2.8 | 2.4 |
| - 1995 | 2.5 | 2.3 | 3.1 | 3.0 | 3.0 | 2.5 | 2.6 | 2.1 | 2.9 | 2.6 |
| - 1998 | 2.9 | 2.5 | 3.6 | 3.4 | 3.3 | 2.6 | 2.9 | 2.5 | 3.0 | 2.7 |
| - 2001 | 2.7 | 2.4 | 3.1 | 2.9 | 3.0 | 2.5 | 2.5 | 2.5 | 2.7 | 2.3 |
| - 2004 | 2.8 | 2.5 | 3.1 | 3.0 | 2.8 | 2.5 | 2.5 | 2.5 | 2.9 | 2.6 |
| Durchsetzung von Regelstudienzeiten (Uni: 8-9 Semester, FH: 6-7 Semester)? | | | | | | | | | | |
| - 1987 | 0.9 | 0.8 | 1.7 | 1.5 | 1.2 | 1.2 | 1.3 | 1.2 | 1.9 | 1.5 |
| - 1990 | 1.2 | 1.2 | 2.1 | 2.0 | 1.5 | 1.6 | 1.8 | 1.4 | 2.0 | 1.9 |
| - 1993 | 2.0 | 2.1 | 2.7 | 2.7 | 2.4 | 2.2 | 2.8 | 1.9 | 2.6 | 2.5 |
| - 1995 | 1.9 | 1.9 | 2.6 | 2.4 | 2.3 | 1.9 | 2.1 | 2.2 | 2.5 | 2.2 |
| - 1998 | 1.8 | 1.9 | 2.7 | 2.5 | 2.4 | 2.0 | 2.2 | 1.9 | 2.5 | 2.0 |
| - 2001 | 2.2 | 2.0 | 2.6 | 2.6 | 2.6 | 2.3 | 2.3 | 2.1 | 2.6 | 2.4 |
| - 2004 | 2.3 | 2.2 | 2.7 | 2.8 | 2.6 | 2.3 | 2.4 | 2.1 | 2.8 | 2.3 |
| Ausstattung der Hochschulen mit mehr Stellen? | | | | | | | | | | |
| - 1990 | 5.3 | 5.3 | 4.9 | 5.1 | 5.0 | 5.1 | 4.9 | 5.0 | 4.6 | 4.5 |
| - 1993 | 4.9 | 5.0 | 4.4 | 4.6 | 4.3 | 4.6 | 4.3 | 4.8 | 4.1 | 4.1 |
| - 1995 | 4.9 | 4.9 | 4.2 | 4.3 | 4.0 | 4.4 | 4.2 | 4.5 | 4.1 | 4.0 |
| - 1998 | 5.1 | 5.2 | 4.7 | 4.5 | 4.5 | 4.7 | 4.5 | 4.9 | 4.2 | 4.0 |
| - 2001 | 4.8 | 4.9 | 4.4 | 4.3 | 4.2 | 4.4 | 4.3 | 4.5 | 4.0 | 3.9 |
| - 2004 | 5.1 | 5.0 | 4.6 | 4.6 | 4.5 | 4.7 | 4.4 | 4.7 | 4.1 | 4.0 |

11.3 Konzepte zur Hochschulentwicklung

Tabelle 165a: Aktuelle Konzepte, z.B. Bachelor

| In welchen Bereichen sollten die Hochschulen Ihrer Meinung nach vor allem weiterentwickelt werden? Für wie wichtig halten Sie ... (Skala von 0 = sehr unwichtig bis 6 = sehr wichtig; Kategorienzusammenfassung: 0-1 = unwichtig, 2-4 = etwas wichtig, 5-6 = sehr wichtig; Angaben in % und Mittelwerte) | | | | |
|---|---------------|------|------|------|
| | Universitäten | | | |
| | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| frühzeitige Eignungsfeststellung im gewählten Studienfach (bis zum 2. Semester)? | | | | |
| - unwichtig | 29 | 25 | 20 | 18 |
| - etwas wichtig | 43 | 43 | 46 | 47 |
| - sehr wichtig | 28 | 32 | 34 | 34 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 3.0 | 3.3 | 3.4 | 3.5 |
| Einrichtung spezieller Studiengänge für Teilzeit-Student/innen? | | | | |
| - unwichtig | 27 | 27 | 24 | 24 |
| - etwas wichtig | 46 | 47 | 49 | 49 |
| - sehr wichtig | 27 | 26 | 27 | 27 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 3.0 | 3.0 | 3.1 | 3.1 |
| häufigere Anwendung von Multimedia/Internet in der Lehre? | | | | |
| - unwichtig | - | 17 | 9 | 12 |
| - etwas wichtig | - | 54 | 48 | 55 |
| - sehr wichtig | - | 29 | 43 | 33 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | - | 3.4 | 4.0 | 3.6 |
| Studienbegleitende Prüfungen mit anrechenbaren Leistungspunkten, z.B. bei Hochschulwechsel und für den Abschluss (Kredit-Punkt-System)? | | | | |
| - unwichtig | - | 13 | 11 | 13 |
| - etwas wichtig | - | 50 | 48 | 47 |
| - sehr wichtig | - | 36 | 41 | 40 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | - | 3.7 | 3.9 | 3.8 |
| Möglichkeit zu einem ersten Studienabschluss nach sechs Semestern als Bachelor (B.A.)? | | | | |
| - unwichtig | - | 18 | 19 | 24 |
| - etwas wichtig | - | 46 | 50 | 50 |
| - sehr wichtig | - | 36 | 31 | 27 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | - | 3.5 | 3.4 | 3.1 |
| Masterstudiengänge nach einem ersten Abschluss (Dauer ca. 4 Semester)? | | | | |
| - unwichtig | - | 19 | 19 | 24 |
| - etwas wichtig | - | 50 | 52 | 50 |
| - sehr wichtig | - | 31 | 29 | 26 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | - | 3.4 | 3.3 | 3.1 |

Fortsetzung Tabelle 165a:

11.3 Konzepte zur Hochschulentwicklung

Tabelle 165a Fortsetzung: Aktuelle Konzepte, z.B. Bachelor

| | Fachhochschulen | | | |
|---|-----------------|------|------|------|
| | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| frühzeitige Eignungsfeststellung im gewählten Studienfach (bis zum 2. Semester)? | | | | |
| - unwichtig | 23 | 20 | 17 | 18 |
| - etwas wichtig | 46 | 44 | 51 | 48 |
| - sehr wichtig | 31 | 35 | 33 | 34 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 3.3 | 3.4 | 3.5 | 3.4 |
| Einrichtung spezieller Studiengänge für Teilzeit-Student/innen? | | | | |
| - unwichtig | 22 | 21 | 19 | 17 |
| - etwas wichtig | 45 | 45 | 47 | 44 |
| - sehr wichtig | 34 | 34 | 35 | 39 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 3.4 | 3.4 | 3.5 | 3.6 |
| häufigere Anwendung von Multimedia/Internet in der Lehre? | | | | |
| - unwichtig | - | 11 | 6 | 8 |
| - etwas wichtig | - | 49 | 43 | 52 |
| - sehr wichtig | - | 40 | 50 | 40 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | - | 3.8 | 4.3 | 3.9 |
| Studienbegleitende Prüfungen mit anrechenbaren Leistungspunkten, z.B. bei Hochschulwechsel und für den Abschluss (Kredit-Punkt-System)? | | | | |
| - unwichtig | - | 12 | 10 | 9 |
| - etwas wichtig | - | 55 | 51 | 49 |
| - sehr wichtig | - | 33 | 39 | 42 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | - | 3.7 | 3.8 | 3.9 |
| Möglichkeit zu einem ersten Studienabschluss nach sechs Semestern als Bachelor (B.A.)? | | | | |
| - unwichtig | - | 18 | 16 | 18 |
| - etwas wichtig | - | 48 | 49 | 47 |
| - sehr wichtig | - | 35 | 35 | 35 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | - | 3.5 | 3.6 | 3.5 |
| Masterstudiengänge nach einem ersten Abschluss (Dauer ca. 4 Semester)? | | | | |
| - unwichtig | - | 18 | 14 | 15 |
| - etwas wichtig | - | 50 | 47 | 47 |
| - sehr wichtig | - | 32 | 39 | 38 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | - | 3.4 | 3.7 | 3.7 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 67

11.3 Konzepte zur Hochschulentwicklung

Tabelle 165b: Aktuelle Konzepte, z.B. Bachelor nach Fächergruppen
(Mittelwerte, Skala von 0 = sehr unwichtig bis 6 = sehr wichtig)

| | Universitäten | | | | | | | Fachhochschulen | | |
|---|------------------|------------------|------|-----------------|---------|-----------------|----------------|------------------|-----------------|----------------|
| | Kultur- wiss. | Sozial- wiss. | Jura | Wirt.- wiss. | Medizin | Natur- wiss. | Ing.- wiss. | Sozial- wiss. | Wirt.- wiss. | Ing.- wiss. |
| frühzeitige Eignungsfeststellung im gewählten Studienfach (bis zum 2. Semester)? | | | | | | | | | | |
| - 1995 | 2.9 | 2.8 | 3.3 | 3.2 | 3.0 | 3.1 | 3.0 | 2.5 | 3.4 | 3.4 |
| - 1998 | 3.2 | 2.9 | 3.9 | 3.4 | 3.3 | 3.1 | 3.2 | 2.9 | 3.5 | 3.6 |
| - 2001 | 3.4 | 3.2 | 3.9 | 3.4 | 3.5 | 3.3 | 3.4 | 3.2 | 3.7 | 3.6 |
| - 2004 | 3.5 | 3.3 | 4.0 | 3.6 | 3.3 | 3.4 | 3.5 | 3.2 | 3.5 | 3.5 |
| Einrichtung spezieller Studiengänge für Teilzeit-Student/innen? | | | | | | | | | | |
| - 1995 | 3.3 | 3.5 | 2.8 | 3.1 | 2.7 | 2.9 | 2.8 | 4.0 | 3.4 | 3.2 |
| - 1998 | 3.3 | 3.6 | 2.8 | 2.9 | 2.7 | 2.7 | 2.8 | 4.2 | 3.5 | 3.0 |
| - 2001 | 3.4 | 3.6 | 3.0 | 3.0 | 2.6 | 3.0 | 2.8 | 4.1 | 3.4 | 3.3 |
| - 2004 | 3.3 | 3.7 | 3.0 | 3.0 | 2.6 | 2.9 | 2.9 | 4.2 | 3.7 | 3.3 |
| häufigere Anwendung von Multimedia/Internet in der Lehre? | | | | | | | | | | |
| - 1998 | 3.3 | 3.4 | 3.4 | 3.8 | 3.3 | 3.2 | 3.5 | 3.7 | 4.1 | 3.7 |
| - 2001 | 3.9 | 4.0 | 3.9 | 4.4 | 4.0 | 3.8 | 3.9 | 3.9 | 4.7 | 4.1 |
| - 2004 | 3.5 | 3.6 | 3.7 | 4.1 | 3.6 | 3.5 | 3.7 | 3.6 | 4.2 | 3.9 |
| Studienbegleitende Prüfungen mit anrechenbaren Leistungspunkten, z.B. bei Hochschulwechsel und für den Abschluss (Kredit-Punkt-System)? | | | | | | | | | | |
| - 1998 | 3.7 | 3.5 | 3.9 | 4.3 | 3.3 | 3.4 | 3.8 | 3.4 | 4.0 | 3.6 |
| - 2001 | 3.8 | 3.7 | 3.8 | 4.5 | 3.7 | 3.7 | 3.8 | 3.6 | 4.1 | 3.9 |
| - 2004 | 3.7 | 3.6 | 3.9 | 4.5 | 3.7 | 3.6 | 3.6 | 3.6 | 4.3 | 3.8 |
| Möglichkeit zu einem ersten Studienabschluss nach sechs Semestern als Bachelor (B.A.)? | | | | | | | | | | |
| - 1998 | 3.6 | 3.5 | 3.6 | 4.1 | 3.2 | 3.4 | 3.5 | 3.1 | 4.2 | 3.3 |
| - 2001 | 3.6 | 3.4 | 3.4 | 3.8 | 2.9 | 3.2 | 3.2 | 3.4 | 4.0 | 3.4 |
| - 2004 | 3.3 | 3.1 | 3.3 | 3.5 | 2.7 | 2.9 | 2.9 | 3.1 | 4.0 | 3.3 |
| Masterstudiengänge nach einem ersten Abschluss (Dauer ca. 4 Semester)? | | | | | | | | | | |
| - 1998 | 3.3 | 3.3 | 3.5 | 3.9 | 3.1 | 3.1 | 3.3 | 3.0 | 4.0 | 3.4 |
| - 2001 | 3.4 | 3.3 | 3.4 | 3.7 | 2.9 | 3.0 | 3.1 | 3.4 | 4.1 | 3.6 |
| - 2004 | 3.2 | 3.1 | 3.3 | 3.5 | 2.7 | 2.8 | 2.9 | 3.2 | 4.1 | 3.5 |

11.3 Konzepte zur Hochschulentwicklung

Tabelle 166a: Förderung von Frauen an der Hochschule

| Und inwieweit stimmen Sie den folgenden Forderungen zu, inwieweit lehnen Sie sie ab? (Skala von -3 = lehne völlig ab bis +3 = stimme völlig zu; Kategoriezusammenfassung: -3/-2 = völlig ablehnend, -1 = eher ablehnend, 0 = neutral, +1 = eher zustimmend, +2/+3 = völlig zustimmend; Angaben in % und Mittelwerte) | | | | | | | | | |
|--|---------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | Universitäten | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Frauen sollten sich an den Hochschulen stärker organisieren und aktiv für ihre Interessen kämpfen. | | | | | | | | | |
| - völlig ablehnend | 25 | 24 | 21 | 20 | 23 | 25 | 24 | 19 | 17 |
| - eher ablehnend | 6 | 7 | 7 | 7 | 7 | 8 | 8 | 8 | 7 |
| - neutral | 30 | 31 | 31 | 30 | 32 | 31 | 41 | 43 | 48 |
| - eher zustimmend | 16 | 16 | 17 | 19 | 18 | 18 | 13 | 16 | 15 |
| - völlig zustimmend | 23 | 22 | 24 | 23 | 20 | 18 | 14 | 15 | 14 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 0.0 | 0.0 | 0.2 | 0.2 | 0.0 | -0.1 | -0.2 | -0.0 | -0.0 |
| Frauen sollten bei der Besetzung von Hochschullehrerstellen bei gleicher Qualifikation bevorzugt werden, solange sie unter den Hochschullehrern eine Minderheit bilden. | | | | | | | | | |
| - völlig ablehnend | 39 | 30 | 27 | 26 | 28 | 30 | 30 | 28 | 27 |
| - eher ablehnend | 8 | 7 | 7 | 6 | 8 | 7 | 9 | 9 | 9 |
| - neutral | 22 | 21 | 18 | 17 | 18 | 18 | 20 | 24 | 25 |
| - eher zustimmend | 11 | 13 | 13 | 13 | 14 | 14 | 15 | 15 | 16 |
| - völlig zustimmend | 20 | 29 | 34 | 38 | 32 | 31 | 27 | 24 | 23 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | -0.5 | 0.0 | 0.2 | 0.4 | 0.1 | 0.1 | -0.1 | -0.1 | -0.1 |
| Für Frauen sollte es spezielle Stipendien für Promotion und Habilitation geben (ohne Altersbegrenzung nach Familienphase). | | | | | | | | | |
| - völlig ablehnend | - | - | - | - | 34 | 34 | 33 | 26 | 25 |
| - eher ablehnend | - | - | - | - | 7 | 7 | 8 | 9 | 8 |
| - neutral | - | - | - | - | 21 | 21 | 23 | 24 | 25 |
| - eher zustimmend | - | - | - | - | 13 | 13 | 15 | 17 | 17 |
| - völlig zustimmend | - | - | - | - | 25 | 25 | 22 | 25 | 25 |
| Insgesamt | - | - | - | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | - | - | - | - | -0.2 | -0.2 | -0.3 | 0.0 | 0.0 |
| Fachhochschulen | | | | | | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Frauen sollten sich an den Hochschulen stärker organisieren und aktiv für ihre Interessen kämpfen. | | | | | | | | | |
| - völlig ablehnend | 24 | 24 | 24 | 19 | 21 | 25 | 22 | 16 | 15 |
| - eher ablehnend | 8 | 7 | 7 | 6 | 7 | 8 | 7 | 6 | 6 |
| - neutral | 40 | 37 | 36 | 36 | 36 | 34 | 43 | 47 | 49 |
| - eher zustimmend | 13 | 14 | 15 | 18 | 15 | 16 | 12 | 15 | 15 |
| - völlig zustimmend | 16 | 18 | 18 | 20 | 20 | 17 | 15 | 15 | 16 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | -0.2 | -0.1 | -0.1 | 0.1 | 0.0 | -0.2 | -0.1 | 0.1 | 0.1 |
| Frauen sollten bei der Besetzung von Hochschullehrerstellen bei gleicher Qualifikation bevorzugt werden, solange sie unter den Hochschullehrern eine Minderheit bilden. | | | | | | | | | |
| - völlig ablehnend | 38 | 29 | 27 | 28 | 28 | 30 | 31 | 29 | 27 |
| - eher ablehnend | 8 | 7 | 7 | 7 | 7 | 8 | 8 | 9 | 8 |
| - neutral | 31 | 28 | 24 | 22 | 24 | 23 | 24 | 26 | 29 |
| - eher zustimmend | 10 | 11 | 13 | 13 | 12 | 13 | 13 | 14 | 14 |
| - völlig zustimmend | 13 | 25 | 28 | 31 | 29 | 27 | 25 | 22 | 21 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | -0.7 | -0.1 | 0.1 | 0.1 | 0.0 | -0.1 | -0.1 | -0.2 | -0.2 |
| Für Frauen sollte es spezielle Stipendien für Promotion und Habilitation geben (ohne Altersbegrenzung nach Familienphase). | | | | | | | | | |
| - völlig ablehnend | - | - | - | - | 37 | 38 | 36 | 27 | 28 |
| - eher ablehnend | - | - | - | - | 6 | 8 | 7 | 8 | 7 |
| - neutral | - | - | - | - | 29 | 28 | 28 | 30 | 29 |
| - eher zustimmend | - | - | - | - | 11 | 12 | 13 | 14 | 16 |
| - völlig zustimmend | - | - | - | - | 17 | 15 | 17 | 21 | 21 |
| Insgesamt | - | - | - | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | - | - | - | - | -0.5 | -0.6 | -0.5 | -0.1 | -0.1 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 70

11.3 Konzepte zur Hochschulentwicklung

Tabelle 166b: Förderung von Frauen an der Hochschule nach Fächergruppen
(Mittelwerte, Skala von -3 = lehne völlig ab bis +3 = stimme völlig zu)

| | Universitäten | | | | | | | Fachhochschulen | | |
|---|------------------|------------------|------|-----------------|---------|-----------------|----------------|------------------|-----------------|----------------|
| | Kultur- wiss. | Sozial- wiss. | Jura | Wirt.- wiss. | Medizin | Natur- wiss. | Ing.- wiss. | Sozial- wiss. | Wirt.- wiss. | Ing.- wiss. |
| Frauen sollten sich an den Hochschulen stärker organisieren und aktiv für ihre Interessen kämpfen. | | | | | | | | | | |
| - 1983 | 0.3 | 1.0 | -0.4 | -0.5 | -0.3 | 0.0 | -0.1 | 0.7 | -0.5 | -0.3 |
| - 1985 | 0.2 | 0.9 | -0.4 | -0.5 | -0.2 | 0.0 | -0.1 | 0.9 | -0.4 | -0.3 |
| - 1987 | 0.5 | 1.1 | -0.3 | -0.4 | 0.1 | 0.2 | 0.0 | 1.1 | -0.5 | -0.2 |
| - 1990 | 0.5 | 0.8 | -0.3 | -0.4 | 0.0 | 0.3 | 0.1 | 1.1 | -0.3 | 0.0 |
| - 1993 | 0.4 | 0.6 | -0.2 | -0.5 | -0.2 | 0.0 | -0.2 | 1.0 | -0.2 | -0.2 |
| - 1995 | 0.3 | 0.4 | -0.4 | -0.5 | -0.3 | -0.1 | -0.3 | 0.7 | -0.5 | -0.3 |
| - 1998 | 0.0 | 0.3 | -0.3 | -0.7 | -0.4 | -0.2 | -0.4 | 0.5 | -0.4 | -0.3 |
| - 2001 | 0.1 | 0.3 | -0.3 | -0.5 | -0.0 | 0.0 | -0.2 | 0.6 | -0.0 | -0.1 |
| - 2004 | 0.1 | 0.3 | -0.3 | -0.4 | -0.0 | -0.1 | -0.1 | 0.7 | -0.1 | -0.1 |
| Frauen sollten bei der Besetzung von Hochschullehrerstellen bei gleicher Qualifikation bevorzugt werden, solange sie unter den Hochschullehrern eine Minderheit bilden. | | | | | | | | | | |
| - 1983 | -0.1 | 0.6 | -0.8 | -1.0 | -0.9 | -0.6 | -0.8 | 0.3 | -0.8 | -0.9 |
| - 1985 | 0.4 | 0.9 | -0.3 | -0.4 | -0.4 | -0.2 | -0.3 | 0.9 | -0.3 | -0.3 |
| - 1987 | 0.8 | 1.3 | -0.1 | -0.3 | 0.0 | 0.2 | -0.1 | 1.4 | -0.4 | -0.1 |
| - 1990 | 1.0 | 1.3 | -0.0 | -0.2 | 0.1 | 0.4 | -0.1 | 1.3 | -0.2 | -0.1 |
| - 1993 | 0.7 | 1.0 | -0.2 | -0.4 | -0.1 | 0.2 | -0.3 | 1.3 | -0.1 | -0.3 |
| - 1995 | 0.6 | 0.8 | -0.4 | -0.4 | -0.0 | 0.0 | -0.4 | 1.0 | -0.2 | -0.4 |
| - 1998 | 0.4 | 0.7 | -0.2 | -0.7 | -0.3 | -0.1 | -0.5 | 0.9 | -0.3 | -0.5 |
| - 2001 | 0.3 | 0.5 | -0.2 | -0.6 | -0.2 | -0.2 | -0.5 | 1.0 | -0.4 | -0.5 |
| - 2004 | 0.2 | 0.5 | -0.3 | -0.6 | -0.3 | -0.3 | -0.4 | 0.9 | -0.4 | -0.5 |
| Für Frauen sollte es spezielle Stipendien für Promotion und Habilitation geben (ohne Altersbegrenzung nach Familienphase). | | | | | | | | | | |
| - 1993 | 0.5 | 0.6 | -0.5 | -0.9 | -0.4 | -0.2 | -0.6 | 0.8 | -0.7 | -0.9 |
| - 1995 | 0.5 | 0.5 | -0.6 | -0.7 | -0.3 | -0.3 | -0.8 | 0.6 | -0.8 | -1.0 |
| - 1998 | 0.2 | 0.3 | -0.5 | -0.9 | -0.4 | -0.3 | -0.6 | 0.6 | -0.7 | -0.8 |
| - 2001 | 0.3 | 0.6 | -0.2 | -0.5 | 0.1 | -0.1 | -0.4 | 0.8 | -0.2 | -0.5 |
| - 2004 | 0.4 | 0.6 | -0.2 | -0.5 | -0.0 | -0.1 | -0.4 | 0.9 | -0.4 | -0.6 |

11.3 Konzepte zur Hochschulentwicklung

Tabelle 167a: Maßnahmen zur Studienzeitverkürzung

| Welche der aufgeführten Maßnahmen halten Sie für geeignet, die Studiendauer in Ihrem Fachgebiet zu verkürzen? (Skala von 0 = ganz ungeeignet bis 6 = sehr geeignet; Kategoriengruppierung: 0-1 = ungeeignet, 2-4 = etwas geeignet, 5-6 = sehr geeignet; Angaben in % und Mittelwerte) | | | | | |
|--|---------------|------|------|------|------|
| | Universitäten | | | | |
| | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| bei nicht bestandenen Prüfungen/Scheinen die Möglichkeit der Wiederholung im gleichen Semester | | | | | |
| - ungeeignet | 6 | 6 | 4 | 5 | 5 |
| - etwas geeignet | 25 | 24 | 25 | 25 | 22 |
| - sehr geeignet | 69 | 70 | 70 | 70 | 73 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 4.8 | 4.8 | 4.9 | 4.8 | 5.0 |
| Verpflichtung zur Studienberatung für alle zu Beginn und in der Mitte des Studiums durch Hochschullehrer/innen des Faches | | | | | |
| - ungeeignet | 27 | 28 | 27 | 23 | 20 |
| - etwas geeignet | 47 | 46 | 49 | 50 | 52 |
| - sehr geeignet | 26 | 26 | 24 | 27 | 28 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 3.0 | 3.0 | 3.0 | 3.2 | 3.3 |
| Erweiterung des Angebots an Tutorien und betreuten Arbeitsgruppen | | | | | |
| - ungeeignet | 9 | 9 | 6 | 9 | 9 |
| - etwas geeignet | 49 | 47 | 44 | 51 | 52 |
| - sehr geeignet | 41 | 44 | 50 | 40 | 39 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 3.9 | 4.0 | 4.3 | 3.9 | 3.9 |
| Zeitraumen für die Diplomarbeit/Abschlussarbeit höchstens 6 Monate | | | | | |
| - ungeeignet | 29 | 30 | 27 | 26 | 26 |
| - etwas geeignet | 41 | 41 | 47 | 51 | 54 |
| - sehr geeignet | 29 | 29 | 26 | 23 | 20 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 3.0 | 3.0 | 3.0 | 2.9 | 2.9 |
| Studiengebühren für Langzeitstudenten | | | | | |
| - ungeeignet | 54 | 57 | 48 | 43 | 40 |
| - etwas geeignet | 26 | 26 | 30 | 34 | 34 |
| - sehr geeignet | 20 | 17 | 22 | 23 | 26 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 2.0 | 1.9 | 2.3 | 2.4 | 2.6 |
| Studien- und Lehrangebote in den bisherigen Semesterferien | | | | | |
| - ungeeignet | 43 | 38 | 34 | 33 | 31 |
| - etwas geeignet | 38 | 42 | 46 | 44 | 46 |
| - sehr geeignet | 19 | 19 | 20 | 22 | 23 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 2.3 | 2.5 | 2.6 | 2.7 | 2.8 |
| Verringerung der Erwerbsarbeit neben dem Studium | | | | | |
| - ungeeignet | 22 | 18 | 19 | 23 | 22 |
| - etwas geeignet | 37 | 40 | 40 | 44 | 47 |
| - sehr geeignet | 41 | 43 | 41 | 33 | 31 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 3.5 | 3.7 | 3.6 | 3.3 | 3.2 |
| bei früher Meldung zur Abschlussprüfung zusätzliche Wiederholungsmöglichkeit ("Freischuss-Regelung") | | | | | |
| - ungeeignet | 15 | 12 | 9 | 10 | 9 |
| - etwas geeignet | 36 | 31 | 33 | 37 | 42 |
| - sehr geeignet | 48 | 57 | 58 | 52 | 48 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 3.9 | 4.3 | 4.4 | 4.2 | 4.1 |
| zügiges Prüfungsverfahren (schnellere Begutachtung) | | | | | |
| - ungeeignet | 12 | 11 | 9 | 8 | 8 |
| - etwas geeignet | 43 | 42 | 44 | 45 | 46 |
| - sehr geeignet | 45 | 47 | 47 | 47 | 46 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 4.0 | 4.0 | 4.1 | 4.1 | 4.1 |
| frühzeitige Leistungsüberprüfungen anhand einer Zwischenprüfung | | | | | |
| - ungeeignet | - | 15 | 9 | 10 | 10 |
| - etwas geeignet | - | 48 | 47 | 49 | 52 |
| - sehr geeignet | - | 37 | 44 | 41 | 39 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | - | 3.7 | 4.0 | 3.9 | 3.8 |

Fortsetzung Tabelle 167a:

11.3 Konzepte zur Hochschulentwicklung

Tabelle 167a Fortsetzung: Maßnahmen zur Studienzeitverkürzung

| | Fachhochschulen | | | | |
|---|-----------------|------|------|------|------|
| | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| bei nicht bestandenem Prüfungen/Scheinen die Möglichkeit der Wiederholung im gleichen Semester | | | | | |
| - ungeeignet | 8 | 6 | 6 | 7 | 6 |
| - etwas geeignet | 20 | 19 | 21 | 23 | 21 |
| - sehr geeignet | 72 | 75 | 72 | 70 | 72 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 4.8 | 5.0 | 4.9 | 4.8 | 4.9 |
| Verpflichtung zur Studienberatung für alle zu Beginn und in der Mitte des Studiums durch Hochschullehrer/innen des Faches | | | | | |
| - ungeeignet | 30 | 29 | 30 | 25 | 23 |
| - etwas geeignet | 46 | 50 | 51 | 54 | 54 |
| - sehr geeignet | 24 | 20 | 19 | 21 | 24 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 2.8 | 2.8 | 2.8 | 2.9 | 3.1 |
| Erweiterung des Angebots an Tutorien und betreuten Arbeitsgruppen | | | | | |
| - ungeeignet | 14 | 11 | 8 | 11 | 10 |
| - etwas geeignet | 55 | 55 | 53 | 58 | 55 |
| - sehr geeignet | 30 | 34 | 39 | 31 | 36 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 3.5 | 3.7 | 3.9 | 3.6 | 3.8 |
| Zeitraumen für die Diplomarbeit/Abschlussarbeit höchstens 6 Monate | | | | | |
| - ungeeignet | 30 | 29 | 26 | 22 | 22 |
| - etwas geeignet | 41 | 43 | 46 | 49 | 49 |
| - sehr geeignet | 29 | 28 | 29 | 29 | 28 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 3.0 | 2.9 | 3.1 | 3.2 | 3.2 |
| Studiengebühren für Langzeitstudenten | | | | | |
| - ungeeignet | 52 | 54 | 44 | 41 | 37 |
| - etwas geeignet | 24 | 25 | 28 | 31 | 32 |
| - sehr geeignet | 24 | 21 | 28 | 28 | 31 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 2.2 | 2.0 | 2.5 | 2.6 | 2.8 |
| Studien- und Lehrangebote in den bisherigen Semesterferien | | | | | |
| - ungeeignet | 49 | 44 | 40 | 39 | 33 |
| - etwas geeignet | 38 | 39 | 43 | 42 | 47 |
| - sehr geeignet | 13 | 17 | 16 | 18 | 20 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 2.0 | 2.2 | 2.4 | 2.4 | 2.7 |
| Verringerung der Erwerbsarbeit neben dem Studium | | | | | |
| - ungeeignet | 25 | 20 | 23 | 26 | 25 |
| - etwas geeignet | 38 | 37 | 35 | 44 | 44 |
| - sehr geeignet | 37 | 44 | 42 | 31 | 31 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 3.3 | 3.7 | 3.5 | 3.1 | 3.1 |
| bei früher Meldung zur Abschlussprüfung zusätzliche Wiederholungsmöglichkeit ("Freischuss-Regelung") | | | | | |
| - ungeeignet | 11 | 9 | 10 | 11 | 9 |
| - etwas geeignet | 41 | 36 | 39 | 41 | 46 |
| - sehr geeignet | 49 | 55 | 51 | 48 | 45 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 4.1 | 4.3 | 4.2 | 4.1 | 4.0 |
| zügiges Prüfungsverfahren (schnellere Begutachtung) | | | | | |
| - ungeeignet | 15 | 13 | 11 | 10 | 9 |
| - etwas geeignet | 48 | 50 | 49 | 48 | 49 |
| - sehr geeignet | 38 | 37 | 39 | 42 | 42 |
| Insgesamt | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | 3.7 | 3.7 | 3.8 | 3.9 | 4.0 |
| frühzeitige Leistungsüberprüfungen anhand einer Zwischenprüfung | | | | | |
| - ungeeignet | - | 16 | 12 | 14 | 12 |
| - etwas geeignet | - | 51 | 52 | 51 | 55 |
| - sehr geeignet | - | 33 | 36 | 35 | 33 |
| Insgesamt | - | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Mittelwerte | - | 3.5 | 3.7 | 3.6 | 3.6 |

Quelle: Studierendensurvey 1983-2004, im WS 2003/04, Fr. 46

11.3 Konzepte zur Hochschulentwicklung

Tabelle 167b: Maßnahmen zur Studienzeitverkürzung nach Fächergruppen
(Mittelwerte, Skala von 0 = ganz ungeeignet bis 6 = sehr geeignet)

| | Universitäten | | | | | | | Fachhochschulen | | |
|---|------------------|------------------|------|-----------------|---------|-----------------|----------------|------------------|-----------------|----------------|
| | Kultur- wiss. | Sozial- wiss. | Jura | Wirt.- wiss. | Medizin | Natur- wiss. | Ing.- wiss. | Sozial- wiss. | Wirt.- wiss. | Ing.- wiss. |
| bei nicht bestanden- nen Prüfungen/Schei- nen die Möglichkeit der Wiederholung im gleichen Semester | | | | | | | | | | |
| - 1993 | 4.6 | 4.7 | 4.2 | 5.1 | 5.0 | 4.8 | 4.9 | 4.6 | 4.8 | 4.8 |
| - 1995 | 4.6 | 4.7 | 4.3 | 5.1 | 5.1 | 4.9 | 5.0 | 4.8 | 5.1 | 5.0 |
| - 1998 | 4.6 | 4.9 | 4.4 | 5.1 | 5.3 | 4.9 | 4.9 | 4.7 | 5.2 | 4.8 |
| - 2001 | 4.7 | 4.7 | 4.4 | 5.1 | 5.2 | 4.9 | 4.8 | 4.8 | 5.0 | 4.7 |
| - 2004 | 4.8 | 4.9 | 4.6 | 5.1 | 5.3 | 5.0 | 4.8 | 5.0 | 5.0 | 4.8 |
| Verpflichtung zur Studienberatung für alle zu Beginn und in der Mitte des Studiums durch Hoch- schullehrer/innen des Faches | | | | | | | | | | |
| - 1993 | 3.6 | 3.5 | 2.6 | 3.0 | 2.5 | 2.9 | 2.8 | 3.2 | 2.9 | 2.7 |
| - 1995 | 3.8 | 3.3 | 2.6 | 2.9 | 2.3 | 2.8 | 2.7 | 2.9 | 2.8 | 2.7 |
| - 1998 | 3.6 | 3.2 | 2.9 | 2.8 | 2.5 | 2.8 | 2.6 | 3.0 | 2.9 | 2.6 |
| - 2001 | 3.8 | 3.5 | 3.2 | 2.9 | 2.7 | 3.0 | 2.6 | 3.4 | 2.8 | 2.6 |
| - 2004 | 3.8 | 3.7 | 3.1 | 3.0 | 2.6 | 3.0 | 3.0 | 3.5 | 3.1 | 2.7 |
| Erweiterung des An- gebots an Tutorien und betreuten Ar- beitsgruppen | | | | | | | | | | |
| - 1993 | 3.9 | 4.2 | 4.3 | 4.2 | 3.3 | 3.8 | 3.9 | 3.8 | 3.4 | 3.4 |
| - 1995 | 4.0 | 4.1 | 4.4 | 4.3 | 3.2 | 3.8 | 4.2 | 3.7 | 3.6 | 3.7 |
| - 1998 | 4.2 | 4.4 | 4.5 | 4.5 | 3.7 | 4.2 | 4.4 | 3.9 | 4.0 | 3.9 |
| - 2001 | 3.9 | 4.0 | 4.2 | 4.2 | 3.5 | 3.8 | 3.8 | 3.8 | 3.7 | 3.5 |
| - 2004 | 3.9 | 4.0 | 4.2 | 4.1 | 3.4 | 3.8 | 3.8 | 3.6 | 3.9 | 3.9 |
| Zeitraumen für die Diplomarbeit/Ab- schlussarbeit höch- stens 6 Monate | | | | | | | | | | |
| - 1993 | 2.7 | 2.8 | 2.9 | 3.5 | 2.4 | 2.9 | 3.5 | 2.9 | 3.2 | 3.0 |
| - 1995 | 2.9 | 2.8 | 2.7 | 3.5 | 2.4 | 2.9 | 3.3 | 2.9 | 3.1 | 2.9 |
| - 1998 | 2.9 | 2.9 | 2.8 | 3.4 | 2.5 | 2.8 | 3.5 | 3.0 | 3.3 | 3.1 |
| - 2001 | 3.0 | 2.9 | 2.5 | 3.2 | 2.5 | 2.8 | 3.3 | 3.2 | 3.4 | 3.2 |
| - 2004 | 2.9 | 3.0 | 2.5 | 3.2 | 2.5 | 2.6 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.1 |
| Studiengebühren für Langzeitstudenten | | | | | | | | | | |
| - 1993 | 1.7 | 1.6 | 2.4 | 2.5 | 2.3 | 1.7 | 2.2 | 1.7 | 2.5 | 2.2 |
| - 1995 | 1.6 | 1.5 | 2.3 | 2.5 | 2.1 | 1.6 | 1.9 | 1.6 | 2.4 | 2.0 |
| - 1998 | 1.9 | 1.8 | 2.7 | 3.1 | 2.8 | 2.0 | 2.3 | 1.7 | 3.2 | 2.6 |
| - 2001 | 2.1 | 1.9 | 2.6 | 3.0 | 2.9 | 2.3 | 2.6 | 2.1 | 3.1 | 2.6 |
| - 2004 | 2.4 | 2.2 | 2.9 | 3.3 | 3.0 | 2.5 | 2.5 | 2.1 | 3.5 | 2.7 |
| Studien- und Lehran- gebote in den bishe- rigen Semesterferien | | | | | | | | | | |
| - 1993 | 2.4 | 2.1 | 2.9 | 2.7 | 2.3 | 2.4 | 1.8 | 1.7 | 2.2 | 2.0 |
| - 1995 | 2.5 | 2.4 | 3.0 | 2.7 | 2.3 | 2.6 | 2.0 | 1.7 | 2.6 | 2.2 |
| - 1998 | 2.7 | 2.5 | 3.2 | 2.8 | 2.7 | 2.7 | 2.2 | 2.2 | 2.7 | 2.3 |
| - 2001 | 2.7 | 2.7 | 3.0 | 3.0 | 2.7 | 2.7 | 2.3 | 2.2 | 2.7 | 2.3 |
| - 2004 | 2.9 | 2.8 | 3.1 | 3.0 | 2.8 | 2.8 | 2.3 | 2.5 | 3.0 | 2.6 |

Fortsetzung Tabelle 167b:

11.3 Konzepte zur Hochschulentwicklung

Tabelle 167b Fortsetzung

Maßnahmen zur Studienzeitverkürzung nach Fächergruppen

| | Universitäten | | | | | | Fachhochschulen | | | |
|---|---------------|--------------|------|-------------|---------|-------------|-----------------|--------------|-------------|------------|
| | Kultur-wiss. | Sozial-wiss. | Jura | Wirt.-wiss. | Medizin | Natur-wiss. | Ing.-wiss. | Sozial-wiss. | Wirt.-wiss. | Ing.-wiss. |
| Verringerung der Erwerbsarbeit neben dem Studium | | | | | | | | | | |
| - 1993 | 3.6 | 3.6 | 3.7 | 3.5 | 3.2 | 3.6 | 3.5 | 3.4 | 3.3 | 3.3 |
| - 1995 | 3.8 | 3.8 | 3.7 | 3.6 | 3.4 | 3.8 | 3.6 | 3.3 | 3.6 | 3.7 |
| - 1998 | 3.7 | 3.6 | 3.7 | 3.4 | 3.5 | 3.7 | 3.6 | 3.5 | 3.3 | 3.6 |
| - 2001 | 3.3 | 3.4 | 3.5 | 3.2 | 3.1 | 3.3 | 3.2 | 3.0 | 3.0 | 3.2 |
| - 2004 | 3.3 | 3.3 | 3.4 | 3.1 | 3.1 | 3.3 | 3.2 | 3.2 | 3.0 | 3.3 |
| bei früher Meldung zur Abschlussprüfung zusätzliche Wiederholungsmöglichkeit ("Freischuss-Regelung") | | | | | | | | | | |
| - 1993 | 3.8 | 3.8 | 5.3 | 4.2 | 3.8 | 3.7 | 3.7 | 3.8 | 4.2 | 4.1 |
| - 1995 | 4.1 | 4.1 | 5.3 | 4.7 | 4.1 | 4.1 | 4.0 | 4.0 | 4.7 | 4.3 |
| - 1998 | 4.3 | 4.4 | 5.1 | 4.7 | 4.2 | 4.2 | 4.3 | 3.9 | 4.6 | 4.1 |
| - 2001 | 4.2 | 4.2 | 4.9 | 4.3 | 4.0 | 4.1 | 3.9 | 4.0 | 4.3 | 4.0 |
| - 2004 | 4.1 | 4.1 | 5.0 | 4.1 | 3.9 | 4.0 | 3.8 | 4.2 | 4.3 | 3.9 |
| zügiges Prüfungsverfahren (schnellere Begutachtung) | | | | | | | | | | |
| - 1993 | 4.1 | 4.2 | 4.6 | 4.3 | 3.5 | 3.6 | 3.7 | 3.8 | 3.9 | 3.5 |
| - 1995 | 4.2 | 4.2 | 4.7 | 4.5 | 3.3 | 3.7 | 3.7 | 4.0 | 3.9 | 3.5 |
| - 1998 | 4.3 | 4.3 | 4.6 | 4.4 | 3.6 | 3.8 | 3.8 | 4.1 | 4.0 | 3.6 |
| - 2001 | 4.3 | 4.3 | 4.6 | 4.2 | 3.7 | 3.8 | 3.8 | 4.0 | 4.2 | 3.7 |
| - 2004 | 4.2 | 4.3 | 4.6 | 4.1 | 3.6 | 3.9 | 3.8 | 4.2 | 4.2 | 3.7 |
| frühzeitige Leistungsüberprüfungen anhand einer Zwischenprüfung | | | | | | | | | | |
| - 1995 | 3.7 | 3.5 | 4.2 | 3.9 | 3.4 | 3.6 | 3.4 | 3.1 | 3.6 | 3.5 |
| - 1998 | 4.0 | 3.9 | 4.6 | 4.2 | 3.8 | 3.8 | 3.7 | 3.4 | 3.9 | 3.7 |
| - 2001 | 4.0 | 3.8 | 4.5 | 3.9 | 3.8 | 3.6 | 3.7 | 3.3 | 3.8 | 3.5 |
| - 2004 | 4.0 | 3.8 | 4.5 | 3.8 | 3.7 | 3.7 | 3.6 | 3.4 | 3.7 | 3.6 |

ANHANG:

- Referenzregister zwischen Fragebogen und Tabellenverzeichnis

Im Datenalmanach unberücksichtigte Fragen sind durch ein "x" bei der Tabellennummer gekennzeichnet.

Da die Items mancher Fragen wegen deren Anzahl auf mehrere Tabellen nach thematischen Gesichtspunkten verteilt sind, findet sich bei diesen Fragen der Verweis auf mehrere Tabellennummern.

- Aktuelle Publikationen

- Fragebogen der neunten Erhebung (Wintersemester 2003/04)

Referenzregister zwischen Fragebogen WS 2003/04 und Tabellenverzeichnis

| Frage-Tabellen- nummer | nummer |
|---|---|
| Fachstudium und Hochschulzugang | |
| 1 | Studienform (Erst-/Zweit-/Aufbaustudium) 5 |
| 2 | Erstes Studienfach..... 4 |
| 3 | Angestrebter Abschluss 42 |
| 4 | Ist das WS 2003/04 für Sie ein Praxissemester? x |
| 5 | Art der Hochschulreife..... 10 |
| 6 | Leistungskurse in der gymnasialen Oberstufe x |
| 7 | Note des schulischen Abschlusszeugnisses 11 |
| 8 | Tätigkeiten nach Erwerb der Hochschulreife..... 12,13 |
| 9 | Zeit zwischen Erwerb der Hochschulreife und Studienbeginn 14 |
| 10 | Hochschulsemester 6 |
| 11 | Fachsemester..... 6 |
| Ausbildungswahl und Studierenerwartungen | |
| 12 | Sicherheit der Studienentscheidung 15 |
| 13 | Motive der Studienfachentscheidung 22-24 |
| 14 | Informationsstand über Studium und Hochschule 101-104 |
| 15 | Charakterisierung des Fachstudiums 61-64,81 |
| 16 | Erwarteter Nutzen eines Hochschulstudiums..... 16-21 |
| 17 | Beurteilungen der Anforderungen im Fachbereich..... 65-69 |
| 18 | Persönlicher und beruflicher Nutzen von Aspekten der Studiengestaltung 26-31 |
| Studium und Lehre | |
| 19 | Situation der Lehre im Fachbereich 83-84 |
| 20 | Urteile über besuchte Lehrveranstaltungen..... 85-86 |
| 21 | Möglichkeiten zur Weiterbildung und Qualifizierung 54-56 |
| 22 | Tätigkeit als Hilfskraft oder Tutor 118 |
| Lern- und Arbeitsverhalten | |
| 23 | Haltungen gegenüber Leistung, Lernen, Prüfung, Studiengestaltung 46-48,60 |
| 24 | Beurteilung von Lehr-Lern-Formen für Lernfortschritte 87 |
| 25 | Beeinträchtigungen im Studium aufgrund von großen Studentenzahlen..... 82 |
| 26 | Praktikum im Studiengang vorgeschrieben x |
| 27 | Festgelegtheit durch Studienordnungen..... 50 |
| 28 | Eigene Ausrichtung an den Studienordnungen..... 51 |
| 29 | Nach der Studienordnung vorgeschriebene Lehrveranstaltungen..... 52 |
| 30 | Entsprechung zwischen engerem Studienprogramm und Vorgaben der Studienordnung 53 |
| 31 | Zeitverlust aufgrund nicht bestandener Prüfungen/Klausuren..... 44 |

Prüfungen und Zeitaufwand

| | | |
|----|---|--------|
| 32 | Abgelegte Zwischenprüfung/Vordiplom | 57 |
| 33 | Leistungsstand im Studium | 58 |
| 34 | Zufriedenheit mit der Studienleistung | 59 |
| 35 | Zeitlicher Studieraufwand und Erwerbstätigkeit (Zeitbudget) | 49,116 |

Fragen zur studentischen Lebenssituation

| | | |
|----|---|-------|
| 36 | Finanzierungsquellen des Studiums | 115 |
| 37 | Bezug der Erwerbstätigkeit zum Studium | 117 |
| 38 | Zufriedenheit über den Umfang der Erwerbstätigkeit | 119 |
| 39 | Gründe für Erwerbstätigkeit | 120 |
| 40 | Daten zum Studienweg: Fach-/Hochschulwechsel | 32,33 |
| 41 | Praktikum, Auslandsstudium und Forschungsbeteiligung | 34-36 |
| 42 | Planung zum weiteren Studienverlauf | 37-40 |
| 43 | Neigung zu Fachwechsel und Studienaufgabe | 41 |
| 44 | Geplante Fachstudiendauer | 43 |
| 45 | Verzug in der geplanten Studiendauer | 45 |
| 46 | Maßnahmen zur Studienzeitverkürzung | 167 |
| 47 | Einstufung (Vollzeit-/ Teilzeit- oder Pro-forma-Student/in) | 125 |

Kontakte und Kommunikation

| | | |
|------|--|---------|
| 48 A | Kontakthäufigkeit innerhalb und außerhalb der Hochschule | 96-98 |
| 48 B | Wünsche nach häufigeren Kontakten | x |
| 49 | Zufriedenheit mit Kontakten | 99 |
| 50 | Anonymität an der Hochschule | 100 |
| 51 | Identifizierung mit der Studentenrolle | 124 |
| 52 | Teilnahme an sozialen und kulturellen Gruppen der Hochschule | 106,107 |
| 53 | Aufgaben studentischer Vertretungen | 108 |
| 54 | Akzeptanz und Ablehnung von Kritikformen | 109 |

Studienerfahrungen und -probleme

| | | |
|----|--|---------|
| 55 | Erfahrungen im bisherigen Studienverlauf (Studienqualität) | 88-91 |
| 56 | Förderung durch das Studium | 92-95 |
| 57 | Schwierigkeiten im Studium | 76-80 |
| 58 | Belastungen im Studium und studentischen Leben | 121-123 |
| 59 | Wünsche zur Verbesserung der Studiensituation | 154-159 |
| 60 | Identifizierung mit der Studienentscheidung | 25 |

Computer und Internetnutzung

| | | |
|----|--|----|
| 61 | Wie häufig arbeiten Sie am Computer? | 70 |
| 62 | Zugang zum Internet | 71 |
| 63 | Häufigkeit der Nutzung des Internet | 72 |
| 64 | Zwecke der Nutzung des Internet | 73 |

| | | |
|----|---|----|
| 65 | Persönliche Einstellung zum Internet | 74 |
| 66 | Nützlichkeit des Einsatzes von Internet/Multimedia in der Lehre | 75 |

Entwicklung der Hochschulen

| | | |
|----|--|---------|
| 67 | Wichtigkeit von Konzepten der Hochschulentwicklung | 164,165 |
| 68 | Nutzung neuer Formen der Studienorganisation | 160-163 |
| 69 | Erwartungen an Abschluss Bachelor | x |
| 70 | Forderungen zur Situation von Frauen an der Hochschule | 166 |

Berufswahl und Berufsvorstellungen

| | | |
|----|--|---------|
| 71 | Stand der Berufswahl | 132 |
| 72 | Berufliche Wertorientierungen und Ansprüche | 126-131 |
| 73 | Angestrebte berufliche Tätigkeitsbereiche | 133 |
| 74 | Einschätzung der persönlichen Berufsaussichten | 134 |
| 75 | Absichten bei Arbeitsmarktschwierigkeiten | 137-140 |

Gesellschaftspolitische Vorstellungen

| | | |
|----|---|---------|
| 76 | Wichtigkeit von Lebensbereichen | 110-114 |
| 77 | Politisches Interesse | 105,141 |
| 78 | Einstellung zu demokratischen Prinzipien | 144 |
| 79 | Beurteilung politischer Mitwirkung und der politischen Verhältnisse | 143 |
| 80 | Beteiligung an politischen Gruppen und Organisationen | 142 |
| 81 | Haltung gegenüber politischen Grundrichtungen | 146 |
| 82 | Zustimmung und Ablehnung alternativer Einstellungen | 149 |
| 83 | Unterstützung und Ablehnung politischer Ziele | 147 |
| 84 | Politischer Standort im Links-Rechts-Spektrum | 145 |
| 85 | Stellungnahmen zur sozialen Ungleichheit und zum Wettbewerb | 150,153 |
| 86 | Chancen von Frauen im angestrebten Berufsfeld | 136 |
| 87 | Ausmaß der sozialen Unterschiede | 151 |
| 88 | Gerechtigkeit der sozialen Unterschiede | 152 |
| 89 | Beurteilung der allgemeinen Aufstiegschancen | 135 |

Sozialdaten

| | | |
|----|---|-----|
| 90 | Alter der Studierenden | 2 |
| 91 | Geschlecht | 1b |
| 92 | Familienstand | 3 |
| 93 | Kinderzahl | 3 |
| 94 | Hochschulort | 1a |
| 95 | Ausbildung der Eltern: Schulabschluss | 7 |
| 96 | Ausbildung der Eltern: beruflicher Abschluss | 7 |
| 97 | Bereich der beruflichen Ausbildung der Eltern | x |
| 98 | Berufliche Stellung der Eltern (Vater/Mutter) | 8,9 |

Arbeitsgruppe Hochschulforschung, Universität Konstanz

Entwicklung der Studiensituation und studentischer Orientierungen

(gefördert vom Bundesministerium für Bildung und Forschung)

Leitung: Prof. Dr. W. Georg/ T. Bargel
(vorher: Prof. Dr. Peisert und Prof. Dr. Wiehn),

Wissenschaftliche Mitarbeiter:

Dr. F. Multrus, Dr. M. Ramm, H. Simeaner; Sekretariat: D. Lang

Aktuelle Publikationen (2001-2004)

Bargel, T./ M. Ramm/ F. Multrus: Studiensituation und studentische Orientierungen. 8. Studierendensurvey an Universitäten und Fachhochschulen. Langfassung. Bonn 2004.

Bargel, T./ M. Ramm: Studiensituation und studentische Orientierungen. 8. Studierendensurvey an Universitäten und Fachhochschulen. Kurzbericht. Bonn 2003.

Ramm, M./ T. Bargel: Arbeitsmarktaussichten und Reaktionen von Studienanfängern in den Natur- und Ingenieurwissenschaften. In: Bellmann, L./ J. Velling (Hg.): Arbeitsmärkte für Hochqualifizierte (BeitrAB 256). Nürnberg: Institut für Arbeitsmarkt- und Berufsforschung der Bundesanstalt für Arbeit, 2002, 151-183.

Bargel, T./ M. Ramm/ F. Multrus: Studiensituation und studentische Orientierungen. 7. Studierendensurvey an Universitäten und Fachhochschulen. *Langfassung*. Bundesministerium für Bildung und Forschung, Bonn 2001.

Multrus, F./ T. Bargel/ B. Leitow: Das Studium der Geisteswissenschaften. *Langfassung*. Bundesministerium für Bildung und Forschung, Bonn 2001.

Multrus, F./ T. Bargel/ B. Leitow: Das Studium der Geisteswissenschaften. *Kurzbericht*. Bundesministerium für Bildung und Forschung, Bonn 2001.

Ramm, M.: Berufswahl, Berufsperspektiven und Existenzgründungen. Berufliche Orientierungen von Studierenden. Bundesministerium für Bildung und Forschung, Bonn 2001.

Wiederabdruck in: *ibv-informationen* 31/01. Bundesanstalt für Arbeit, Nürnberg 2001, 2537-2599.

Anfragen an: Arbeitsgruppe Hochschulforschung
Universität Konstanz
z. Hd. Frau Doris Lang
78457 Konstanz
Tel.: 07531/88-2896, Fax: 07531/88-4530

Kontakt und Informationen:

E-Mail: Doris.Lang@uni-konstanz.de
<http://www.uni-konstanz.de/studierendensurvey>

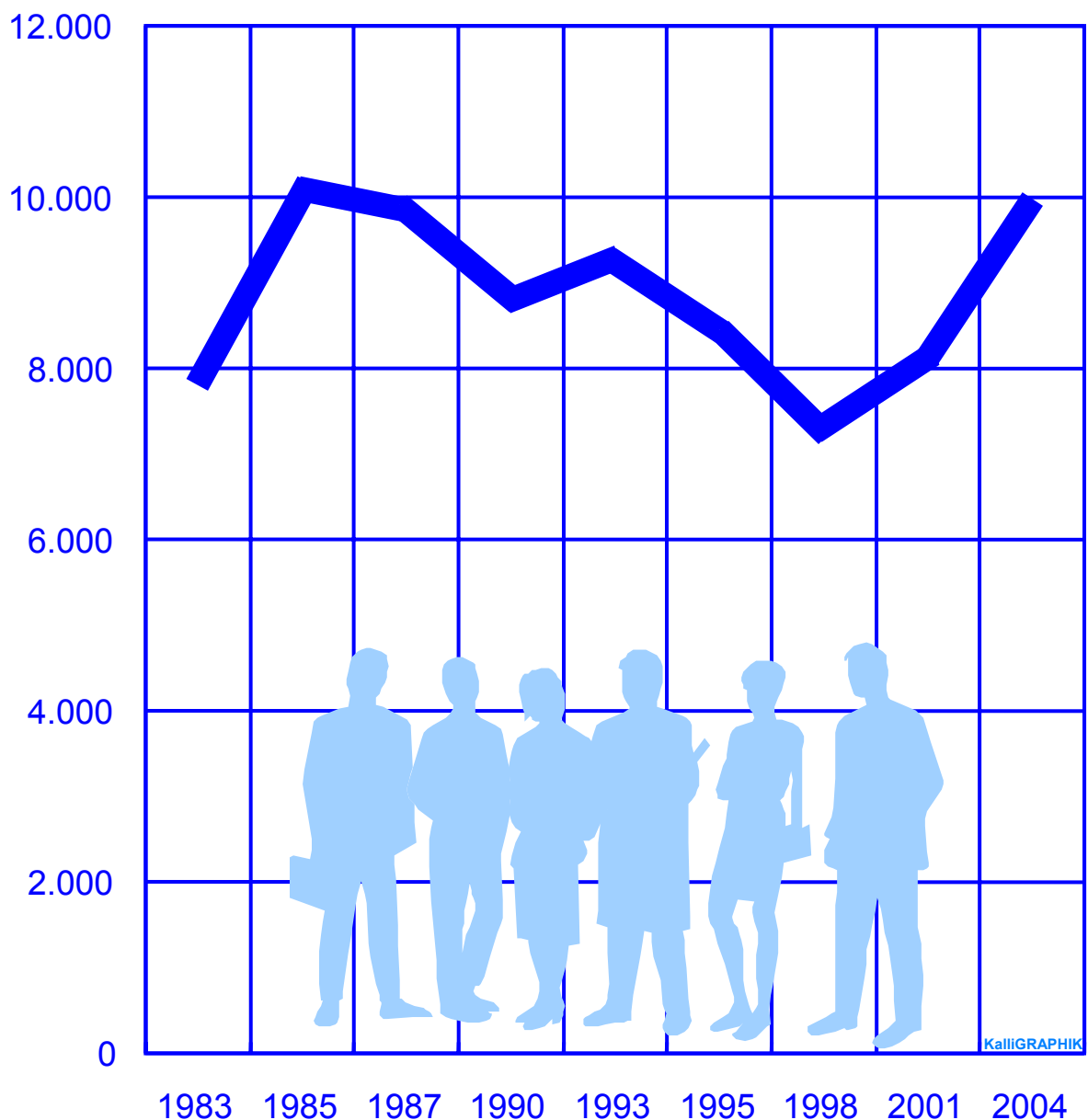
Fragebogen Forschungsprojekt Studiensituation WS 2003/04



Studiensituation und Studierende

Datenalmannach

Studierendensurvey 1983 - 2004



**Studiensituation und Studierende
an Universitäten und Fachhochschulen**

DATENALMANACH

Studierendensurvey 1983 - 2004

H. Simeaner, T. Röhl, T. Bargel

Universität Konstanz, Arbeitsgruppe Hochschulforschung, Oktober 2004

Hefte zur Bildungs- und Hochschulforschung 43

Gefördert vom Bundesministerium für Bildung und Forschung, Bonn

Herausgeber der Reihe „Hefte zur Bildungs- und Hochschulforschung“:
Arbeitsgruppe Hochschulforschung, Universität Konstanz,
Fachbereich Geschichte und Soziologie, 78457 Konstanz
Tel. 07531/88-2896

Der Studierendensurvey im Internet:
<http://www.uni-konstanz.de/studierendensurvey>

ISSN 1616-0398

Inhaltsübersicht

| | Seite |
|---|-------|
| Datenalmanach zum Studierendensurvey 1983-2004 | III |
| Verzeichnis der Tabellen..... | XI |
| 1 Soziales Profil und soziale Herkunft | 1 |
| Tabellen 1 bis 9 | |
| 2 Hochschulzugang und Studienmotive..... | 13 |
| Tabellen 10 bis 25 | |
| 3 Studienstrategien und Studienverlauf | 33 |
| Tabellen 26 bis 45 | |
| 4 Studienleistungen und Studienerfolg | 59 |
| Tabellen 46 bis 60 | |
| 5 Anforderungen und Schwierigkeiten | 81 |
| Tabellen 61 bis 82 | |
| 6 Lehrsituation und Studienqualität | 115 |
| Tabellen 83 bis 95 | |
| 7 Kontakte und studentische Beteiligung | 141 |
| Tabellen 96 bis 109 | |
| 8 Studentische Lebensformen und soziale Situation | 169 |
| Tabellen 110 bis 125 | |
| 9 Berufliche Werte und Berufsaussichten..... | 195 |
| Tabellen 126 bis 140 | |
| 10 Politische Vorstellungen und Partizipation..... | 221 |
| Tabellen 141 bis 153 | |
| 11 Wünsche und Forderungen | 251 |
| Tabellen 154 bis 167 | |
| Anhang: | |
| Referenzregister zwischen Fragebogen und Tabellenverzeichnis..... | 281 |
| Aktuelle Publikationen | 285 |
| Fragebogen der neunten Erhebung (Wintersemester 2003/04) | 287 |

Datenalmanach zum Studierendensurvey 1983 - 2004

Die Erhebung über die "Studiensituation und die studentische Orientierungen" wurde erstmals im WS 1982/83 durchgeführt, beauftragt und gefördert vom Bundesministerium für Bildung und Forschung. Seitdem werden alle zwei bis drei Jahre Studierende an Universitäten und Fachhochschulen befragt. Dieser "Studierendensurvey" zur Entwicklung der Studiensituation und studentischer Orientierungen folgt sozialwissenschaftlichen Konzepten zur gesellschaftlichen Dauerbeobachtung.

Nach der Vereinigung Deutschlands konnten ab dem WS 1992/93 auch Hochschulen und Studierende der neuen Länder einbezogen werden. Im Wintersemester 2003/04 fand der 9. Studierendensurvey statt.

Der Datenalmanach zum Studierendensurvey 1983 - 2004 präsentiert die Befunde der gesamten Zeitreihe, unterteilt nach Hochschulart (Universitäten und Fachhochschulen) und nach Fächergruppen. Er liefert damit einen umfassenden Einblick in die Datengrundlagen.

Zur Anlage des Studierendensurveys

Die Auswahl der beteiligten Universitäten war von vornherein darauf ausgerichtet, die verschiedenen Typen zu erfassen (Universitäten, Technische Universitäten, Gesamthochschulen) und eine breite Streuung über die Länder zu erreichen. In den alten Ländern haben im WS 2003/04 zwölf Universitäten mitgewirkt: wie bisher die Universitäten Bochum, Frankfurt, Freiburg, Hamburg, und München, die Gesamthochschule Essen sowie die Technischen Universitäten Karlsruhe und Berlin; neu dazu kamen im WS 2003/04 die Universitäten Kaiserslautern (TU), Kassel, Oldenburg und Regensburg, die allesamt Neugründungen der 60er und 70er Jahren sind. Außerdem haben sich wiederum die sechs Fachhochschulen in Coburg, Frankfurt, Hamburg, Kiel, Koblenz und München beteiligt.

Aus den neuen Ländern wurden im WS 2003/04 wiederum die selben fünf Universitäten und drei Fachhochschulen ausgewählt, die sich bisher beteiligt haben: die Universitäten Leipzig, Magdeburg, Rostock, Potsdam und die Technische Universität Dresden. Von den Fachhochschulen sind die in Erfurt, Magdeburg und Stralsund zum fünften Mal vertreten. Die Auswahl der Hochschulen folgte den gleichen Prinzipien wie in den alten Ländern.

Die regionale Lage und die Besetzungszahlen, d.h. die Zahl der beantworteten Fragebogen durch Studierende der beteiligten 26 Universitäten und Fachhochschulen im Wintersemester 2003/04 sind der Karte zu entnehmen.

Karte 1
Standorte und Besetzungszahlen (befragte Studierende) der beteiligten Universitäten und Fachhochschulen des 9. Studierendensurveys im Wintersemester 2003/04



○ Universitäten
 □ Fachhochschulen

KalliGRAPHIK

Quelle: Studierendensurvey, WS 2003/04

Hochschulen in den alten und neuen Ländern

Die Hochschullandschaft in Deutschland hat sich in den letzten zwanzig Jahren, nicht zuletzt aufgrund der deutschen Einheit im Oktober 1990, in ihrer Zusammensetzung nach Hochschultypen erheblich verändert. Im WS 2003/04 werden insgesamt 365 Hochschulen unterschiedlichen Typs registriert. Unter diesen Hochschulen befinden sich 100 Universitäten und Gesamthochschulen sowie 162 Fachhochschulen (ohne Fachhochschulen der Verwaltung).

Diese drei Hochschultypen bilden die institutionelle Grundgesamtheit des Studierendensurveys in allen Erhebungen (d.h. Spezialhochschulen und Fachhochschulen der Verwaltung sind darin nicht einbezogen): Insgesamt umfasst sie im WS 2003/04 somit 262 von 365 Hochschulen in Deutschland (vgl. Tabelle 1).

| Hochschultyp | Früheres Bundesgebiet | | | | Deutschland | | | | |
|---|-----------------------|------|------|------|-------------|------|------|------|------|
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Universitäten | 56 | 58 | 61 | 62 | 85 | 82 | 84 | 90 | 100 |
| Gesamthochschulen ¹⁾ | 9 | 9 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 0 |
| Pädagogische HS | 13 | 11 | 10 | 8 | 11 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Theologische HS | 12 | 15 | 16 | 16 | 19 | 17 | 16 | 16 | 16 |
| Kunsthochschulen | 26 | 26 | 26 | 30 | 43 | 46 | 46 | 49 | 52 |
| Fachhochschulen | 194 | 95 | 98 | 97 | 125 | 136 | 146 | 154 | 162 |
| Fhs. d. Verwaltung | 24 | 24 | 24 | 24 | 28 | 31 | 30 | 29 | 29 |
| Insgesamt | 234 | 238 | 242 | 244 | 318 | 325 | 335 | 351 | 365 |
| darunter Survey-Hochschulen ²⁾ | 159 | 162 | 166 | 166 | 217 | 225 | 237 | 251 | 262 |

Quelle: Statistisches Bundesamt (Hg.): Studierende an Hochschulen. Wintersemester 2000/01. Fachserie 11. Reihe 4.1. Wiesbaden 2001, S. 8 und www.destatis.de, 28. September 2004.

1) Seit dem WS 2002/03 werden Gesamthochschulen den Universitäten zugewiesen.

2) Universitäten, Gesamthochschulen und Fachhochschulen, aus denen die im Studierendensurvey einbezogenen 26 Hochschulen ausgewählt wurden. Unberücksichtigt bleiben die Spezialhochschulen und die Fachhochschulen der Verwaltung.

In den neuen Ländern wurde die Hochschullandschaft Anfang der 90er Jahre stark umgestaltet und in der Struktur dem früheren Bundesgebiet angepasst. Vor allem die Spezialhochschulen, im Jahr 1991 insgesamt noch 45 Hochschulen (u.a. für Technik, Sport, Ökonomie, Kunst), wurden entweder in Universitäten integriert oder als Fachhochschulen weitergeführt. In dieser Phase wurden die Fachhochschulen neu eingerichtet, die es in der DDR nicht gab.

Die Entwicklungen in der deutschen Hochschullandschaft haben allerdings keine Folgen für die Bestimmung der beteiligten Hochschulen gehabt. Die Prinzipien

der Auswahl und die Teilnahme der ausgewählten Hochschulen konnten unverändert beibehalten werden.

Sample und Beteiligung der Studierenden

Die Zahl der deutschen Studierenden an Universitäten und Fachhochschulen hat sich seit Beginn der 80er Jahre kontinuierlich erhöht, wobei seit 1990 durch den Beitritt der neuen Länder ein zusätzlicher Anstieg zu verzeichnen ist.

Im Wintersemester 2003/04 waren insgesamt 1.689.300 deutsche Studierende an den verschiedenen Hochschulen immatrikuliert (vgl. Tabelle 2). Von ihnen befanden sich 1.226.700 an Universitäten und 462.600 an Fachhochschulen (ohne Verwaltungsfachhochschulen).

| Tabelle 2 Deutsche Studierende an Universitäten und Fachhochschulen im früheren Bundesgebiet und in Deutschland (1983 - 2004) (Angaben in Tausend) | | | |
|--|-----------|---------------|-----------------|
| | Insgesamt | Universitäten | Fachhochschulen |
| Früheres Bundesgebiet | | | |
| WS 1982/83 | 1.078.0 | 875.8 | 204.1 |
| WS 1984/85 | 1.187.4 | 942.5 | 245.0 |
| WS 1986/87 | 1.236.2 | 971.7 | 264.5 |
| WS 1989/90 | 1.353.4 | 1.052.8 | 300.6 |
| Deutschland | | | |
| WS 1992/93 | 1.637.0 | 1.286.2 | 350.8 |
| WS 1994/95 | 1.652.8 | 1.282.7 | 370.1 |
| WS 1997/98 | 1.603.2 | 1.234.5 | 368.7 |
| WS 2000/01 | 1.536.9 | 1.147.0 | 389.9 |
| WS 2003/04 ¹⁾ | 1.689.3 | 1.226.7 | 462.6 |

Quelle: Statistisches Bundesamt (Hg.): Studierende an Hochschulen. Wintersemester 2000/01. Fachserie 11. Reihe 4.1. Wiesbaden 2001, S. 10-11 und Vorbericht WS 2003/04, S. 12-13.

1) Einschließlich der Gesamthochschulen.

Die Erfahrungen und Sichtweisen, Probleme und Forderungen dieser 1,689 Millionen Studierenden an Universitäten und Fachhochschulen sind Gegenstand des Studierenden-surveys; sie sind die Bezugsgröße, wenn es um die Frage der „Repräsentativität“ der Befunde und Aussagen geht.

Je nach Größe wurde den teilnehmenden Hochschulen die zu ziehende Zahl von Studierenden mitgeteilt (ohne ausländische und beurlaubte Studierende). Aus den Studierendenkarteien bzw. -dateien werden sie nach dem Zufallsprinzip ausgewählt. Aus Gründen des Datenschutzes werden sie direkt von den Hochschulen angeschrieben und erhalten von ihnen die Befragungsunterlagen. Etwa drei Wochen nach Zusendung des Fragebogens wird den Studierenden ein Erinnerungsschreiben zugeschickt.

Die Rücklaufquote im WS 2003/04 ist mit insgesamt 36,4% wieder etwas größer als die schwächste Beteiligung, die im WS 2000/01 bei 34,8% lag. An den neun Erhebungen nahmen zwischen 45,8% (WS 1992/93) und 34,8% (WS 2000/01) der angeschriebenen Studierenden teil.

Die Anzahl angeschriebener Studierender (Versand), die Zahl der bearbeiteten und verwendbaren Fragebogen (Rücklauf absolut) und der Rücklauf in Prozent (Rücklaufquote) sind für alle acht Erhebungen der Tabelle 3 zu entnehmen.

| Früheres Bundesgebiet | Insgesamt | Hochschulart | |
|-----------------------------|-----------|---------------|-----------------|
| | | Universitäten | Fachhochschulen |
| WS 1982/83 | | | |
| - Versand (absolut) | 18.940 | 16.586 | 2.354 |
| - Rücklauf: absolut | 7.817 | 6.607 | 1.059 |
| in Prozent | 41,3 | 39,8 | 45,0 |
| WS 1984/85 | | | |
| - Versand (absolut) | 22.470 | 17.500 | 4.970 |
| - Rücklauf: absolut | 10.038 | 7.663 | 2.324 |
| in Prozent | 44,7 | 43,8 | 46,8 |
| WS 1986/87 | | | |
| - Versand (absolut) | 22.400 | 17.400 | 5.000 |
| - Rücklauf: absolut | 9.852 | 7.532 | 2.279 |
| in Prozent | 44,0 | 43,3 | 45,6 |
| WS 1989/90 | | | |
| - Versand (absolut) | 19.730 | 15.380 | 4.350 |
| - Rücklauf: absolut | 8.812 | 6.999 | 1.813 |
| in Prozent | 44,7 | 45,5 | 41,7 |
| Alte und Neue Länder | | | |
| WS 1992/93 | | | |
| - Versand (absolut) | 20.175 | 15.519 | 4.656 |
| - Rücklauf: absolut | 9.240 | 7.192 | 2.048 |
| in Prozent | 45,8 | 46,3 | 44,0 |
| WS 1994/95 | | | |
| - Versand (absolut) | 19.644 | 15.229 | 4.593 |
| - Rücklauf: absolut | 8.461 | 6.582 | 1.879 |
| in Prozent | 43,1 | 43,2 | 40,9 |
| WS 1997/98 | | | |
| - Versand (absolut) | 19.641 | 15.118 | 4.523 |
| - Rücklauf: absolut | 7.271 | 5.799 | 1.472 |
| in Prozent | 37,0 | 38,4 | 32,5 |
| WS 2000/01 | | | |
| - Versand (absolut) | 23.391 | 18.064 | 5.327 |
| - Rücklauf: absolut | 8.130 | 6.385 | 1.745 |
| in Prozent | 34,8 | 35,4 | 32,8 |
| WS 2003/04 | | | |
| - Versand (absolut) | 27.423 | 21.948 | 5.475 |
| - Rücklauf: absolut | 9.975 | 8.307 | 1.668 |
| in Prozent | 36,4 | 37,8 | 30,5 |

Quelle: Studierenden-survey 1983-2004, AG Hochschulforschung, Universität Konstanz

Die Rücklaufquote kann trotz des gewissen Rückgangs in ihrer Höhe wie in ihrer Verteilung sowohl in den alten und neuen Ländern als auch nach den Hochschul-

arten die Studentenschaft weitgehend repräsentieren. Ebenfalls erlauben die hohen Besetzungszahlen, dass nach Geschlecht und Fächergruppe (auch größere Einzelfächer) aussagekräftige Analysen möglich sind. Methodologisch wichtig für den zeitlichen Vergleich ist es, dass stets dieselben Hochschulen an allen Erhebungen mitgewirkt haben.

Aufbau des Datenalmanachs 1983 - 2004

Der vorliegende Datenalmanach 1983 bis 2004 umfasst alle neun Erhebungen seit dem WS 1982/83 bis zum WS 2003/04 und enthält 167 Tabellen. Zum raschen Auffinden dient das nachfolgende Tabellenverzeichnis (S. XI-XV), das zugleich als "gegliedertes Register" dienen kann.

Der Datenalmanach enthält zum einen die Grundtabellen nach der Hochschulart: **Universitäten und Fachhochschulen**. Es werden die Anteile in von Hundert und - wo es die Skalierung zulässt - die Mittelwerte bzw. Mediane wiedergegeben (Tabellen 1a bis 167a).

Differenziert nach **Fächergruppen** werden die Befunde in den Tabellen 1b bis 167b dargestellt, wobei häufiger ein ausgewählter bedeutsamer Anteilswert oder nur die Mittelwerte/Mediane angeführt werden. Diese Selektion auf Indikatoren und Mittelwerte erwies sich als notwendig, um den Tabellenumfang übersichtlich zu halten.

Für den Datenalmanach 1983 bis 2004 wurde eine eigene 9-Wellen-Datei erstellt. Einen besonderen Aufwand bedeutete es, in den einzelnen Tabellen Anteilswerte, Mittelwerte sowie selektive Indikatoren zu verwenden und zusammenzubringen. Dazu musste ein erheblicher Editieraufwand geleistet werden. Für die Datenauswertung wird das Statistikpaket KOSTAS (Konstanzer Statistisches Analyse-System, entwickelt von W. Nagl) und das Schöndruckprogramm (erarbeitet von H. Simeaner) verwendet.

Der Datenalmanach soll als Nachschlagewerk fungieren, das zur Hand ist, wenn über spezifische Fragen zu den Hochschulen und Studierenden Informationen gewünscht werden. Die Gliederung orientiert sich daher an elf Sachgebieten, vom "sozialen Profil" der Studentenschaft über "Studienverlauf" bis hin zu "Wünschen und Forderungen".

Leseanleitung zu den Tabellen

Um den Tabellenband in der Nummerierung übersichtlich zu halten, wird den Grundtabellen nach Hochschulart jeweils eine fortlaufende Nummer zugeordnet:

von 1a bis 167a. Die weiteren Tabellen nach Fächergruppen erhalten zur fortlaufenden Nummer den Zusatz b) "nach Fächergruppen".

Die Angaben für die Erhebungen 1983 bis 1990 beziehen sich nur auf Studierende im „früheren Bundesgebiet“ (alte Länder), die Angaben für 1993 bis 2004 auf „Deutschland“ (alte und neue Länder zusammen), ohne dass dies in den einzelnen Tabellen jedes Mal im Tabellenkopf angeführt wird.

Die Besetzungszahlen der in diesem Band aufgeführten Teilstichproben nach Hochschulart und Fächergruppen für die neun Erhebungen von 1983 bis 2004 sind in der nachfolgenden Tabelle 4 zusammengestellt.

| Tabelle 4 Besetzungszahlen nach Fächergruppen an Universitäten und Fachhochschulen für die acht Erhebungen des Studierenden surveys von 1983 bis 2004 | | | | | | | | | |
|--|-----------------------|--------|-------|-------|-------------|-------|-------|-------|-------|
| Fächergruppen | Früheres Bundesgebiet | | | | Deutschland | | | | |
| | 1983 | 1985 | 1987 | 1990 | 1993 | 1995 | 1998 | 2001 | 2004 |
| Universitäten | | | | | | | | | |
| - Kulturwiss. | 1.454 | 1.583 | 1.466 | 1.493 | 1.404 | 1.288 | 1.303 | 1.439 | 2.006 |
| - Sozialwiss. | 642 | 698 | 574 | 540 | 687 | 684 | 715 | 890 | 1.214 |
| - Jura | 699 | 737 | 699 | 598 | 568 | 635 | 602 | 568 | 527 |
| - Wirtschaftswiss. | 794 | 991 | 1.088 | 1.003 | 1.009 | 877 | 674 | 839 | 1.078 |
| - Medizin | 777 | 857 | 933 | 790 | 744 | 644 | 535 | 687 | 792 |
| - Naturwiss. | 1.284 | 1.498 | 1.506 | 1.450 | 1.396 | 1.257 | 988 | 1.111 | 1.639 |
| - Ingenieurwiss. | 706 | 1.070 | 1.064 | 921 | 1.196 | 998 | 786 | 674 | 806 |
| Fachhochschulen | | | | | | | | | |
| - Sozialwiss. | 145 | 265 | 201 | 200 | 267 | 254 | 252 | 327 | 293 |
| - Wirtschaftswiss. | 188 | 332 | 421 | 293 | 324 | 338 | 287 | 418 | 456 |
| - Ingenieurwiss. | 539 | 1.474 | 1.409 | 1.094 | 1.223 | 1.084 | 711 | 701 | 546 |
| Insgesamt | 7.817 | 10.038 | 9.852 | 8.812 | 9.240 | 8.461 | 7.271 | 8.130 | 9.975 |
| Quelle: Studierenden survey 1983-2004, AG Hochschulforschung, Universität Konstanz | | | | | | | | | |

1) Differenz zur Summe von Universitäten und Fachhochschulen insgesamt: andere Fächergruppen (z.B. Agrarwissenschaft), nicht einzuordnen oder keine Angabe.

Wo das Skalenformat der Antwortvorgaben dies erlaubt, sind für jedes Item die Mittelwerte hinzugefügt worden, wobei im Tabellenkopf Skalenbreite und -form angegeben sind. Die Anteile der Befragten, die keine Angabe gemacht haben (ohne Angabe), liegen nahezu durchgängig unter fünf Prozent. Um die Tabellen nicht zu komplizieren, sind daher weder diese Anteile noch die jeweilige Prozentbasis (Anzahl der Befragten mit Angaben) ausgewiesen.

Ist in einer Erhebung eine Frage oder eine Antwortvorgabe nicht gestellt worden, dann wird dies durch ein "-" in der Datenspalte oder -zeile gekennzeichnet. Voraussetzung der Übernahme einer Frage in den Datenalmanach war, dass sie zumindest in den letzten beiden Erhebungen gestellt worden ist.

Im Tabellenkopf der Grundtabelle nach Hochschulart ist jeweils die vollständige Frageformulierung enthalten, und die einzelnen Vorgaben (Items und Antwortkategorien) sind ungekürzt wiedergegeben. Bei den Antwortvorgaben der Tabellen nach Fächergruppen werden zum Teil Kategorienzusammenfassungen und Kürzungen vorgenommen. Abweichungen der Aufsummierung der einzelnen Anteilswerte von 100 Prozent beruhen auf Rundungsfehlern.

Die Abfolge der 167 Tabellen folgt einer thematischen Gliederung, nicht der Fragefolge im Fragebogen. Bei jeder Grundtabelle nach Hochschulart ist in der Quelle angegeben, um welche Fragennummer es sich bei der Erhebung im WS 2003/04 handelt.

Als Anhang ist der Fragebogen der neunten Befragung im WS 2003/04 wiedergegeben. Ihm ist ein Referenzregister vorangestellt, das jeder Frage die Nummer der zugehörigen Tabellen zuordnet (vgl. S. 281-284).

Gesonderter Datenalmanach nach Geschlecht

Für Unterscheidungen nach dem Geschlecht wird ein gesonderter Datenalmanach vorgelegt. Denn der globale Vergleich von Studentinnen und Studenten ist oftmals irreführend, wenn nicht zugleich die Fachzugehörigkeit berücksichtigt wird. Denn viele Unterschiede nach dem Geschlecht, sei es in der erfahrenen Studiensituation oder sei es bei den Urteilen und Wünschen, sind auf die unterschiedliche Verteilung von Frauen und Männern in den Fächergruppen zurückzuführen.

Verzeichnis der Tabellen

| | Seite |
|---|-------|
| 1 Soziales Profil und soziale Herkunft | 1 |
| 1.1 Demographische Angaben | |
| 1 Hochschulart und Geschlecht | 3 |
| 2 Alter der Studierenden | 4 |
| 3 Familienstand und Kinderzahl | 5 |
| 1.2 Fächergruppen und Semesterzahl | |
| 4 Fächergruppen an Universitäten und Fachhochschulen | 6 |
| 5 Studienform (Erst-/Zweit-/Aufbaustudium) | 7 |
| 6 Hochschulsemester und Fachsemester | 8 |
| 1.3 Soziale Herkunft | |
| 7 Ausbildung der Eltern | 9 |
| 8 Berufliche Stellung des Vaters | 10 |
| 9 Berufliche Stellung der Mutter | 11 |
| 2 Hochschulzugang und Studienmotive | 13 |
| 2.1 Übergang von der Schule zur Hochschule | |
| 10 Art der Hochschulreife | 15 |
| 11 Note im Zugangszeugnis (Abitur) | 16 |
| 12 Direkte Studienaufnahme | 17 |
| 13 Tätigkeiten nach Erwerb der Hochschulreife | 18 |
| 14 Dauer bis zum Studienbeginn | 20 |
| 15 Sicherheit der Studienentscheidung | 21 |
| 2.2 Erwartungen an das Studium | |
| 16 Wissenschaftliche Qualifikation | 22 |
| 17 Allgemeine Bildung | 23 |
| 18 Einkommen und Status | 24 |
| 19 Helfen und gesellschaftliche Verbesserung | 25 |
| 20 Moratorium: Berufstätigkeit hinausschieben | 26 |
| 21 Interessante Arbeit | 27 |
| 2.3 Wahl des Studienfaches | |
| 22 Motive: Fachinteresse und Begabung | 28 |
| 23 Materielle Vorteile: Arbeitsplatz, Einkommen, Führungsposition | 29 |
| 24 Fester Berufswunsch oder Vielfalt beruflicher Möglichkeiten | 31 |
| 25 Identifizierung mit der Studienfachwahl | 32 |

| | | |
|------------|---|----|
| 3 | Studienstrategien und Studienverlauf | 33 |
| 3.1 | Studienstrategien: persönlicher und beruflicher Nutzen | |
| 26 | Zielstrebigiger Studienabschluss | 35 |
| 27 | Breite Studienanlage | 36 |
| 28 | Hochschulwechsel und Auslandsstudium | 37 |
| 29 | Forschungsteilnahme und Promotion | 39 |
| 30 | Berufliche Ausbildung und Arbeitserfahrungen | 41 |
| 31 | Hochschulpolitisches Engagement | 43 |
| 3.2 | Bisheriger Studienweg | |
| 32 | Hauptfachwechsel | 44 |
| 33 | Hochschulwechsel | 45 |
| 34 | Auslandsstudium und Sprachkurse im Ausland | 46 |
| 35 | Teilnahme an Forschungsprojekten | 47 |
| 36 | Abgeleistetes Praktikum | 48 |
| 3.3 | Planung des weiteren Studienverlaufs | |
| 37 | Hochschulwechsel | 49 |
| 38 | Auslandsstudium und Sprachkurse im Ausland | 50 |
| 39 | Geplante Promotion | 51 |
| 40 | Praktikum absolvieren | 52 |
| 41 | Neigung zu Fachwechsel und Abbruch | 53 |
| 3.4 | Abschluss und Studiendauer | |
| 42 | Angestrebter Abschluss | 54 |
| 43 | Geplante Fachstudiendauer | 55 |
| 44 | Zeitverlust aufgrund nicht bestandener Prüfungen/Klausuren | 56 |
| 45 | Verzug in der geplanten Studiendauer | 57 |
| 4 | Studienleistungen und Studienerfolg | 59 |
| 4.1 | Haltung gegenüber Leistung, Lernen, Prüfungen | |
| 46 | Absicht eines effektiven Studiums | 61 |
| 47 | Lernkapazitäten und Lernorganisation | 63 |
| 48 | Prüfungsangst und –nervosität | 65 |
| 4.2 | Studieraufwand und Studienbedingungen | |
| 49 | Zeitlicher Studieraufwand (Zeitbudget) | 66 |
| 50 | Studienordnungen und Verlaufspläne | 68 |
| 51 | Verbindlichkeit der Vorgaben | 69 |
| 52 | Vorgeschriebenes Semesterpensum | 70 |
| 53 | Tatsächliches Studienpensum | 71 |
| 4.3 | Weiterbildung und Qualifizierung | |
| 54 | Fachfremde Vorlesungen und Vorträge | 72 |
| 55 | Fremdsprachenkurse | 74 |
| 56 | Computer- und Internetkurse | 75 |

| | Seite |
|--|------------|
| 4.4 Studienleistungen und Studienbewältigung | |
| 57 Abgelegte Zwischenprüfung/Vordiplom | 77 |
| 58 Leistungsstand im Studium (Noten) | 78 |
| 59 Zufriedenheit mit der Studienleistung | 79 |
| 60 Sorge um Studienbewältigung | 80 |
| | |
| 5 Anforderungen und Schwierigkeiten | 81 |
| 5.1 Charakterisierung der Studienfachsituation | |
| 61 Arbeitskultur und Leistungen | 83 |
| 62 Soziales Klima und Beziehungen | 85 |
| 63 Praxis- und Forschungsbezug | 87 |
| 64 Neue Medien in der Lehre | 88 |
| | |
| 5.2 Beurteilung der Anforderungen im Fachstudium | |
| 65 Faktenlernen und Prinzipienverständnis | 89 |
| 66 Arbeitsintensität und Leistungsnachweise | 90 |
| 67 Interessenschwerpunkte und Kritik | 91 |
| 68 Diskussion und Zusammenarbeit | 92 |
| 69 Überfachliche und politische Aspekte | 93 |
| | |
| 5.3 Computer und Internet im Studium | |
| 70 Häufigkeit der Computerarbeit | 94 |
| 71 Zugang zum Internet | 95 |
| 72 Häufigkeit der Internetnutzung | 96 |
| 73 Zwecke der Verwendung des Internet | 97 |
| 74 Persönliche Einstellung zum Internet | 100 |
| 75 Nutzen von Internet/Multimedia in der Lehre | 101 |
| | |
| 5.4 Schwierigkeiten und Beeinträchtigungen | |
| 76 Leistungsanforderungen und Prüfungen | 105 |
| 77 Orientierungen und Studienplanung | 106 |
| 78 Kontakte und Konkurrenz unter Studierenden | 107 |
| 79 Umgang mit Lehrenden | 108 |
| 80 Diskussion und Arbeitsgruppen | 109 |
| 81 Überfüllung der Lehrveranstaltungen | 110 |
| 82 Beeinträchtigungen im Studium | 111 |
| | |
| 6 Lehrsituation und Studienqualität | 115 |
| 6.1 Lehrsituation und Lehrveranstaltungen | |
| 83 Termineinhaltung und Lehreffizienz | 117 |
| 84 Situation der Lehre im Fach | 119 |
| 85 Didaktische Prinzipien der Lehrveranstaltungen | 122 |
| 86 Zusammenhänge zu anderen Fächern und zur Praxis | 125 |
| 87 Beurteilung von Lehr- und Lernform | 126 |

| | Seite |
|--|-------|
| 6.2 Bilanz zur Studienqualität | |
| 88 Grundelemente der Studienqualität | 129 |
| 89 Ausstattung im Fach | 131 |
| 90 Studentische Mitwirkung und Interessenschwerpunkte..... | 132 |
| 91 Veranstaltungen zur Studieneinführung | 133 |
| 6.3 Studiertrag: Förderung im Studium | |
| 92 Fachliche Kenntnisse | 134 |
| 93 Arbeitstechnisch-praktische Fähigkeiten | 135 |
| 94 Allgemeine Kompetenzen: Autonomie, Kritik, Verantwortung..... | 137 |
| 95 Allgemeinbildung und persönliche Entwicklung | 139 |
| 7 Kontakte und studentische Beteiligung | 141 |
| 7.1 Kontakte und Anonymität | |
| 96 Kontakte zu Studierenden..... | 143 |
| 97 Kontakte zu Lehrenden..... | 145 |
| 98 Kontakte außerhalb der Hochschule | 146 |
| 99 Zufriedenheit mit Kontakten..... | 148 |
| 100 Anonymität an der Hochschule..... | 150 |
| 7.2 Informationstand | |
| 101 Studienordnung und Studienberatung | 152 |
| 102 Bafög und Auslandsstudium | 153 |
| 103 Arbeitsmarkt und Existenzgründung | 154 |
| 104 Multimedia und Hochschulentwicklung..... | 155 |
| 7.3 Studentische Politik und Handlungsformen | |
| 105 Interesse an studentischer Politik..... | 156 |
| 106 Teilnahme an sozialen und kulturellen Gruppen | 158 |
| 107 Teilnahme an politischen Gruppen | 160 |
| 108 Aufgaben studentischer Vertretungen | 163 |
| 109 Akzeptanz und Ablehnung von Kritikformen | 167 |
| 8 Studentische Lebensformen und soziale Situation | 169 |
| 8.1 Wichtigkeit von Lebensbereichen | |
| 110 Hochschule und Wissenschaft | 171 |
| 111 Arbeit vs. Freizeit | 172 |
| 112 Politik, Kultur und Religion | 173 |
| 113 Privater Bereich: Familie, Partner, Freunde | 175 |
| 114 Natur und Technik | 177 |
| 8.2 Finanzierung und Erwerbstätigkeit | |
| 115 Finanzierungsquellen..... | 178 |
| 116 Umfang der Erwerbstätigkeit..... | 180 |
| 117 Bezug der Erwerbstätigkeit zum Studium | 181 |
| 118 Tätigkeit als Hilfskraft/Tutor | 182 |
| 119 Zufriedenheit mit dem Umfang der Erwerbstätigkeit..... | 183 |
| 120 Gründe für die Erwerbstätigkeit | 184 |

| | |
|--|-----|
| 8.3 Belastungen und Identifizierung | |
| 121 Belastungen durch Studienanforderungen..... | 186 |
| 122 Belastungen im studentischen Leben..... | 188 |
| 123 Belastungen wegen materieller Lage und Zukunftsaussichten..... | 190 |
| 124 Identifizierung mit der Studentenrolle..... | 192 |
| 125 Definition als Vollzeit- oder Teilzeitstudent/in..... | 193 |
| | |
| 9 Berufliche Werte und Berufsaussichten | 195 |
| 9.1 Berufliche Wertorientierungen | |
| 126 Autonome Aufgabenorientierung..... | 197 |
| 127 Führungsorientierung..... | 199 |
| 128 Soziale Orientierung..... | 200 |
| 129 Materielle Orientierung..... | 202 |
| 130 Wissenschaftsorientierung..... | 204 |
| 131 Freizeitorientierung..... | 205 |
| | |
| 9.2 Tätigkeitsbereiche | |
| 132 Stand der Berufswahl..... | 206 |
| 133 Angestrebte berufliche Tätigkeitsbereiche | 207 |
| | |
| 9.3 Berufsaussichten und Aufstiegschancen | |
| 134 Persönliche Berufsaussichten..... | 211 |
| 135 Beurteilung der allgemeinen Aufstiegschancen | 212 |
| 136 Chancen von Frauen im Beruf..... | 213 |
| | |
| 9.4 Reaktionen bei Arbeitsmarktschwierigkeiten | |
| 137 Verbleib an der Hochschule..... | 216 |
| 138 Einbußen und Belastungen | 217 |
| 139 Flexibilität und Berufsaufgabe | 218 |
| 140 Alternativen und Existenzgründungen | 219 |
| | |
| 10 Politische Vorstellungen und Partizipation | 221 |
| 10.1 Interesse und allgemeine Partizipation | |
| 141 Interesse an allgemeiner Politik und Europapolitik | 223 |
| 142 Beteiligung an politischen Organisationen und Gruppen | 224 |
| 143 Beurteilung politischer Mitwirkung | 227 |
| 144 Demokratische Einstellungen | 229 |
| | |
| 10.2 Grundrichtungen und politische Ziele | |
| 145 Politischer Standort im Links-Rechts-Spektrum | 232 |
| 146 Haltung gegenüber politischen Grundrichtungen..... | 233 |
| 147 Unterstützung und Ablehnung politischer Ziele..... | 236 |

| | | |
|-------------|--|-----|
| 10.3 | Gesellschaftliche Vorstellungen und Haltungen | |
| 148 | Urteile zu den politischen Verhältnissen | 242 |
| 149 | Alternative Einstellungen | 243 |
| 150 | Stellungnahmen zur sozialen Ungleichheit..... | 246 |
| 151 | Ausmaß der sozialen Unterschiede..... | 248 |
| 152 | Gerechtigkeit der sozialen Unterschiede | 249 |
| 153 | Stellungnahmen zum Wettbewerb | 250 |
| | | |
| 11 | Wünsche und Forderungen | 251 |
| 11.1 | Wünsche zur Verbesserung der Studiensituation | |
| 154 | Inhalte und Anforderungen..... | 253 |
| 155 | Lehrveranstaltungen und Arbeitsgruppen..... | 255 |
| 156 | Betreuung durch Lehrende | 256 |
| 157 | Praxis- und Forschungsbezug | 257 |
| 158 | Brückenkurse und Computerschulung..... | 258 |
| 159 | Mehr BAföG und besserer Arbeitsmarkt..... | 259 |
| | | |
| 11.2 | Nutzung neuer Studierformen | |
| 160 | Studierformen für Teilzeitstudium..... | 260 |
| 161 | „Freischuss-Regelung“ und „Credit points“ | 262 |
| 162 | Neuer Abschluss: Bachelor..... | 263 |
| 163 | Lehre mit neuen Medien | 264 |
| | | |
| 11.3 | Konzepte zur Hochschulentwicklung | |
| 164 | Allgemeine Konzepte und Reformen..... | 265 |
| 165 | Aktuelle Konzepte, z.B. Bachelor | 269 |
| 166 | Förderung von Frauen an der Hochschule..... | 272 |
| 167 | Maßnahmen zur Studienzeitverkürzung | 274 |

Kap. 1 : Soziales Profil und soziale Herkunft

(Tabellen 1 - 9)

(Größe: 134 KB)



Kap. 2 : Hochschulzugang und Studienmotive

(Tabellen 10 - 25)

(Größe: 174 KB)



Kap. 3 : Studienstrategien und Studienverlauf

(Tabellen 26 – 45)

(Größe: 192 KB)



Kap. 4 : Studienleistungen und Studienerfolg

(Tabellen 46 – 60)

(Größe: 173 KB)



Kap. 5 : Anforderungen und Schwierigkeiten

(Tabellen 61 – 82)

(Größe: 218 KB)



Kap. 6 : Lehrsituation und Studienqualität

(Tabellen 83 – 95)

(Größe: 182 KB)



Kap. 7 : Kontakte und studentische Beteiligung

(Tabellen 96 – 109)

(Größe: 199 KB)



Kap. 8 : Studentische Lebensformen und soziale Situation

(Tabellen 110 – 125)

(Größe: 187 KB)



Kap. 9 : Berufliche Werte und Berufsaussichten

(Tabellen 126 – 140)

(Größe: 190 KB)



Kap. 10 : Politische Vorstellungen und Partizipation

(Tabellen 141 – 153)

(Größe: 200 KB)



Kap. 11 : Wünsche und Forderungen
(Tabellen 154 – 167)

(Größe: 197 KB)



ANHANG:

- Referenzregister zwischen Fragebogen und Tabellenverzeichnis

Im Datenalmanach unberücksichtigte Fragen sind durch ein "x" bei der Tabellennummer gekennzeichnet.

Da die Items mancher Fragen wegen deren Anzahl auf mehrere Tabellen nach thematischen Gesichtspunkten verteilt sind, findet sich bei diesen Fragen der Verweis auf mehrere Tabellennummern.

- Aktuelle Publikationen

- Fragebogen der neunten Erhebung (Wintersemester 2003/04)

Referenzregister zwischen Fragebogen WS 2003/04 und Tabellenverzeichnis

| Frage-Tabellen- nummer | nummer |
|---|---|
| Fachstudium und Hochschulzugang | |
| 1 | Studienform (Erst-/Zweit-/Aufbaustudium) 5 |
| 2 | Erstes Studienfach..... 4 |
| 3 | Angestrebter Abschluss 42 |
| 4 | Ist das WS 2003/04 für Sie ein Praxissemester? x |
| 5 | Art der Hochschulreife..... 10 |
| 6 | Leistungskurse in der gymnasialen Oberstufe x |
| 7 | Note des schulischen Abschlusszeugnisses 11 |
| 8 | Tätigkeiten nach Erwerb der Hochschulreife..... 12,13 |
| 9 | Zeit zwischen Erwerb der Hochschulreife und Studienbeginn 14 |
| 10 | Hochschulsemester 6 |
| 11 | Fachsemester..... 6 |
| Ausbildungswahl und Studienerwartungen | |
| 12 | Sicherheit der Studienentscheidung 15 |
| 13 | Motive der Studienfachentscheidung 22-24 |
| 14 | Informationsstand über Studium und Hochschule 101-104 |
| 15 | Charakterisierung des Fachstudiums 61-64,81 |
| 16 | Erwarteter Nutzen eines Hochschulstudiums..... 16-21 |
| 17 | Beurteilungen der Anforderungen im Fachbereich..... 65-69 |
| 18 | Persönlicher und beruflicher Nutzen von Aspekten der Studiengestaltung 26-31 |
| Studium und Lehre | |
| 19 | Situation der Lehre im Fachbereich 83-84 |
| 20 | Urteile über besuchte Lehrveranstaltungen..... 85-86 |
| 21 | Möglichkeiten zur Weiterbildung und Qualifizierung 54-56 |
| 22 | Tätigkeit als Hilfskraft oder Tutor 118 |
| Lern- und Arbeitsverhalten | |
| 23 | Haltungen gegenüber Leistung, Lernen, Prüfung, Studiengestaltung 46-48,60 |
| 24 | Beurteilung von Lehr-Lern-Formen für Lernfortschritte 87 |
| 25 | Beeinträchtigungen im Studium aufgrund von großen Studentenzahlen..... 82 |
| 26 | Praktikum im Studiengang vorgeschrieben x |
| 27 | Festgelegtheit durch Studienordnungen..... 50 |
| 28 | Eigene Ausrichtung an den Studienordnungen..... 51 |
| 29 | Nach der Studienordnung vorgeschriebene Lehrveranstaltungen..... 52 |
| 30 | Entsprechung zwischen engerem Studienprogramm und Vorgaben der Studienordnung 53 |
| 31 | Zeitverlust aufgrund nicht bestandener Prüfungen/Klausuren..... 44 |

Prüfungen und Zeitaufwand

| | | |
|----|---|--------|
| 32 | Abgelegte Zwischenprüfung/Vordiplom | 57 |
| 33 | Leistungsstand im Studium | 58 |
| 34 | Zufriedenheit mit der Studienleistung | 59 |
| 35 | Zeitlicher Studieraufwand und Erwerbstätigkeit (Zeitbudget) | 49,116 |

Fragen zur studentischen Lebenssituation

| | | |
|----|---|-------|
| 36 | Finanzierungsquellen des Studiums | 115 |
| 37 | Bezug der Erwerbstätigkeit zum Studium | 117 |
| 38 | Zufriedenheit über den Umfang der Erwerbstätigkeit | 119 |
| 39 | Gründe für Erwerbstätigkeit | 120 |
| 40 | Daten zum Studienweg: Fach-/Hochschulwechsel | 32,33 |
| 41 | Praktikum, Auslandsstudium und Forschungsbeteiligung | 34-36 |
| 42 | Planung zum weiteren Studienverlauf | 37-40 |
| 43 | Neigung zu Fachwechsel und Studienaufgabe | 41 |
| 44 | Geplante Fachstudiendauer | 43 |
| 45 | Verzug in der geplanten Studiendauer | 45 |
| 46 | Maßnahmen zur Studienzeitverkürzung | 167 |
| 47 | Einstufung (Vollzeit-/ , Teilzeit- oder Pro-forma-Student/in) | 125 |

Kontakte und Kommunikation

| | | |
|------|--|---------|
| 48 A | Kontakthäufigkeit innerhalb und außerhalb der Hochschule | 96-98 |
| 48 B | Wünsche nach häufigeren Kontakten | x |
| 49 | Zufriedenheit mit Kontakten | 99 |
| 50 | Anonymität an der Hochschule | 100 |
| 51 | Identifizierung mit der Studentenrolle | 124 |
| 52 | Teilnahme an sozialen und kulturellen Gruppen der Hochschule | 106,107 |
| 53 | Aufgaben studentischer Vertretungen | 108 |
| 54 | Akzeptanz und Ablehnung von Kritikformen | 109 |

Studienerfahrungen und -probleme

| | | |
|----|--|---------|
| 55 | Erfahrungen im bisherigen Studienverlauf (Studienqualität) | 88-91 |
| 56 | Förderung durch das Studium | 92-95 |
| 57 | Schwierigkeiten im Studium | 76-80 |
| 58 | Belastungen im Studium und studentischen Leben | 121-123 |
| 59 | Wünsche zur Verbesserung der Studiensituation | 154-159 |
| 60 | Identifizierung mit der Studienentscheidung | 25 |

Computer und Internetnutzung

| | | |
|----|--|----|
| 61 | Wie häufig arbeiten Sie am Computer? | 70 |
| 62 | Zugang zum Internet | 71 |
| 63 | Häufigkeit der Nutzung des Internet | 72 |
| 64 | Zwecke der Nutzung des Internet | 73 |

| | | |
|----|---|----|
| 65 | Persönliche Einstellung zum Internet | 74 |
| 66 | Nützlichkeit des Einsatzes von Internet/Multimedia in der Lehre | 75 |

Entwicklung der Hochschulen

| | | |
|----|--|---------|
| 67 | Wichtigkeit von Konzepten der Hochschulentwicklung | 164,165 |
| 68 | Nutzung neuer Formen der Studienorganisation | 160-163 |
| 69 | Erwartungen an Abschluss Bachelor | x |
| 70 | Forderungen zur Situation von Frauen an der Hochschule | 166 |

Berufswahl und Berufsvorstellungen

| | | |
|----|--|---------|
| 71 | Stand der Berufswahl | 132 |
| 72 | Berufliche Wertorientierungen und Ansprüche | 126-131 |
| 73 | Angestrebte berufliche Tätigkeitsbereiche | 133 |
| 74 | Einschätzung der persönlichen Berufsaussichten | 134 |
| 75 | Absichten bei Arbeitsmarktschwierigkeiten | 137-140 |

Gesellschaftspolitische Vorstellungen

| | | |
|----|---|---------|
| 76 | Wichtigkeit von Lebensbereichen | 110-114 |
| 77 | Politisches Interesse | 105,141 |
| 78 | Einstellung zu demokratischen Prinzipien | 144 |
| 79 | Beurteilung politischer Mitwirkung und der politischen Verhältnisse | 143 |
| 80 | Beteiligung an politischen Gruppen und Organisationen | 142 |
| 81 | Haltung gegenüber politischen Grundrichtungen | 146 |
| 82 | Zustimmung und Ablehnung alternativer Einstellungen | 149 |
| 83 | Unterstützung und Ablehnung politischer Ziele | 147 |
| 84 | Politischer Standort im Links-Rechts-Spektrum | 145 |
| 85 | Stellungnahmen zur sozialen Ungleichheit und zum Wettbewerb | 150,153 |
| 86 | Chancen von Frauen im angestrebten Berufsfeld | 136 |
| 87 | Ausmaß der sozialen Unterschiede | 151 |
| 88 | Gerechtigkeit der sozialen Unterschiede | 152 |
| 89 | Beurteilung der allgemeinen Aufstiegschancen | 135 |

Sozialdaten

| | | |
|----|---|-----|
| 90 | Alter der Studierenden | 2 |
| 91 | Geschlecht | 1b |
| 92 | Familienstand | 3 |
| 93 | Kinderzahl | 3 |
| 94 | Hochschulort | 1a |
| 95 | Ausbildung der Eltern: Schulabschluss | 7 |
| 96 | Ausbildung der Eltern: beruflicher Abschluss | 7 |
| 97 | Bereich der beruflichen Ausbildung der Eltern | x |
| 98 | Berufliche Stellung der Eltern (Vater/Mutter) | 8,9 |

Arbeitsgruppe Hochschulforschung, Universität Konstanz

Entwicklung der Studiensituation und studentischer Orientierungen

(gefördert vom Bundesministerium für Bildung und Forschung)

Leitung: Prof. Dr. W. Georg/ T. Bargel
(vorher: Prof. Dr. Peisert und Prof. Dr. Wiehn),

Wissenschaftliche Mitarbeiter:

Dr. F. Multrus, Dr. M. Ramm, H. Simeaner; Sekretariat: D. Lang

Aktuelle Publikationen (2001-2004)

Bargel, T./ M. Ramm/ F. Multrus: Studiensituation und studentische Orientierungen. 8. Studierendensurvey an Universitäten und Fachhochschulen. Langfassung. Bonn 2004.

Bargel, T./ M. Ramm: Studiensituation und studentische Orientierungen. 8. Studierendensurvey an Universitäten und Fachhochschulen. Kurzbericht. Bonn 2003.

Ramm, M./ T. Bargel: Arbeitsmarktaussichten und Reaktionen von Studienanfängern in den Natur- und Ingenieurwissenschaften. In: Bellmann, L./ J. Velling (Hg.): Arbeitsmärkte für Hochqualifizierte (BeitrAB 256). Nürnberg: Institut für Arbeitsmarkt- und Berufsforschung der Bundesanstalt für Arbeit, 2002, 151-183.

Bargel, T./ M. Ramm/ F. Multrus: Studiensituation und studentische Orientierungen. 7. Studierendensurvey an Universitäten und Fachhochschulen. *Langfassung*. Bundesministerium für Bildung und Forschung, Bonn 2001.

Multrus, F./ T. Bargel/ B. Leitow: Das Studium der Geisteswissenschaften. *Langfassung*. Bundesministerium für Bildung und Forschung, Bonn 2001.

Multrus, F./ T. Bargel/ B. Leitow: Das Studium der Geisteswissenschaften. *Kurzbericht*. Bundesministerium für Bildung und Forschung, Bonn 2001.

Ramm, M.: Berufswahl, Berufsperspektiven und Existenzgründungen. Berufliche Orientierungen von Studierenden. Bundesministerium für Bildung und Forschung, Bonn 2001.

Wiederabdruck in: *ibv-informationen* 31/01. Bundesanstalt für Arbeit, Nürnberg 2001, 2537-2599.

Fragebogen Forschungsprojekt Studiensituation WS 2003/04

